

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Патырбаева Ксения Вадимовна**

Рабочая программа дисциплины

**PHILOSOPHY**

Код УМК 93066

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Philosophy

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.06** Экология и природопользование  
направленность Экологическая инженерия и новая энергетика

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Philosophy** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.06** Экология и природопользование (направленность : Экологическая инженерия и новая энергетика)

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.12** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Индикаторы**

**УК.12.1** Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения

**УК.12.2** Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности

**УК.5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

#### **Индикаторы**

**УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.03.06 Экология и природопользование (направленность: Экологическая инженерия и новая энергетика)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	120
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **INTRODUCTION TO PHILOSOPHY. ANCIENT PHILOSOPHY.**

The subject, structure and functions of philosophy. Periodization of the history of philosophy. The Pre-Socratics. The Rise of Greek Civilization. The Milesian School. Pythagoras. Heraclitus. Parmenides. The Atomists. Socrates, Plato, and Aristotle. Ancient Philosophy after Aristotle. The Hellenistic World. Cynics and Sceptics. The Epicureans. Stoicism. The Roman Empire in Relation to Culture. Plotinus.

### **CATHOLIC PHILOSOPHY. MOHAMMEDAN CULTURE AND PHILOSOPHY**

Catholic philosophy. The Fathers. The Religious Development of the Jews. Christianity During the First Four Centuries. Saint Augustine's Philosophy and Theology. The Fifth and Sixth Centuries. The Schoolmen. The Papacy in the Dark Ages. Saint Thomas Aquinas. Mohammedan Culture and Philosophy.

### **MODERN PHILOSOPHY**

Modern philosophy. General Characteristics. The Italian Renaissance. Francis Bacon. Hobbes's Leviathan. Locke's Theory of Knowledge. Descartes. Spinoza. Leibniz. Schopenhauer. Nietzsche. Karl Marx. The Philosophy of Logical Analysis.

### **ONTOLOGY AND EPISTEMOLOGY. DIALECTICS.**

The problem of the essence of the world in philosophy. The question of the relationship of thinking and being in philosophy. The development of ideas about matter in philosophy. Modern approaches to the definition of matter. The essence of consciousness. Cognition: its essence and stages. Absolute and relative truths. Dialectics as a theory of development. The concept and laws of development.

### **SOCIAL PHILOSOPHY**

Social philosophy as a branch of philosophical science. The main stages of the development of social philosophy. Materialistic and idealistic understanding of society and history. Man as a social form of matter. The problem is the essence of man. The concept of the essential forces of man. Labor as the main essential force of man. Labor concept of anthroposociogenesis.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Chalmers D. J. Philosophy of mind: classical and contemporary readings/D. J. Chalmers.-New York:Oxford University Press,2002, ISBN 0-19-514581-X.-675.-Incl. bibliogr. ref.
2. Human origins:contributions from social anthropology/edited by Camilla Power, Morna Finnegan, and Hilary Callan.-New York:Berghahn,2017, ISBN 9781785333781.-356.-Библиогр. в конце ст.. - Указ.: с. 337
3. Modern Moral Philosophy/ed. O'Hear, A..-Cambridge:Cambridge University Press,2004, ISBN 0-521-60326-9.-318.
4. Science, politics and social practice: essays on Marxism and science, philosophy of culture and the social sciences:in honor of Robert S. Cohen/ed. by K. Gavroglu, J. Stachel, M. W. Wartofsky.-Dordrecht:Kluwer Academic Publishers,1995, ISBN 0-7923-2989-9.-395.-Incl. bibliogr. ref.
5. Aristotle Eudemian ethics Books I, II, and VIII //Aristotle.-2nd ed.,2005, ISBN 0-19-824020-1.-212.- Bibliogr.: p. 201-204
6. <The >Cambridge Dictionary of Philosophy/гл. ред. Audi, R..-2nd ed..-Cambridge:Cambridge University Press,2001, ISBN 0-521-63722-8.-1001.
7. Marenbon J. Later medieval philosophy (1150-1350). An Introduction/J. Marenbon.- London:Routledge,12003, ISBN 0-415-06807-X.-237.-Bibliogr.: p. 225-231
8. Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебное пособие для вузов / Т. Т. Махаматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438612>
9. <The >Cambridge history of later Greek and early medieval philosophy/ed. by A. H. Armstrong.- Cambridge:Cambridge Univ. Press,2005, ISBN 0-521-04054-X.-715.-Bibliogr.: p. 670-696
10. Contemporary debates in social philosophy/ed. L. Thomas.-Malden:Blackwell,2008, ISBN 978-1-4051-0911-6.-324.-Incl. bibliogr. ref.

### Дополнительная:

1. Hankey W. J. God in himself. Aquinas' doctrine of God as expounded in the Summa Theologiae/W. J. Hankey.-Oxford:Oxford University Press,2005, ISBN 0-19-826724-X.-196.-Bibliogr.: p. 169-191
2. Contemporary debates in philosophy of mind/ed.: B. P. Mclaughlin, J. Cohen.-Malden:Blackwell,2007, ISBN 978-1-4051-1761-6.-388.-Incl. bibliogr. ref.
3. Sartre J.-P.Critique of dialectical reason Vol. 1.Theory of practical ensembles/J. -P. Sartre.-London; New York:Verso,2004.-836
4. Nagel E. The structure of science:problems in the logic of scientific explanation/E. Nagel.- Indianapolis:Hackett,1995, ISBN 0-915144-71-9.-618.
5. Popper K. R. <The >open society and its enemies/K. R. Popper.-London:Routledge,2005, ISBN 0-415-27842-2.-470.-Incl. bibliogr. ref.

6. Mackie J. L. Problems from Locke/J. L. Mackie.-Oxford:Clarendon Press,2005, ISBN 0-19-875036-6.-257.- Bibliogr.: p. 227
7. Fromm E. Marx's concept of man/E. Fromm.-London:Continuum,2004, ISBN 0-8264-7791-7.-206.
8. Craig E. Knowledge and the state of nature:an essay in conceptual synthesis/E. Craig.-Oxford:Clarendon Press,2005, ISBN 0-19-823879-7.-169.-Incl. bibliogr. ref.
9. Russell B. <The >Problems of Philosophy/B. Russell ; авт. предисл. Skorupski, J..-Oxford:Oxford University Press,2001, ISBN 0-19-285423-2.-102.
10. Walker R. Kant/R. Walker.-London:Routledge,2002, ISBN 0-41-520367-8.-201.-Bibliogr.: p. 193
11. From Aristotle to Augustine/D. Furley.-London:Routledge,2004, ISBN 0415-30874-7.-457.-Bibliogr.: p. 421
12. Hegel G. W. F.Aesthetics. Lectures on fine art Vol. 1/G. W. F. Hegel ; transl. T. M. Knox.- Oxford:Clarendon Press,1988.-611
13. Lauer Q. Essays in Hegelian dialectic/Q. Lauer:Fordham Univ. Press,1977, ISBN 0-8232-1022-7.-208.
14. Bosanquet B. Knowledge and Reality. A criticism of Mr. F. H. Bradley's "Principles of logic"/B. Bosanquet:Kessinger,2006, ISBN 1-4179-1913-2.-333.
15. <The> Cambridge history of Hellenistic philosophy/ed. : K. Algra [et al.].-Cambridge:Cambridge University Press,2005, ISBN 0-521-61670-0.-916.-Bibliogr.: p. 828-875
16. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/453415>
17. Locke J. Political essays/J. Locke ; ed. : M. Goldie.-Cambridge:Cambridge University Press,2004, ISBN 0-521-47861-8.-409.-Incl. bibliogr. ref.
18. Buncombe M. <The >Substance of Consciousness. An argument for interactionism/M. Buncombe:Avebury,2005, ISBN 1-85972-271-7.-219.
19. Simon T. Democracy and social injustice: law, politics, and philosophy/T. Simon.-Lanham:Rowman and Littlefield,1995, ISBN 0-8476-7938-1.-323.-Incl. bibliogr. ref.
20. Foster J. <The >immaterial self:a defence of the Cartesian dualist conception of the mind/J. Foster.- London:Routledge,2005, ISBN 0-415-15633-5.-298.-Bibliogr.: p. 290-295
21. Kant : aphorismen / составители В. Н. Брюшинкин. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 94 с. — ISBN 978-5-9971-0077-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23838>
22. <The >Cambridge history of later Greek and early medieval philosophy/ed. by A. H. Armstrong.- Cambridge:Cambridge Univ. Press,2005, ISBN 0-521-04054-X.-715.-Bibliogr.: p. 670-696



23. Ayers M. Locke:epistemology and ontology/M. Ayers.-London:Routledge,2001, ISBN 0415100305.-341.- Includes bibliographical references and indexes.
24. McDowell J. H. Meaning, knowledge, and reality/J. H. McDowell.-Cambridge:Harvard University Press,1998, ISBN 0-674-00712-3.-462.-Bibliogr.: p. 445
25. Fedosin S. G.The physical theories and infinite hierarchical nesting of matter.научное издание Vol. 2/S. Fedosin.-Saarbr?cken:LAP LAMBERT Academic Publishing,2015, ISBN 978-3-659-71511-2.-Библиогр.: с. 394
26. Kant I. Critique of pure reason/I. Kant ; transl. : N. K. Smith ; introd. : H Caygill.-Basingstoke:Palgrave Macmillan,2003, ISBN 1-4039-1194-0.-681.
27. Hegel G. W. F.Aesthetics.lectures on fine art Vol. 2/G. W. F. Hegel ; transl. T. M. Knox.-Oxford:Clarendon Press,1988.-6131289

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/History%20of%20Western%20Philosophy.pdf> A History of Western Philosophy; And its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day

<http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/History%20of%20Western%20Philosophy.pdf> A History of Western Philosophy; And its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day

<http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/History%20of%20Western%20Philosophy.pdf> A History of Western Philosophy; And its Connection with Political and Social Circumstances from the Earliest Times to the Present Day

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Philosophy** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Access to the electronic information and educational environment of the University, Internet services and electronic resources (search engines, e-mail, etc.)

List of required free software:

1. Internet content viewer (browser) Google Chrome or Firefox
2. LibreOffice office Suite

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

For lectures - a classroom with the presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) and the suitable software, chalkboard (and) or whiteboard.

For self-directed study – a classroom for independent work that is equipped with computer hardware and access to the Internet and thereby to the electronic educational environment of the university. Halls of PSU Scientific Library.

For group or individual consultations – a classroom with the presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) and the suitable software, chalkboard (and) or whiteboard.

For the current or interim knowledge assessment – a classroom with the presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) and the suitable software, chalkboard (and) or whiteboard.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Philosophy**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.1**

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Student knows: the concept of a problem and a problem situation, the main content of the system method and the features of its application for the analysis of scientific problems. Student is able to: formulate a problem, apply a systematic approach to resolving a problem situation. Student has: skills of a systematic approach to the analysis and resolution of a problem situation.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Student does not know: the concept of a problem and a problem situation, the main content of the system method and the features of its application for the analysis of scientific problems. Student is not able to: formulate a problem, apply a systematic approach to resolving a problem situation. Student has not: skills of a systematic approach to the analysis and resolution of a problem situation.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Student partially knows: the concept of a problem and a problem situation, the main content of the system method and the features of its application for the analysis of scientific problems. Student is partially able to: formulate a problem, apply a systematic approach to resolving a problem situation. Student partially has: skills of a systematic approach to the analysis and resolution of a problem situation.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Student generally knows: the concept of a problem and a problem situation, the main content of the system method and the features of its application for the analysis of scientific problems. Student is generally able to: formulate a problem, apply a systematic approach to resolving a problem situation. Student generally has: skills of a systematic approach to the analysis and resolution of a</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>problem situation.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Student knows: the concept of a problem and a problem situation, the main ideas of the system method and the features of its application for the analysis of scientific problems. Student is able to: formulate a problem, apply a systematic approach to resolving a problem situation. Student has: skills of a systematic approach to the analysis and resolution of a problem situation.</p>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Student knows: the main criteria of scientific knowledge. Student is able to: search for information. Student has: skills to critically evaluate the reliability of information sources.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Student does not know: the main criteria of scientific knowledge. Student is not able to: search for information. Student has not: skills to critically evaluate the reliability of information sources.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Student partially knows: the main criteria of scientific knowledge. Student is partially able to: search for information. Student partially has: skills to critically evaluate the reliability of information sources.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Student generally knows: the main criteria of scientific knowledge. Student is generally able to: search for information. Student generally has: skills to critically evaluate the reliability of information sources.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Student knows: the main criteria of scientific knowledge. Student is able to: search for information. Student has: skills to critically evaluate the reliability of information sources.</p>

## УК.12

### Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.12.2</b> Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>The student knows the features of the functioning of various spheres of society; the student is able to apply this knowledge to a specific situation, in particular, he understands the essence of corrupt behavior in various areas of life; the student is proficient in methods of preventing corruption behavior based on knowledge of the regularities of the functioning of public consciousness.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> The student don't know the features of the functioning of various spheres of society; the student is not able to apply this knowledge to a specific situation, in particular, he don't understand the essence of corrupt behavior in various areas of life; the student is not proficient in methods of preventing corruption behavior based on knowledge of the regularities of the functioning of public consciousness.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> The student knows the features of the functioning of various spheres of society; the student is not able to apply this knowledge to a specific situation, in particular, he don't understand the essence of corrupt behavior in various areas of life; the student is not proficient in methods of preventing corruption behavior based on knowledge of the regularities of the functioning of public consciousness.</p> <p><b>Хорошо</b> The student partially knows the features of the functioning of various spheres of society; the student is partially able to apply this knowledge to a specific situation, in particular, he partially understands the essence of corrupt behavior in various areas of life; the student is partially proficient in methods of preventing corruption behavior based on knowledge of the regularities of the functioning of public consciousness.</p> <p><b>Отлично</b> The student knows the features of the functioning of various spheres of society; the student is able to apply this knowledge to a specific situation, in particular, he understands the essence of corrupt behavior in various areas of life; the student is proficient in methods of preventing corruption behavior based on knowledge of the regularities of the functioning of public consciousness.</p>
<p><b>УК.12.1</b> Определяет основные признаки и регуляторы</p>	<p>The student knows the basic philosophical methods, is able to apply these methods to a specific</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> The student don't know the basic philosophical methods, is not able to apply these methods to a</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
коррупционного поведения	situation, is able to determine the main signs and regulators of corrupt behavior	<p><b>Неудовлетворител</b> specific situation, is not able to determine the main signs and regulators of corrupt behavior.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> The student knows the basic philosophical methods, is not able to apply these methods to a specific situation, is not able to determine the main signs and regulators of corrupt behavior.</p> <p><b>Хорошо</b> The student partially knows the basic philosophical methods, is partially able to apply these methods to a specific situation, is partially able to determine the main signs and regulators of corrupt behavior.</p> <p><b>Отлично</b> The student knows the basic philosophical methods, is able to apply these methods to a specific situation, is able to determine the main signs and regulators of corrupt behavior.</p>

#### УК.5

### Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	<p>Student knows: the main philosophical concepts of cultural and socio-historical development of society.</p> <p>Student is able to: apply knowledge in the field of philosophy to the analysis of the cultural diversity of the modern world in the context of its historical development.</p> <p>Student has: skills of the analysis of cultural features of the modern world in the context of its historical development.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Student does not know: the main philosophical concepts of cultural and socio-historical development of society.</p> <p>Student is not able to: apply knowledge in the field of philosophy to the analysis of the cultural diversity of the modern world in the context of its historical development.</p> <p>Student has not: skills of the analysis of cultural features of the modern world in the context of its historical development.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Student partially knows: the main philosophical concepts of cultural and socio-historical development of society.</p> <p>Student is partially able to: apply knowledge in the field of philosophy to the analysis of the cultural diversity of the modern world in the context of its historical development.</p> <p>Student partially has: skills of the analysis of</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>cultural features of the modern world in the context of its historical development.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Student generally knows: the main philosophical concepts of cultural and socio-historical development of society. Student is generally able to: apply knowledge in the field of philosophy to the analysis of the cultural diversity of the modern world in the context of its historical development. Student generally has: skills of the analysis of cultural features of the modern world in the context of its historical development.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Student knows: the main philosophical concepts of cultural and socio-historical development of society. Student is able to: apply knowledge in the field of philosophy to the analysis of the cultural diversity of the modern world in the context of its historical development. Student has: skills of the analysis of cultural features of the modern world in the context of its historical development.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	INTRODUCTION TO PHILOSOPHY. ANCIENT PHILOSOPHY. <b>Входное тестирование</b>	- The ability to understand and analyze philosophical, socially and personally significant philosophical problems is tested - Ability to think systematically and own a culture of scientific thinking is controlled.
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	MODERN PHILOSOPHY <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Knowledge of: - Features of philosophy as a science; - Classification of philosophical trends; - Features of philosophy and worldview of various historical eras; - Criteria of scientific knowledge; - The main categories of philosophy; Ability to apply scientific criteria to the analysis of philosophical texts and to express his own worldview position. Skills of critical analysis and synthesis of information.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>ONTOLOGY AND EPISTEMOLOGY. DIALECTICS.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Knowledge of the main categories of ontology, the theory of knowledge (epistemology), dialectics; the main problems of ontology, the theory of knowledge (epistemology), dialectics in the history of philosophy and at the present stage of development, the basic methods of scientific knowledge, the criteria for scientific knowledge. The ability to detect a problem, formulate a problem situation and propose a solution based on a systematic approach. Skills of analyzing a philosophical text and solving problem situations through the use of scientific methods.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p><b>УК.12.2</b> Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК.12.1</b> Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения</p>	<p>SOCIAL PHILOSOPHY</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Knowledge of: - main categories of philosophy, - main directions in philosophy, - basic philosophical theories, - the main criteria of scientific knowledge, - the main philosophical concepts of cultural and socio-historical development of society, - the main ideas of the systemic and multidisciplinary approaches, - the main ideas of the system method and the features of its application for the analysis of scientific problems.</p> <p>Ability to: - apply scientific criteria to the analysis of philosophical texts, - search for information, - apply knowledge in the field of philosophy to the analysis of the cultural diversity of the modern world in the context of its historical development, - argue position, - apply material from different disciplines to problem solving, - correlate fundamental knowledge with the problems of our time and develop an action strategy, - compare different approaches to solving problems of science and practice, - develop an action strategy based on a systemic and multidisciplinary approach, - formulate a problem, apply a systematic approach to resolving a problem situation.</p> <p>Skills of: - of critical analysis and synthesis of information, - of critical evaluation the reliability of information sources, - of the analysis of cultural features of the modern world in the context of its historical development, - developing an action strategy based on a systemic and multidisciplinary approach, - analysis problem situations, taking into account the methods and criteria of science, - analysis</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		the heuristic potential of the main approaches to solving problems, - of a systematic approach to the analysis and resolution of a problem situation.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### INTRODUCTION TO PHILOSOPHY. ANCIENT PHILOSOPHY.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Student understands the problems of the relationship between society and man	5
Student has an ability to see and formulate a problem	5
Student has a culture of scientific thinking, the ability to use a scientific conceptual and categorical apparatus, owns the principles and laws of science	5
Student is able to understand and analyze philosophical, socially and personally significant philosophical problems	5

#### MODERN PHILOSOPHY

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The student knows the functions of philosophy as a science	2
The student knows the features of idealistic philosophical teachings	2
The student knows the features of materialistic philosophical teachings	2
The student knows the classification of philosophical teachings	2
The student knows main categories of philosophy	2
The student knows the features of German classical philosophy	2
The student knows the features of the relationship of philosophy and private sciences	2
The student knows the peculiarities of the philosophy and worldview of Antiquity	2
The student knows the features of the philosophy and worldview of the Middle Ages	2
The student knows the features of the philosophy and worldview of the Renaissance	2
The student knows the features of the philosophy and worldview of the Enlightenment	2
The student knows the subject of philosophy as a science	2
The student is able to express his own worldview position.	1

The student has skills of critical synthesis of information	1
The student has skills of critical analysis of information	1
The student has basic philosophical concepts for expressing his own worldview position	1
The student knows the main criteria of scientific knowledge	1
The student is able to apply scientific criteria to the analysis of philosophical texts	1

## **ONTOLOGY AND EPISTEMOLOGY. DIALECTICS.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
The student knows the main categories of ontology.	2
The student knows the main categories of the theory of knowledge (epistemology).	2
The student knows the basics of a systems approach as a method of solving problems.	2
The student knows the basic methods of scientific knowledge.	2
The student is able to detect a problem and formulate a problem situation.	2
The student knows the main problems of modern (scientific) dialectics.	2
The student knows the main problems of the modern (scientific) theory of knowledge (epistemology).	2
The student knows the main categories of dialectics.	2
The student knows the main problems of ontology in the history of philosophy.	2
The student knows the main problems of epistemology (theory of knowledge) in the history of philosophy.	2
The student knows the main problems of dialectics in the history of philosophy.	2
The student knows the main problems of modern (scientific) ontology.	2
The student knows the criteria of scientific knowledge.	1
The student has the skills to analyze a philosophical text.	1
The student knows how to apply an interdisciplinary approach to the analysis of a problem situation.	1
The student knows how to propose a solution to a problem situation based on a systematic approach.	1
The student knows how to consider a problem situation as a system.	1
The student knows how to apply the criteria of scientific knowledge to the analysis of a philosophical text.	1

## **SOCIAL PHILOSOPHY**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
The student is guided in the cultural diversity of the world.	2
The student knows the main categories of the modern theory of society (social philosophy).	2
The student knows the basic approaches to solving the problems of man and society in the context of the historical development of philosophy.	2
The student knows how to apply philosophical knowledge to analyze the cultural diversity of the modern world.	2
The student knows the main problems of ontology in the history of philosophy.	1
The student knows the main problems of epistemology (theory of knowledge) in the history of philosophy.	1
The student knows the main problems of dialectics in the history of philosophy.	1
The student is able to apply scientific criteria to the analysis of philosophical texts.	1
The student knows the classification of philosophical teachings.	1
The student knows the features of materialistic philosophical teachings.	1
The student knows the features of idealistic philosophical teachings.	1
The student knows the main criteria of scientific knowledge.	1
The student knows the subject of philosophy as a science.	1
The student knows the functions of philosophy as a science.	1
The student knows the features of the relationship of philosophy and private sciences.	1
The student knows the features of the philosophy and worldview of Antiquity.	1
The student knows the main problems of modern (scientific) ontology.	1
The student knows the main problems of the modern (scientific) theory of knowledge (epistemology).	1
The student knows the main problems of modern (scientific) dialectics.	1
The student is able to detect a problem and formulate a problem situation.	1
The student knows the basic methods of scientific knowledge.	1
The student knows the basics of a systems approach as a method of solving problems.	1
The student knows how to consider a problem situation as a system.	1
The student knows how to propose a solution to a problem situation based on a systematic approach.	1
The student knows how to apply an interdisciplinary approach to the analysis of a problem situation.	1
The student has the skills to analyze a philosophical text.	1
The student knows the classification of basic theories of social philosophy.	1
The student knows the features of the philosophy and worldview of the Middle Ages.	1
The student knows the features of the philosophy and worldview of the Renaissance.	1
The student knows the features of the philosophy and worldview of the Enlightenment.	1
The student knows the main categories of dialectics.	1

The student is able to express his own worldview position.	1
The student knows the features of German classical philosophy.	1
The student knows the main categories of ontology.	1
The student knows the main categories of the theory of knowledge (epistemology).	1