

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

Авторы-составители: **Сокерина Светлана Вячеславовна
Ощепков Андрей Михайлович**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 93345

Утверждено
Протокол №11
от «05» июля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Основы проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **06.03.01** Биология
направленность Зоология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы проектной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

06.03.01 Биология (направленность : Зоология)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	06.03.01 Биология (направленность: Зоология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность проектной деятельности

1. Понятие "Проект" и "Проектная деятельность". Связь этих понятий с процессом.
2. Основные современные подходы к организации проектной деятельности (от Waterfall до Agile).
3. Типы проектов на основе критерия неопределённости.
4. Выбор подхода к организации проектной деятельности (от Waterfall до Agile) исходя из типа проекта (на основе критерия неопределённости).

Тема 2. Ключевые составляющие проектной деятельности

1. Команда проекта. Традиционный и гибкий подходы к организации работы команд в проектах.
2. Формирование команды проекта.
3. Разработка стратегии и плана командной работы, отбор членов команды, распределение ролей и полномочий.
4. Решение противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректировка работы команды и перераспределение ролей с учётом интересов сторон.

Тема 3. Ключевые составляющие проектной деятельности

1. Поиск идеи. Источники идеи.
2. Формализация идеи на основе бизнес-модели проекта. Концептуальная схема бизнес-модели проекта.
3. Шаблон бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пинье (девять структурных блоков).

Тема 4. Маркетинг в проектной деятельности

1. Маркетинг в проектной деятельности как основа клиентоориентированности проекта. Заинтересованные стороны проекта.
2. Формулирование гипотез (Product Hypothesis Canvas).
3. Методы маркетинговых исследований. Техника эффективного интервью. Пирамида интервью с клиентами.
4. Оценка рынка и целевой сегмент. Оценка рынка по методике TAM, SAM, SOM.
5. Основные различия и сходства анализа рынков для B2C (индивидуальные потребители) и B2B (корпоративные потребители). Комплекс маркетинга (marketing mix).
6. Концепция Customer development. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения.

Тема 5. Традиционный подход

1. Сущность традиционного подхода к проектной деятельности (Waterfall).
2. Предииктивный жизненный цикл проекта: инициация, планирование, реализация, закрытие.
3. Определение "фокуса" проекта. Разработка устава проекта.
4. Разработка плана проекта. Создание иерархической структуры работ.
5. Разработка плана проекта. Создание расписания проекта.

Тема 6. Гибкий подход

1. Сущность гибкого подхода к проектной деятельности (Agile).
2. Адаптивный жизненный цикл проекта: итерация и инкремент.
3. Scrum как наиболее популярный agile-подход к организации проектной деятельности. Теория и ценности Scrum.
4. Организация проектной деятельности по Scrum: зоны ответственности, события и артефакты.

Тема 7. Финансы в проектной деятельности

1. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.
2. Расчёт затрат и бюджета в проектной деятельности: традиционный и гибкий подход.
3. Оценка инвестиционной привлекательности и эффективность бизнес проекта. Критерии оценки инвестиционной привлекательности в рамках метода дисконтированных денежных потоков: расчет окупаемости, IRR, ROI, NPV и PI проекта.
4. Источники привлечения финансов в собственный проект. Финансирование проектной деятельности на различных этапах развития собственного проекта. Стратегия финансирования за счет 3F (Family, Friends, Fools). Грантовое финансирование. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал.

Тема 8. Презентация проекта

1. Общая структура эффективной презентации.
2. Виды презентаций для разных аудиторий.
3. Правила публичного выступления, рекомендации.
4. Главные предпосылки успешного выступления.
5. Как заканчивать выступление.
6. Публичная защита проекта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Фролов, С. В. Проектная работа в профессиональной деятельности : учебное пособие / С. В. Фролов, Т. А. Фролова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2537-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/133323.html>

Дополнительная:

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://vc.ru/finance/159115-ocenit-rynok-startapa-za-polchasa-metod-tam-sam-som> Оценить рынок стартапа за полчаса — метод TAM-SAM-SOM

<https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-posevnoy-stadii-startapa-innovatsii/viewer> Маркетинг посевной стадии стартапа инновации

https://habr.com/ru/company/mobile_dimension/blog/358718/ “Копнуть” в пользователя с помощью глубинных интервью

<https://jiraved.ru/agile/design/product-design-process-customer-interview> Интервью с клиентом в процессе разработки продукта

<https://upr.ru/article/bdr-byudzheth-dohodov-i-rashodov/> БДР: бюджет доходов и расходов

<https://skillbox.ru/media/management/razbor-metodiki-yunitekonomika/> Юнит-экономика: простой способ оценить прибыль бизнеса и его потенциал. Разбор методики

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-net-present-value> Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость (NPV) Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-internal-rate-of-return> Критерии инвестиционного решения: внутренняя норма доходности (IRR)

https://skillbox.ru/media/management/lean_canvas/ Lean Canvas: шаблон для бизнес-плана на одной странице

<https://admitad.pro/ru/blog/proverka-ustoichivosti-space> Проверка устойчивости стартапа по модели S.P.A.C.E. Чем она полезна бизнесу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы проектной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Project (в составе Azure Dev Tools for Teaching (Microsoft)).
2. ПО Project Expert 7 Tutorial 26.12.21.
3. Microsoft Office

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы проектной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. не умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. не владеет: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие но не структурированные знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач. частично сформированное умение: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. фрагментарное владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p align="center">Хорошо сформированные но содержащие пробелы знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач. успешные но содержащие пробелы умения: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. успешное но содержащее пробелы владение: методами оценки потребности в ресурсах,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо продолжительности и стоимости проекта.</p> <p>Отлично сформированные систематические знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач. сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. успешное систематическое владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>
<p>УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знать: классификацию и особенности ресурсов Уметь: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Владеть навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	<p>Неудовлетворител Не знает: классификацию и особенности ресурсов Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы.</p> <p>Удовлетворительн Общие но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p> <p>Хорошо Сформированные но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов успешные но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение успешное но содержащее пробелы применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах</p> <p>Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематические применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать: способы формулировки задач исходя из поставленной цели вывода продукта на рынок Уметь: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели Владеть: навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не умеет: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели демонстрирует отсутствие навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Успешные но содержащие пробелы умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения Успешное но содержащее пробелы применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное умение правильно формулировать и поставить задачи Успешное систематические применение навыков обобщения и систематизации информации</p>

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знать: классификацию и особенности ресурсов Уметь: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Владеть навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы	Неудовлетворител Не знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Не умеет: оценивать временные ресурсы Не владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов Удовлетворительн Частично знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Частично умеет: оценивать временные ресурсы Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов Хорошо Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Умеет: оценивать временные ресурсы Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов Отлично Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов Умеет: оценивать временные ресурсы Владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знать: особенности управления собственными ресурсами Уметь: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Владеть навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации	Неудовлетворител Не знает: особенности управления собственными ресурсами Не умеет: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Не владеет навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации Удовлетворительн общие но не структурированные знания особенностей управления собственными ресурсами частично сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы фрагментарное применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания особенностей управления собственными ресурсами успешные но содержащие пробелы умения оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы успешное но содержащее пробелы применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания особенностей управления собственными ресурсами сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы успешное систематические применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p>

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе	Знать: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы Уметь: разрешать противоречия	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>	<p>Неудовлетворител Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы Частично умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Хорошо Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Отлично Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>командной работы, корректировать работу команды Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>
<p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Не умеет: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>общие но не структурированные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. частично сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. фрагментарное применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. успешные но содержащие пробелы умения организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. успешное но содержащее пробелы применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. Успешное систематическое применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Тема 2. Ключевые составляющие проектной деятельности Письменное контрольное мероприятие	знания основ командной работы над проектом; умения распределять функции и роли в команде проекта.
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Тема 3. Ключевые составляющие проектной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	знания подхода А. Остервальдера и И. Пинье по формированию бизнес-модели проекта; умения формализовать идею проекта в бизнес-модель; навыки формирования бизнес-модели проекта по подходу А. Остервальдера И. Пинье для своего проекта.
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Тема 4. Маркетинг в проектной деятельности Письменное контрольное мероприятие	знания в области маркетинговой деятельности в проекте; умения определять "клиента проекта" и другие заинтересованные стороны; владение навыками анализа рынка проекта.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Тема 6. Гибкий подход Письменное контрольное мероприятие	знать основные подходы к построению презентации проекта; уметь создавать эффективные презентации проекта.
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Тема 8. Презентация проекта Итоговое контрольное мероприятие	Студент должен знать: - принципы проектного менеджмента, - принципы формирования эффективной команды;- принципы разработки продукта и вывода его на рынок;- основы охраны интеллектуальной собственности. Уметь - формировать план проекта и его бизнес-модель;- проводить маркетинговое исследование, включая оценку рынка;- проводить оценку конкурентов;- формировать финансовый план проекта, - оценивать инвестиционную привлекательность проекта и его риски. Владеть навыками:- создания эффективной презентации проекта;- презентации проекта перед различными аудиториями;- комплексной разработки проекта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Ключевые составляющие проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент зарегистрировался на платформе Leader-ID	5
Все роли и функции в команде распределены. Распределение обосновано.	3
Не все роли и функции в команде распределены. Распределение обосновано.	2
В тесте 8 вопросов. За все 8 правильных ответа. За меньшее количество правильных ответов - пропорционально, исходя из одного правильного ответа в 0,25б	2

Не все роли и функции в команде распределены. Распределение не обосновано.	1
Роли и функции в команде не распределены.	0

Тема 3. Ключевые составляющие проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Команда зарегистрировала проект на платформе Projects	5
Идея проекта описана понятно и развёрнуто	2
За каждый заполненный раздел в шаблоне бизнес-модели проекта по подходу А.Остервальдера и И.Пинье	1
В тесте 8 вопросов. За каждый правильный ответ	.5

Тема 4. Маркетинг в проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Представлены результаты маркетингового исследования	4
Определена проблема клиента, которую решает продукт проекта	3
Сформулирована гипотеза востребованности продукта проекта	3
Оценён размер рынка по методике: PAM, TAM, SAM, SOM	3
Клиент проекта определён достаточно точно	3
Проведён конкурентный анализ	2
Оценены факторы макро- и микросреды, влияющие на рынок	2

Тема 6. Гибкий подход

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
За полностью загруженную на платформу Projects слайд презентацию проекта из 8 слайдов	30
За каждый полностью заполненный слайд со 2-го по 6-й	5
За полностью заполненный 7-й	2
За каждый полностью заполненный 1-й, 2-й, 8-й	1

За каждый незаполненный слайд	0
-------------------------------	---

Тема 8. Презентация проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговый контроль представляет собой итоговую защиту проекта - 10 б на последнем семинаре или на факультетской конференции с приглашением экспертов и тест по теории (20 вопросов с одним или несколькими правильными ответами. Правильный ответ 0,5 балла).	20