

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учёного совета ПГНИУ

Протокол № 10 от 26.06.2019

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**06.03.01 Биология**

Квалификация  
**Бакалавр**

Направленность **Зоология**

Пермь – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	7
2.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена .....	7
2.2. Критерии оценки государственного экзамена .....	9
3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ (направление <i>06.03.01. Биология</i> , направленность Зоология) .....	11
3.1. Биологическое многообразие .....	11
3.2. Общебиологические дисциплины .....	15
3.3. Сравнительная анатомия беспозвоночных и позвоночных животных.....	25
3.4. Список рекомендуемой литературы .....	28
3.5. Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену .....	29
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА .....	35
4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	35
4.2. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы .....	37
4.2.1. Выбор темы и разработка плана.....	37
4.2.2. Сбор и обработка материала, написание работы .....	37
4.3. Защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии .....	40
4.3.1. Этапы и процедура защиты .....	40
4.3.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы .....	41
Список источников информации .....	45

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. ГИА входит в обязательную часть образовательной программы, блок БЗ «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится на 4 курсе в 12 триместре. Общий объем в программе подготовки, отведенный на ГИА, составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

**Цель государственной итоговой аттестации** – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта (далее СУОС) высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**Программа государственной итоговой аттестации** разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (СУОС) по направлению подготовки *06.03.01 Биология*;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ, в редакции от 27.06.2018);
6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки *06.03.01 Биология*;

## 7. Учебный план по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Программа ГИА по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) разрабатывается с учетом направленности образовательной программы и утверждается на Ученом совете ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (отводится 108 часов (3 зачетных единицы);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (отводится 216 часов (6 зачетных единиц).

Государственный экзамен проводится устно или письменно по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям ОП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен «Биология» определяет уровень усвоения студентом материала и соответствия знаний и компетенций студента требованиям к выпускнику, предусмотренным СУОС по данному направлению.

Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок проверки выпускных квалификационных работ устанавливается требованиями к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Ученым советом факультета, реализующего ОП, утверждается перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся.

Обучающемуся может быть предоставлено право подготовить и защитить выпускную квалификационную работу по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

**Государственная итоговая аттестация** проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ос-

новых образовательных программ соответствующим требованиям СУОС.

К прохождению государственных аттестационных испытаний допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП. Допуск оформляется распоряжением декана факультета, реализующего ОП, за 6 календарных дней до даты первого государственного аттестационного испытания.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии.

Кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии рассматривается Ученым советом ПГНИУ, после чего утверждается приказом ректора не позднее 1 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ПГНИУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная

нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине, в связи с отсутствием допуска или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ, в разделе «Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

Сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им проводятся предэкзаменационные консультации.

## 2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки *06.03.01 Биология* проводится в виде междисциплинарного государственного экзамена и включает вопросы по направлению подготовки с учетом направленности образовательной программы.

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные СУОС.

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль знаний студентов по основным вопросам различных дисциплин подготовки выпускников-бакалавров, предусмотренным образовательным стандартом. В соответствии с утвержденным расписанием по включенным в программу дисциплинам преподавателями проводятся консультации.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса, которые выбираются из программы. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

### 2.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником компетенций. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

**ОПК.6** владеть знаниями основ педагогики, способность использовать их в преподавании;

**ОПК.3** знать основные теории, учения и концепции в профессиональной области;

**ОПК.1.1** Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук;

**ОПК.4** способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований;

**ПК.3** владеть методами цитологических, анатомических и морфологических исследований;

**ПК.13** знать основы теории эволюции, понимает генетические основы эволюционного процесса, имеет представление о концепциях видообразования и макроэволюции, понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении

**ПК.17** демонстрировать знание основных методов и перспектив современной биотехнологии, имеет представление о принципах генетической инженерии;

**ПК.8** демонстрировать знание современного учения о клетке, имеет представление о многообразии строения клеток и органоидов;

**ПК.1** иметь базовые знания морфологии, анатомии, физиологии, биологии размножения, географического распространения и экологии микроорганизмов, растений, грибов и животных;

**ПК.6** иметь базовые знания о молекулярных основах живого и молекулярных механизмах жизнедеятельности;

**ПК.12** иметь базовые знания о проявлениях наследственности и изменчивости, генетических основах селекции организмов, обладает навыками по изучению наследственности и изменчивости, умеет решать задачи по генетике;

**ПК.16** иметь базовые представления о биофизических основах жизнедеятельности;

**ПК.14** иметь базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития организмов; владеть методами эмбриологических исследований;

**ПК.7** иметь базовые представления о механизмах хранения, передачи и реализации генетической информации;

**ПК.4** иметь представление о местной флоре и фауне;

**ПК.5** иметь представление о методах и принципах охраны биологического разнообразия и рационального использования биологических ресурсов;

**ПК.11** иметь представление о принципах функциональной организации биологических объектов, применять методы физиологических исследований;

**ПК.9** иметь представление об основных чертах строения, развития, функционирования и эволюции тканей;

**ПК.15** иметь представление об особенностях морфологии и биологии человека как биологического вида, его полиморфизме, происхождении и эволюции;

**УК.8.1** Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

**УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития;

**УК.7.1** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках;

**УК.8.2** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;

**УК.5.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны;

**УК.9.1** Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедея-



тельности и последствиях их нарушения;

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения;

**УК.7.2** Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

**УК.8.3** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности;

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

## **2.2. Критерии оценки государственного экзамена**

В критерии оценки, определяющей уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой (ОПК.6, ОПК.3, ОПК.4, УК.8.1, УК.8.2, УК.5.2, УК.9.1, УК.9.2, УК.9.2, УК.7.2, УК.8.3, УК.5.3);
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин (ОПК.1.1, ОПК.3, ПК.3, ПК.17, ПК.8, ПК.1, ПК.6, ПК.12, ПК.16, ПК.14, ПК.14, ПК.7, ПК.4, ПК.5, ПК.11, ПК.9, ПК.15);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности (УК.7.1, УК.5.1, УК.8.2, УК.5.2, УК.9.1, УК.9.2, УК.7.2, УК.8.3, УК.5.3);
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов, общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа (ОПК.6, УК.4.1);
- уровень информационной и коммуникативной культуры (УК.4.1, УК.5.2, УК.9.1, УК.5.3);
- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию (ПК.3, ПК.17, ПК.8, ПК.1, ПК.6, ПК.12, ПК.16, ПК.14, ПК.14, ПК.7, ПК.4, ПК.5, ПК.11, ПК.9, ПК.13, ПК.15);
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы (ОПК.3, ОПК.1.1, ОПК.4).

Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если студент обнаруживает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет

профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка *«хорошо»* – студент обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* – студент излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка *«неудовлетворительно»* – студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

При выставлении оценки, особенно *«неудовлетворительно»*, комиссия объясняет студенту недостатки его ответа.

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ Направление *06.03.01 Биология*, направленность *Зоология*

В программе представлены избранные дисциплины, формирующие конкретные компетенции.

В раздел «Биологическое многообразие» включены вопросы по дисциплинам, дающим базовые представления о разнообразии биологических объектов, значении биоразнообразия для устойчивости биосферы.

В разделе «Общебиологические дисциплины» содержатся вопросы по предметам, в которых рассматриваются принципы клеточной организации биологических объектов, биофизические и биохимические основы мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности. Выпускник должен знать основные закономерности наследственности и изменчивости, генетические основы селекции. Вопросы раздела включают базовые материалы о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методах получения и работы с эмбриональными объектами; роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.

В разделе «Сравнительная анатомия беспозвоночных и позвоночных животных» внимание уделено вопросам, при изучении которых выпускник должен показать знание приспособительного характера эволюционных преобразований органов животных. Вопросы раздела включают базовые представления об основных направлениях биологического прогресса и регресса, эволюции систем органов беспозвоночных и позвоночных животных.

#### 3.1. Биологическое многообразие

##### *Вирусы, микроорганизмы*

Многообразие живых организмов. Прокариоты и эукариоты. Особенности организации бактерий, вирусов, растений, грибов и животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

*Неклеточные формы жизни.* Вирусы; состав и строение на примере вируса табачной мозаики и Т-фага. Профаг. Двойственная природа вирусов и их многообразие. Гипотезы прогрессивной и регрессивной эволюции вирусов.

*Бактерии.* Морфология бактерий. Структура, химический состав и функции компонентов прокариотной клетки. Рост и развитие бактерий. Деление прокариотической клетки, строение FtsZ –кольца. Спорообразование. Методы культивирования.

Брожение. Основные типы брожений: молочнокислое, маслянокислое, пропионово-кислое, спиртовое.

Бактериальный фотосинтез. Хемосинтез. Хемолитотрофные и хемоорганотрофные бактерии. Аэробное и анаэробное дыхание.

Участие микроорганизмов в круговороте веществ в природе. Круговорот азота. Симбиотические азотофиксаторы. Образование клубеньков и механизм азотофиксации. Роль аммонифицирующих, нитрифицирующих и денитрифицирующих бактерий в круговороте азота.

### ***Растения***

Водоросли как сборная группа автотрофных организмов. Краткая характеристика некоторых царств (Грациликутобионты, Эвгленобионты, Хромисты, Багрянки, Растения).

Экологические группы водорослей: планктонные и бентосные формы, почвенные, водоросли горячих источников, солёных водоёмов. Симбиоз водорослей с другими организмами.

Значение водорослей в природе и жизни человека. Роль водорослей в продукции органического вещества в морях и океанах.

Высшие растения. Общая характеристика. Роль в современном мире. Эволюционное значение появления тканевого строения у высших растений. Принципы классификации тканей. Побег, общая характеристика развития побега. Корень, его основные функции. Корневая система, типы, морфологическое и функциональное разнообразие корней. Стебель, его основные функции, особенности морфологии. Лист: строение и функции.

*Отдел Риниофиты.* Особенности строения риниофитов как первых наземных растений. *Отдел Мховидные.* Общая характеристика отдела. Роль мхов в растительном покрове. *Отдел Плауновидные.* Общая морфолого-анатомическая характеристика. Происхождение плауновидных. *Отдел Папоротниковидные.* Общая характеристика, особенности цикла развития. *Отдел Голосеменные.* Общая характеристика. Преимущества семенного размножения в условиях суши по сравнению с размножением высших споровых растений. *Отдел Покрытосеменные.* Общая характеристика отдела. Наличие цветка, плода, сосудов и другие черты более сложной организации цветковых растений по сравнению с голосеменными. Распространение покрытосеменных, их роль в современном растительном мире и значение в хозяйстве человека.

### ***Грибы***

*Грибы и грибоподобные организмы.* Подразделение на царства и отделы. Сравнительная характеристика царств: особенности строения клетки, химический состав клеточной стенки, вегетативное тело и образ жизни, особенности полового и бесполого размножения, смена ядерных фаз.

*Группа Лишайники* (лихенизированные грибы). Двойственная природа лишайников (фотобионт и микобионт). Характер взаимоотношений между компонентами. Способы размножения. Распространение лишайников, их значение в природе и для человека.

Эколого-трофические группы грибов. Сапротрофы и биотрофы (паразитические грибы, микоризообразователи). Значение грибов в экосистемах. Роль в круговороте веществ в природе.

Значение грибов для человека. Грибы – возбудители болезней сельскохозяйственных растений, животных и человека. Использование грибов в разных сферах хозяйственной деятельности человека.

### ***Животные***

Место царства животных в системе органического мира. Общая характеристика царства животных. Роль животных в природе и для человека.

Предмет зоологической систематики, её цель и задачи. Биологическая номенклатура: принципы, основные таксоны, правила присвоения научных названий. Принципы зоологической систематики. Происхождение многоклеточных животных (ранние гипотезы и современные представления). Основные филогенетические направления многоклеточных.

*Подцарство Protozoa* – Простейшие. Система подцарства и таксономическое разнообразие простейших. Общий план строения простейшего. Форма и размеры тела. Типы симметрии. Внешние морфологические структуры. Органоиды движения и прикрепления. Пограничные и скелетные образования. Ядерный аппарат. Размножение и половой процесс. Жизненные циклы. Стадии покоя и расселения. Происхождение и филогенетические отношения простейших. Первичные животные, их эволюция в пределах подцарства одноклеточных.

Многоклеточные животные. *Подцарство Prometazoa* – Первичные многоклеточные. Общая характеристика и основные черты организации многоклеточных животных. Проблема происхождения многоклеточных. Гипотезы Э. Геккеля, Иеринга-Хаджи, И.И. Мечникова. Современные представления о происхождении многоклеточных. Строение ранней и поздней фагоцителлы. Основные филогенетические направления многоклеточных.

*Типы – Пластинчатые и Губки*. Общая характеристика. Их сравнительная характеристика как низших многоклеточных животных и принципиальные отличия от Кишечно-полостных.

*Тип Кишечнополостные*. Общая характеристика. Характерные черты типа. Происхождение. Особенности организации, размножения и экологии отдельных классов (Гидрозои, Сцифоидные, Коралловые полипы).

*Типы – Плоские, Круглые и Кольчатые черви.* Характерные черты организации. Особенности строения и образ жизни. Паразитические виды.

*Тип Моллюски.* Особенности организации и образ жизни представителей классов Двустворчатых, Брюхоногих и Головоногих моллюсков.

*Тип Членистоногие.* Общая характеристика. Характерные черты типа. Деление на подтипы и классы. Филогения. Характерные черты классов Паукообразных, Ракообразных. Особенности организации, образ жизни и практическое значение

Морфобиологическая характеристика класса Насекомые. Особенности организации, размножение и развитие. Основные отряды насекомых. Значение в природе и жизни человека.

*Тип Иглокожие.* Общая характеристика. Своеобразие строения и симметрии, развитие, происхождение. Особенности организации и экологии современных классов.

*Тип Хордовые.* Общая характеристика. Специфические черты строения и их биологическое значение. Система типа, подтипы. Теоретическое и практическое значение хордовых.

*Подтип Позвоночные.* Общая характеристика. Основные черты организации: осевой скелет, скелет конечностей; пищеварительная система; органы дыхания; центральная нервная система и головной мозг; выделительная и половая системы. Происхождение и эволюция позвоночных.

Разделы Бесчелюстные и Челюстноротые. Общая характеристика, их биологические и морфологические особенности, географическое распространение, промысловое значение.

*Надкласс Рыбы.* Общая биологическая и морфологическая характеристика рыб как первичноводных челюстноротых позвоночных. Принципы организации опорно-двигательной системы, органов дыхания, кровеносной и выделительной систем рыб как водных животных. Экология рыб: биологические группы и соответствующие морфофизиологические адаптации, размножение, миграции. Происхождение и эволюция хрящевых и костных рыб.

*Класс Хрящевые рыбы.* Морфологические и биологические особенности класса, специфические черты строения. Особенности размножения и развития. Система класса: подклассы Пластиножаберных (отряды акул и скатов) и Цельноголовых (отряд химер).

*Класс Костные рыбы.* Морфобиологические особенности класса. Обзор организации по системам органов. Размножение и забота о потомстве. Система класса. Подкласс Лопастеперые; надотряды кистеперых и двоякодышащих, их место в эволюции и системе рыб. Подкласс Лучеперые; морфобиологическая характеристика важнейших надотрядов.

*Надкласс Четвероногие.* Общая характеристика. Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Палеозойские земноводные – стегоцефалы (панцирноголовые).

*Класс Земноводные (амфибии).* Морфобиологическая характеристика. Особенности строения в связи с приспособлениями к водному и наземному образу жизни. Развитие и метаморфоз. Основные экологические группы: водные, наземные, древесные и роющие земноводные.

*Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).* Морфобиологическая характеристика, размножение: яйцекладущие и живородящие формы. Географическое распространение рептилий, их экономическое значение.

*Класс Птицы.* Морфобиологическая характеристика. Особенности строения птиц как амниот, приспособившихся к полету. Географическое распространение, экологические группы; питание птиц; размножение и развитие, забота о потомстве; миграции. Хозяйственное значение птиц.

*Класс Млекопитающие.* Морфобиологическая характеристика. Происхождение млекопитающих. Многообразие класса в связи с освоением различных экологических условий. Хозяйственное значение млекопитающих. Промысловые виды, их охрана и воспроизводство. Систематика класса млекопитающих. Главнейшие отряды. Место человека в системе млекопитающих.

### **3.2. Общебиологические дисциплины**

#### ***Биология клетки***

Клеточная теория строения организмов. Постулаты клеточной теории, их содержание. Клетки прокариот и эукариот; увеличение числа клеток; гомологичность в строении клеток. Многоклеточный организм как сложный комплекс клеток.

Биологические мембраны. Молекулярная организация. Жидкостно-мозаичная модель мембраны. Межмолекулярные взаимодействия в мембранах. Механические и конформационные свойства мембран. Фазовые переходы. Перекисное окисление липидов и функционирование мембран.

Транспорт ионов через мембраны. Механизмы и движущая сила пассивного транспорта. Индуцируемый ионный транспорт. Ионный транспорт в каналах. Активный транспорт ионов. Схема работы К-Na- АТФазы.

Общая характеристика, ультраструктура, функции клеточных органоидов: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы.

Ядро. Строение интерфазного ядра. Ядерная оболочка. Хроматин, его химическая характеристика; эухроматин и гетерохроматин, их функциональное значение. Уровни компактизации хромосом (нуклеосомный, фибриллярный, хромосомный).

Строение митотической хромосомы. Типы хромосом, их число, размер. Кариотип и идиограмма. Хромосомы человека. Денверская классификация хромосом человека.

Жизненный цикл клетки; пресинтетическая, синтетическая, постсинтетическая фазы. Значение этих фаз в жизни клетки. Общая схема митоза эукариотических клеток. Стадии митоза, их характеристика. Цитокинез животных и растительных клеток: образование клеточной перетяжки и фрагмопласта.

Мейоз, его биологическая роль. Стадии мейоза. Конъюгация хромосом, кроссинговер, редукция числа хромосом. Хромосомы типа ламповых щёток. Различия между митозом и мейозом.

Особенности действия законов термодинамики в биосистемах. Энтропия открытых систем. Стационарное состояние и условия минимума скорости прироста энтропии. Теорема Пригожина.

Макромолекулы как основа организации биологических структур. Понятие о конформации. Природа электростатических, водородных, гидрофобных связей. Силы Ван-дер-Ваальса. Механизмы конформационных переходов. Понятие о конформационной энергии молекулы.

Белки, их биологическая роль. Принципы классификации. Простые и сложные белки. Аминокислоты, их классификация. Первичная, вторичная, третичная, четвертичная структура белков. Домены и их функциональная роль. Структура и функции белков соединительных, покровных, мышечных тканей. Белки крови.

Ферменты как биокатализаторы; их строение, классификация. Специфичность действия. Изоферменты. Механизм действия ферментов. Регуляция активности обычных и аллостерических ферментов. Ретроингибирование. Влияние факторов внешней среды на активность ферментов.

Углеводы, их биологическая роль, классификация, свойства. Важнейшие представители моносахаридов, дисахаридов и полисахаридов (гексозы, пентозы, мальтоза, сахароза, лактоза, крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин, муреин).

Липиды, их биологическая роль. Классификация, свойства. Жирные кислоты. Триацилглицеролы. Глицерофосфолипиды. Стероиды. Терпены. Сфинголипиды.

Нуклеиновые кислоты, характеристика основных типов, функции, локализация в клетке. Структура ДНК (первичная, вторичная, третичная), биологическое значение двух-



спирального строения ДНК. Биологическая роль суперспирализации ДНК. Структура и функции основных типов РНК (мРНК, рРНК, тРНК).

Основные метаболические пути обмена углеводов: гликолиз, цикл трикарбоновых кислот, гликогенолиз, глюконеогенез. Химизм, значение, энергетический баланс, ферментные системы.

Основные метаболические пути обмена липидов: липолиз,  $\beta$ -расщепление жирных кислот, биосинтез жирных кислот и нейтральных жиров. Химизм, значение, энергетический баланс, ферментные системы.

Принципы регуляции обмена веществ. Клеточный уровень регуляции метаболизма, роль ферментов. Система вторичных посредников (мессенджеров). Регуляция метаболизма на тканевом и организменном уровнях. Роль гормонов.

Митохондрии. Компоненты дыхательной цепи митохондрий, их организация и функционирование. Синтез АТФ в сопрягающих мембранах. Структура АТФ-синтазного комплекса, локализация, ротационный механизм функционирования. Две формы унифицированной энергии в клетке. Электрохимический градиент протонов – первичная форма накопления энергии в клетке. АТФ, её структура, свойства, механизм функционирования. Другие макроэргические соединения в клетке.

Механизмы сохранения и передачи генетической информации. Репликация ДНК – пример матричного биосинтеза. Репликон – единица репликации. ДНК-полимеразы и другие ферменты, участвующие в синтезе ДНК. Полунепрерывный синтез ДНК (фрагменты Оказаки). Цикл репликации (инициация, элонгация и терминация транскрипции).

Механизмы реализации генетической информации. Транскрипция – синтез РНК. РНК-полимеразы. Инициация, элонгация и терминация транскрипции. Процессинг и сплайсинг первичных транскриптов. Принципы регуляции транскрипции.

Трансляция – биосинтез белка. Стадии трансляции (активация аминокислот, инициация, элонгация, терминация). Структура и типы рибосом. Роль рибосомы и ГТФ в процессе трансляции. Стратегия регуляции биосинтеза белка.

### ***Гистология***

Происхождение и основные направления эволюции тканей. Понятие «ткань». Классификация тканевых элементов. Происхождение и развитие тканей в онтогенезе. Дифференциация клеток. Обновление тканей. Стволовая клетка. Клеточная популяция.

Эпителии: характеристика, классификация. Кишечный эпителий: строение, функции, регенерация. Покровный эпителий: классификация, характеристика основных видов.

Ткани внутренней среды. Общая характеристика, классификация, особенности строения и функций основных видов (волокнистые соединительные ткани, хрящевая и костная, кровь и лимфа).

Мышечные ткани. Общая характеристика мышечных тканей, их строение, классификация. Виды мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления.

Ткани нервной системы. Её основные элементы (рецепторы, нейроны, глия, нервные волокна, синапсы), их строение, функции.

### ***Биология размножения и развития***

Понятие о воспроизводстве и размножении организмов. Виды размножения организмов, их характеристика. Бесполое размножение (вегетативное, почкование, спорообразование). Половое размножение, его особенности. Половой процесс, его назначение, виды. Половые клетки, их особенности, функции. Изогамия и гетерогамия. Пол организма.

Развитие организма, его особенности. Понятие о самоорганизации. Эквивиальность развития организма. Генотип и фенотип: единство, взаимообусловленность.

Жизненный цикл одно- и многоклеточного организма. Диплоидные и гаплоидные фазы, их назначение, чередование в жизненном цикле различных многоклеточных.

Гаметогенез, его периодизация. Мейоз. Особенности спермато- и оогенеза. Яйцеклетки, их строение. Сперматозоиды, их строение.

Дробление. Общая характеристика процесса. Правила О. Гертвига-Ю. Сакса. Типы дробления.

Бластуляция, типы строения бластул. Бластоцель.

Гастрюляция. Общая характеристика процесса. Морфологические движения (инвагинация, иммиграция, деляминация, эпиболия). Способы образования мезодермы (телоблатический, энтероцельный, деляминационный, пролиферационный). Гастроцель, архентерон, полость вторичной кишки. Теория зародышевых листков.

Онтогенез как последовательность дифференциаций. Понятие дифференциации. Детерминация как причина дифференциации.

Детерминация на ранних этапах развития организма, её возможные механизмы. Эмбриональная регуляция.

Эмбриональная индукция. Понятие; возможные механизмы.

Понятие о росте организма; его виды (рост за счёт накопления неорганических веществ, за счёт собственно живой протоплазмы, рост ауксетичный и пролиферационный (аккреционный и мультипликативный)).

### ***Физиология животных и человека***

Физиология возбудимых тканей. Понятие о возбудимости и возбуждении. Оценка возбудимости тканей. Фазы возбудимости. Ионно-мембранная теория электрических потенциалов. Межклеточная передача возбуждения. Синапсы: строение, виды, значение; механизм передачи возбуждения. Медиаторы, их виды и значение. Законы нервного проведения.

Рефлекторная теория. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и её элементы. Нервный центр, его свойства. Понятие о функциональной системе.

Физиология кровообращения. Кровь, её состав, функции. Понятие о гомеостазе. Гомеостатические константы крови. Гемолиз. Группы крови. Механизм свертывания крови. Цикл и фазы сердечной деятельности. Движение крови в сердце. Основные показатели деятельности сердца. Свойства сердечной мышцы. Внутри- и внесердечные механизмы регуляции работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Функциональные типы сосудов. Давление крови, его регуляция.

Физиология дыхания. Этапы дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Лёгочные объёмы. Саморегуляция дыхания. Механизмы газообмена в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью.

Физиология пищеварения. Типы пищеварения. Секреторная функция желудочно-кишечного тракта, её регуляция. Всасывательная и моторная деятельность органов пищеварения, их регуляция. Пищеварительные ферменты.

Физиология выделения. Механизм образования мочи, его фазы. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.

Эндокринные железы. Гормоны, их виды, свойства, механизмы действия стероидных и нестероидных гормонов. Регуляция деятельности эндокринных желёз. Влияние гипоталамуса на гипофиз.

Спинной мозг, его строение, функции. Вегетативная нервная система, её строение, значение в регуляции функций организма.

Структура и роль больших полушарий головного мозга. Двигательные и чувствительные (сенсорные) зоны коры больших полушарий.

Условный рефлекс и программы поведения. Типы высшей нервной деятельности у животных и человека. Физиология познавательных процессов. Физиология функциональных состояний. Физиология сна. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Хемо- и механорецепторные сенсорные системы.

Реакции организма, обеспечивающие поведение, их характеристика и значимость.

Анализаторы, их биологическая роль. Представительства органов чувств в коре больших полушарий. Строение органа слуха, механизм восприятия звуков, тонов. Орган

равновесия (вестибулярный аппарат). Строение глаза, его оптическая система, функционирование. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы.

### *Генетика и селекция*

Гибридологический метод, его принципы. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Наследование при неполном доминировании. Третий закон Менделя. Цитологическая основа. Неаллельные взаимодействия генов: комплементарность, эпистаз, полимерия. Плейотропное действие генов. Пенетрантность и экспрессивность.

Генетика пола. Половые хромосомы. Типы хромосомного определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Наследование, сцепленное с полом. Генетический анализ при этом типе наследования. Значение рецiproкных скрещиваний. «Крис-кросс» наследование. Балансовая теория определения пола.

Сцепление генов. Группы сцепления. Цитологические доказательства кроссинговера. Генетический анализ сцепленных генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т.Х. Моргана. Генетические карты высших организмов, принципы составления.

Молекулярные основы наследственности. Локализация генов в хромосомах. Гомологичные хромосомы. Истоки биохимической генетики. Концепция «один ген - один полипептид». Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот (трансформация у бактерий, опыты с вирусами). Структура ДНК и РНК. Модель ДНК Уотсона и Крика. Свойства генетического кода. Доказательства триплетности кода. Расшифровка кодонов. Вырожденность кода. Терминирующие кодоны. Псевдоуниверсальность кода. Репликация хромосом.

Генетика прокариот. Особенности микроорганизмов как объекта генетических исследований. Генетический анализ у прокариот. Организация генетического аппарата у бактерий. Особенности процессов, ведущих к рекомбинации у прокариот. Конъюгация у бактерий: половой фактор кишечной палочки. Методы генетического картирования при конъюгации. Трансдукция у бактерий.

Определение изменчивости. Ненаследственная изменчивость, закономерности ее проявления и примеры. Вариационные ряды и норма реакции.

Наследственная изменчивость. Классификация мутаций по характеру изменения генотипа: генные, хромосомные, геномные. Хромосомные перестройки. Внутри- и межхромосомные перестройки: деления, дубликации, инверсии, транслокации, транспозиции.

Теория мутаций. Классификация генных мутаций. Представление о прямых и обратных, генеративных и соматических, адаптивных и нейтральных, летальных и условно летальных, ядерных и неядерных, спонтанных и индуцированных мутациях. Общая харак-

теристика молекулярной природы возникновения генных мутаций: замена оснований, выпадение или вставка оснований (нонсенс, миссенс, фреймшифт типа).

Теория гена. Представление школы Моргана о строении и функции гена. Функциональный и рекомбинационный критерии аллелизма. Множественный аллелизм. Мутационная и рекомбинационная делимость гена. Работы школы Серебровского по ступенчатому аллелизму. Псевдоаллелизм. Функциональный тест на аллелизм (цис-транс-тест). Исследование тонкой структуры гена на примере фага Т4 (Бензер). Сопоставление физических и генетических размеров единиц карты для установления размеров гена и минимальной единицы мутирования и рекомбинации. Ген как единица функции (цистрон). Явление межаллельной комплементации, относительность критериев аллелизма. Молекулярно-генетические подходы в исследовании тонкого строения генов. Перекрытие генов в одном участке ДНК.

Генетический контроль и молекулярные механизмы репликации. Функции нуклеиновых кислот в реализации генетической информации: репликация, транскрипция и трансляция. Центральная догма молекулярной биологии - передачи генетической информации ДНК-РНК-белок. Полуконсервативный способ репликации ДНК. Схема событий в вилке репликации. Понятие о репликоне. Особенности организации и репликации хромосом эукариот.

Структурная организация геномов эукариот. Интрон-экзонное строение генов эукариот, сплайсинг. Семейства генов. Псевдогены. Роль мобильных генетических элементов в регуляции действия генов.

Учение Н.И. Вавилова о селекции. Понятие о сорте, породе, штамме. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Полиплоидия, её фенотипические эффекты. Искусственное получение полиплоидов. Анеуплоидия, её значение Авто- и аллополиплоидия. Амфидиплоидия как механизм получения плодовых аллополиплоидов (по Г.Д. Карпеченко). Полиплоидные ряды. Значение полиплоидии в эволюции и селекции растений.

Теория селекционного процесса. Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Методы отбора в селекции: индивидуальный и массовый отбор. Аутбридинг. Инбридинг. Линейная и синтетическая селекция. Отдаленная гибридизация. Явление гетерозиса.

Генетика популяций. Понятие о частотах генов и генотипов. Панмиктические популяции. Закон Харди-Вайнберга, возможности его применения. Факторы, ограничивающие действие этого закона. Статические и динамические характеристики популяций.

С.С.Четвериков – основоположник экспериментальной популяционной генетики. Генетическая гетерогенность популяций. Методы изучения природных популяций. Понятие о внутривидовой популяционной генетической полиморфности и генетическом грузе. Понятие о приспособленности и коэффициенте отбора. Значение генетики популяций для решения проблем сохранения генофонда и биологического разнообразия.

Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, онтогенетический, популяционный. Врожденные и наследственные болезни, их распространение в человеческих популяциях. Хромосомные и генные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Задачи медико-генетических консультаций. Программа «Геном человека», характеристика генома человека.

### *Теории эволюции*

*Вид и видообразование.* Типологическая и популяционная концепции вида. Критерии вида. Механизмы репродуктивной изоляции: прекопулятивные и посткопулятивные. Дивергентное видообразование: симпатрическое, перипатрическое, парапатрическое. Гибридогенное и аллопатрическое видообразование. Филетическое видообразование: стазигенез, анагенез.

*Естественный отбор.* Предпосылки естественного отбора: прогрессия размножения, гетерогенность популяции и борьба за существование. Борьба за существование: внутривидовая, межвидовая, прямая и косвенная. Закон "Черной королевы" Ван Валена. Механизм действия ЕО: отбор по генетически жестко детерминированным признакам на примере индустриального меланизма, отбор по признакам с широкой нормой реакции. Виды ЕО: движущий, дивергентный, стабилизирующий, канализирующий. Половой отбор, «принцип успешных сыновей», кин-отбор.

*Адаптогенез.* Механизм возникновения адаптаций, роль естественного отбора в возникновении адаптаций. Виды адаптаций: средства пассивной защиты, окраска: гомотрофия, криптическая, предупреждающая, миметизм. Мимикрия: бейтсовская, мюллеровская, «волк в овечьей шкуре», «овца в волчьей шкуре». Проблема сложных адаптаций и ее решение. Инадаптивная эволюция. Преадаптивная эволюция. Принцип адаптивного компромисса.

*Эволюция онтогенеза.* Проблема соотношения филогенеза и онтогенеза. Биогенетический закон. Периоды онтогенеза. Эволюционный смысл полового размножения и понятие «жизненный цикл». Продолжительность онтогенеза. Корреляции и координации. Эмбрионизация и автономизация онтогенеза. Дезэмбрионизация, полиэмбриония. Неотения, педоморфоз. Авторегуляторный механизм развития.

*Эволюция филогенетических групп.* Основные направления эволюционного процесса. Закономерности филогенеза. Проблема прогресса. Первичные и вторичные формы филогенеза. Алло и арогенез. Вымирание групп. Теория филэмбриогенеза Северцева. Анаболия, девиация, архаллаксис, Редукция органов, анафазия. Целингенез и палингенез. Способы преобразования органов и функций. Критерии прогресса. Классификация явлений прогресса. Ароморфозы. Причины поступательного характера арогенеза. Биологический регресс.

*Происхождение и развитие жизни на Земле.* Гипотезы происхождения жизни: панспермия, креационизм, гипотеза Опарина-Холдейна, гипотеза «Мир РНК», гипотеза ароматических углеводов. Смена флор и фаун в основных эрах и периодах геохронологической шкалы.

### **Экология**

Предмет и структура экологического знания. Краткая история (этапы) развития экологического знания. Теория и практика экологического знания. Экология как теоретическая основа рационального природопользования (натурологии). Предмет, задачи и структура Экологии и Натурологии.

*Экология организмов (аутэкология).* Организм как открытая, саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система. Разнообразие организмов: таксономическое, биологическое, экологическое. Понятия метаболизма организма, пластического и энергетического обменов. Основные группы организмов: автотрофы – гетеротрофы, хемотрофы – фототрофы.

Понятие среды обитания организма, как совокупного действия экологических факторов и ресурсов. Понятие экологического фактора. Реакция организмов на действие факторов. Гомеостаз организма: кривая толерантности, энергетика гомеостаза. Классификация экологических факторов. Понятие экологического ресурса. Классификации ресурсов: в экологии и натурологии. Законы, описывающие отношение организмов к ресурсам: закон минимума Либиха, закон компенсации Рюбеля, закон независимости основных ресурсов Вильямса, закон толерантности Шелфорда.

Понятие и модель экологической ниши по Хатчинсону. Фундаментальная и реализованная экологическая ниша.

*Экология популяций.* Понятие популяции. Содержание основных характеристик популяции: самовоспроизводящаяся, территориальность, генетическая система, единая функция в биогеоценозе. Численность популяции. Правило численности популяции Одумма. Правило максимального воспроизведения. Гомеостаз популяции: правило биоценотического регулирования численности Фридерикса; модель биоценотических весов. Возрастная структура популяции. Половая структура популяции. Пространственная структура

популяции: случайное, групповое (агрегированное) и равномерное размещение особей. Понятие генофонда популяции: изменчивость особей, полиморфизм популяции.

Понятие рождаемости и смертности. Рост численности популяции как результат разности рождаемости и смертности. J-образная кривая роста численности популяции. S-образная кривая роста численности популяции. Многолетние колебания численности популяции: непериодические, периодические, вспышки массового размножения.

Классификация межвидовых отношений по Одуму. Сходство и различие хищничества и паразитизма. Формы конкуренции (внутривидовая и межвидовая) и закон конкурентного исключения Гаузе. Формы симбиотических отношений.

*Синэкология.* Принцип континуальности биоценотического покрова Раменского-Глизна. Принцип биоценотической прерывистости Реймерса. Понятие вида-эдификатора. Определение биогеоценоза по Сукачеву. Структура биогеоценоза. Типы границ между сообществами. Понятие экотона. Вертикальная и горизонтальная структуры биогеоценоза.

Динамика сообществ во времени: суточные, сезонные, многолетние и сукцессионные изменения. Сукцессия как особая форма динамики. Первичные и вторичные сукцессии. Понятие климаксного сообщества.

Экосистема как полузакрытая система: поток энергии, круговорот вещества. Основные функциональные группы организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты. Схема потока энергии через трофический уровень. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Трофические уровни и трофические пирамиды энергии. Закон пирамиды энергии Линдемана. Эффект накопления токсинов в пищевых цепях.

*Экологические основы рационального природопользования и охраны природы.* Теоретические основы рационального природопользования. Понятие природного ресурса и природно-ресурсного потенциала. Разнообразие биологических ресурсов. Понятие о биологических ресурсах, их виды. Ресурсы и потребности человека. Классификации ресурсов в экологии и натурологии. Классификация ресурсов по Тилману. Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации. Унитарные и модулярные типы организации организмов. Понятие о количественной и качественной оценке состояния биоресурсов.

Экономические и экологические основы рационального природопользования. Законы взаимоотношения «человек-природа». Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговорот веществ. Классификация антропогенных воздействий. Понятие загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений окружающей среды. Экологические риски. Концепция устойчивого развития. Понятия экологического кадастра, мониторинга состояния окружающей среды. Экологический контроль и надзор. Нормирование загрязня-



ющих веществ. Экологическая аттестация и паспортизация. Экологическая экспертиза. Понятие экологического ущерба. Охрана природы. Задачи и методы сохранения природы. Концепция особо охраняемой природной территории. Категории особо охраняемых природных территорий. Красная книга. Охрана недр, водных, растительных, животных и почвенных ресурсов. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговорот веществ. Классификация антропогенных воздействий.

Экология человека. Биосоциальная сущность человека. Среда обитания и потребности человека. Понятие «здоровье человека». Особенности структуры человеческих популяций. Урбанизация и ее последствия. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран. Демографический взрыв и перспективы роста численности человечества. Экологические кризисы и экологические революции (по Реймерсу). Факторы, лимитирующие развитие человечества. Роль человека в эволюции биосферы и концепция ноосферы. Устойчивость биосферы и допустимые изменения природных систем.

### **3.3. Сравнительная анатомия беспозвоночных и позвоночных животных** *Сравнительная анатомия беспозвоночных животных*

Предмет сравнительной анатомии беспозвоночных, ее основные задачи и методы. История сравнительной анатомии, роль отечественных ученых в ее становлении. Проморфология и органология. Архитектоника и тектология. Методы описания формы животного. Симметрия и элементы симметрии. Экологическое значение основных типов симметрии животных.

Общий план строения простейшего. Размеры и форма тела. Типы симметрии. Пограничные образования. Органоиды движения. Псевдоподии и ундулоподии, их строение, классификация. Экстрацеллюлярные элементы. Экструсомы. Эндоскелет. Основные жизненные формы простейших. Жизненные циклы. Способы деления. Ядерные циклы. Проблема происхождения простейших. Симбиотическая гипотеза. Гипотеза прямой филиации. Филогенетические отношения простейших. Сравнительно-анатомическая характеристика типов.

Общая характеристика и основные черты организации многоклеточных животных. Первичные многоклеточные и многотканевые. Проблема происхождения многоклеточных. Гипотезы происхождения многоклеточных: целлюляризации Иеринга-Хаджи, гастреи Э. Геккеля, фагоцителлы И.И. Мечникова. Строение фагоцителлы как первичного многоклеточного организма. Кинобласт и фагоцитобласт как первичные клеточные пласты, их морфофункциональная характеристика и производные. Современные представления о происхождении многоклеточных. Основные филогенетические направления многоклеточных.

Общая характеристика первичных многоклеточных животных (подцарство Prometazoa). Отличия первичных многоклеточных от истинно многоклеточных животных. Первичные клеточные пласты. Первичные функции киобласта и фагоцитобласта. Филогения и адаптивная радиация первичных многоклеточных. Общий план строения типа Placozoa. История открытия. Экология и образ жизни. Клеточные пласты и клеточные элементы. Геологическая история. Филогенетическое значение типа. Общий план строения губок. Систематика и классификация. Экология. Общий план строения. Размеры и форма тела. Ирригационная система. Клеточные пласты и клеточные элементы. Скелет.

Биология размножения и развития. Общая сравнительно-анатомическая характеристика радиальносимметричных животных. Сравнительно-анатомическая характеристика кишечнополостных. Система типа. Экология и образ жизни. Жизненные формы. Колонии, типы колоний. Экто- и энтодерм как полифункциональные ткани. Клеточные элементы. Биология размножения и развития. Метагенез. Происхождение и филогения. Сравнительно-анатомическая характеристика гребневиков. Система типа. Экология и образ жизни. Общий план строения. Происхождение. Филогенетическое значение.

Общая характеристика паренхиматозных червей. Сравнительно-анатомическая характеристика типа Plathelminthes. Система типа. Экология и образ жизни. Размеры и форма тела. Системы органов. Биология размножения и развития. Филогенетическое значение турбеллярий. Сравнительно-анатомическая характеристика типа Nemertini. Система типа. Экология и образ жизни. Общий план строения. Биология размножения и развития. Происхождение. Филогенетическое значение немертин. Происхождение паренхиматозных червей. Гипотезы Ланга и Граффа-Беклемишева. Эволюция общего плана строения и отдельных систем органов плоских червей. Сравнительно-анатомические ряды турбеллярий. Филогенетические связи сколецид. Происхождение паразитизма. Изменения в организации трематод, моногенетических сосальщиков и цестод под влиянием паразитического образа жизни.

Сравнительноанатомическая характеристика первичнополостных червей. Первичная полость тела и ее функции. Сравнительноанатомическая характеристика типов Nematoda, Rotifera, Acantocephala и Cephalorhyncha. Размеры и форма тела. Экология и образ жизни. Системы органов. Биология размножения и развития.

Сравнительно-анатомическая характеристика трохофорных животных. Система Trochozoa. Сравнительно-анатомическая характеристика кольчатых червей. Происхождение кольчатых червей. Сравнительно-анатомическая характеристика типа Mollusca. Происхождение моллюсков. Основные эволюционные тенденции в пределах типа. Сравнительно-анатомическая характеристика Боконервных, Моноплакофор, Брюхоногих и Двустворчатых моллюсков. Происхождение асимметрии брюхоногих моллюсков по Нэфу.

Сравнительно-анатомическая характеристика Членистоногих. Основные эволюционные тенденции в пределах типа. Сравнительно-анатомическая характеристика Трилобитообразных. Филогенетическое значение Трилобитообразных. Сравнительноанатомическая характеристика Хелицерных. Эволюционные тенденции в пределах подтипа. Филогения хелицерных. Сравнительно-анатомическая характеристика Ракообразных. Сравнительно-анатомическая характеристика Трахейнодышащих. Особенности строения Многоножек. Сравнительно-анатомическая характеристика скрыточелюстных насекомообразных членистоногих. Сравнительно-анатомическая характеристика Насекомых. Происхождение и эволюция насекомых. Происхождение и филогения трохофорных. Эволюционные тенденции.

Особенности строения щупальцевых Tentaculata. Сравнительно-анатомическая характеристика Вторичноротых. Происхождение Вторичноротых. Эволюционные тенденции в пределах надтипа. Сравнительно-анатомическая характеристика Погонофор, Полухордовых, Иглокожих и Хордовых.

### ***Сравнительная анатомия позвоночных животных***

Задачи, методы и предмет сравнительной анатомии. Место сравнительной анатомии среди биологических наук. История развития сравнительной анатомии позвоночных. Сравнительно-анатомические воззрения Ж. Кювье: принцип корреляции. Принципы сравнительной анатомии Ж. Сент-Илера. Учение об «архетипе» и основные сравнительно-анатомические понятия Оуэна. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля и его роль в развитии сравнительной анатомии.

Положение хордовых в системе животного мира. Общий план строения Хордовых.

Сравнительно-анатомическая характеристика экто- и мезодермальной составляющих кожных покровов Хордовых. Производные кожных покровов Позвоночных и их эволюционные преобразования. Производные эпидермиса: роговые чешуи, ногти, когти, копыта, перья, волосы; кожные железы – одноклеточные, многоклеточные – трубчатые, альвеолярные; млечные железы. Пигментные клетки кожи. Производные кориума и их эволюция: плакоидные, космоидные, ганоидные и костные чешуи. Покровные окостенения позвоночных, их эволюция.

Эволюция дермакраниума Позвоночных: хрящевые ганоиды, костистые рыбы, кистепёрые, земноводные; анапсидный, диапсидный и синапсидный черепа.

Эволюция неврокраниума Позвоночных: происхождение, строение в различных филогенетических ветвях; взаимодействие перепончатой, хондральной и дермальной составляющих в процессе эволюции.

Эволюция спланхнокраниума Позвоночных: происхождение, исходное строение и исходная функция; специализация передних дуг. Типы взаимосвязи с черепной коробкой.

Хондральные и дермальные окостенения в спланхнокраниуме, их взаимодействие в эволюции позвоночных.

Эволюция осевого скелета: происхождение хорды, появление элементов позвонков. Явление гомотопной субституции. Амфицельные, процельные, опистоцельные, гетероцельные, платицельные позвонки. Дифференциация позвоночника на отделы у анамний и амниот.

Происхождение и эволюция непарных конечностей. Происхождение и эволюционные преобразования внутреннего и наружного скелета непарных плавников.

Происхождение и эволюционные преобразования парных плавников и их поясов: состояние проблемы. Происхождение и направления эволюции конечностей наземных позвоночных.

Этапы эволюции внутреннего скелета хордовых. Взаимодействие покровных и хондральных скелетных образований в черепе и поясах парных конечностей в эволюционном развитии позвоночных.

Мышечная система: соматический и висцеральный мышечный комплексы, их эволюционные преобразования.

Эволюция пищеварительной системы Хордовых: отделы, их возникновение и обособление в процессе эволюции. Передний, средний и задний отделы пищеварительной трубки, их преобразования.

Эволюция дыхательной системы Хордовых: диффузное, жаберное и лёгочное дыхание; преобразование органов дыхания. Энто- и эктобранхиаты. Различные направления эволюции механизмов дыхания в зависимости от особенностей строения других систем органов.

Эволюция кровеносной системы Хордовых: примитивный план строения; эволюционные преобразования сердца, артериального конуса, венозного синуса, артериальных дуг, периферических артериальных и венозных сосудов.

Эволюция выделительной и репродуктивной систем Хордовых: смена поколений органов выделения в ряду Хордовых. Генетическая связь выделительной и репродуктивной систем у Позвоночных. Изменения взаимосвязи с пищеварительной системой в ходе эволюции.

### 3.4. Список рекомендуемой литературы

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для студентов вузов. СПб.: Питер, 2008.
2. Верещагина В.А. Основы общей цитологии: учебное пособие. М.: Академия, 2009.
3. Держинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. М.: Аспект Пресс, 2005.
4. Держинский Ф.Я., Васильев Б.Д., Малахов В.В. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2014.
5. Догель В.А. Зоология беспозвоночных: учебник для унив. М.: Альянс, 2011.

6. Жук В.В. Гистология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Биология». Пермь: ПГУ, 2012.
7. Захваткин Ю.А. Курс общей энтомологии: учебник для студентов вузов. М.: Книжный дом «Либроком», 2014.
8. Зиматкин С.М. Гистология, цитология и эмбриология. Минск: Вышэйшая школа, 2013.
9. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: учебник для студентов высших учебных заведений. СПб: Изд-во Н-Л., 2010.
10. Лыков В.А. Сравнительная анатомия беспозвоночных: учебное пособие. Пермь: ПГУ, 2007.
11. Молекулярная генетика: учебно-метод. пособие / под ред. С.В. Боронниковой. Пермь: ПГУ, 2007.
12. Нетрусов А.И. Введение в биотехнологию: учебник для вузов. М.: Академия, 2014.
13. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: учебник для вузов. М.: Дрофа, 2008.
14. Саврова О.Б. Основы эмбриологии: учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2013.
15. Самусев Р.П. Общая и частная гистология. Учебное пособие. М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2010.
16. Филиппович Ю.Б. Биологическая химия: учебное пособие. М.: Академия, 2013.  
Хомутов А.Е. Антропология. Ростов/нД: Феникс, 2006.

### **3.5. Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

Направление подготовки – 06.03.01 Биология;  
направленность Зоология

#### ***I. Биологическое многообразие***

1. Многообразие живых организмов. Прокариоты и эукариоты. Биологическая номенклатура: принципы, основные таксоны.
2. Неклеточные формы жизни. Состав и строение вирусов. Размножение. Профаги. Происхождение вирусов.
3. Морфология бактерий. Структура, химический состав и функции компонентов прокариотной клетки. Рост и развитие бактерий.
4. Водоросли как сборная группа автотрофных организмов. Краткая характеристика некоторых царств.
5. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и систематика. Характеристика класса хвойные, представители, хозяйственное значение хвойных.
6. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и систематика. Распространение покрытосеменных, их роль в современном растительном мире и значение в хозяйстве человека.
7. Грибы и грибоподобные организмы. Общая характеристика, использование грибов в разных сферах хозяйственной деятельности человека.
8. Происхождение многоклеточных животных (ранние гипотезы и современные представления). Основные филогенетические направления многоклеточных животных.

9. Общая характеристика типов Пластинчатые и Губки. Их сравнительная характеристика как низших многоклеточных животных и принципиальные отличия от типа Кишечнополостные.
10. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Происхождение. Особенности организации, размножения и экологии отдельных классов.
11. Характерные черты организации типов Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и образ жизни. Паразитические виды.
12. Морфобиологическая характеристика типа Моллюски. Общая характеристика классов Двустворчатые, Брюхоногие и Головоногие моллюски.
13. Морфобиологическая характеристика типа Членистоногие. Систематика. Характерные черты классов Паукообразные, Ракообразные. Особенности организации, образ жизни и практическое значение.
14. Морфобиологическая характеристика класса Насекомые. Основные отряды насекомых. Значение в природе и жизни человека.
15. Морфобиологическая характеристика типа Иглокожие. Своеобразие строения и симметрии, развитие, происхождение. Особенности организации и экологии современных классов.
16. Морфобиологическая характеристика типа Хордовые. Систематика. Теоретическое и практическое значение хордовых.
17. Общая характеристика подтипа Позвоночные. Происхождение и эволюция позвоночных.
18. Общая характеристика разделов Бесчелюстные и Челюстноротые, их биологические и морфологические особенности, географическое распространение, промышленное значение.
19. Надкласс Рыбы. Характеристика рыб как первичноводных челюстноротых позвоночных. Система надкласса.
20. Класс Хрящевые рыбы. Морфологические и биологические особенности класса, специфические черты строения. Система класса: подклассы Пластиножаберных и Цельноголовых.
21. Класс Костные рыбы. Морфобиологические особенности класса. Система класса.
22. Общая характеристика надкласса Четвероногие. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу.
23. Морфобиологическая характеристика класса Земноводные (амфибии). Основные экологические группы.

24. Морфобиологическая характеристика класса Пресмыкающиеся (Рептилии). Яйцекладущие и живородящие формы. Географическое распространение рептилий, их экономическое значение.
25. Морфобиологическая характеристика класса Птицы. Географическое распространение, экологические группы; миграции. Хозяйственное значение птиц.
26. Морфобиологическая характеристика и систематика класса Млекопитающие. Главнейшие отряды. Происхождение, хозяйственное значение млекопитающих. Место человека в системе млекопитающих.

## **II. Общебиологические дисциплины**

### Биология клетки

27. Основные положения клеточной теории. Строение клеток прокариот и эукариот.
28. Биологические мембраны. Молекулярная организация. Жидкостно-мозаичная модель мембраны. Транспорт ионов через мембраны: пассивный, транспорт в ионных каналах, активный.
29. Белки – структурная и функциональная основа живой материи, классификация, свойства, биологическая роль. Структурная организация белков. Аминокислоты.
30. Ферменты как биокатализаторы, их специфичность и механизм действия. Классификация. Изоферменты. Регуляция активности обычных и аллостерических ферментов.
31. Углеводы и липиды, их биологическая роль, классификация, свойства. Важнейшие представители моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов, жирных кислот и липидов.
32. Общая характеристика обмена веществ. Катаболизм и анаболизм. Биологическое значение основных метаболических путей (гликолиз, цикл трикарбоновых кислот, расщепление и синтез жирных кислот).
33. Нуклеиновые кислоты. Структурная организация ДНК. Структура и функции основных типов РНК.

### Физиология животных и человека. Гистология

34. Понятие ткани. Классификация тканевых элементов. Происхождение и основные направления эволюции тканей. Развитие тканей в онтогенезе.
35. Кровь, её состав и функции. Гомеостатические константы крови. Группы крови. Гемостаз, виды, значение. Механизм свертывания.
36. Физиология дыхания. Этапы дыхания. Саморегуляция дыхания. Механизмы газообмена в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью.
37. Физиология пищеварения. Типы пищеварения. Секреторная функция желудочно-кишечного тракта, её регуляция. Всасывательная и моторная деятельность органов пищеварения, их регуляция. Пищеварительные ферменты.

38. Общая характеристика сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Большой и малый круги кровообращения. Функциональные типы сосудов. Основные показатели гемодинамики.
39. Мышечные ткани. Общая характеристика, классификация, особенности строения. Механизм мышечного сокращения и расслабления.
40. Эндокринные железы. Гормоны, их виды, свойства, механизмы действия стероидных и нестероидных гормонов. Регуляция деятельности эндокринных желёз.
41. Нервы и нервная ткань, строение, классификация и функции. Механизм и законы распространения возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения через синапс.

#### Биология размножения и развития

42. Виды размножения организмов, их характеристика. Бесполое размножение (вегетативное, почкование, спорообразование).
43. Половое размножение, его особенности. Половой процесс, его назначение, виды.
44. Жизненный цикл одно- и многоклеточного организма.
45. Гаметогенез, его периодизация. Мейоз. Особенности спермато- и оогенеза.
46. Дробление. Общая характеристика процесса. Типы дробления.
47. Гастрюляция. Общая характеристика процесса. Морфологические движения. Образование мезодермы. Теория зародышевых листков.

#### Генетика и селекция

48. Наследование при моно- и дигибридном скрещивании. Гибридологический метод. Возвратное и анализирующее скрещивания. Законы Менделя.
49. Генетика пола. Половые хромосомы. Типы хромосомного определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Наследование, сцепленное с полом.
50. Ненаследственная изменчивость. Вариационные ряды и норма реакции.
51. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций по характеру изменения генотипа: генные, хромосомные, геномные. Генные мутации.
52. Хромосомные мутации. Внутри- и межхромосомные перестройки: деления, дупликации, инверсии, транслокации, транспозиции. Геномные мутации.
53. Особенности человека как объекта генетических исследований. Программа «Геном человека». Характеристика генома человека. Медико-генетическое консультирование.
54. Хромосомные и генные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.

#### Теории эволюции

55. Модификационная изменчивость. Норма реакции, ее виды. Модификации. Морфозы: фенкопии, генокопии.



56. Способы видообразования: аллопатрическое, симпатрическое, гибридогенное. Генетические основы эволюции: эволюционная трактовка закона Харди-Вайнберга, дрейф генов, популяционные волны.
57. Биологический прогресс и пути его достижения. Ароморфозы и алломорфозы. Формы специализации и их роль в эволюции. Биологический регресс и его критерии.
58. Виды естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный. Половой отбор. Групповой отбор. Виды борьбы за существование.

Экология. Введение в биотехнологию

59. Экология как наука. Методы экологии. Структура экологии. Международные и государственные организации и мероприятия по охране окружающей среды.
60. Понятие среды обитания организма, экологического фактора. Основные и второстепенные экологические факторы и их влияние на организм. Понятие экологического ресурса. Классификации ресурсов. Законы, описывающие отношение организмов к ресурсам.
61. Понятие «популяция» в генетике и экологии. Популяция как элемент системы вида и элемент экосистемы. Статические и динамические характеристики популяции. Типы взаимоотношений между популяциями разных видов
62. Типы взаимоотношений между организмами. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Понятие сукцессии. Использование вещества и энергии в экосистемах.
63. Учение о биосфере. Понятие и функции биосферы. Живое вещество. Понятие биогеохимического цикла. Типы круговоротов.
64. Задачи и методы сохранения природы. Концепция особо охраняемой природной территории. Красная книга. Охрана недр, водных, растительных, животных и почвенных ресурсов.

**III. Сравнительная анатомия беспозвоночных и позвоночных животных**

Сравнительная анатомия беспозвоночных животных

65. Симметрия и элементы симметрии. Экологическое значение основных типов симметрии животных.
66. Основные жизненные формы простейших. Жизненные циклы.
67. Сравнительноанатомическая характеристика простейших. Происхождение и филогения простейших.
68. Общая характеристика и основные черты организации многоклеточных животных. Современные представления о происхождении многоклеточных.

69. Общая характеристика первичных многоклеточных животных (подцарство Prometazoa).  
Отличия первичных многоклеточных от истинно многоклеточных животных.
70. Сравнительно-анатомическая характеристика кишечнополостных.
71. Сравнительно-анатомическая характеристика первичнополостных червей. Первичная полость тела и ее функции.
72. Сравнительно-анатомическая характеристика кольчатых червей. Происхождение кольчатых червей.
73. Сравнительно-анатомическая характеристика типа Моллюски. Происхождение моллюсков. Основные эволюционные тенденции в пределах типа
74. Сравнительно-анатомическая характеристика Членистоногих. Основные эволюционные тенденции в пределах типа.
75. Сравнительно-анатомическая характеристика Хелицеровых. Эволюционные тенденции в пределах подтипа.
76. Сравнительно-анатомическая характеристика Насекомых. Происхождение и эволюция.

*Сравнительная анатомия позвоночных животных*

77. Положение Хордовых в системе животного мира. Общий план строения Хордовых.
78. Производные кожных покровов Позвоночных и их эволюционные преобразования.
79. Эволюция дермакраниума Позвоночных.
80. Эволюция спланхнокраниума Позвоночных.
81. Смена поколений органов выделения в ряду Хордовых.
82. Этапы эволюции внутреннего скелета Хордовых.
83. Эволюция неврокраниума Позвоночных.
84. Происхождение и эволюция осевого скелета Хордовых.
85. Происхождение и эволюция непарных конечностей.
86. Происхождение парных конечностей и их поясов.
87. Происхождение и направления эволюции конечностей наземных позвоночных.
88. Эволюция пищеварительной системы Хордовых.
89. Эволюция дыхательной системы Хордовых.
90. Эволюция кровеносной системы Хордовых.
91. Эволюция выделительной системы Хордовых.
92. Генетическая связь выделительной и репродуктивной систем у Позвоночных.
93. Эволюция репродуктивной системы Хордовых.

#### 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки обучающегося к практической деятельности, а также важнейшей формой реализации приобретенных в процессе обучения навыков творческой, самостоятельной работы. ВКР представляет собой комплексную, самостоятельную работу обучающегося, главная цель и содержание которой – всесторонний анализ, научные исследования или разработки по одному из вопросов теоретического или практического характера, соответствующих профилю направления подготовки.

**Цель выпускной квалификационной работы** – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям СУОС по направлению подготовки *06.03.01 Биология*.

**Задачами ВКР являются:**

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальным дисциплинам;
- углубление навыков ведения обучающимся самостоятельной научно-исследовательской работы, работы с различной справочной и специальной литературой, работы в сети Интернет;
- овладение методологией исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем.

При выполнении ВКР обучающийся демонстрирует свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

##### **4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК.5** владеть современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования;

**ОПК.2** готовность к участию в проведении научных исследований;

**ОПК.1.2** Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений;

**ПК.10** владеть методами изучения живых систем в полевых и лабораторных условиях, иметь навыки работы с современной аппаратурой, знает требования техники безопасности;

**ПК.2** владеть методами наблюдения, описания, идентификации, классификации биологических объектов, работы с ботаническими и зоологическими коллекциями, методами культивирования биологических объектов;

**ПК.20** готовность участвовать в организации полевых и лабораторных работ, составлении сметной и отчетной документации;

**ПК.18** понимать, излагать и критически анализировать полученную информацию и представлять результаты полевых и (или) лабораторных биологических исследований в виде отчетов, обзоров и т.д.;

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников;

**УК.11** Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели;

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе;

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов;

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач;

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические);

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон;

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

**УК.4.2** Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах;

**УК.10** Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;

**УК.13** Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**УК.12** Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация);

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

#### **4.2. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

В ходе выполнения ВКР можно обозначить 3 этапа:

- 1) выбор темы и разработка плана;
- 2) сбор и обработка материала, написание работы;
- 3) защита выпускной квалификационной работы

##### **4.2.1. Выбор темы и разработка плана**

Темы ВКР доводятся до сведения бакалавров в начале третьего курса. По направлению подготовки *06.03.01 Биология* тематика должна быть направлена на решение профессиональных задач: фундаментальные исследования по актуальным проблемам современных биологических наук, освоение и разработка инновационных биологических технологий, планирование мероприятий по оценке и восстановлению биоресурсов, охрана природы, биомониторинг.

##### **4.2.2. Сбор и обработка материала, написание работы**

Успешное выполнение ВКР во многом зависит от того, насколько ясно студент представляет себе основные требования, предъявляемые к работе. Эти требования относятся, прежде всего, к теоретическому уровню работы, ее содержанию, структуре, объему, форме изложения материала, а также к ее оформлению.

ВКР бакалавра представляет собой законченное самостоятельное учебное исследование, в котором решается конкретная задача в избранной им области биологии или экологии и преследуется цель приобретения им навыков эксперимента. Оно может представлять собой реферативную работу и/или экспериментальное исследование, разработку и

совершенствование методик, создание технологических проектов, сбор и определение коллекций, гербариев и др.

Структура выпускной квалификационной работы

Объем ВКР не должен превышать 120 с. компьютерного текста. При этом минимальный объем ВКР бакалавра не менее 25 с. В большинстве случаев ВКР строится по плану научной работы и включает следующие составляющие.

Титульный лист – содержит сведения об организации, где выполнялась работа, об авторе и научном руководителе и т.п.

Оглавление – перечень рубрик (заголовков) ВКР.

Введение начинается с новой страницы, в нем в краткой форме дается общая характеристика проблемы, обосновывается ее актуальность, новизна, указываются цель и задачи исследования, место (база) проведения работы и сроки ее выполнения. Цель работы – это, как правило, достаточно общая проблема, стоящая перед автором исследования, тогда как задачи (обычно их несколько) – конкретные вопросы исследования, выяснение которых приводит к реализации поставленной цели.

*Примечание – Здесь и далее заголовки глав располагаются вверху страницы, посредине (при форматировании абзаца должен стоять нулевой «отступ первой строки»).*

Обзор литературы начинается с новой страницы, может иметь определённое название в соответствии с темой исследования. Включает анализ литературных данных (отечественных и зарубежных) по проблеме исследования; грамотно построенный обзор литературы демонстрирует сравнение и сопоставление разных литературных источников. В конце обзора, как правило, делается вывод о степени изученности вопроса исследования и намечаются перспективные аспекты дальнейшего изучения.

Материал и методы исследования. В этой главе (начинается с новой страницы) приводятся сведения об объекте исследования, объеме экспериментального материала, методике и технике эксперимента, методах математической обработки. Здесь необходимо чётко дифференцировать материал и методы, полученные и использованные самим автором, а также данные, полученные другими исследователями, принимавшими участие в этой работе.

Во флористико-фаунистических, экологических, биогеографических, геоботанических работах часто в самостоятельный раздел выделяют физико-географическое описание местности, в которой проводились наблюдения. В этом разделе приводят сведения о географическом положении, геологическом строении, гидрографии, рельефе, климате, почве, растительности и т.п.

Результаты исследования излагаются в одной главе (начинается с новой страницы) или их может быть несколько (каждая со своим названием). Экспериментальная часть – ос-

новой раздел работы, включающий результаты собственных опытов и наблюдений студента. Его обычно делят на подглавы, параграфы и т.п. Результаты экспериментов должны быть изложены в строгой логической последовательности. Экспериментальные данные необходимо иллюстрировать таблицами, рисунками (это собственно рисунки, фотографии, диаграммы, графики, схемы и т.п.).

Обсуждение результатов – сравниваются полученные результаты с литературными данными.

Экспериментальная часть и обсуждение результатов могут быть в одном разделе, необходимо только четко разделить результаты собственных исследований автора и литературные данные.

Заключение. В краткой форме излагают обычно на нескольких страницах результаты исследований, даются рекомендации, называются перспективы дальнейшей разработки темы. Это структурный элемент диссертации, поэтому заключение должно начинаться с новой страницы.

Выводы излагаются на отдельной странице. В сжатой форме, по пунктам, сообщаются основные результаты работы. Они должны соответствовать цели и задачам исследования.

Список сокращений и условных обозначений\* – это структурный элемент ВКР, поэтому он должен начинаться с новой страницы.

Список терминов\* начинается с новой страницы.

Список литературы включает упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники. Нельзя использовать такие названия, как «Библиография», «Библиографический список», «Список использованных источников и литературы». Это структурный элемент ВКР, поэтому он должен начинаться с новой страницы.

Список иллюстративного материала\* начинается с новой страницы.

Приложения\* (если есть в них необходимость) выделяются в самостоятельный раздел, где приводятся материалы, отражающие технику расчетов, результаты измерений, достаточно обширную графическую информацию и т.п.

- На все приложения должны быть даны ссылки в тексте.
- Приложения обозначаются буквами русского алфавита. *Пример: Приложение А. Биометрические данные о длине листовой пластинки....*
- Единственное приложение диссертации обозначается: **Приложение А;**
- Номера таблиц / рисунков / формул в приложении состоят из двух частей: первая – литера приложения, вторая – номер таблицы / рисунка. *Пример: Таблица А.1; Рисунок Б.2.* Не допускается сквозная нумерация таблиц/рисунков, начинающаяся в самой работе и переходящая в приложение.

- Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

\* *Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры ВКР.*

Структура конкретной выпускной работы должна обсуждаться с научным руководителем и может видоизменяться в зависимости от особенностей исследования.

#### Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление работы обычно вызывает много затруднений. Однако выполнение всех требований к оформлению дисциплинирует и организует студента, прививает навыки ведения научной работы. При оформлении основной части ВКР приведены рекомендации, основанные на ГОСТе Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Приведены правила и примеры оформления титульного листа, оглавления, некоторых элементов текста (абзацы, числа и знаки, сокращения), а также списка литературы. Для правильного написания сокращений использован ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Правила оформления титульного листа, текста, иллюстраций, приложений и списка литературы приведены в учебном пособии – Овеснов С.А., Переведенцева Л.Г. Выпускные квалификационные работы: требования к содержанию и оформлению: учеб. пособие. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политех. ун-та, 2019. 92 с.

### **4.3. Защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии**

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. По направлению подготовки *06.03.01 Биология* тематика должна быть направлена на решение профессиональных задач: фундаментальные исследования по актуальным проблемам современных биологических наук, освоение и разработка инновационных биологических технологий, планирование мероприятий по оценке и восстановлению биоресурсов, охрана природы, биомониторинг. члены экзаменационной комиссии оценивают на защите ВКР:

- степень сформированности соответствующих компетенций;
- степень и уровень освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *06.03.01 Биология*, направленность *Зоология*;
- проверку готовности выпускника к профессиональной деятельности.

#### **4.3.1. Этапы и процедура защиты**

*Перед защитой ВКР необходимо следовать приведенным далее этапам:*

- 1) законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, пред-



ставляется им руководителю;

- 2) руководитель просматривает работу, подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой не позднее чем за **три** дня до защиты;
- 3) заведующий кафедрой просматривает отзыв руководителя и работу, подписывает её;
- 4) работа с отзывом научного руководителя размещается в ЕТИС (на титульном листе должны стоять все подписи – студента, руководителя, зав. кафедрой).

Работа с отзывом хранится на кафедре до дня защиты.

#### *Процедура защиты*

Председатель ГЭК знакомит присутствующих с темой работы и предоставляет слово для выступления обучающемуся. Обучающийся излагает основные положения своей работы, акцентируя внимание присутствующих на выводах и предложениях. Доклад произносится свободно, своими словами, не зачитывая текст, а лишь опираясь на его положения. В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание, выводы и предложения с убедительной аргументацией. При этом необходимо учитывать, что на выступление обучающегося отводится не более 15 минут. После выступления обучающегося комиссия, а также все присутствующие задают вопросы по теме работы, представленной на защиту.

На вопросы обучающийся отвечает, как правило, непосредственно после доклада, но возможна с согласия ГЭК дополнительная подготовка. При необходимости обучающийся может пользоваться пояснительной запиской ВКР. После ответа на вопросы представляется слово научному руководителю обучающегося (при отсутствии руководителя на защите зачитывается отзыв). Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании с учетом отзыва научного руководителя, содержания вступительного слова, кругозора обучающегося, его умения выступить публично, защитить свое мнение, глубины ответов на вопросы, отзывов заказчика (по заказным темам).

#### ***4.3.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы***

Оценивание ВКР бакалавра производится каждым членом государственной экзаменационной комиссии в соответствии с показателями и критериями, изложенными далее. Общая оценка складывается из трёх оценок (по 5 балльной системе): 1) отзыв руководителя, 2) общее заключение по работе, 3) оценка доклада и презентации. Каждая оценка умножается на соответствующий коэффициент (таблица 1).

Таблица 1 – Лист оценивания выпускной квалификационной работы бакалавра

Показатель	Коэффициент	Критерии	Балл
1.Отзыв руководителя	2	Общая характеристика структуры и содержания работы. Оценка личностных характеристик выпускника бакалавриата, его качеств, проявленных в ходе работы	$(3;4;5) \times 2 = n_1$
2.Общее заключение по работе	4	Научно-теоретический уровень, достоверность, новизна и практическая значимость результатов, самостоятельность исследования, обоснованность и логичность выводов; оформление бакалаврской работы, соответствие предъявляемым требованиям	$(3;4;5) \times 4 = n_2$
3.Доклад и презентация	4	Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации; степень владения темой, чёткость ответов на вопросы	$(3;4;5) \times 4 = n_3$
<b>Итоговая оценка члена ГЭК</b>			$\sum_{n_1+n_2+n_3} / 10 = N^*$

*Примечания*

1 – если получается дробное число, то следует округлять до целого;

2 – основанием для выставления оценки «**неудовлетворительно**» на защите может послужить **каждый в отдельности** из вышеназванных критериев, а не все в совокупности.

1.Отзыв руководителя включает характеристику студента: его отношение к работе, трудолюбие, заинтересованность, способность к освоению теоретических знаний и методики исследования, к постановке эксперимента и проведению полевых исследований (компетенции: ОПК.5, ОПК.1.2, ПК.10, ПК.2, ПК.20, УК.1.1, УК.3.1, УК.1.2, УК.2.2, УК.6.1, УК.3.2, УК.1.3, УК.4.2, УК.2.3, УК.6.2, УК.10, УК.11, УК.12, УК.13).

2. Общее заключение по работе (компетенции: ОПК.5, ОПК.1.2, ПК.10, ПК.2, ПК.18, УК.1.1, УК.2.1, УК.1.3, УК. 10, УК.12).

Оценка «**отлично**» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена на высоком научно-теоретическом, методологическом уровне, цель достигнута, задачи выполнены;
- работа полностью отвечает требованиям исследования по конкретной дисциплине;
- основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированы, раскрыты всесторонне и глубоко, являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора;

- экспериментальная часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны; выводы четкие, соответствуют поставленным задачам;
- по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- автор использовал разнообразные источники информации, актуальный фактологический материал.

Оценка **«хорошо»**:

- работа в целом выполнена на хорошем научно-теоретическом, методологическом уровне, цель достигнута, задачи практически выполнены;
- работа отвечает требованиям исследования по конкретной дисциплине;
- основные положения работы сформулированы достаточно убедительно, практически раскрыты, являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора;
- в экспериментальной части исследования есть некоторые недочеты, использованные методики и процедуры их применения достоверны; выводы, в основном, соответствуют поставленным задачам;
- в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
- использованные источники достаточно разнообразны.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- работа выполнена на недостаточном научно-теоретическом, методологическом уровне, цель достигнута, задачи практически выполнены;
- работа отвечает не всем требованиям исследования по конкретной дисциплине;
- основные положения работы сформулированы, но недостаточно аргументированы и раскрыты, автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками; выводы расплывчатые, отличаются от поставленных задач;
- экспериментальная часть исследования выполнена не полностью, студент плохо овладел методикой исследования;
- в структуре, языке и стиле работы имеются существенные погрешности.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- представленная работа не отвечает требованиям кафедры, направлению исследования по конкретной дисциплине;
- цель не достигнута, задачи не выполнены, автор не сумел раскрыть, убедительно

доказать и четко сформулировать основные положения исследования, в содержании работы допущены серьезные ошибки;

- работа не является результатом самостоятельной исследовательской деятельности (плагиат), использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле.

3. Оценка доклада и презентации (компетенции: ОПК.5, ОПК.1.2, ПК.10, ПК.2, ПК.18, УК.1.1, УК.2.1, УК.1.3, УК.4.3, УК.10, УК.11, УК. 12).

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу. Презентация сделана грамотно, содержание слайдов хорошо структурировано.

Оценка **«хорошо»** ставится в случаях, если доклад на защите был содержательным и четким, убедительные ответы были даны не на все вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если доклад на защите был недостаточно четким, студент ответил лишь на некоторые вопросы, презентация была скудной.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если доклад на защите был поверхностным, сущность работы не была раскрыта, на поставленные вопросы не прозвучали ответы.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

ГОСТ 2.105–95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. М.: Стандартинформ, 2007.

ГОСТ 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М.: ИПК Издательство стандартов, 2004.

ГОСТ 7.80–2000. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. М.: ИПК Издательство стандартов, 2003.

ГОСТ 8.417–2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. М.: Стандартинформ, 2018.

ГОСТ Р 1.5–2004. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. М.: Стандартинформ, 2004.

ГОСТ Р 7.0.5.–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008.

ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. М.: Стандартинформ, 2012.

ГОСТ Р 7.0.12–2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. М.: Стандартинформ, 2012.

Калиниченко И. М. Оформление выпускных квалификационных работ студентов. Биол. науки: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., 2016. 160 с.

Овеснов С.А., Переведенцева Л.Г. Выпускные квалификационные работы: требования к содержанию и оформлению: учеб. пособие. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политех. ун-та, 2019. 92 с.

Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ. Биол. и экол. науки: метод. пособие / Перм. ун-т; сост. С.А. Овеснов, Н.И. Литвиненко. Пермь, 2007. 105 с.

150 типовых ошибок оформления диссертаций. URL:[eac-ras.ru](http://eac-ras.ru) [23.04.2017].