

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра биогеоценологии и охраны природы

**Авторы-составители: Гатина Евгения Леонидовна
Бузмаков Сергей Алексеевич**

Рабочая программа дисциплины

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

Код УМК 95168

Утверждено
Протокол №8
от «17» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Природное наследие

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.06** Экология и природопользование
направленность Природопользование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Природное наследие** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.03.06 Экология и природопользование (направленность : Природопользование)

ОПК.1 Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук

ПК.1 Способен осуществлять выполнение экспериментов и оформление результатов исследований и разработок

Индикаторы

ПК.1.3 Анализирует, интерпретирует, обобщает полученные научные данные, представляет в виде отчетов, обзоров, научных работ

ПК.9 Способен проектировать и создавать особо охраняемые природные территории, экологическое обустройство, экологические тропы, экологические сети и каркасы

Индикаторы

ПК.9.1 Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий

ПК.9.2 Разрабатывает проекты по экологическому обустройству, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	05.03.06 Экология и природопользование (направленность: Природопользование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы природного наследия

Введение

Современные представления о природном и культурном наследии, термины; закономерность появления категории наследия в жизни общества. Традиции народов России и наследие. Этничность и наследие. Основные категории наследия: природное, культурное, нематериальное культурное и природно-культурное, их взаимосвязь и отличительные признаки. Географичность феномена наследия; взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.

Наука о наследии и социальная экология, ее взаимосвязь с культурологией, экологией и географическими науками; относительная новизна изучения наследия и связанные с этим проблемы. Природное и культурное многообразие как важнейшая предпосылка появления феномена наследия. Понятие об ответственности за сохранение наследия в национальных культурах и современном законодательстве. Примеры позитивных практик сохранения наследия в России и в зарубежных странах и негативные примеры его утраты.

Концептуальные основы природного и культурного наследия

Природное и культурное многообразие как важнейшая предпосылка появления феномена наследия. Понятие об ответственности за сохранение наследия в национальных культурах и современном законодательстве. Примеры позитивных практик сохранения наследия в России и в зарубежных странах и негативные примеры его утраты.

Феномен наследия в российской науке и культуре; отражение проблематики наследия в трудах отечественных мыслителей (В.В. Докучаев, Н.К. Рерих, В.И. Вернадский, Д.С. Лихачев и др.). Объекты и явления культурного наследия народов России; движимое и недвижимое культурное наследие; памятники культуры и памятные места; архитектурное наследие, реставрационная практика в России; особые категории культурного наследия (некрополи, ландшафтная архитектура, археологическое, подводное, современное, индустриальное, научно-техническое наследие и пр.). Культурный ландшафт как феномен наследия, изучение культурного ландшафта в отечественной литературе, типы культурного ландшафта в России. Типология культурного наследия. Списки культурного наследия. Российские объекты Всемирного наследия.

Природное наследие России

География объектов наследия России

Отечественные основоположники изучения и охраны природного наследия; крупнейшие деятели природоохранного движения; Ф.Э. Фальц-Фейн, Г.А. Кожевников, И.Л. Бородин, Д.Н. Анучин, А.И. Воейков, Ю.М. Шокальский, А.Л. Семенов-Тян-Шанский, В.Л. Семенов-Тян-Шанский, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачев, Н.В. Насонов, Ф.Ф. Шиллингер, Д.К. Соловьев, С.А. Северцов, В.Н. Макаров, Н.Ф. Реймерс, Ф.Р. Штильмарк и др.

Утраченные объекты и явления наследия, Красные книги и другие списки утраченных и находящихся под угрозой утраты объектов и явлений наследия.

Исторические аспекты управления природным наследием; природоохранные императивы в древности и в средние века; культовые природоохранные объекты; памятники природы; первые частные заповедники в России; природоохранные идеи Русского географического общества; первые государственные заповедники в России. Закономерный характер трансформации природных ценностей в наследие.

Многообразие форм охраны природного наследия; заповедники и заказники; памятники природы; национальные и региональные парки; биосферные заповедники (резерваты) программы "Человек и биосфера" ЮНЕСКО. Классификации объектов природного наследия; типология особо охраняемых

природных территорий МСОП; особо охраняемые природные территории России. История заповедного дела в России: дореволюционный период, советский период, постсоветский период; роль институтов власти и отдельных государственных и общественных деятелей в сохранении природного наследия России.

Факторы риска природному наследию, его состояние и тенденции динамики в России; утраты природного наследия в человеческой истории и в настоящее время, их экологические и социально-экономические последствия. Охрана природного наследия как основной механизм снижения риска его утраты: задачи, приоритеты, способы и средства, основные инструменты; прямое и косвенное регулирование в сфере охраны природного наследия.

Природное наследие Пермского края

Региональная классификация ОПТ. Региональные особенности размещения ОПТ в Прикамье. Площади разных видов ООПТ. Генеральная схема ООПТ Прикамья. Тактические и стратегические задачи развития системы ООПТ. Региональные законы об ООПТ.

Природное наследие мира

География природного наследия Европы и Азии

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории стран Европы и Азии; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

География природного наследия Африки и Австралии

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории Африки и Австралии; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

География природного наследия Северной и Южной Америки

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории Северной и Южной Америки; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

Управление природным наследием

Основы управления объектами природного наследия

Традиционные и инновационные формы охраны природы; народная охрана природы в России; значение опыта аборигенных народов в сохранении природного наследия; инициативы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны наследия; Конвенция об охране биологического разнообразия и ход её реализации; инновации Европейского Союза по охране ландшафтного разнообразия и их реализация; деятельность и программы Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ), Гринпис и их представительств в России.

Деятельность Международной комиссии по охраняемым территориям МСОП, международные конгрессы по охраняемым территориям. Всероссийское общество охраны природы, его история и современная деятельность; другие природоохранные организации современной России.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432191>
2. Вахитова, Д. К. World heritage. Restoration and reconstruction = Мировое наследие. Реставрация и реконструкция : учебное пособие (на английском языке) / Д. К. Вахитова, Т. С. Казымова. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/105730.html>
3. Культурные ландшафты России и устойчивое развитие. научные труды семинара "Культурный ландшафт"/ред. Т. М. Красовская. Вып. 4.-Москва:Географический факультет МГУ,2009, ISBN 978-5-89575-166-4.-270
4. Особо охраняемые природные территории Пермского края/М-во природ. ресурсов, лесного хоз-ва и экологии Перм. края, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Астер,2017, ISBN 978-5-905906-75-6.-512.
5. Санников П. Ю.,Бузмаков С. А. Перспективы развития сети особо охраняемых природных территорий Пермского края:монография/П. Ю. Санников, С. А. Бузмаков.-Пермь,2015, ISBN 978-5-7944-2610-6.-173.-Библиогр.: с. 122-140

Дополнительная:

1. Реймерс Николай Федорович,Штильмарк Ф. Р. Особо охраняемые природные территории/Николай Федорович Реймерс, Ф. Р. Штильмарк.-М.:Мысль,1978.-294.
2. Науменко, Ю. В. Виды особо охраняемых природных территорий : учебное пособие / Ю. В. Науменко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-7795-0912-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107624>
3. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие:Справ. изд./В. П. Максаковский.-М.:Просвещение,2003, ISBN 5-09-011779-9.-608.-Библиогр.: с. 598-600
4. Особо охраняемые природные территории Пермской области:реестр/Пермский государственный университет, Пермский педагогический институт.-Пермь:Книжный мир,2002, ISBN 5-93824-015-8.-464.
5. Бабурин Вячеслав Леонидович,Мазуров Юрий Львович Географические основы управления:Учеб.пособие для вузов/Моск.ун-т,Ин-т гос.управления и соц.исслед..-М.:Дело,2000, ISBN 5-7749-0160-2.-288.-Библиогр.:с.218
6. ЮНЕСКО об информационном обществе: основные документы и материалы/М-во культуры и мас. коммуникаций РФ, Рос. комитет Программы ЮНЕСКО "Информ. для всех", Рос. нац. б-ка; Пер. Л. В. Петровой.-СПб.:РНБ,2004, ISBN 5-8192-0199-X.-120.
7. Кимеева, Т. И. Современные исследования музеев и объектов культурного и природного наследия : учебное пособие для обучающихся по направлению магистратуры 51.04.04 «Музеология, охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Проектно-инновационная

деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / Т. И. Кимеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-8154-0607-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121333>

8. Реймерс Н. Ф. Экология: Теории, законы, правила, принципы и гипотезы/Н. Ф. Реймерс.- Москва:Россия молодая,1994, ISBN 5-7120-0669-3.-367.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://unesco.ru/ru> Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО

<http://www.nhpfund.ru/> Фонд "Охрана природного наследия"

<http://heritage-institute.ru/> Институт Наследия

<http://www.icomos.org/en/> Международный совет по охране памятников и исторических мест

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Природное наследие** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Офисный пакет приложений «LibreOffice». Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Природное наследие**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p>	<p>ЗНАТЬ: фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развития. УМЕТЬ: использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия. ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не имеет представление о междисциплинарном характере изучаемой дисциплины; Студент не знает сущность и основные принципы концепции устойчивого развития Студент не знает основные законы природопользования; Студент не владеет нормативно-правовой базой охраны окружающей среды</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет представление о междисциплинарном характере изучаемой дисциплины; Студент знает сущность и основные принципы концепции устойчивого развития Студент не знает основные законы природопользования; Студент не владеет нормативно-правовой базой охраны окружающей среды</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент имеет представление о междисциплинарном характере изучаемой дисциплины; Студент знает сущность и основные принципы концепции устойчивого развития Студент знает основные законы природопользования; Студент не владеет нормативно-правовой базой охраны окружающей среды</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент имеет представление о междисциплинарном характере изучаемой дисциплины; Студент знает сущность и основные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> принципы концепции устойчивого развития Студент знает основные законы природопользования; Студент владеет нормативно-правовой базой охраны окружающей среды

ПК.1

Способен осуществлять выполнение экспериментов и оформление результатов исследований и разработок

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Анализирует, интерпретирует, обобщает полученные научные данные, представляет в виде отчетов, обзоров, научных работ</p>	<p>ЗНАТЬ о современных базах научных данных, электронных библиографических системах, индексирующих ведущие научные издания УМЕТЬ использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности данные современных баз научных данных, электронных библиографических систем, индексирующих ведущие научные издания. ВЛАДЕТЬ навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственную деятельность данные современных баз научных данных, электронных библиографических систем, индексирующих ведущие научные издания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает о современных базах научных данных, электронных библиографических системах, индексирующих ведущие научные издания, не умеет их использовать и внедрять в научные исследования и в проектно-производственную деятельность. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Имеет слабое представление о современных базах научных данных, электронных библиографических системах, индексирующих ведущие научные издания, не умеет их использовать и внедрять в научные исследования и в проектно-производственную деятельность. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знает современные базы научных данных, электронные библиографические системы, индексирующих ведущие научные издания, но испытывает трудности с их использованием и внедрением в научные исследования и в проектно-производственную деятельность. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Свободно ориентируется в современных базах научных данных, электронных библиографических системах, индексирующих ведущие научные издания, умеет их использовать и внедрять в научные исследования и в проектно-производственную деятельность.

ПК.9

Способен проектировать и создавать особо охраняемые природные территории, экологическое обустройство, экологические тропы, экологические сети и каркасы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.9.1 Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий	Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий на основе принципов устойчивого развития, фундаментальных и прикладных знаний в области географии наследия, а также теории и практики управления им.	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не имеет представления об использовании в профессиональной деятельности по созданию особо охраняемых природных территорий. Не владеет фундаментальными и прикладными знаниями в области географии наследия, а также теории и практики управления им.</p> <p>На основе сформированных знаний, умений и навыков не способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Имеет представления об использовании в профессиональной деятельности по созданию особо охраняемых природных территорий. Не владеет фундаментальными и прикладными знаниями в области географии наследия, а также теории и практики управления им.</p> <p>На основе сформированных знаний, умений и навыков способен частично применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления</p> <p>Хорошо</p> <p>Имеет навыки использования в профессиональной деятельности по созданию особо охраняемых природных территорий. Владеет фундаментальными и прикладными знаниями в области географии</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>наследия, а также теории и практики управления им. На основе сформированных знаний, умений и навыков способен частично применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет навыки использования в профессиональной деятельности по созданию особо охраняемых природных территорий на основе принципов устойчивого развития. Владеет фундаментальными и прикладными знаниями в области географии наследия, а также теории и практики управления им. На основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p>
<p>ПК.9.1 Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий</p>	<p>ЗНАТЬ историю феномена природного наследия России и мира в целом. УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона. ВЛАДЕТЬ методологией выявления, идентификации и изучения наследия</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не разбирается в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом; в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, не умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Не может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает о в вопросах истории феномена</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>природного наследия России и мира в целом; в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Ориентируется в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом; в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Разбирается в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом; в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p>
<p>ПК.9.2 Разрабатывает проекты по экологическому обустройству, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов</p>	<p>ЗНАТЬ: методы, применяемые в идентификации и изучении наследия.</p> <p>УМЕТЬ: применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками идентификации и изучении наследия, внедрения достижений естественно-</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не имеет навыки использования в профессиональной деятельности управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Не имеет фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представления о навыках использования в профессиональной деятельности управления природным</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием.</p>	<p>Удовлетворительн наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Имеет представления о знаниях в области географии наследия, а также теории и практики управления им.</p> <p>Хорошо Может использовать знания в профессиональной деятельности управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Имеет фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им.</p> <p>Отлично Имеет навыки использования в профессиональной деятельности управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Имеет фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение Входное тестирование	Имеет представление об истории воздействия человека на природу Знает об основных формах охраны природы и международных документах в области охраны окружающей средыИмеет представление глобальных экологических проблемах в области охраны природы
ОПК.1.1 Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук ПК.9.1 Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий	Природное наследие Пермского края Защищаемое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ историю феномена природного наследия России и мира в целом. УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона. ВЛАДЕТЬ методологией выявления, идентификации и изучения наследия.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.9.2 Разрабатывает проекты по экологическому обустройству, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов</p> <p>ПК.9.1 Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий</p>	<p>География природного наследия Северной и Южной Америки</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия. Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений о регионе. Уметь диагностировать проблемы охраны природы для конкретного региона</p>
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p> <p>ПК.1.3 Анализирует, интерпретирует, обобщает полученные научные данные, представляет в виде отчетов, обзоров, научных работ</p> <p>ПК.9.1 Разрабатывает проекты по созданию особо охраняемых природных территорий</p> <p>ПК.9.2 Разрабатывает проекты по экологическому обустройству, созданию экологических троп, экологических сетей и каркасов</p>	<p>Основы управления объектами природного наследия</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>ЗНАТЬ: методы, применяемые в идентификации и изучении наследия.</p> <p>УМЕТЬ: применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками идентификации и изучения наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление об истории воздействия человека на природу	5

Знает об основных формах охраны природы и международных документах в области охраны окружающей среды	5
Имеет представление глобальных экологических проблемах в области охраны природы	5

Природное наследие Пермского края

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыками анализа обеспечению устойчивого развития региона	10
Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений	10
Иметь фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им	10

География природного наследия Северной и Южной Америки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия.	10
Уметь диагностировать проблемы охраны природы для конкретного региона	10
Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений о регионе	10

Основы управления объектами природного наследия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
На основе сформированных знаний, умений и навыков уметь применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных	20

уровнях управления	
Владеть навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления	20