

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Вайнштейн Сергей Викторович
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Краснов Алексей Витальевич
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ

Код УМК 59850

Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Гештальттерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Гештальттерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии

ПК.4 способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Гештальттерапия. Первый семестр

Теория и методология гештальттерапии

Теория и методология гештальттерапии. Введение

Корни гештальттерапии: Феноменология, Экзистенциальная традиция, Теория поля, Гештальт-психология, Психоанализ.

Психологические, клинические и философские предпосылки гештальттерапии;

Профессиональная этика

Философские предпосылки. Феноменология (Э. Гуссерль). Диалогический персонализм (М. Бубер).

Холизм (Х. Смутс). Дифференциальное мышление и творческое безразличие (С. Фридландер)

Психологические предпосылки. Гештальтпсихология: гештальт и ассоцианизм; ранние эксперименты, концепция фигура-фон, модель М. Вертгеймера; модель К. Левина, теория поля в социальных науках; модель К. Гольдштейна, понятия организации мотивов и самоактуализации.

Клинические предпосылки. Психоаналитические корни гештальттерапии, влияние З. Фрейда, В. Райха, К. Хорни. Понятия дентальной агрессии и ментального метаболизма (Ф. Перлз).

Этические кодексы профессиональных сообществ (EAGT, ОПП ГП и т.д.).

Базовые понятия гештальттерапии

Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Зоны феноменологии. Поле организм-среда. Граница контакта. Опыт. Диалог. Творческое приспособление. Полярности. Слои невроза.

Цикл опыта и механизмы регуляции границы контакта

Цикл контакта (опыта). Модель Гудмана: Фазы контакта: преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт. Модель Зинкера: ощущение, осознание, мобилизация, действие, контакт, отход. Модель Польстеров: возникновение потребности, проявление, внутренняя борьба, окончательное решение, тупик, кульминация, озарение, признание. Механизмы регуляции границы контакта: конфлуенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.

Теория Self

Личность как процесс. Функции Self: Id, Ego, Personality. Self в социальном поле: отношения и контакт. Self в развитии: поддержка, стыд и близость. Интегрированное Self: история, повествование, культура. Динамическая концепция личности в гештальттерапии. Понятие метапотребностей. Шизоидная, пограничная и нарциссическая составляющая личности. Клинические аспекты.

Практика гештальттерапии

Организационные формы гештальттерапии

Индивидуальная терапия. Групповая терапия. Работа с парой. Работа с семьей. Работа с детьми. Работа с организациями.

Стандарты подготовки профессиональных сообществ. Учебная терапия. Супервизия. Интервизия. Шатлы и интенсивы. Тематические группы и мастерские. Конференции.

Стратегии работы гештальттерапевта

Концепция психологического здоровья в гештальттерапии.

Работа с внутренней феноменологией и работа на границе контакта. Телесный процесс.

Упражнения, эксперимент и диалог. Домашние задания.

Терапевтические отношения. Сеттинг и контракт в гештальттерапии.

Творческие методы в гештальттерапии

Методическое разнообразие психологического инструментария в гештальттерапии.

Работа с полярностями. Баланс поддержки и фрустрации. Амплификация. Принцип "Здесь и сейчас".

Фокусирование.

Психодраматические техники. Техники арттерапии. Творчество и эксперимент.

Частные интервенции: работа с конфлуенцией, интроекцией, проекцией и ретрофлексией. Поддержка функции Ego.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Перлз Ф. С. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. Мудрость./Ф. С. Перлз ; пер. с англ.:Изд-во Ин-та Психотерапии,2005, ISBN 5-89939-027-1.-224.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437422>
3. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437490>
4. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31710>

Дополнительная:

1. Перлз Ф. С. Практика гештальттерапии/Ф. С. Перлз.-Москва:Институт общегуманитарных исследований,2005, ISBN 5-88230-062-2.-46911.
2. Перлз Ф. С. Эго, голод и агрессия/[пер. с англ. Н. Б. Кедровой, А. Н. Кострикова]; под ред. Д. Н. Хломова.-М.:Смысл,2005, ISBN 5-89357-167-3.-358.
3. Новодержкин Б. А.,Романенко О. К. Гештальттерапия/Б. А. Новодержкин, О. К. Романенко.- М.:Фолиум,1997.-40.
4. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7373>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Гештальттерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Гештальттерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4 способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p>	<p>Знание содержания понятий Self, Id, Ego, Personality в гештальттерапии. Умение выполнять классические гештальттерапевтические упражнения, описанные Ф. Перлзом, Р. Хефферлином, П. Гудманом. Владеет способностью описывать собственный опыт выполнения традиционных упражнений гештальттерапии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержания понятий Self, Id, Ego, Personality в гештальттерапии. Не умеет выполнять традиционные упражнения гештальттерапии. Не владеет способностью к рефлексии над результатами классических гештальттерапевтических упражнений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует обрывочные знания о Self, Id, Ego, Personality в гештальттерапии. Умеет выполнять традиционные упражнения гештальттерапии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о Self, Id, Ego, Personality в гештальттерапии. Демонстрирует владение, однако не вполне уверенное описывать собственный опыт выполнения традиционных упражнений гештальттерапии.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает содержания понятий Self, Id, Ego, Personality в гештальттерапии. Умеет соотносить упражнения и техники гештальттерапии с понятиями теории личности в гештальттерапии. Владеет способностью описывать собственный опыт выполнения традиционных упражнений гештальттерапии.</p>
<p>ПК.11 способность осуществлять выбор</p>	<p>Знание о стратегиях и техниках гештальт-терапии. Умение выбирать стратегию и</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о стратегиях и техниках гештальт-терапии</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p>	<p>технику гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Навык использования стратегий и техник гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие умения выбирать стратегию и технику гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития Отсутствие навыка применения стратегий и техник гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания о стратегиях и техниках гештальт-терапии Частично сформированное умение выбирать стратегию и технику гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития Фрагментарное применение навыка использования стратегий и техник гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стратегиях и техниках гештальт-терапии В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать стратегию и технику гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования стратегий и техник гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о стратегиях и техниках гештальт-терапии Сформированное умение выбирать стратегию и технику гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития Успешное и систематическое применение</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично навыка использования стратегий и техник гештальт-терапии в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теория и методология гештальттерапии. Введение Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.4 способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии	Психологические, клинические и философские предпосылки гештальттерапии; Профессиональная этика Письменное контрольное мероприятие	Знания: - основных теоретических предпосылок гештальттерапии; - терминологии гештальттерапии;

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p> <p>ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p>	<p>Теория Self</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умения: - применение основных техник гештальттерапии</p>
<p>ПК.4 способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p> <p>ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p>	<p>Организационные формы гештальттерапии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знания: - основных теоретических предпосылок гештальттерапии; - терминологии гештальттерапии;</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория и методология гештальттерапии. Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ	4

Психологические, клинические и философские предпосылки гештальттерапии;

Профессиональная этика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
соответствие структуры письменной работы жанру эссе:вступление содержит	10

формулирование проблемы 2 балла в тексте выделены абзацы 2 балла имеется логическая связь между абзацами 2 балла тезисы подкрепляются аргументами 2 балла заключение резюмирует мнение автора 2 балла	
самостоятельность осмысления материала: только реферирование источника - 2 балла. привлекает другие профессиональные источники по теме - 2 балла. высказывает свою точку зрения и обосновывает ее - 2 балла. использует примеры из собственного опыта - 2 балла.	10
грамотность письменной речи каждая грамматическая и пунктуационная ошибка -1 балл	10

Теория Self

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
соответствие ответов инструкции к упражнению 1 ответ - 3 балла	15
количество выполненных упражнений 1 упражнение 3 балла	15

Организационные формы гештальттерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
конвенциональное определение основных терминов и понятий	12
отсутствие в ответе фактических ошибок	12
последовательность и логичность ответа на вопрос	8
рассмотрение вопроса в более широком контексте, теоретически обоснованное сравнение с другими подходами и школами в психологическом консультировании и психотерапии	8