

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Стенно Сергей Петрович**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА В ПЕРМСКОМ КРАЕ**  
Код УМК 100974

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» мая 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

История заповедного дела в Пермском крае

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.06** Экология и природопользование  
направленность Природопользование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История заповедного дела в Пермском крае** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.06** Экология и природопользование (направленность : Природопользование)

**ОПК.3** Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Применяет основные теории, учения и концепции в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

**ОПК.3.2** Решает типовые задачи с использованием базовых знаний в профессиональной области

**ПК.9** Способен проектировать и создавать особо охраняемые природные территории, экологическое обустройство, экологические тропы, экологические сети и каркасы

#### **Индикаторы**

**ПК.9.1** Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий

**ПК.9.2** Разрабатывает проекты по экологическому обустройству, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	05.03.06 Экология и природопользование (направленность: Природопользование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История заповедного дела в Пермском Прикамье**

Природа Пермского края разнообразна и удивительна. Здесь располагаются горные хребты и равнины, древние ледниковые котловины, занятые обширными болотами, карстовые депрессии, тысячи рек, озер и прудов. Богат и разнообразен их растительный и животный мир. Отложения, относящиеся к пермскому периоду, содержат уникальную палеофауну и палеофлору. Многие природные территории и объекты замечательны и неповторимы, имеют большую экологическую, научную, эстетическую, хозяйственную и природоохранную ценность.

В первой половине XX века во всем мире началась большая работа по выявлению, восстановлению и охране «всемирного достояния» - тех объектов природы и культуры («чудес света»), которые имеют большое всемирное значение и невозможны в случае утраты. Общество обязано сохранить их для современных и будущих поколений людей. Унаследованные от предков, сохраненные и приумноженные нами шедевры культуры - творения человеческого гения и естественная среда, природа, ее достопримечательности помогут всем нам выжить в современное трудное время. На Генеральной конференции ЮНЕСКО по окружающей среде, состоявшейся в 1972 году в Стокгольме, провозглашен лозунг: «Природа и культура - единое наследие человечества». Принятая на ней Конвенция вступила в силу в 1975 году (Черных, 1998).

### **Раздел 1. Сеть и система особо охраняемых природных территорий, их функции и задачи классификация**

В соответствии с законом РФ № 33-ФЗ от 14 марта 1995 года «Об особо охраняемых природных территориях (с изменениями на 11 июня 2021 года) - «Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния» (ФЗ - № 33 от 14.03.1995 «Об особо охраняемых природных территориях»).

### **Раздел 2. Природные достопримечательности в верованиях коренных народов Прикамья в период от мезолита до начала Русской колонизации Прикамья – конец X в. (Первый период)**

Самая эффективная мера защиты природы на всех этапах развития человеческого общества была охрана территории. В разное время, в разных странах она имела и имеет свои особенности, обусловленные рядом причин.

На заре своего существования человек был тесно связан с природной средой, ощущал постоянную зависимость от процессов и явлений, происходящих в ней. Суровые климатические условия побуждали первобытных людей искать убежища или строить жилища, а количество пищевых ресурсов (численность диких животных и пищевых растений) определяло благополучие племени, кочевой или оседлый образ жизни.

### **Раздел 3. Природоохранные мероприятия в России в период XI в. (начала Русской колонизации Пермского Прикамья) до сороковых годов XX в. и отражение их в жизни Пермского Прикамья (Второй период)**

В начале XI в. в России появляются законодательные акты, направленные на рациональное использование природных ресурсов. Однако они в основном выражались в форме актов и законов, возникших в связи с конкретными просьбами отдельных собственников, разграничениями государственного и княжеского имуществ (земли, леса, охотничьих и бортничьих угодий, межевых

знаков и др.) или судебными делами. Наибольшее количество актов касалось сохранения лесов. Так в XI в. при Ярославе Мудром поджог и порубка лесов строго наказывались (Редько, Шлапак, 1993). Появились первые заповедные территории, в основном носившие характер закрытых охотничьих угодий. Во времена правления князей Всеволода и Владимира Мономаха на западе от Красного Двора (под Киевом) находилось небольшое поселение и значительные леса в открытой местности. Это пространство называлось зверинцем, потому как здесь князья «деяли ловы» на зверей, здесь водившихся. За зверинцем и Красным Двором на юге находилось заповедное урочище Соколиный Рог, также принадлежавшее великим князьям (Сытник, 2020.).

#### **Раздел 4. Становление сети особо охраняемых природных территорий в Пермской области и охрана редких видов (период с начала сороковых до начала восьмидесятых гг. XX в.в. ) (Третий период).**

Интерес к природным достопримечательностям, а в последствии и к их охране, совпал с началом активного изучения и безудержной эксплуатации природных ресурсов Уральского региона с конца XVIII – до конца XIX вв.

Стремительный рост значения Урала, как одного из крупнейших индустриальных районов России, его природные богатства, ставили ряд проблем, требовавших безотлагательного научного решения. Характерно для этого времени высказывание М.В. Ломоносова о богатствах Урала. В 1763 г. он писал: "Косогоры и подолы гор Рифейских, простирающихся по области Соликамской, Уфимской, Оренбургской и Екатеринбургской, между сплетенными вершинами рек Тобола, Исети, Чусовой, Белой, Яи-ка и других, в местах озеристых, столь довольно показали простых металлов, и притом серебро и золото, что многие заводчики знатно обогатились " (Ломоносов, 1954, с.625-626). Им же были разработаны проекты академических экспедиций, осуществленных в 1768-1774 гг. под руководством П.С.Палласа, И.И.Ле-пёхина, С.Г.Гмелина, И.П.Фалька, И.Г.Георги, П.Н.Рычкова и др.

#### **Раздел 5. Работы по паспортизации ООПТ, выявлению местообитаний редких растений и их охране, продолжение создания сети ООПТ в период с начала семидесятых до начала восьмидесятых в Пермском Прикамье (Четвертый период)**

Актуальным направлением в области изучения и охраны природных достопримечательностей остается охрана гидрологических, гидрогео-логических и геологических объектов Пермской области. В разработке этого направления активное участие принял ряд ученых Пермского университета: в восьмидесятые-девяностые годы Е.А.Черных, А.А.Неулыбина, Р.В.Яценко, В.П.Ожгибесов и др.

#### **Раздел 6. Развитие территориальной формы охраны природы в период с начала восьмидесятых годов XX века до 2002 г. (Пятый период)**

Веха в заповедном деле Пермского Прикамья в начале восьмидесятых годов прошедшего века - борьба за организацию заповедника «Басеги». Следует сказать, что вопрос об организации на территории подчиненной, г.Гремячинску и Горнозаводского района заповедника, имеет давнюю историю. Его созданию предшествовали многолетние исследования этой территории. Изучением флоры и растительности хребта Басеги в 1939-1944 годах занималась К.Н.Игошина (Баландин, Ладыгин, 2002). Данные ее исследований были опубликованы в ряде работ: «Растительность Среднего Урала» (1944), «Растительность субальп Среднего Урала» (1952), «Растительность Урала» (1964). Так же здесь побывали участники комплексной экспедиции АН СССР, в числе которой были известные орнитологи Е.М.Воронцов (1949) и В.Я.Уварова (Воронов, 2002).

#### **Раздел 7. Современный период. Совершенствование системы особо охраняемых природных территорий Пермского края в период с начала 2002 г. по настоящее время (Шестой период)**

Начало XXI в. в мировом заповедном деле, ознаменовалось двумя знаковыми событиями для ООПТ. В

2003 г. в Дурбане, Южная Африка прошел V Всемирный Конгресс МСОП по особо охраняемым природным территориям. На Конгрессе собрались около 3000 участников из 160 стран и это отразило интерес к ООПТ в мире. В Конгрессе приняли участия представители широкого круга заинтересованных сторон: политические лидеры, сотрудники агентств по ООПТ, департаментов содействия развитию, промышленности, коренные народы, молодежные организации. Тем самым Конгресс 2003 помог сфокусировать внимание во всем мире на ООПТ и придать новый импульс будущего развития. Важно, что на Конгрессе был принят широкий набор конкретных документов, в которых были сформулированы основные направления развития ООПТ на глобальном уровне.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445186>

2. Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье»: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование»/сост.: Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова, Д. Н. Слащев ; отв. ред. С. А. Бузмаков.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3441-5.-502. <https://elis.psu.ru/node/612810>

### Дополнительная:

1. Биогеоценология, охрана природы и Г. А. Воронов:[научно-популярное издание]/С. А. Бузмаков [и др.]-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3543-6.-158.-Библиогр. трудов Г. А. Воронова: с. 92-157 <https://elis.psu.ru/node/642019>

2. Научные исследования на ООПТ Урала и Поволжья: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги», Пермь, 25-28 окт. 2022 г./М-во науки и высш. образования РФ, Пермский государственный национальный исследовательский университет.- Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3895-6.-174.-Библиогр. в конце ст. <https://elis.psu.ru/node/643141>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://elibrary.ru/> РИНЦ

<https://priroda.permkrai.ru/> Минприроды Пермского края

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История заповедного дела в Пермском крае** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)  
Офисный пакет приложений «LibreOffice». Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История заповедного дела в Пермском крае**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.1</b> Применяет основные теории, учения и концепции в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные теоретические положения охраны природы и заповедного дела; Уметь находить информацию об ООПТ; Владеть информацией об ООПТ Пермского края</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные теоретические положения охраны природы и заповедного дела; Не умеет находить информацию об ООПТ; Не владеет информацией об ООПТ Пермского края</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные теоретические положения охраны природы и заповедного дела, но допускает значительные ошибки; Умеет находить информацию об ООПТ, но испытывает значительные трудности; Владеет информацией об ООПТ Пермского края, но испытывает значительные трудности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные теоретические положения охраны природы и заповедного дела, но допускает некоторые ошибки; Умеет находить информацию об ООПТ, но испытывает некоторые трудности; Владеет информацией об ООПТ Пермского края, но испытывает некоторые трудности</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные теоретические положения охраны природы и заповедного дела; Умеет находить информацию об ООПТ; Владеет информацией об ООПТ Пермского края</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> Решает типовые задачи с использованием базовых знаний в профессиональной области</p>	<p>Знать историю заповедного дела в Пермском крае; Уметь определять статус и категорию ООПТ; Владеть информацией о сети ООПТ Пермского края</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает историю заповедного дела в Пермском крае; Не умеет определять статус и категорию ООПТ; Не владеет информацией о сети ООПТ Пермского края</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает историю заповедного дела в Пермском</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>крае, но допускает значительные ошибки; Умеет определять статус и категорию ООПТ, но испытывает значительные трудности; Владеет информацией о сети ООПТ Пермского края, но испытывает значительные трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает историю заповедного дела в Пермском крае, но допускает некоторые ошибки; Умеет определять статус и категорию ООПТ, но испытывает некоторые трудности; Владеет информацией о сети ООПТ Пермского края, но испытывает некоторые трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает историю заповедного дела в Пермском крае; Умеет определять статус и категорию ООПТ; Владеет информацией о сети ООПТ Пермского края</p>

### ПК.9

**Способен проектировать и создавать особо охраняемые природные территории, экологическое обустройство, экологические тропы, экологические сети и каркасы**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9.1</b> Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий</p>	<p>Знать законодательство в сфере ООПТ; Уметь оценивать действующую систему ООПТ; Владеть методами оценки репрезентативности системы ООПТ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает законодательство в сфере ООПТ; Не умеет оценивать действующую систему ООПТ; Не владеет методами оценки репрезентативности системы ООПТ</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает законодательство в сфере ООПТ, но допускает значительные ошибки; Умеет оценивать действующую систему ООПТ, но испытывает значительные трудности; Владеет методами оценки репрезентативности системы ООПТ, но испытывает значительные трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает законодательство в сфере ООПТ, но допускает некоторые ошибки; Умеет оценивать действующую систему ООПТ, но испытывает некоторые трудности; Владеет методами оценки репрезентативности системы ООПТ, но испытывает некоторые</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает законодательство в сфере ООПТ; Умеет оценивать действующую систему ООПТ; Владеет методами оценки репрезентативности системы ООПТ</p>
<p><b>ПК.9.2</b> Разрабатывает проекты по экологическому обустройству, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов</p>	<p>Знать основы проектирования экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов; Уметь оценивать состояние экологического обустройства, экологических троп, экологических сетей и каркасов; Владеть приемами по оценке экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов на территории Пермского края</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы проектирования экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов; Не умеет оценивать состояние экологического обустройства, экологических троп, экологических сетей и каркасов; Не владеет приемами по оценке экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов на территории Пермского края</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основы проектирования экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов, но допускает значительные ошибки; Умеет оценивать состояние экологического обустройства, экологических троп, экологических сетей и каркасов, но испытывает значительные трудности; Владет приемами по оценке экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов на территории Пермского края, но испытывает значительные трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы проектирования экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов, но допускает некоторые ошибки; Умеет оценивать состояние экологического обустройства, экологических троп, экологических сетей и каркасов, но испытывает некоторые трудности; Владет приемами по оценке экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов на территории Пермского края, но испытывает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>некоторые трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы проектирования экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов; Умеет оценивать состояние экологического обустройства, экологических троп, экологических сетей и каркасов; Владеет приемами по оценке экологического обустройства, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов на территории Пермского края</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Раздел 1. Сеть и система особо охраняемых природных территорий, их функции и задачи классификация <b>Входное тестирование</b>	Знание основ биологии и географии
<b>ПК.9.1</b> Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий	Раздел 3. Природоохранные мероприятия в России в период XI в. (начала Русской колонизации Пермского Прикамья) до сороковых годов XX в. и отражение их в жизни Пермского Прикамья (Второй период) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание законодательства в сфере ООПТ Знание истории формирования системы ООПТ в Пермском крае Умение характеризовать этапы развития системы ООПТ в Пермском крае



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> Решает типовые задачи с использованием базовых знаний в профессиональной области</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Применяет основные теории, учения и концепции в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 5. Работы по паспортизации ООПТ, выявлению местообитаний редких растений и их охране, продолжение создания сети ООПТ в период с начала семидесятых до начала восьмидесятых в Пермском Прикамье (Четвертый период)</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение работать с данными об ООПТ Пермского края</p>
<p><b>ПК.9.2</b> Разрабатывает проекты по экологическому обустройству, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов</p>	<p>Раздел 7. Современный период. Совершенствование системы особо охраняемых природных территорий Пермского края в период с начала 2002 г. по настоящее время (Шестой период)</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание современной структуры ООПТ Пермского края Умение ориентироваться на карте Владение теоретическими представлениями о ООПТ региона</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Раздел 1. Сеть и система особо охраняемых природных территорий, их функции и задачи классификация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать основные термины и положения географии	5
Знать основные термины и положения биологии	5

#### Раздел 3. Природоохранные мероприятия в России в период XI в. (начала Русской колонизации Пермского Прикамья) до сороковых годов XX в. и отражение их в жизни Пермского Прикамья (Второй период)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полный ответ на 2 вопроса, ответы на уточняющие вопросы	30
Не полный (но достаточный) ответ на 2 вопроса, затруднение в ответах на уточняющие вопросы	20
Полный ответ на 1 вопрос, ответы на уточняющие вопросы по одному вопросу	13
Не полный (но достаточный) ответ на 1 вопрос, затруднение в ответах на уточняющие вопросы	7
Не достаточный ответ на вопрос, затруднение с ответами на уточняющие вопросы	3

**Раздел 5. Работы по паспортизации ООПТ, выявлению местообитаний редких растений и их охране, продолжение создания сети ООПТ в период с начала семидесятых до начала восьмидесятых в Пермском Прикамье (Четвертый период)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Даны ответы на вопросы	8
Приведен список используемой литературы	5
Подготовлена презентация для доклада	5
Презентация оформлена аккуратно, наглядно	5
Доклад представлен устно, четко, понятно	5
Выдержан регламент доклада	2

**Раздел 7. Современный период. Совершенствование системы особо охраняемых природных территорий Пермского края в период с начала 2002 г. по настоящее время (Шестой период)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полный ответ на 2 вопроса, ответы на уточняющие вопросы	30
Не полный (но достаточный) ответ на 2 вопроса, затруднение в ответах на уточняющие вопросы	20
Полный ответ на 1 вопрос, ответы на уточняющие вопросы по одному вопросу	13
Не полный (но достаточный) ответ на 1 вопрос, затруднение в ответах на уточняющие вопросы	7
Не достаточный ответ на вопрос, затруднение с ответами на уточняющие вопросы	

3