

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра биогеоценологии и охраны природы

Авторы-составители: **Бузмаков Сергей Алексеевич**
Слащев Дмитрий Николаевич

Программа учебной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БИОГЕОЦЕНОЛОГИИ

Код УМК 82579

Утверждено
Протокол №7
от «13» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Учебная практика по биогеоценологии » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **35.03.01** Лесное дело

направленность Лесное природопользование

Цель практики :

закрепление полученных знаний по курсу Биогеоценология и получение навыков необходимых для биогеоценологических исследований в полевых условиях.

Задачи практики :

- закрепление у студентов основных знаний о биогеоценозе, как элементарной единицы биосферы;
- определение на практике границ биогеоценозов, экотона, пространственной структуры биогеоценоза, с выделением горизонтальной (основных и дополняющих парцелл, коренных и производных парцелл) и вертикальной (биогеогоризонты) структуры биогеоценоза,
- изучение закономерностей динамики биогеоценозов.
- изучение методов биогеоценологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Учебная практика по биогеоценологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

35.03.01 Лесное дело (направленность : Лесное природопользование)

ОПК.7 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.7.2 Использует традиционные и современные методы исследования в профессиональной деятельности

ПК.9 Способен выполнять мероприятия по лесовосстановлению с учетом необходимости соблюдения баланса выбытия и восстановления лесов; принимать участие в проведении лесопатологических обследований, назначении санитарно-оздоровительных мероприятий

Индикаторы

ПК.9.2 Организует и обеспечивает проведение мероприятий по восстановлению лесов

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Полевая практика по «Биогеоценологии» нацелена на закрепление и развитие знаний, умений, практических навыков по курсу «Общая экология», раздел «Биогеоценология». Знания о биогеоценозе, как элементарной единице биосферы, являются важнейшими для понимания закономерностей строения и функционирования населенной организмами поверхностной оболочки Земли.

Практика по биогеоценологии одновременно закрепляет знания по предмету и позволяет научить применять их в полевых условиях.

Направления подготовки	35.03.01 Лесное дело (направленность: Лесное природопользование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Учебная практика по биогеоценологии		
108	<p>Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике.</p>	<p>ПГНИУ.</p> <p>Возможны выездные экскурсии в УНБ "Предуралье".</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
Тема 1. Знакомство с природными комплексами территории практики.		
21	<p>Экскурсии по территории заказника</p> <p>Биогеоценоз, экосистема, геосистема, фация; с определением сходства и различия.</p>	<p>ПГНИУ</p> <p>Возможны выездные экскурсии в УНБ "Предуралье".</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
Тема 2. Строение, состав, структура различных биогеоценозов.		
21	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление границ различных биогеоценозов. Экотон. 2.Состав различных биогеоценозов заказника Предуралья 3.Горизонтальная и вертикальная структура луговых и лесных биогеоценозов. 4.Парцеллярное деление биогеоценозов. 5.Выделение биогеогоризонтов. 	ПГНИУ Возможны выездные экскурсии в УНБ "Предуралье". Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
Тема 3.Основные методы исследования биогеоценозов.		
21	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение видового состава биогеоценоза. 2. Методы изучения растительного покрова. 3.Методы учета наземных беспозвоночных. 4.Методы учета мелких млекопитающих. 5.Определение биомассы биогеоценозов. 6.Расчет индексов биоразнообразия. 7.Определение температуры и влажности в различных биогеогоризонтах биогеоценоза. 	ПГНИУ Возможны выездные экскурсии в УНБ "Предуралье". Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
Тема 4. Исследование динамики биогеоценозов.		
23	<ol style="list-style-type: none"> 1.Исследование суточной динамики температуры, влажности в различных биогеогоризонтах биогеоценоза. 2.Изучение суточной активности динамики видового состава наземных беспозвоночных травяного яруса и изменение их биомассы в основных типах биогеоценозов УНБ «Предуралье». 3. Изучение суточной активности динамики видового состава 	ПГНИУ Возможны выездные экскурсии в УНБ "Предуралье". Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>позвоночных в основных типах биogeоценозов УНБ «Предуралье».</p> <p>4.Выявление взаимосвязей между активностью беспозвоночных и позвоночных, в исследуемых биogeоценозах, и динамикой параметров среды (температуры, влажности) обитания.</p> <p>5.Сравнение результатов практических работ в различных видах биogeоценозов.</p>	<p>альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
<p>Камеральная обработка информации. Оформление отчета по практике</p>		
22	<p>При составлении отчета необходимо руководствоваться следующим планом отчета:</p> <p>Титульный лист (с указанием состава бригады)</p> <p>Введение (указываются цели и задачи практики, актуальность исследований)</p> <p>Глава 1. Физико-географическая характеристика заказника Предуралье (описываются основные компоненты природной среды Предуралья - геология, рельеф, климат, воды, растительность, животный мир, ландшафты)</p> <p>Глава 2. Материал и методика биogeоценологических исследований (указывается алгоритм сбора данных, описываются основные применяемые методы при описании биogeоценозов)</p> <p>Глава 3 . Результаты (приводятся графики и таблицы, составленные по результатам практики, расчеты индексов и т.д.)</p> <p>Заключение (Приводятся основные выводы, полученные в результате прохождения практики).</p> <p>Приложения.</p>	<p>ПГНИУ</p> <p>Возможны выездные экскурсии в УНБ "Предуралье".</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Алёхина, Г. П. Учебно-полевая практика по экологии : учебное пособие / Г. П. Алёхина, С. В. Хардикова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-7410-1369-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54171.html>
2. Воронов Г. А. Введение в экологию и природопользование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Экология и природопользование"/Г. А. Воронов.-Пермь,2014, ISBN 978-5-7944-2444-7.-152.-Библиогр.: с. 147-150
3. Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье»: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование»/сост.: Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова, Д. Н. Слащев ; отв. ред. С. А. Бузмаков.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3441-5.-502. <https://elis.psu.ru/node/612810>

Дополнительная

1. Дылис Н. В. Основы биогеоценологии: учебное пособие для студентов географических специальностей университетов/Н. В. Дылис.-Москва:Издательство Московского университета,1978.-151.-Библиогр.: с. 148-150
2. Кищенко И. Т. Основы лесной биогеоценологии: учебное пособие/И. Т. Кищенко.-Петрозаводск:Издательство ПетрГУ,2005, ISBN 5-8021-0412-0.-332.-Библиогр.: с. 300-306
3. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/449823>
4. Реймерс Н. Ф., Яблоков А. В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы/АН СССР, Ин-т биологии развития им. Н.К.Кольцова.-М.:Наука,1982.-144.

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://zmmu.msu.ru/spec/publikacii> Зоологический музей МГУ

<http://botsad.ru/menu/activity/articles/> Ботсад ДВО РАН

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Учебная практика по биогеоценологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Офисный пакет приложений «LibreOffice». Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения занятий лабораторного типа, для групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Специализированное оборудование: GPS-навигаторы, почвенный бур и древесный бур, влагомер, психрометры аспирационные, люксометр, Ph-метр, эклиметр-высотометр, мерные ленты, мерная вилка.

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для выездных практик - оборудование, предоставляемое организацией

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для прохождения практики студентам необходимо:

- иметь медицинский допуск и профилактические прививки;
- иметь командировочное удостоверение с указанием приказа о направлении на практику, сроков практики, отметках о прибытии(убытии)
- пройти целевой инструктаж по технике безопасности и расписывается в журнале (контрольном листе) ;
- иметь спецодежду для полевых выходов: противоэнцефалитный костюм, сапоги, перчатки. Для полевых записей – тетрадь, шариковую или капиллярную ручку, простой карандаш.

Во время прохождения практики студент должен:

- выполнять требования Устава ПГНИУ, Правил внутреннего распорядка, а также других нормативных документов, связанных с обучением в университете, прохождения практики и выполнения полевых работ;
- посещать все занятия, в случае пропуска по уважительной причине предоставить соответствующие подтверждающие документы.

Студент обязан:

- бережно относиться и эксплуатировать согласно инструкциям все выдаваемое ему оборудование и снаряжение;
- неукоснительно следовать инструкциям и указаниям, выполнять требования преподавателя.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующим планом отчета:

Титульный лист (с указанием состава бригады)

Введение (указываются цели и задачи практики, актуальность исследований)

Глава 1. Физико-географическая характеристика заказника Предуралья (описываются основные компоненты природной среды Предуралья - геология, рельеф, климат, воды, растительность, животный мир, ландшафты)

Глава 2. Материал и методика биогеоценологических исследований (указывается алгоритм сбора данных, описываются основные применяемые методы и методики исследований биогеоценозов)

Глава 3 . Результаты (приводятся графики и таблицы, составленные по результатам практики, расчеты индексов и т.д.)

Заключение (основные выводы, полученные в результате прохождения практики).

Приложения.

Правила оформления отчета:

1. Оформление отчета выполнить в текстовом редакторе используя шрифт Times New Roman, 11 кегль, межстрочный интервал 1, абзацный отступ 1,0, выравнивание текста по ширине. Заголовки выделяются полужирным шрифтом. Поля страницы со всех сторон по 2 см.
2. Отчет должен быть выполнен аккуратно. Сшит в отдельной папке.
3. В работе недопустимы помарки, стилистические, грамматические и орфографические ошибки.
4. Приложения и материалы, которые не могут быть включены в сам отчет (например, гербарий) должны быть аккуратно оформлены и представлены в отдельном виде.

Для успешного выполнения промежуточной аттестации необходимо:

- накануне проведения контрольного мероприятия сдать преподавателю в установленный срок и время отчет на проверку ;
- отчет должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- включить в приложение к отчету дневники практики, полевые записи, табличные данные, графики, картосхемы и другие материалы, собранные за период прохождения практики;
- при необходимости по просьбе преподавателя продемонстрировать навыки работы с приборами и инструментами, применявшихся в период практики;
- ответить на контрольные вопросы, касающиеся специфики выполнения биогеоценологических исследований, знаний терминов и приборной базы.

Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Возможны изменения временных рамок прохождения текущего промежуточной аттестации., а именно предусмотрено увеличение времени подготовку и сдачу отчета по практике.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.7

Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.2 Использует традиционные и современные методы исследования в профессиональной деятельности	Владеть основными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений за компонентами и комплексами природной среды, Знать современные методики биогеоэкологических исследований, применять их на практике Иметь навыки проведения биогеоэкологических исследований.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не владеет основными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений за компонентами и комплексами природной среды. Не знает современные методики биогеоэкологических исследований, не умеет применять их на практике. Отсутствуют навыки проведения биогеоэкологических исследований. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Владеет основными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений за компонентами и комплексами природной среды. Не знает современные методики биогеоэкологических исследований, не умеет применять их на практике. Отсутствуют навыки проведения биогеоэкологических исследований. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Владеет основными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений за компонентами и комплексами природной среды. Знает современные методики биогеоэкологических исследований, умеет применять их на практике. Отсутствуют навыки проведения биогеоэкологических исследований. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Владеет основными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений за компонентами и комплексами природной среды. Знает современные методики биогеоэкологических исследований, умеет

		Отлично применять их на практике. Имеет навыки проведения биогеоэкологических исследований.
--	--	---

ПК.9

Способен выполнять мероприятия по лесовосстановлению с учетом необходимости соблюдения баланса выбытия и восстановления лесов; принимать участие в проведении лесопатологических обследований, назначении санитарно-оздоровительных мероприятий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.9.2 Организует и обеспечивает проведение мероприятий по восстановлению лесов	Знает основные методы охраны леса Умеет работать с инструментами и приборами, применяемых для оценки состояния лесов Владеет навыками проведения и организации лесовосстановительных работ и мероприятий по защите лесов	Неудовлетворительно Не знает основные методы охраны лесов. Не умеет работать с инструментами и приборами, применяемых для оценки состояния лесов. Не владеет навыками проведения и организации лесовосстановительных работ и мероприятий по защите лесов
		Удовлетворительно Знает основные методы охраны лесов. Не умеет работать с инструментами и приборами, применяемых для оценки состояния лесов. Не владеет навыками проведения и организации лесовосстановительных работ и мероприятий по защите лесов
		Хорошо Знает основные методы охраны лесов. Умеет работать с инструментами и приборами, применяемых для оценки состояния лесов. Не владеет навыками проведения и организации лесовосстановительных работ и мероприятий по защите лесов
		Отлично Знает основные методы охраны лесов. Умеет работать с инструментами и приборами, применяемых для оценки состояния лесов. Владеет навыками проведения и организации лесовосстановительных работ и мероприятий по защите лесов

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения

<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Навыки и умения профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Неудовлетворительно Не умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, Не знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности. Не владеет навыками общения и взаимодействия.</p> <p>Удовлетворительно Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, Не знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности. Не владеет навыками общения и взаимодействия.</p> <p>Хорошо Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, Знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности. Не владеет навыками общения и взаимодействия.</p> <p>Отлично Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, Знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности. Владеет навыками общения и взаимодействия.</p>
---	---	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Выполнение заданий с помощью специальных (инструментальных) средств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время на выполнение заданий 2

Показатели оценивания

Не владеет терминологическим аппаратом биогеоценологии и экологии, не	
---	--

<p>может дать определения терминов, не знает их отличия. Не может дать физико-географическую характеристику территории прохождения практики. Не знает методы и методики биогеоценологических исследований, особенности их применения в полевых и камеральных условиях. Не владеет инструментами и приборами необходимыми для проведения биогеоценологических и экологических исследований, не умеет применять их на практике. Не имеет представление о биоразнообразии изучаемой территории. Не умеет определять основные виды растений, представленных на территории прохождения практики. Не владеет количественными и качественными методами определения биоразнообразия. Не умеет интерпретировать и анализировать полученные результаты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи процессов протекающих в биогеоценозе.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Частично владеет терминологическим аппаратом биогеоценологии и экологии, не может дать определения терминов, не знает их отличия. Затрудняется, либо не может дать физико-географическую характеристику территории прохождения практики. Выборочно знает методы и методики биогеоценологических исследований, особенности их применения в полевых и камеральных условиях. Не в полной мере владеет инструментами и приборами необходимыми для проведения биогеоценологических и экологических исследований, выборочно умеет применять их на практике. Имеет представление о биоразнообразии изучаемой территории. Умеет определять основные виды растений, представленных на территории прохождения практики. Владеет количественными и качественными методами определения биоразнообразия. Затрудняется интерпретировать и анализировать полученные результаты, делать выводы, частично умеет выявлять причинно-следственные связи процессов протекающих в биогеоценозе. Умеет составлять и оформлять отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Владеет терминологическим аппаратом биогеоценологии и экологии, может дать определения терминов, знает их отличия. Может дать физико-географическую характеристику территории прохождения практики. Знает методы и методики биогеоценологических исследований, особенности их применения в полевых и камеральных условиях. Не в полной мере владеет инструментами и приборами необходимыми для проведения биогеоценологических и экологических исследований, не умеет применять их на практике. Имеет представление о биоразнообразии изучаемой территории. Умеет определять основные виды растений, представленных на территории прохождения практики.</p>	<p>Хорошо</p>

<p>Владеет количественными и качественными методами определения биоразнообразия.</p> <p>Может интерпретировать и анализировать полученные результаты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи процессов протекающих в биогеоценозе.</p> <p>Умеет составлять и оформлять отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Владеет терминологическим аппаратом биогеоценологии и экологии, может дать определения терминов, знает их отличия.</p> <p>Может дать физико-географическую характеристику территории прохождения практики.</p> <p>Знает методы и методики биогеоценологических исследований, особенности их применения в полевых и камеральных условиях.</p> <p>Владеет инструментами и приборами необходимыми для проведения биогеоценологических и экологических исследований, умеет применять их на практике.</p> <p>Имеет представление о биоразнообразии изучаемой территории. Умеет определять основные виды растений, представленных на территории прохождения практики.</p> <p>Владеет количественными и качественными методами определения биоразнообразия.</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать полученные результаты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи процессов протекающих в биогеоценозе.</p> <p>Умеет составлять и оформлять отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Отлично</p>