

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
Код УМК 83387**

**Утверждено
Протокол №12
от «29» мая 2019 г.**

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы психологической коррекции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы психологической коррекции** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии

ПК.13 способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ

ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы психологической коррекции

Основы психологической коррекции

Психологическая коррекция. Цели, задачи дисциплины. Общие положения.

Понятие психологической коррекции

Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Виды психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии и консультирования. История развития коррекционной практики. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. Теоретическое обоснование и методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.

Психодинамическое направление психологической коррекции

История и современное состояние. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

Феноменологическое и экзистенциальное направление психологической коррекции

История и современное состояние. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

Поведенческое и когнитивное направление психологической коррекции

История и современное состояние. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

Формы психологической коррекции

Индивидуальная психокоррекция, показания и особенности. Групповая психокоррекция: виды групп, специфика работы. Семейная психокоррекция. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Критерии эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога.

Профессиональная этика и профессиональные сообщества

Современные профессиональные психологические ассоциации и институты. Стандарты подготовки. Этические кодексы профессиональных сообществ. Формы «профессиональной жизни» (конференции, семинары, тренинги, интенсивы, шатлы и т.д.)

Методы и инструменты психологической коррекции

Методы арт-терапии в психокоррекции. Игровая терапия и психокоррекция. Психодрама. Методы телесно-ориентированной терапии. Медитативные и дыхательные техники. Транзакционный анализ. Психогимнастика. Транзакционный анализ и т.д. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога.

Оценка эффективности психокоррекционной работы

Психокоррекционная программа и ее особенности. Модели коррекционных программ и принципы их

построения. Критерии эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

Дополнительная:

1. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники:практикум/О. Н. Истратова.-Ростов-на-Дону:Феникс,2011, ISBN 978-5-222-18487-5.-3491.-Библиогр.: с. 341-346
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429159>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456132>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психологической коррекции** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы психологической коррекции**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.13 способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Знать принципы, методы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины. Уметь анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Владеть навыком реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. Отсутствие умения анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Несформированный навык реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. Частично сформированное умение анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Фрагментарное применение навыка реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. Сформированное умение анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Успешное и систематическое применение навыка реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p>
<p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Знать цели и задачи, принципы, этапы и методы психологической коррекции и профилактики; стандартные методы психологической диагностики и коррекции, используемые в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; способы оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Уметь определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний целей и задач, принципов, этапов и методов психологической коррекции и профилактики; стандартных методов психологической диагностики и коррекции, используемых в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; способов оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Отсутствие умения определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. Владеть навыком постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Неудовлетворител решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. Несформированный навык постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания целей и задач, принципов, этапов и методов психологической коррекции и профилактики; стандартных методов психологической диагностики и коррекции, используемых в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; способов оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Частично сформированное умение определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. Фрагментарное применение навыка постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей и задач, принципов, этапов и методов психологической коррекции и профилактики; стандартных методов психологической диагностики и коррекции, используемых в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; способов оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные целей и задач, принципов, этапов и методов психологической коррекции и профилактики; стандартных методов психологической диагностики и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>коррекции, используемых в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; способов оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Сформированное умение определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. Успешное и систематическое применение навыка постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p>	<p>Знать актуальные темы современных научных исследований. Уметь выявлять актуальные современные научные проблемы. Владеть навыком сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о современных научных исследованиях. Отсутствие умений выявлять актуальные современные научные исследования. Отсутствие навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о современных научных исследованиях. Частично сформированное умение выявлять актуальные современные научные исследования.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Фрагментарное применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных научных исследованиях.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные современные научные исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о современных научных исследованиях.</p> <p>Сформированное умение выявлять актуальные современные научные исследования.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы психологической коррекции Входное тестирование	Знать основы общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии. Уметь определять методы психологического исследования в процессе судебно-психологической экспертизы. Владеть навыком оценки междисциплинарных связей между различными психологическими науками и юридической психологией.
ПК.13 способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ	Понятие психологической коррекции Письменное контрольное мероприятие	Знать основы реализации направлений деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование. Уметь выбирать методы психологической работы исходя из направления деятельности психолога. Владеть навыком формулирования целей, проблем и фокусов работы направлений деятельности психолога.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Методы и инструменты психологической коррекции Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные направления психологической коррекции, их особенности, специфику, методы и технологии. Уметь выбирать методы направлений психологической коррекции исходя из поставленных профессиональных задач. Владеть навыком реализации технологий направлений психокоррекционной деятельности психолога.</p>
<p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии ПК.13 способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Оценка эффективности психокоррекционной работы Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы, принципы, и методы психологической коррекции. Уметь определять проблемы и трудности, которые могут являться содержанием для психокоррекционной работы. Владеть навыком поиска решения психокоррекционных проблем.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области возрастной психологии и психологии	20

развития, специальной психологии (10 вопросов, 1 правильный ответ - 2 балла)	
--	--

Понятие психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь выбирать методы исходя из направления работы психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (не менее 3 в каждом направлении, 3 метода – 1 балл)	3
Знает цель направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает специалиста направления и требования к его образованию: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Умеет формулировать фокус работы направления: психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования (1 позиция – 1 балл)	3
Знает формы проведения направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (не менее 3, 1 направление – 1 балл)	3
Знает время проведения (длительность) каждого направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает показатель нормы в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает субъекта воздействия в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает характер взаимодействия в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Умеет формулировать проблему, решаемую направлением работы психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3

Методы и инструменты психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком проведения упражнения, реализующего принципы описываемого направления психокоррекции (упражнение соответствует заявленным цели и задачам; продолжительность проведения упражнения (5-7 минут); структурированность проведения упражнения - логичность, последовательность и четкость изложения инструкции; наличие рефлексивной позиции по отношению к себе и проделанной работе) (за каждый пункт - 2 балла)	8
Умеет подбирать разнообразные источники (аннотированный список литературы) по	5

направлению психокоррекции (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	
Знает основные процедуры и техники направления психокоррекции (не менее 3, 1 техника – 1 балл)	3
Умеет сравнивать направление психокоррекции с другими подходами (не менее 3, 1 отличие – 1 балл)	3
Знает основные понятия направления психокоррекции (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3
Умеет описывать упражнение, реализующее принципы описываемого направления психокоррекции: цель и задачи, необходимые материалы, инструкция (1 позиция – 1 балл)	3
Знает историю развития направления психокоррекции: представители, этапы, современное состояние (1 позиция – 1 балл)	3
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предложенным алгоритмом	1
Владеет навыком самостоятельного осмысления представленного материала (авторские комментарии)	1

Оценка эффективности психокоррекционной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы, связанные с основами психологической коррекции (ее направлений, методов и инструментов), психокоррекционной работы с детьми и подростками и особенностями составления психокоррекционных программ (1 вопрос - 1 балл)	14
Владеет навыком поиска решения психокоррекционных проблем личностного развития (максимум 3 способа на 1 проблему, 1 способ – 1 балл)	9
Знает принципы психокоррекционной работы (1 принцип – 1 балл, максимум 6 принципов)	6
Умеет определять типичные трудности детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые могут являться содержанием для коррекционной работы (не менее 5, 1 проблема – 1 балл)	5
Умеет определять психологические проблемы, которые относятся к коррекции личностного развития (максимум 3 проблемы, 1 проблема – 1 балл)	3
Знает виды психокоррекции по характеру направленности (максимум 2 вида, 1 вид – 1 балл)	2
Знает определение психолого-педагогической коррекции	1