

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Борисова Светлана Николаевна
Бергфельд Александра Юрьевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
Код УМК 81496

Утверждено
Протокол №6
от «28» марта 2018 г.

Пермь, 2018

1. Наименование дисциплины

Введение в профессию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в профессию** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в профессию. Первый семестр

Раздел 1. Психология как профессия.

Раздел 2. Основные направления в работе психолога.

Введение в профессию

Дисциплина формирует у студентов общие представления о психологии как практической деятельности; развивает рефлексию своего профессионального становления; позволяет сориентироваться в сферах профессиональной деятельности психолога.

В результате изучения дисциплины студент приближается к решению будущих профессиональных задач:

В практической деятельности: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и

сохранении психического и физического здоровья; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное

преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности: пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности: использование нормативно-правовых и этических стандартов при осуществлении профессиональной деятельности.

Раздел 1. Психология как профессия.

1 Тематическая часть раздела 1.

1. Психология в системе естественных и гуманитарных наук
2. Мотивация выбора профессии
3. Принципы и направления в работе психолога
4. Требования и противопоказания профессии психолога к качеству и уровню его подготовки, личностным качествам
5. Профессиональная этика психолога
6. Нормативно-правовое обеспечение психолога
7. Профессиональные психологические сообщества
8. Профессиональные периодические издания
9. Профессионализация. Стадии профессионального развития
10. Возрастные и биографические кризисы.
11. Уровни профессиональных деформаций.

Психология как профессия. Характеристика деятельности психолога.

Понятие профессии, характеристики профессии. Понятия специальность, специализация, должность, квалификация.

Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

Основные принципы и направления в работе психолога,

Профессиональная этика психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.

Основные положения профессиональной этики психолога.

Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога.

Актуальное состояние проблемы лицензирования и аккредитации психологов.

Профессиональное психологическое сообщество и формы его существования.

Профессиональные периодические издания.

Профессиональное психологическое сообщество, цели, задачи, юридическое оформление.

Формы существования сообществ.

Профессиональные сообщества в России и за рубежом.

Профессиональное общение психологов, его характеристики и требования.

Профессиональные периодические издания (год выпуска, аннотация, периодичность издания).

Проблема развития и саморазвития психолога.

Профессионализация. Стадии профессионального развития.

Периодизация развития человека как субъекта труда по Е. А. Климову (1996).

Развитие профессионального самосознания.

Психологические детерминанты профессиональных деструкций.

Уровни профессиональных деформаций.

Студент-психолог как субъект учебной деятельности.

Особенности профессионально-личностного развития студентов-психологов и формирования личностной готовности к профессиональной деятельности.

Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (краткий обзор).

Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов-психологов.

Структура личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

Отличие вузовской системы обучения по сравнению со школьной.

Раздел 2. Основные направления в работе психолога.

Тематическая часть раздела 2.

1. Психолог в системе образования.
2. Работа психолога в дошкольном учреждении.
3. Работа психолога в организации.
4. Работа психолога в медицинском учреждении.
5. Работа психолога с детьми группы риска.
6. Деятельность психолога с девиантными подростками.
7. Деятельность перинатального психолога.
8. Профессиональная деятельность военного психолога.
9. Работа психолога в пенитенциарной системе.
10. Итоговое контрольное мероприятие.

Психолог в системе образования

Специфика деятельности психолога в образовательном учреждении.

Должностные и функциональные обязанности психологов в образовании.

Направления деятельности и формы работы психолога в образовательной системе.

Требования к личностным качествам психолога в образовательной системе.

Работа психолога в дошкольном учреждении

Специфика работы психолога в дошкольном учреждении.

Теоретические и практические задачи психолога дошкольного учреждения.

Нормативная документация детского практического психолога.

Работа психолога в организации

Специфика деятельности психолога в организации.
Должностные обязанности организационного психолога.
Направления в работе организационного психолога.
Функции психолога в организации.
Профессионально-важные качества корпоративного психолога (менеджера по персоналу).
Организационная психодиагностика.

Работа психолога в медицинском учреждении

Сущность, предмет и основные категории клинической психологии.
Основные методы работы клинических психологов.
Принципы клинико-психологической экспертизы.
Виды психологического воздействия в практике клинических психологов.

Работа психолога с детьми группы риска

Какие дети относятся к «группе риска»?
Индивидуальное сопровождение.
Стратегии поддержки детей, относящихся к «группе риска».

Деятельность психолога с девиантными подростками

Общее понятие девиантного поведения.
Виды и причины девиантного поведения.
Принципы психологической помощи подростку в преодолении трудностей взросления.
Профилактика отклоняющегося поведения.

Деятельность перинатального психолога

Специфика перинатальной психологии.
История возникновения перинатальной психологии.
Практическая деятельность перинатальной психологии.
Практические задачи перинатального психолога.
Образовательная деятельность.
Разделы перинатальной психологии (по И. В. Добрякову, 2010).

Профессиональная деятельность военного психолога

Военная психология как наука и практика.
Функции военного психолога.
Основные обязанности военного психолога.
Способы и средства решения профессиональных задач военным психологом.
Факторы, определяющие активность воина в бою.
Подготовка военных психологов.

Работа психолога в пенитенциарной системе

Предмет пенитенциарной психологии.
Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.
Способы и методы психологического воздействия в пенитенциарной психологии.
Требования к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях.
Условия, определяющие деформацию личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.

Проявления профессиональной деформации. Пути предупреждения профессиональной деформации. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.

Итоговое контрольное мероприятие

Введение в профессию

Цели освоения дисциплины:

- формирование общего представления о науке психологии
- рефлексия своего проф. становления
- ориентирование в сферах проф. деятельности

После прохождения данной дисциплины студент приближается к решению будущих профессиональных задач:

В практической деятельности:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

В педагогической деятельности: пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности: использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Раздел 2. Основные направления в работе психолога.

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психопрофилактическая диагностика
4. Психологическая диагностика

Консультативная деятельность психолога

Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога

Теоретические и методологические основы психологического консультирования

Основные виды и цели психологического консультирования

Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога

Психодиагностика в работе психолога

- 1) изучение истории психологической диагностики;
- 2) разработка технологии психодиагностики (методики психологического исследования)
- 3) критика тестирования (психометрии).

Профилактическая деятельность психолога

Рассматриваются теоретико-методологические основания профилактической модели деятельности педагога-психолога.

Методы и материалы

Основные направления работы психолога в системе образования: психологическая

(психолого-педагогическая) диагностика, психологическое консультирование, психологическая

коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Л. А. Григорович.- Москва:Гардарики,2006, ISBN 5-8297-0205-3.-192.
2. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию:[учебное пособие для студентов психологических специальностей вузов]/Н. П. Локалова.-Санкт-Петербург:Питер,2010, ISBN 978-5-49807-454-2.-1706.- Библиогр.: с. 165-169
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

Дополнительная:

1. Змановская Е. В.,Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы:[теория и практика : учебное пособие]/Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников.-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-4237-0235-9.-351.-Библиогр. в конце разд.
2. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию/Г. С. Абрамова.-Екатеринбург:Деловая книга,1995.-224.
3. Вачков И. В. Методика преподавания психологии:учебное пособие/И. В. Вачков.-Москва:Ось-89,2008, ISBN 978-5-98534-920-7.-208.-Библиогр. в конце глав
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Р. В. Овчарова.-Москва:Академия,2003, ISBN 5-7695-0899-Х.-448.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию:(курс лекций) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология/Ю. Б. Гиппенрейтер.- Москва:АСТ,2008, ISBN 978-5-17-049383-8 АСТ.-352.-Библиогр.: с. 346-351 (134 назв.)
6. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения):учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику/Е. В. Змановская.- Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4921-2.-288.-Библиогр. в конце разд.
7. Абрамова Г. С. Практическая психология:учебник для студентов вузов/Г. С. Абрамова.- Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0467-9.-491.-Библиогр.: с. 486-487
8. Зеер Э. Ф. Психология профессий:учебное пособие для студентов вузов/Э. Ф. Зеер.- Москва:Академический Проект,2003, ISBN 5-8291-0201-3.-336.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистра "Психология" и психологическим специальностям/Э. Ф. Зеер.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4482-8.-240.-Библиогр.: с. 237-238
10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика/Е. А. Климов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-3778-3.-304.-

Библиогр. в конце глав

11. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Н. С. Пряжников.- Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3572-7.-368.-Библиогр.: с. 359-364

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в профессию** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в профессию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать значение и общественный смысл выбранной трудовой деятельности. Уметь квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Владеть навыком творчески подходить к решению профессиональных задач.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Отсутствие умения квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Отсутствие навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Частично сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Фрагментарное применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Успешное и систематическое применение навыка творчески подходить к</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>Знать понятийный аппарат психологической науки, профессии психологического профиля, основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи. Уметь формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. Владеть навыком анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично решению профессиональных задач.</p> <p>Неудовлетворител Отсутствие знаний понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. Отсутствие умения формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. Отсутствие навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. Частично сформированное умение формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. Фрагментарное применение навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания понятийного аппарата психологической науки, профессий психологического профиля, основных традиционных методов и технологий оказания психологической помощи. Сформированное умение формулировать цели и разрабатывать стратегии и план самообучения, направленный на повышение профессионального уровня и мастерства. Успешное и систематическое применение навыка анализа и критической оценки своей профессиональной деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в профессию Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Студент-психолог как субъект учебной деятельности. Письменное контрольное мероприятие	студент освоил информацию об особенностях профессионально-личностного развития студентов-психологов и формирования личностной готовности к профессиональной деятельности. Имеет представление о формах и методах образовательного процесса в вузе.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Работа психолога в организации Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>студент имеет представление об основных характеристиках профессиональной деятельности психолога; знает нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога и основные этические принципы в работе психолога; владеет информацией о видах психологической помощи.</p>
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Работа психолога в пенитенциарной системе Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>студент знает предмет и задачи работы психолога в различных типах организаций. Имеет представление о способах и методах психологического воздействия в зависимости от предметного содержания деятельности в организациях различного типа. Может составить обзор требований к личности и профессиональным качествам сотрудника в современных условиях.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в профессию

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

Студент-психолог как субъект учебной деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильные ответы на 30 вопросов теста	30
правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Тест состоит из 30 вопросов.	13
Правильные ответы на 13 вопросов теста	

Работа психолога в организации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильные ответы на 30 вопросов теста	30
правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Тест состоит из 30 вопросов.	13
Правильные ответы на 13 вопросов теста	

Работа психолога в пенитенциарной системе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание пунктов плана описания технологии работы психолога в организации	24
Смысловая целостность работы	7
Описание организации является продуктом самостоятельной работы обучающегося	5
Работа сдана в срок	2
Грамотность и оформление работы	2