

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна
Щебетенко Сергей Александрович
Мишкевич Арина Михайловна
Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
Код УМК 81495

Утверждено
Протокол №9
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психология личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

ПК.5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология личности

Входной контроль

Входной контроль

Предмет и методы исследования психологии личности

Предмет психологии личности. История становления психологии личности как самостоятельной отрасли психологического знания. Личность как предмет и объект исследования. Основные проблемы исследования личности. Теории личности. Функции теорий личности. Биография автора и важные события жизни ученого, существенные для понимания его концепции. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Проблема структуры личности. Основные черты и диспозиции личности. Проблема типологии личности. Мотивация и движущие силы личности. Проблема развития. Проблема адаптивного и дезадаптивного поведения личности. Проблема психического здоровья. Теория личности и проблемы методологии исследования. Перспективы дальнейшего изучения личности в соответствии с той или иной теорией личности.

Проблемы методологии исследования личности. Методология исследования и концепция личности. Проблема диагностики показателей и характеристик личности. Качественные и количественные методы исследования личности. Стандартизированные и нестандартизированные методики изучения личности. Проблемы валидности и надежности. Поиск новых диагностических средств изучения личности.

Психоанализ и современный неопрейдизм

Биографический очерк. Основные положения психоанализа. Катарсис. Формы проявления и методы исследования бессознательного. Основные потребности личности. Структура личности.

Психологические механизмы защиты. Психосексуальные стадии развития личности. Проблема типологии личности. Типы личности. Общие критические замечания. Вклад З. Фрейда в развитие психологического знания. Перспективы теоретических и эмпирических исследований в рамках психоаналитического направления. Значение важнейших событий жизни А. Адлера для понимания его теории личности. Основные положения теории индивидуальной психологии. Неполноценность и компенсация. Причины неполноценности. Стремление к превосходству. Стил жизни. Жизненные цели личности. Стил жизни и порядок рождения детей в семье. Проблема типологии личности. Понятие социального интереса. Социальный интерес как показатель психического здоровья личности.

Представление человека о себе и окружающем мире. Схема апперцепции. Творческая сила «Я». Вклад А. Адлера в развитие психоанализа и психологического знания в целом. Критические замечания. Перспективы дальнейших исследований в рамках теории А. Адлера. История жизни К. Юнга и наиболее важные события его биографии, существенные для понимания его концепции. Основные положения аналитической психологии К. Юнга. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Персона. Тень. Анима и Анимус. Самость. Понятие об интроверсии, экстраверсии. Психологические функции. Проблема типологии личности. Проблема развития личности. Критические замечания. Вклад К. Юнга в развитие психоанализа и психологического знания.

Биография Э. Фромма. Основные положения концепции Э. Фромма. Механизмы бегства: моральный мазохизм, садизм, деструктивность, автоматический конформизм. Позитивная свобода.

Экзистенциальные потребности личности. Проблема типологии личности. Типы социальных характеров: рецептивный, эксплуататорский, накапливающий, рыночный, продуктивный. Критические замечания. Перспективы исследований. Современные психодинамические исследования: изучение нарциссизма (Г. Кохут, О. Кененберг), методы исследования, две формы нарциссизма по Брауну, взаимосвязи нарциссизма с другими психологическими феноменами.

Феноменологические теории

Взгляды К. Роджерса на науку и эмпирические исследования. Основные принципы феноменологической теории. Человек как единое целое. Методология исследования. Теория личности, разработанная К. Роджерсом: структура личности, процесс самоактуализации, внутренняя согласованность Я-концепции и конгруэнтность, потребность в позитивной оценке, рост и развитие личности. События жизни А. Маслоу, имеющие важное значение для становления его взглядов относительно проблем психологии личности. Творческий потенциал личности. Психическое здоровье личности. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности. Потребности принадлежности и любви. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации. Критерии самоактуализации. Исследование самоактуализации. Характеристика самоактуализирующихся людей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Критические замечания. Возможности эмпирического изучения самоактуализации и основных потребностей личности. Q-сортировка, как метод исследования личности. Семантический дифференциал, как метод исследования личности.

Теория научения и личность

Многообразие подходов к пониманию сущности личности. Личность в концепции А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, А.Г. Ковалева и др. Человек как субъект, индивид и индивидуальность. Личность и сознание. Личность как системное социальное качество индивида. Соотношение личностного и индивидуального. Структура личности. Интраиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная характеристика личности в концепции А.В. Петровского. Основные подсистемы структуры личности в концепции С.Л. Рубинштейна. Динамическая, функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова. Проблема развития личности. Понятие развития. Основные движущие силы и условия развития личности. Общие критические замечания. Специфика изучения личности в отечественной психологии. Общее для отечественных теорий личности. Их отличие от зарубежных концепций.

Когнитивная теория личности Дж. Келли

Основные события жизни Дж. Келли, значимые для понимания его подхода к изучению личности. Основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм и восприятие реальности. Интерпретация событий и поведения человека. Подход к человеку как к исследователю. Теория личностных конструктов. Биополярность и дихотомичность конструкта. Свойства и типы конструктов. Диапазон и фокус применимости конструкта. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Типология личностных конструктов. Личностные конструкты и социальные отношения. Взгляд Дж. Келли на мотивацию и индивидуальность человека. Общие критические замечания. Перспективы изучения личностных конструктов.

Диспозиционный подход к личности

Теория Г. Олпорта: определение черт, свойства черт, методы изучения личности. Теория Г. Мюррей. Теория и исследования Р. Кеттелла: способ выделения черт личности, факторный подход к личности, выделенная 16-факторная модель. Теория и исследования Г. Айзенка: теории Павлова и Халла как методологическое основание, структура черт, особенности и биологические основы выделенных черт личности, методы исследования личности. Большая Пятерка: история развития теории (исследования Тупс и Кристал, Нормана и др.), исследования Л. Голдберга, Пятифакторная теория личности Маккре и Косты, русская таксономия черт (исследования группы Шмелева), модели высшего порядка (Дигман, ДеЯнг, Раштон, Мусек), структура личности. Альтернативная пятерка (М. Цукерман), модель НЕХАСО, Темная триада, сетевая модель Крамера. Эволюционные основы теории черт: эволюционная психология Басса, индивидуальные различия как «генетический шум» или «побочные продукты», генетическая детерминация черт личности и средовых адаптаций, связь каждой из пяти черт с репродуктивными

способностями, эволюция фундаментальных мотивов человека, личность, как фактор адаптации к среде, эволюционные причины вариативности черт личности, эволюционная генетика личности. Прикладные исследования теории черт: связь черт личности с поведением в социальных сетях, учебной успеваемостью, здоровьем. Развитие личности в онтогенезе: результаты Гавайского проекта личности и здоровью (Джек Дигман, 1923-1998); изменчивость в черт в разных возрастах.

Модели суждений о личности

Самовосприятие и восприятие других людей. Модель реалистичной точности Д. Фандера: четыре шага для точного суждения, причины ложных суждений. Модель PERSON Д. Кенни: факторы суждения о личности, причины точности. Модель социальной точности Дж. Биесэнз: компоненты точности суждения, виды точности. Модель Гослинга: валидность, манифестация, использование ключей. Модель асимметрии знания Я и Другого (SOKA): окно Джохари, четыре квадранта. Модель МакАдамса. Согласованность самооценок и экспертных оценок. Влияние контекста на проявление личности. Хорошие и плохие мишени. Факторы, увеличивающие точность оценки (данные эмпирических исследований).

Половые различия в личности

История изучения половых различий в личности: исследования Х. Эллис, тесты маскулинности/феминности (С. Бэм, Спенс с соавт., Парсонс и Бэлс, Бакан). Теории гендера: биологические теории (влияние генов (исследования Кнахо, Леволينو), гормонов), эволюционные теории, теории поло-ролевой социализации, теория социальных ролей, теория статуса, конструктивные теории. Половые различия в Большой Пятерке.

Темперамент и личность ребенка

Определение темперамента. Гуморальная концепция Гиппократа и Галлена Конституциональные концепции темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Теория темперамента И. Павлова: свойства нервной системы, влияющие на темперамент, типы темперамента. Дифференциальная психофизиология Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына. Темперамент в теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: влияние типов нервной деятельности, инвариант, свойства темперамента. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова. Темперамент как мера индивидуальных различий младенцев (Bee, 1978; Fries, 1954; Schaffer & Emerson, 1964). Определения темперамента Голдшмита с соавт. (1987) и Шинера с соавт. (2012). Различия и сходства темперамента и личности. Методы измерения темперамента. Темпераментальные проявления у младенцев (Rothbart, 2007). Нью-Йоркское лонгитюдное исследование Томаса и Чесса.

Информационно-процессуальный подход к личности

Когнитивные структуры: категории для описания физических объектов, ситуаций, людей, каузальные объяснения и атрибуции, когнитивные процессы (мотивированные, немотивированные). Достоинства и критика информационно-процессуального подхода к личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441843>
2. Психология:учебник для гуманитарных вузов/ред. В. Н. Дружинин.-2-е изд..-Санкт-Петербург:Питер,2009, ISBN 978-5-388-00491-8.-652.-Библиогр.: с. 633-652. - Библиогр. в конце глав
3. Первин Л. А.,Джон О. П. Психология личности: теория и исследования:учебник/Л. А. Первин, О. П. Джон ; ред. пер. В. С. Магун ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян.-Москва:Аспект Пресс,2000, ISBN 5-7567-0237-7.-607.-Библиогр.: с. 571-598
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438896>

Дополнительная:

1. Психология личности.учебное пособие для студентов факультетов психологии, педагогов и практических психологов : хрестоматия/ред., сост. Д. Я. Райгородский.-Самара:БАХРАХ-М,2006.Т. 1.[Зарубежная психология].-2006.-512, ISBN 5-94648-003-0
2. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21869>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://scholar.google.ru> Гугл Академия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Психология личности предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Microsoft Office
При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и обучающихся, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов самостоятельной работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время практических занятий;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

2. Перечень необходимых средств обучения, используемых в процессе освоения дисциплины:

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором (подключенным к портативному компьютеру преподавателя) для показа презентаций и фрагментов видеофильмов.

Отдельные практические и лабораторные занятия могут проводиться в одном из компьютерных классов философско-социологического факультета, в котором имеется доступ к сети Интернет.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Уметь выявлять личностные особенности в различных ситуациях. Владеть категориальным аппаратом современной психологии личности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Не умеет выявлять личностные особенности в различных ситуациях. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Не умеет выявлять личностные особенности в различных ситуациях. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности.</p> <p align="center">Хорошо Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Умеет выявлять личностные особенности в различных ситуациях. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии.</p> <p align="center">Отлично Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Умеет выявлять личностные особенности в различных ситуациях. Владеет категориальным аппаратом современной психологии личности.</p>
<p>ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении</p>	<p>Знать особенности разных принципов и подходов в исследовании, диагностике в современной психологии личности Уметь осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, осуществлять отбор методов и подходов для</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает особенности разных принципов и подходов в исследовании, диагностике в современной психологии личности. Не умеет осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, осуществлять отбор методов и подходов для исследования в психологии личности. Не владеет навыками анализа психологического исследования,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
стандартного научного и прикладного исследования	исследования в психологии личности. Владеть навыками анализа психологического исследования, разработки психологического исследования в рамках психологии личности	<p>Неудовлетворител разработки психологического исследования в рамках психологии личности</p> <p>Удовлетворительн Знает особенности разных принципов и подходов в исследовании, диагностике в современной психологии личности. Не умеет осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, осуществлять отбор методов и подходов для исследования в психологии личности. Не владеет навыками анализа психологического исследования, разработки психологического исследования в рамках психологии личности</p> <p>Хорошо Знает особенности разных принципов и подходов в исследовании, диагностике в современной психологии личности. Не умеет осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, осуществлять отбор методов и подходов для исследования в психологии личности. Владеет, не владеет навыками анализа психологического исследования, разработки психологического исследования в рамках психологии личности</p> <p>Отлично Знает особенности разных принципов и подходов в исследовании, диагностике в современной психологии личности. Умеет осуществлять теоретико-методологический анализ исследований, осуществлять отбор методов и подходов для исследования в психологии личности. Владеет навыками анализа психологического исследования, разработки психологического исследования в рамках психологии личности</p>
ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и	Знать - закономерности и механизмы функционирования психики в собственной деятельности и в	<p>Неудовлетворител Не знает закономерности и механизмы функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>выстраивании социальных взаимодействий. Уметь - ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций личности. Владеть - способностью распознавать психические явления в себе и другой личности.</p>	<p>Неудовлетворител взаимодействий. Не умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций личности. Не владеет способностью распознавать психические явления в себе и другой личности.</p> <p>Удовлетворительн Знает закономерности и механизмы функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Не умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций личности. Не владеет способностью распознавать психические явления в себе и другой личности.</p> <p>Хорошо Знает закономерности и механизмы функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций личности. Не владеет способностью распознавать психические явления в себе и другой личности.</p> <p>Отлично Знает закономерности и механизмы функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий. Умеет ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций личности. Владеет способностью распознавать психические явления в себе и другой личности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Знать основные направления и теории в современной психологии личности. Уметь соотносить знания из психологии личности с ситуациями социального взаимодействия. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.
ОПК.7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Теория научения и личность Письменное контрольное мероприятие	Знать основные направления и теории в психологии личности. Уметь соотносить знания из психологии личности с реальными ситуациями социального взаимодействия. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования	Половые различия в личности Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные современные направления и теории гендерных исследований в психологии личности. Уметь осуществлять теоретико-методологический анализ исследований личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.
ПК.5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Информационно - процессуальный подход к личности Итоговое контрольное мероприятие	Знать основные теории личности, в т.ч. особенности информационно-процессуального подхода, методы психологии личности, современные направления исследования. Уметь соотносить теоретические знания из психологии личности с реальными ситуациями, с учетом специфики психического функционирования личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
тест с закрытыми вопросами, 30 вопросов, за каждый правильный ответ - 1 балл	1

Теория научения и личность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Направления описаны полно: приведена структура личности, теория развития, методы исследования в рамках направления, основные понятия, основные идеи, перечислены основные представители, описано современное состояние данного направления.	10
Представлено сравнение данных направлений: приведено как минимум три критерия для	8

сравнения, критерии отражают содержание теорий. Сравнение может производиться как по сходству, так и по различиям.	
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия.	6
Представлено сравнение данных направлений по двум критериям, критерии отражают содержание теории.	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода для науки, основанная на изученном материале.	6
Направления описано частично: приведена структура личности, основные понятия и идеи в рамках данного направления. Либо полно описано только одно направление.	5
Представлено сравнение данных направлений по одному критерию, отражающему содержание теории. Либо сравнение по нескольким критериям, не отражающим содержание теории, а связанным с внешними факторами (например, годы возникновения направления).	4
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, но не приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия.	3
Аргументация отсутствует в пользу какого-либо подхода для науки, либо не отражает реальное содержание направлений.	0
Аргументация отсутствует в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, либо не отражает реальное содержание направлений.	0
Отсутствует сравнение данных направлений, либо сравнение не отражает содержание теорий	0

Половые различия в личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен анализ имеющихся подходов, методов, сделаны выводы об актуальных тенденциях: присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов, методов между собой	7
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	6
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода, основанная на изученном материале, присутствует мнение автора	6
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации) за последние 5 лет	5
Представлен обзор имеющихся подходов, методов, сделан вывод об актуальных тенденциях: присутствует перечисление подходов с их описанием, без сравнения	4

подходов, методов между собой	
Представлена аргументация, но она не отражает изученный материал, либо отсутствует мнение автора	3
Содержание работы частично соответствует заявленной теме	3
Текст представляет собой многочисленные цитирования первоисточников, выстроенных в логичной последовательности, заданной автором	3
Текст представляет собой набор скомпилированных фрагментов первоисточников	0
Содержание работы не соответствует заявленной теме	0
Аргументация отсутствует	0
Отсутствует обзор имеющихся подходов, методов, либо нет вывода об актуальных тенденциях	0
Привлечена учебная литература, либо публикации старше 5 лет	0

Информационно - процессуальный подход к личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Открытые вопросы	4
Вопросы на соотнесение	4
Закрытые вопросы	2