

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Продовикова Анастасия Геннадьевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна
Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
Код УМК 58456

Утверждено
Протокол №6
от «28» марта 2018 г.

Пермь, 2018

1. Наименование дисциплины

Методологические основы психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методологические основы психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методологические основы психологии. Первый семестр

Курс предназначен для изучения методологических основ психологии и применения этих знаний в исследовательской работе.

Введение в "Методологические основы психологии"

Подчеркиваются особенности курса по сравнению с изучающими психическую реальность, а не психологическое знание.

Введение в "Методологические основы психологии"

Краткое определение методологии науки, уровни методологического знания. Развитие психологии как переход от классической к неклассической и постнеклассической модели научного знания.

Методологические проблемы психологии, методологические принципы, фундаментальные категории психологии. Структура психологической теории и принципы психологического исследования.

Актуальные проблемы методологии психологической науки

Просмотреть журналы "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Мир психологии", "Психологическое обозрение", "Вестник Московского университета. Серия "Психология"", "Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6".

Выбрать статью, в которой описано какое-либо исследование проблем методологии (не рекомендуется брать отчеты о конференциях).

Составить ее полное библиографическое описание: Ф.И.О. автора; название статьи; журнал; год издания; № журнала; страницы.

Подготовить конспект по следующему плану: 1. Что изучалось? 2. Как осуществлялось изучение? Какими методами? 3. Какие результаты и выводы получены? 4. Докажите, что содержание статьи отражает именно методологические проблемы психологии. Укажите, какие именно. 5. Ваше отношение к описанному в статье исследованию. 6. Выделите особенности методологического текста (стилистические, синтаксические, лексические).

Подготовить сообщение по статье (на 7 минут).

Подготовить библиографическое описание еще четырех статей по методологии психологии.

Актуальные проблемы методологии психологической науки

Обосновывается важность методологических исследований, их роль в развитии психологического знания. Раскрываются актуальные методологические проблемы современной психологии, обусловленные как внутренней логикой развития, так и особенностями ее функционирования в новых исторических условиях. Дается оценка современного состояния российской психологии и в этом контексте обсуждается проблема "кризиса психологии". Ставится задача объективного, всестороннего и взвешенного рассмотрения познавательных ресурсов марксистской диалектико-материалистической методологии как философского базиса современной психологической науки

Понятие о методологии

Методология и теория, метод, методика. Отличие методологии от науковедения. Структура методологии. Функции методологии. Основные понятия методологии. Тенденции развития методологии. Значение методологии для развития психологической науки. Экстернальная и интернальная методология психологии.

Трудности познания явлений психики. Специфика психологического знания. Виды психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное; дескриптивное, корреляционное, экспериментальное). Этапы психологического исследования.

Научное познание и его основные характеристики

Научное познание

Научное познание имеет 2 уровня: эмпирический и теоретический.

1) Эмпирич.уровень связан с предметом научного исследования и включает 2 компонента: чувственный опыт (ощущения, восприятия, представления) и их первичное теоретич.осмысление, первичную понятийную обработку.

Эмпирич.познание использует 2 осн.формы изучений – наблюдение и эксперимент. Осн.единицей эмпирич.знания выступает знание научного факта. Наблюдение и эксперимент – 2 источника этого знания.

Наблюдение – это целенаправленное и организованное чувственное познание действительности (пассивное собирание фактов). Оно может быть свободным, производится лишь с помощью человек.органов чувств, и приборным, осуществляться с помощью приборов.

Эксперимент – изучение предметов посредством их целенаправленного изменения (активное вмешательство в объективные процессы с целью изучения поведения объекта в результате его изменения).

Источником научного знания являются факты. Факт – это зафиксированное нашим сознанием реальное событие или явление.

2) Теоретический уровень заключается в дальнейшей обработке эмпирич.материала, выведении новых понятий, идей, концепций.

Научное познание имеет 3 основных формы: проблема, гипотеза, теория.

1) Проблема – научный вопрос. Вопрос представляет собой вопросит.суждение, возникает только на уровне логич.познания. От обыденных вопросов проблема отличается своим предметом – это есть вопрос о сложных свойствах, явлениях, о законах действительности, для познания которых необходимы спец.научные средства познания – научная система понятий, методика исследования, технич.оснащение и т.д.

Проблема имеет свою структуру: предварительное, частичное знание о предмете и опред.наукой незнание, выражающее осн.направление познавательной деятельности. Проблема – противоречивое единство знания и знания о незнании.

2) Гипотеза – предположительное решение проблемы. Ни одна научная проблема не может получить немедленное решение, она требует длит.поиска такого решения, выдвижения гипотез как разл.вариантов решения. Одним из важнейших свойств гипотезы является ее множественность: каждая проблема науки вызывает появление целого ряда гипотез, из которых выбираются наиболее вероятные, пока ни производится окончат.выбор одной из них или их синтез.

3) Теория – высшая форма научного познания и система понятий, описывающая и объясняющая отд.область действительности. Теория включает свои теоретич.основания (принципы, постулаты, осн.идеи), логику, структуру, методы и методику, эмпирич.базу. Важными частями теории выступают ее описательная и объяснительная части. Описание – характеристика соответствующей области действительности. Объяснение отвечает на вопрос почему действительность такова, какова она есть?

Научное познание имеет методы исследования – способы познания, подходы к действительности: наиболее общий метод, разрабатываемый философией, общенаучные методы, специфич.частные методы отд.наук.

1) Человеч.познание должно учитывать всеобщие свойства, формы, законы действительности, мира и человека, т.е. должно опираться на всеобщий метод познания. В совр.науке это диалектико-материалистический метод.

2) К общенаучным методам относятся: обобщение и абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Обобщение – процесс выделения общего из единичного. Логич.обобщение опирается на полученное на уровне представления и далее выделяет все более существенные признаки.

Абстрагирование – процесс отвлечения существенных признаков вещей и явлений от несущественных. Все человек.понятия выступают поэтому как абстракции, отображающие существ.признаки вещей.

Анализ – мысленное расчленение целого на части.

Синтез – мысленное объединение частей в единое целое. Анализ и синтез – противоположные мыслительные процессы. Однако ведущим оказывается анализ, поскольку он направлен на обнаружение различий и противоречий.

Индукция – движение мысли от единичного к общему.

Дедукция – движение мысли от общего к единичному.

Вопрос о месте психологии в системе наук и его методологическое значение

История психологии как науки и изменения в решении вопроса о месте психологии в системе наук.

История взаимоотношений гуманитарного, естественнонаучного и философского знания. Изменение идеала естественнонаучной теории. Особенности гуманитарных наук, их отличия от естественных и социальных наук. Перспективы взаимодействия наук.

Вопрос о месте психологии в системе наук и его методологическое значение

История психологии как науки и изменения в решении вопроса о месте психологии в системе наук.

История взаимоотношений гуманитарного, естественнонаучного и философского знания. Изменение идеала естественнонаучной теории. Особенности гуманитарных наук, их отличия от естественных и социальных наук. Перспективы взаимодействия наук.

Основные философские направления и их влияние на методологию психологии

Позитивизм. История возникновения. Этапы развития. Главные черты позитивизма. Достижения позитивизма. Причины кризиса позитивизма. Основные особенности позитивизма в психологии: атомизм, квантификация, операционализм.

Неопозитивизм. Постпозитивизм. Многообразие концепций в рамках постпозитивизма:

фальсификационизм К.Поппера, концепция научных революций Т.Куна, методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса, концепция неявного знания Полани, методологический анархизм П.Фейерабенда. Важнейшие проблемы постпозитивизма: проблема фальсификации, проблема правдоподобия теорий, проблема соизмеримости теорий, проблема рациональности, проблема понимания. Понятие парадигмы и его употребление в психологии.

Сущность структурализма. Основные понятия структурализма. История его возникновения. Этапы развития структурализма. Структурализм в психологии.

Модернизм. Постмодернизм. Постпозитивизм

и постмодернизм в психологии.

Проблема метода в психологии

История развития методов психологии. Проблема объективности познания: история и современность.

Многообразие методов современной психологии. Проблема классификации методов. Классификации С.Л.Рубинштейна, Г.Пирьова, Б.Г.Ананьева.

Метод наблюдения в психологическом исследовании. Наблюдение как деятельность, как метод и как методика. Трудности применения метода наблюдения в психологии.

Метод интроспекции. Значение интроспекции для познания психических явлений. История интроспективного метода в психологии. Критика интроспекции как принципа психологии и как ее метода.

Экспериментальный метод в психологии. Сущность и значение эксперимента. Краткая история экспериментального метода в психологии. Отличительные особенности эксперимента в психологическом исследовании. Эксперимент в современной психологии.

Психодиагностические методы. Особенности их использования в современной психологии.

Проблема метода в психологии

Внимание уделяется проблемам научного определения и соотношения таких психологических понятий, как «сознательное» и «бессознательное», «осознанное» и «неосознанное», «осознание» и «понимание», «субъект», «субъективность», «субъектность», а также «личность» и «деятельность»

Фундаментальные проблемы, методологические принципы и категории отечественной психологической науки

Предмет и объект науки. История психологии как история ее предмета. Марксистское определение предмета психологии. Значение категории отражения для определения предмета психологии.

Современные подходы к решению вопроса о предмете психологии.

Психофизическая проблема. Психохимическая проблема. Психофизиологическая проблема.

Психосоматическая проблема. Психосоциальная проблема.

Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принципы активности и субъектности. Другие принципы современной психологии. Явные и неявные принципы.

Личность. Множественность подходов к определению личности. Понимание личности в широком и в узком смысле.

Деятельность. Понимание деятельности в отечественной философии и психологии.

Сознание. Трудности определения сущности сознания. Бессознательное. История изучения проблемы бессознательного.

Общение как категория психологии.

Интеллект. История изучения и измерения интеллекта. Трудности определения понятия «интеллект».

Фундаментальные проблемы, методологические принципы и категории отечественной психологической науки

Психохимическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психосоматическая проблема.

Психосоциальная проблема.

Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принципы активности и субъектности. Другие принципы современной психологии. Явные и неявные принципы.

Личность. Множественность подходов к определению личности. Понимание личности в широком и в узком смысле.

Деятельность. Понимание деятельности в отечественной философии и психологии.

Сознание. Трудности определения сущности сознания. Бессознательное. История изучения проблемы бессознательного.

Общение как категория психологии.

Парадигмы в психологии

Сущность системного подхода. Основные понятия системного подхода. Предпосылки системного подхода. История системного подхода в отечественной психологии. Варианты системного подхода в психологии. Критика системного подхода. Перспективы системного подхода в отечественной психологии.

Объяснение в психологии

Структура и функции объяснения. Формы научного объяснения. Особенности объяснения в психологии. Виды объяснения в психологии.

Объяснение в психологии

Основные виды и особенности психологического объяснения, его отличия от объяснения в естественных науках. Анализ соотношения научного и обыденного психологического объяснения,

«усеченность» типового психологического объяснения, препятствующая его восхождению на уровень общих законов.

Понимание в психологии

Сущность и основные характеристики понимания. Отличие понимания от объяснения. Виды понимания. Понимающая психология В.Дильтея. Ее отличия от описательной психологии. Понимание и феноменологическое познание по К.Роджерсу

Методика методологического анализа психологического текста (анализ исследовательской проблемы, фундаментальной проблемы, методологических проблем, объекта, предмета, категорий)

История синергетики. Синергетика как метанаука. Основные понятия синергетики. Возможности применения синергетики в психологии.

Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов)

Задание: Подготовить методологический анализ эмпирического исследования (статьи, монографии, диссертации), стараясь использовать максимально возможное количество понятий методологии.

Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов)

Классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
Методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург: Питер, 2008, ISBN 978-5-94807-015-5.-320.-Библиогр.: с. 308-316
2. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/58324.html>

Дополнительная:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологические основы психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методологические основы психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p>	<p>Знать правила организации и проведения научного психологического исследования. Уметь формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна). Владеть навыком выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о правилах организации и проведения научного психологического исследования. Отсутствие умения формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна). Отсутствие навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о правилах организации и проведения научного психологического исследования. Частично сформированное умение формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна). Фрагментарное применение навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах организации и проведения научного психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о правилах организации и проведения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>научного психологического исследования. Сформированное умение формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна). Успешное и систематическое применение навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p>
<p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать принципы построения и верификации гипотез исследования. Уметь формулировать гипотезу эмпирического исследования. Владеть навыками обоснования выдвинутой гипотезы с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о принципах построения и верификации гипотез исследования. Отсутствие умений формулировать гипотезу эмпирического исследования. Отсутствие навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о принципах построения и верификации гипотез исследования. Частично сформированное умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. Фрагментарное применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах построения и верификации гипотез исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>принципах построения и верификации гипотез исследования. Сформированное умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. Успешное и систематическое применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в "Методологические основы психологии" Входное тестирование	Знать основные методы психологии как науки. Знать основные признаки естественнонаучной и гуманитарной традиции в психологии. Уметь отличать исследование выполненное в рамках естественнонаучной традиции от гуманитарного знания в психологии. Владеть терминологическим аппаратом научной психологии, уметь формулировать определения на основе пройденного материала.
ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований	Понятие о методологии Письменное контрольное мероприятие	студент должен знать основные психологические концепции и стандарты как научного, так и прикладного исследования, уметь дифференцировать основные психологические концепции, выделять их специфику;

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Проблема метода в психологии Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знание стандартов методологической ценности психологического исследования, умение выделять методологические составляющие исследования, владение навыками методологического анализа психологического исследования.</p>
<p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов) Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных перспективных направлений психологической науки, умение соотнести с ними содержание конкретного эмпирического исследования, умение дать методологическую оценку каждой из следующих методологической составляющей психологического исследования: формулировка проблемы и исследовательских гипотезы, теоретический контекст исследования, организация исследования в соответствии с принципами выбранной методологии, корректность сбора эмпирических данных; анализ, оценка и интерпретация результатов проведенного исследования, то есть студент должен знать основы методологического анализа психологических текстов, в том числе требования к формулировке проблемы, гипотезы, теоретико-методологических оснований, организации исследования в соответствии с определенными методологическими основаниями; уметь оценить организацию исследования в соответствии с избранным методологическим подходом, уметь анализировать, интерпретировать и оценивать результаты проведенного исследования, владеть навыками связного изложения результатов методологического анализа.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в "Методологические основы психологии"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владение психологической терминологией	5
Указание существенных, важных признаков для каждого из предложенных понятий. В задании предусмотрено 8 терминов. За верное определение каждого термина по 3 балла	3
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок)	1

Понятие о методологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выделение существенных особенностей методологических текстов	5
Публичное выступление на семинаре с сообщением об одной статье по проблемам методологии психологии	5
Аннотирование содержания статьи, выделение существенных идей автора и методологических проблем	5
Правильный выбор статей (именно по методологии психологического исследования)	5
Владение научной (в т.ч. методологической) терминологией	3
Соблюдение правил оформления письменного текста (в т.ч. и к объему работы)	2
Качество библиографического описания выбранных статей	2
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок)	2
Статьи опубликованы в научных психологических журналах списка ВАК в течение последних 5 лет	1

Проблема метода в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие общего вывода, в котором зафиксированы результаты методологического анализа психологического текста	3
Анализ темы, исследовательской проблемы, фундаментальной проблемы	2
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических,	

стилистических ошибок)	2
Владение научной терминологией	2
Наличие указания на методологические принципы, на которые опирается автор статьи	2
Верное определение объекта, предмета исследований	2
Наличие указания на категории, используемые в статье	2
Экспликация и анализ исследовательского дизайна эмпирического исследования	2
Оценка обоснованности выбора методов и методик, используемых в статье	2
Аргументированная оценка когерентности (связности) целей, задач и выводов	2
Соотнесение исследования с парадигмами психологической науки	2
Анализ интерпретации, ее логичности, обоснованности и ее теоретико-методологических оснований	2
Анализ соотношения объяснения и понимания	2
Анализ когерентности текста в целом	1
Статья выбрана из научного журнала по психологии за последние 5 лет	1
Соблюдение правил оформления письменного текста (в т.ч. и к объему работы)	1

Методика методологического анализа психологического текста (анализ когерентности темы, проблемы, цели, задач и выводов)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Самостоятельность и обоснованность методологических оценок	7
Логичность и связность изложения	5
Наличие содержательных ссылок на литературу по методологии и другим областям психологии	5
Владение методологической терминологией	5
Наличие общего вывода, в котором зафиксированы результаты методологического анализа психологического текста	3
Соблюдение норм русского языка (отсутствие орфографических, лексических, стилистических ошибок)	2
Оценка обоснованности выбора методов и методик, используемых в монографии	2
Анализ соотношения объяснения и понимания в монографии	2
Экспликация и анализ исследовательского дизайна	1
Анализ темы, исследовательской проблемы, фундаментальной проблемы монографического исследования	1
Соотнесение монографии с парадигмами психологической науки	1
Анализ интерпретации, предлагаемой автором (ее логичности, обоснованности)	1

Анализ языка монографии, когерентности текста в целом	1
Обсуждение категорий, используемых в монографии	1
Верное определение объекта, предмета монографического исследования	1
Экспликация методологических принципов, на которые опирается автор монографии	1
Аргументированная оценка когерентности (связности) целей, задач и выводов, представленных в монографии	1