

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Филиппова Анастасия Анатольевна  
Сюткина Надежда Павловна  
Скрябина Екатерина Юрьевна  
Плясунова Светлана Филипповна  
Кёпке Катрин  
Зубарева Екатерина Олеговна  
Мишланова Светлана Леонидовна  
Словицова Екатерина Леонидовна  
Овчинникова Елена Юрьевна  
Лебедева Галина Анатольевна  
Химинец Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
Код УМК 72075

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (немецкий)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.06** Экология и природопользование (ПБ)  
направленность Экология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.06** Экология и природопользование (ПБ) (направленность : Экология)

**ОК.8** владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                       | 05.03.06 Экология и природопользование (ПБ) (направленность: Экология)         |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>            | 1,2,4  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                      | 12   |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                   | 432  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>   | 168  |
| <b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b> | 168  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                             | 264  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                      | Итоговое контрольное мероприятие (3)<br>Письменное контрольное мероприятие (9) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                               | Экзамен (1 триместр)<br>Экзамен (2 триместр)<br>Экзамен (4 триместр)           |

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Иностранный язык (немецкий)

В первом семестре изучаются пять тем "Menschen und Reisen", "Leute, Leute", "Wohnen und Leben", "Wer will, der kann", "Orientierung und Wege" каждая из которых состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### Menschen und Reisen

Тема "Menschen und Reisen" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Menschen und Reisen", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### Lesen

Раздел "чтение" включает в себя текст "Am Bahnhof", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### Text: "Beobachtungen aus einem Bahncaf e"

Раздел "чтение" включает в себя текст "Am Bahnhof", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### Hoeren

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Bahnhof", "Im Zug", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему алфавит, количественные числительные от 1 до 100 и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### Gespraech: auf dem Bahnhof, im Zug

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Bahnhof", "Im Zug", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему алфавит, количественные числительные от 1 до 100 и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

#### Sprechen

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "дифтонги", "фразовое ударение", а также диалоги на тему "Telefongespraech" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

#### Alphabet, Zahlen bis 100

Данный параграф включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "алфавит", "количественные числительные от 1 до 100".

#### Telefongespraech

Данный параграф представлен диалогами на тему "Telefongespraech" и лексико-грамматическими упражнениями, направленными на активизацию лексического, грамматического материала, употребляемого в диалогах.

## **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен текстом открытки на тему "путешествие", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Postkarten: eine Europa-Reise**

Раздел "письмо" представлен текстом открытки на тему "путешествие", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

## **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "определенный и неопределенный артикль", "притяжательные местоимения", спряжение слабых глаголов. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Artikel, Personalpronomen**

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями на тему "артикли, личные местоимения", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Schwache Verben, Verb sein**

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "спряжение слабых глаголов.", "спряжение глагола sein", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

## **Leute, Leute**

Тема "Leute, Leute" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Leute, Leute", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

## **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Rekorde, Rekorde", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Text: "Rekorde, Rekorde"**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Rekorde, Rekorde", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

## **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie viel wiegt das?", "Im Kaufhaus", "Radioquiz", "Pizza-Express", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему "количественные числительные от 100 до 1000" и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

## **Gespraechе: im Supermarkt, im Kaufhaus**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie viel wiegt das?", "Im Kaufhaus", "Radioquiz", "Pizza-Express", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом упражнений на тему "количественные числительные от 100 до 1000" и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "шипящие звуки", "фразовое ударение", а также диалоги на тему "Leute, Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Zischlaute. Betonung und Wortstellung**

Данный параграф включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков по темам "шипящие звуки", "фразовое ударение".

### **Jemanden vorstellen**

Данный параграф представлен диалогами на тему "Leute, Leute" и лексико-грамматическими упражнениями, направленными на активизацию лексического, грамматического материала, употребляемого в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "биография", набором лексико-грамматических упражнений (заполнение формуляра; составление анкеты о приёме на работу), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Kurzbewerbung, Formulare**

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "биография", набором лексико-грамматических упражнений (заполнение формуляра; составление анкеты о приёме на работу), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений во мн. ч.", "склонение притяжательных местоимений во мн. ч.", спряжение глаголов haben, koennen, machen. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Personalpronomen (Prural), Possessivartikel (Plural)**

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений во мн. ч.", "склонение притяжательных местоимений во мн. ч.", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Konjugation: haben, koennen, moechten**

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями на тему "спряжение глаголов haben, koennen, machen", направленными на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Wohnen und Leben**

Тема "Wohnen und Leben" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо",

"грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wohnen und Leben", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein Krokodil und kein Telefon", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Reportage: "ein Krokodil und kein Telefon"**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein Krokodil und kein Telefon", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Peter sucht ein Zimmer", "Was moechte Frau Fischer kaufen?", "Was suchen die Leute?", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gespraechе: Zimmersuche, Moebelkauf**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Peter sucht ein Zimmer", "Was moechte Frau Fischer kaufen?", "Was suchen die Leute?", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения и произнесении слов с сочетанием согласных sp, st, а также существительных с умлаутом во мн. ч. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Wohnen und Leben" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Nomen mit Umlaut im Plural**

Параграф раздела "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения и произнесении слов с сочетанием согласных sp, st, а также существительных с умлаутом во мн. ч.

### **Einkaufsgespraechе**

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Wohnen und Leben" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление факса), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Faxanfragen von unterwegs**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление факса), направленных на формирование письменной речевой компетенции.



## **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений, артикля в вин. пад.", "употребление отрицания", "переходные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Akkusativ: Artikel, Personalpronomen**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений, артикля в вин. пад.", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Transitive Verben, Negation**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "употребление отрицания", "переходные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Wer will, der kann**

Тема "Wer will, der kann" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wer will, der kann", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

## **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя стихотворение "Ich moechte nichts mehr sollen muessen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gedicht: Ich moechte nichts meht sollen muessen**

Раздел "чтение" включает в себя стихотворение "Ich moechte nichts mehr sollen muessen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

## **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Probleme, Probleme", "Im Auto", "Emil im Bett", "Babysitter", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gespraechе, Telephongespraechе: Entscheidungssituationen**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Probleme, Probleme", "Im Auto", "Emil im Bett", "Babysitter", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

## **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении фразового ударения в предложениях с глаголами с отделяемой приставкой и произнесении слов со

звуком ch. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Wer will, der kann" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Wortbetonung**

Параграф раздела "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в предложениях с глаголами с отделяемой приставкой и произнесении слов со звуком ch.

### **Gespraeche: Verabredungen**

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Wer will, der kann" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление бытовых записок), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Private und berufliche Mitteilungen**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление бытовых записок), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "модальные глаголы", "глаголы с отделяемой приставкой", "сильные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Modalverben**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "модальные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Trennbare Verben**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "глаголы с отделяемой приставкой", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Starke Verben**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "сильные глаголы", направленные на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Orientierung und Wege**

Тема "Orientierung und Wege" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Orientierung und Wege", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Notarztwagen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Reportage: Notarztwagen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Notarztwagen", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wo ist meine Kreditkarte?", "Die Gaeste kommen bald", "Eine Fahrt mit dem Taxi", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gespraech: Alltagssituationen**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wo ist meine Kreditkarte?", "Die Gaeste kommen bald", "Eine Fahrt mit dem Taxi", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении глаголов с изменяющейся корневой гласной. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Orientierung und Wege" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Vokale im Verbformen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении глаголов с изменяющейся корневой гласной.

### **Gespraech: Frage nach dem Weg**

Раздел "говорение" включает в себя диалоги на тему "Orientierung und Wege" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление приглашений и письма-маршрута), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Einladungsbrief, Wegbeschreibung**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление приглашений и письма-маршрута), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "предлоги с Akkusativ/ Dativ", "время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Praepositionen mit Dativ und Akkusativ**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "предлоги с Akkusativ/ Dativ". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Uhrzeit**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Иностранный язык (немецкий)**

Во втором семестре изучаются пять тем "Alltag", "Feste und Feiern", "Essen und Trinken", "Umzug und Einrichtung", "Mode und Geschmack" каждая из которых состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Alltag**

Тема "Alltag" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Alltag", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Wer soll denn die Kuehe melken?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Text: "Wer soll denn die Kuehe melken?"**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Wer soll denn die Kuehe melken?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Uhrzeiten", "Situationen am Morgen", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gespraechе: Uhrzeiten, Situationen am Morgen**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Uhrzeiten", "Situationen am Morgen", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении долгих и кратких гласных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Hast du schon gemacht?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Gespraechе: Unterhaltung ueber Haushaltstaetigkeiten**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении долгих и кратких гласных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Hast du schon gemacht?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений на тему "'Mein Traum", направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Zwei Traeume**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений на тему "Mein Traum", направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Perfekt", "Imperfekt von haben und sein". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Perfekt, Partizipformen**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Perfekt". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Imperfekt von haben und sein**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Imperfekt von haben und sein". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Feste und Feiern**

Тема "Feste und Feiern" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Feste und Feiern", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Persoenlicher Brief zu Weihnachten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Text: "Persoenlicher Brief zu Weihnachten: Liebe Farida"**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Persoenlicher Brief zu Weihnachten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Weihnachtsmarkt", "Prost Neujahr!", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими

упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gespraeche und Interviews zu Weihnachten und Silverster**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Auf dem Weihnachtsmarkt", "Prost Neujahr!", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Datumsangaben", "Darf ich einladen?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Datumsangaben**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Datumsangaben" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Einladungsgespraeche**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении сонорного "r". Данный раздел содержит также диалоги на тему "Darf ich einladen?" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление поздравительных открыток), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Glueckwuensche**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (поздравления по различным поводам), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grusskarten**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление поздравительных открыток), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Verben mit Dativ", "Verben mit Akkusativ und Dativ", "Praepositionen und Zeitangeben" данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Verben mit Dativ- und Akkusativergaenzung**

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Verben mit Dativ", "Verben mit Akkusativ und Dativ", которые направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

## **Personalpronomen im Akkusativ und Dativ, Praepositionen und Zeitangaben**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Personalpronomen im Akkusativ und Dativ", "Praepositionen und Zeitangaben". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

## **Essen und Trinken**

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Essen und Trinken", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

## **Lesen**

Раздел включает текст для чтения и ряд упражнений к тексту, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прочитанной информации на немецком языке; идентификация основной идеи текста и ее передача на немецком языке), лексических (тема "Еда и напитки") и грамматических (сложноподчиненные предложения, сравнительная и превосходная степень прилагательных) навыков и умений

## **Erzaehlung: Wenn Maria kommt**

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Чтение" осуществляется на примере текста "Wenn Maria kommt", написанном в художественном стиле; основная тема текста также вписывается в общую тематику модуля - "Essen und Trinken"

## **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie fruehstuecken Sie?", "Eine Einladung zum Essen" "Im Restaurant", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

## **Gespraechе: Fruehstueck, Einladung zum Essen, Im Restaurant**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Wie fruehstuecken Sie?", "Eine Einladung zum Essen" "Im Restaurant", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

## **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в ударении в сложных словах. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Bestellung im Gasthaus" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

## **Gespraechе: Bestellung im Gasthaus**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в ударении в сложных словах. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Bestellung im Gasthaus" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

## **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта,

составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Diktat**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Rezept: Bauernfruestueck**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (написание диктанта, составление рецепта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "Haupt- und Nebensatz mit weil, wenn", "Komparativ und Superlativ" данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Komparativ und Superlativ**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Komparativ und Superlativ". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Haupt- und Nebensatz mit weil und wenn**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "Haupt- und Nebensatz mit weil, wenn". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Umzug und Einrichtung**

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Umzug und Einrichtung", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

### **Lesen**

Раздел включает текст для чтения и ряд упражнений к тексту, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прочитанной информации на немецком языке; идентификация основной идеи текста и ее передача на немецком языке), лексических (тема "Переезд") и грамматических (сложноподчиненное предложение) навыков и умений

### **Kurzgeschichte: Mia**

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Чтение" осуществляется на примере текста "Mia", написанном в художественном стиле; основная тема текста также вписывается в общую тематику модуля - "Umzug"

### **Hoeren**

Раздел включает 5 текстов диалогического характера для аудирования и ряд упражнений к ним, направленных на совершенствование речевых (извлечение основной и второстепенной информации; изложение прослушанной информации на немецком языке), лексических (тема "Wohnung und Einrichtung") и грамматических (сложноподчиненное предложение) навыков и умений



### **Gespraech: Bilder, Tapeten und Moebel**

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Аудирование" осуществляется на примере пяти диалогов, тема которых вписывается в общую тематику модуля - "Umzug, Wohnung, Einrichtung"

### **Sprechen**

Раздел включает диалог и задания к нему, направленные на совершенствование речевых (умение вести беседу, запрашивать информацию и отвечать на вопросы, выражать согласие / несогласие относительно данной проблемы), лексических (тема "Переезд", употребление лексических средств в устной коммуникации) навыков и умений

### **Gespraech: Fuehrung durch die Wohnung**

Совершенствование коммуникативных навыков и умений в данном разделе осуществляется на примере диалога "Oh, deine Wohnung", в котором предлагается один из вариантов описания своей квартиры / дома

### **Schreiben**

Раздел включает диктант - написание под диктовку текста на немецком языке, а также текст-письмо, где необходимо вставить слова и выражения по теме "Umzug und Einrichtung" в соответствии с содержанием текста. Комплекс упражнений направлен на совершенствование речевых компетенций - аудирование, письмо и лингвистических компетенций - лексика, грамматика, фонетика.

### **Diktat und Brief zum Thema Haustauch im Urlaub**

Совершенствование речевых и лингвистических компетенций в разделе "Письмо" осуществляется на примере диктанта на тему "Переезд"

### **Grammatik**

Формирование и совершенствование лингвистических и речевых компетенций в разделе "Грамматика" осуществляется с помощью ряда лексико-грамматических упражнений, направленных на отработку грамматических конструкций по темам "Сложноподчиненное предложение", "Сравнительная степень прилагательных".

### **Komparativ**

Комплекс лексико-грамматических упражнений, направленных на образование сравнительной степени прилагательных, а также на реализацию этих единиц в речи

### **Nebensatz mit dass und damit; Infinitivsatz**

Комплекс лексико-грамматических упражнений, направленных на образование сложноподчиненных предложений с придаточными дополнения и цели, а также на реализацию этих предложений в речи

### **Mode und Geschmack**

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Mode und Geschmack", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

### **Lesen**

Данный раздел представлен комплексом фонетических, грамматических, лексических и коммуникативных упражнений на тему "Mode und Geschmack", направленных на формирование лингвистических и речевых компетенций у студентов

### **Glosse: Ueber Geschmack kann man nicht streiten**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ueber Geschmack kann man nicht streiten", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Meine Handtasche ist weg!", "Ich kenne ihn doch gar nicht!", "Das muss ich unbedingt mitnehmen!", "Das ist ein schrecklicher Typ!" упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gespraeche: Beschreibungen von Personen und Kleidung**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Meine Handtasche ist weg!", "Ich kenne ihn doch gar nicht!", "Das muss ich unbedingt mitnehmen!", "Das ist ein schrecklicher Typ!" упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении родовых окончаний прилагательных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Beschreibung der Personen" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Gespraeche: Beschreibung von Personen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении родовых окончаний прилагательных. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Beschreibung der Personen" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел «Письмо» включает текст для написания диктанта; текст, описывающий картину, а также текст-письмо. Диктант направлен на развитие умения идентифицировать отдельные лексические единицы в процессе прослушивания текста, а текст с описанием картины и текст-письмо - на развитие умения корректно употреблять лексические единицы (клишированные фразы и выражения, используемые для описания картины, а также прилагательные, служащие характеристике предметов) в соответствии с содержанием текста.

### **Diktat und Briefe zum Thema Beschreibung von Personen und Gegenstaenden**

Формирование и совершенствование речевых компетенций аудирования и письма осуществляется на примере трех текстов — диктанта, текста, описывающего картину, а также письма. Диктант направлен на развитие умения идентифицировать отдельные лексические единицы в процессе прослушивания текста, а текст с описанием картины и письмо - на развитие умения корректно употреблять лексические единицы, употребляемые при описании картины, в соответствии с содержанием текста.

### **Grammatik**

Раздел «Грамматика» представлен грамматическими комментариями на темы «Склонение прилагательных», «Претеритум модальных глаголов», а также упражнениями, направленными на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять

в устной и письменной коммуникации.

### **Adjektive: Deklination**

Совершенствование грамматических навыков и умений на тему «Склонение прилагательных» осуществляется на материале ряда упражнений, направленных на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

### **Praeteritum: Modalverben**

Совершенствование грамматических навыков и умений на тему «Претеритум модальных глаголов» осуществляется на материале ряда упражнений, направленных на отработку соответствующих грамматических конструкций и развитие умения их корректно употреблять в устной и письменной коммуникации.

### **Иностранный язык (немецкий)**

В третьем семестре изучаются четыре темы "Schule und Karriere", "Nachrichten und Berichte", "Laender und Leute", "Wuensche und Wirklichkeit", каждая из которых состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Schule und Karriere**

Тема "Schule und Karriere" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на данную тему, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Klassentreffen", ряд упражнений, направленных на формирование поискового чтения, а также лексико-грамматические упражнения

#### **Klassentreffen. Bericht ueber Lebenslaeufe**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Klassentreffen", ряд упражнений, направленных на формирование поискового чтения, а также лексико-грамматические упражнения

#### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Das Schulsystem in Deutschland - eine Fersehdiskussion", "Drei Frauen und ihr Beruf", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему управление глаголов, возвратные глаголы

#### **Diskussion, Interview, Bericht: Schulsystem, Schulabschluss, Berufspraxis**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Das Schulsystem in Deutschland - eine Fersehdiskussion", "Drei Frauen und ihr Beruf", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему управление глаголов, возвратные глаголы

#### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на формирование фонетических навыков (произношение слов с окончанием -nk, -ng,) грамматической компетенции (родительный падеж

существительных, возвратные глаголы) в употреблении процессе повторения высказываний, а также диалог на тему "На новом рабочем месте".

### **Gespraech ueber den Arbeitsplatz**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на формирование фонетических навыков (произношение слов с окончанием -nk, -ng,) грамматической компетенции (родительный падеж существительных, возвратные глаголы) в употреблении процессе повторения высказываний, а также диалог на тему "На новом рабочем месте".

### **Schreiben**

Раздел "письмо" включает диктант, а также два лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Автобиография и резюме".

### **Lebenslaeufer: tabellarisch und ausfuehrlich**

Раздел "письмо" включает диктант, а также два лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Автобиография и резюме".

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: возвратные глаголы с предлогами дат. и винит. падежей, вопросительные местоимения, образованные от предлогов, склонение существительных и прилагательных в родительном падеже, употребление дат. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ; Verben mit Praepositionalergaenzug, praepositionale Fragewoerter und Pronomen, Nomen im Genitiv, attributives Adjektiv im Genitiv**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: возвратные глаголы с предлогами дат. и винит. падежей, вопросительные местоимения, образованные от предлогов, склонение существительных и прилагательных в родительном падеже, употребление дат. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Nachrichten und Berichte**

Тема "Nachrichten und Berichte" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на данную тему, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein gluecklicher Pechvogel", ряд упражнений, направленных на формирование ознакомительного чтения, а также лексико-грамматические упражнения

### **Magazinartikel: ein gluecklicher Pechvogel**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Ein gluecklicher Pechvogel", ряд упражнений, направленных на формирование ознакомительного чтения, а также лексико-грамматические упражнения

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными текстами "Nachrichten im Lokalrunffunk", "Autofahrer vor Gericht", "Kuriöse Meldungen aus dem ganzen Land", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему прошедшее время

глаголов Praeteritum и предлоги с родительным падежом.

### **Rundfunknachrichten, Gerichtsverhandlung**

Раздел "слушание" представлен аутентичными текстами "Nachrichten im Lokalrunffunk", "Autofahrer vor Gericht", "Kuriöse Meldungen aus dem ganzen Land", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, комплексом лексико-грамматических упражнений на тему прошедшее время глаголов Praeteritum и предлоги с родительным падежом.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя предварительные упражнения на формирование аудитивной, фонетической и грамматической компетенции (восприятие на слух, произношение и запоминание прошедшей формы глаголов Praeteritum), а также диалог на тему "Впечатления от фильма (сообщение о событии в прошедшем времени)". А также коммуникативное упражнение на данную тему.

### **Erzaehlen von Filmhandlungen**

Раздел "говорение" включает в себя предварительные упражнения на формирование аудитивной, фонетической и грамматической компетенции (восприятие на слух, произношение и запоминание прошедшей формы глаголов Praeteritum), а также диалог на тему "Впечатления от фильма (сообщение о событии в прошедшем времени)". А также коммуникативное упражнение на данную тему.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" включает диктант, а также два упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Передача информации о событии в прошлом".

### **Schlagzeilen.Erzaehlung**

Раздел "письмо" включает диктант, а также два упражнения, направленных на формирование письменной речевой компетенции в рамках темы "Передача информации о событии в прошлом".

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: прошедшее время глаголов Praeteritum (слабых и сильных глаголов, а также модальных глаголов), предлоги с родительным падежом, придаточные предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Praeteritum, предлоги с родит. падежом, придат. предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам: прошедшее время глаголов Praeteritum (слабых и сильных глаголов, а также модальных глаголов), предлоги с родительным падежом, придаточные предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl. Данные упражнения направлены на формирование грамматической компетенции - умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Laender und Leute**

Тема "Laender und Leute" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Laender und Leute", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Illustriertenartikel: Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Es muss ja nicht immer Neuschwanstein sein", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Der Wetterbericht. Was passt?", "Telefonische Gruesse aus dem Urlaub", "Ein Fernsehquiz", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Wetterbericht**

Параграф раздела "слушание" включает в себя аутентичный диалог "Der Wetterbericht. Was passt?", упражнения, направленные на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматические упражнения для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Persoenliche Berichte**

Параграф раздела "слушание" представлен аутентичными диалогами "Telefonische Gruesse aus dem Urlaub", "Ein Fernsehquiz", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Satzphonetik im Satzgefuege**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях. Данный блок содержит также диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Gespraech ueber Urlaubsgestaltung: Wohin sollen wir bloss fahren?**

Параграф раздела "говорение" включает в себя диалоги на тему "Laender und Leute" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление письма, написание диктанта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Diktat. Persoenlicher Brief. Bericht ueber Sehenswuerdigkeiten.**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление письма, написание диктанта), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "придаточные определительные", "склонение относительных местоимений", "конструкции с es". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Relativpronomen, Relativsaetze**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "придаточные определительные", "склонение относительных местоимений". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Konstruktionen mit es. Pronomen mit irgend-**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "конструкции с es". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Wuensche und Wirklichkeit**

Тема "Wuensche und Wirklichkeit" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные разделы представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений на тему "Wuensche und Wirklichkeit", которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Lesen**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Stellungnahme: Pro und Contra - Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?**

Раздел "чтение" включает в себя текст "Was waere, wenn der Mensch nicht mehr aeltern wuerde?", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Hoeren**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Dr. Remmer weiss den Rat?", "Eine Frage an Silverster", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Gespraechе: Hoeffliche Bitten, Wuensche, Ratschlaege, persoenliche Berichte**

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами и упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции, лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

### **Sprechen**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях, фонетических навыков в употреблении форм конъюктива сильных глаголов. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Moeglichkeiten" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Gespraech ueber Moeglichkeiten: Wem koennte er nur gehoeren?**

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков в употреблении ударения в сложноподчинённых предложениях, фонетических навыков в употреблении форм конъюктива сильных глаголов. Данный раздел содержит также диалоги на тему "Moeglichkeiten" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

### **Schreiben**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление личного письма), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Persoenlicher Brief mit Ratschlaegen: Ein fantastisches Angebot**

Раздел "письмо" представлен набором лексико-грамматических упражнений (составление личного письма), направленных на формирование письменной речевой компетенции.

### **Grammatik**

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "конъюнктив", "сравнительная и превосходная степени прилагательного". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Konjunktiv II**

Данный параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "конъюнктив". Предложенные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Attributives Adjektiv im Komparativ und Superlativ**

Параграф раздела "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "сравнительная и превосходная степени прилагательного". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Иностранный язык (немецкий). Deutsch im Alltag. учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей, изучающих иностранный язык (немецкий) : в 2 ч./М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т ; [сост.: Н. П. Сюткина, А. А. Филиппова].-Пермь,2016.Ч. 2.-2016.-1, ISBN 978-5-7944-2732-5 <https://elis.psu.ru/node/367953>
2. Иностранный язык (немецкий). Deutsch im Alltag. учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей, изучающих иностранный язык (немецкий) : в 2 ч./М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т ; [сост.: Н. П. Сюткина, А. А. Филиппова].-Пермь,2016.Ч. 1.-2016.-1, ISBN 978-5-7944-2731-8 <https://elis.psu.ru/node/358750>
3. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 : учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9775>

### Дополнительная:

1. Лапина Л. Г. Иностранный язык (немецкий). Ausgewahlte grammatische Themen zum deutschen Verbsystem. Grammatisches Nachschlagewerk: учебное пособие/Л. Г. Лапина.-Пермь:Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета,2017, ISBN 978-5-398-01825-7.-318.
2. Лапина Л. Г. Лингвострановедение (немецкий язык). Migrationsprozesse im Spiegel der deutschen Sprache: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров "Педагогическое образование" и "Педагогическое образование с двумя профилями"/Л. Г. Лапина.- Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3113-1.-1. <https://elis.psu.ru/node/507729>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432104>
4. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9776>
5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 : учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/9775>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://duden.de> Немецкоязычный лингвистический портал

<http://www.deutsch-online.com/> On-line советы по изучению немецкого языка

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes;
4. Программное обеспечение "НордМастер® 4.0.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий, а также для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная

аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|---|--|
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Знать базовую лексику и грамматику немецкого языка, необходимую для формирования языковой и речевой компетенций. Уметь применять грамматические фонетические и лексические навыки для чтения текстов на общеобразовательные и профессиональные темы и передачи их содержания на русском и немецком языках. Владеть умениями чтения, говорения, аудирования и письма (Уровень А1-А2).</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает базового лексического, грамматического и фонетического материала, необходимого для формирования речевой и языковой компетенции. Не умеет применять грамматические, фонетические и лексические навыки для чтения текстов на общеобразовательные и профессиональные темы и передачи их содержания на русском и немецком языках. Не владеет умениями чтения, говорения, письма, аудирования по пройденным темам.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарно знает базовый лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой и речевой компетенции. Умеет применять грамматические, фонетические и лексические навыки для чтения текстов на общеобразовательные и профессиональные темы и передачи их содержания на русском и немецком языках, допуская многочисленные ошибки. Владеет умениями чтения, говорения, письма, аудирования по пройденным темам. При этом допускает значительное количество ошибок, мешающих коммуникации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовый лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой и речевой компетенции. Умеет применять грамматический, лексические и фонетические навыки для чтения текстов на общеобразовательные и профессиональные темы и передачи их</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-------------|---------------------------------|--|
|             |                                 | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>содержания на русском и немецком языках. Владеет умениями чтения, говорения, аудирования и письма, допуская незначительное количество ошибок, в общем не мешающих коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает базовый лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования речевой и языковой компетенции.</p> <p>Умеет применять грамматические, фонетические и лексические навыки для чтения текстов на общеобразовательные и профессиональные темы и передачи их содержания на русском и немецком языках. Владеет умениями чтения, говорения, аудирования и письма по пройденным темам.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция   | Мероприятие текущего контроля   | Контролируемые элементы результатов обучения   |
|---|---|--|
| <b>ОК.8</b><br>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках | Schwache Verben, Verb sein<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Schwache Verben, Verb sein. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Menschen und Reisen", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы. |

| Компетенция   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Konjugation: haben, koennen, moechten<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Konjugation: haben, koennen, moechten. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Leute, Leute", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p> |
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Transitive Verben, Negation<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>           | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Transitive Verben, Negation. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Wohnen und Leben", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p>       |



| Компетенция  | Мероприятие текущего контроля                               | Контролируемые элементы результатов обучения   |
|--|---|--|
| <p><b>ОК.8</b><br/>           владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Uhrzeit<br/> <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Uhrzeit. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Orientierung und Wege", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p> |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Schwache Verben, Verb sein**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Письменная работа включает свободные задания (5 разделов по 5 заданий). Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25    |

#### **Konjugation: haben, koennen, moechten**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Письменная работа включает свободные задания (5 разделов по 5 заданий). Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25    |

#### **Transitive Verben, Negation**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Письменная работа включает тестовые задания на множественный выбор (6 разделов по 4 задания) и свободные задания (1 раздел). Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. | 25    |

### Uhrzeit

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Письменная работа включает свободные задания (1-4 разделы по 4 задания; 5-й раздел-5 заданий). Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25    |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------|-------------------------------|--|
|-------------|-------------------------------|--|

| Компетенция   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Personalpronomen im Akkusativ und Dativ, Praepositionen und Zeitangaben<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Personalpronomen im Akkusativ und Dativ, Praepositionen und Zeitangaben. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Feste und Feiern", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p> |
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Komparativ und Superlativ<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>   | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Komparativ und Superlativ. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Essen und Trinken", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p>  |

| Компетенция   | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Komparativ<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>           | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Komparativ. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Umzug und Einrichtung", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p>          |
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Adjektive: Deklination<br/><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Adjektive: Deklination. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Mode und Geschmack", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p> |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Personalpronomen im Akkusativ und Dativ, Praepositionen und Zeitangaben**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Баллы</b> |
|------------------------------|--------------|

|   |    |
|---|----|
| Письменная работа включает свободные задания (1-2 раздел по 10 заданий; 3-й раздел 5 заданий). Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25 |
|---|----|

### **Komparativ und Superlativ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Письменная работа включает свободные задания. Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. | 25           |

### **Komparativ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Письменная работа включает свободные задания. Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25           |

### **Adjektive: Deklination**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Письменная работа включает свободные задания. Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25           |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ; Verben mit Praepositionalergaenzug, praepositionale Fragewoerter und Pronomen, Nomen im Genitiv, attributives Adjektiv im Genitiv<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ; Verben mit Praepositionalergaenzug, praepositionale Fragewoerter und Pronomen, Nomen im Genitiv, attributives Adjektiv im Genitiv. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Schule und Karriere" , используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p> |
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Praeteritum, предлоги с родит. падежом, придат. предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>  | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Praeteritum, предлоги с родит. падежом, придат. предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Nachrichten und Berichte", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p>  |

| Компетенция   | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Relativpronomen,<br/>Relativsaetze<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Relativpronomen, Relativsaetze. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Laender und Leute", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p> |
| <p><b>ОК.8</b><br/>владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Konjunktiv II<br/><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>                        | <p>Знает предметно-тематическое содержание изученной темы; правила образования и употребления Konjunktiv II. Умеет употреблять в речи лексику по теме адекватно поставленной коммуникативной задаче; логически организовывать текст, используя лексические и грамматические средства связи предложений. Владеет стратегией динамического описания темы "Wuensche und Wirklichkeit", используя целенаправленно, функционально и корректно грамматические и лексические средства, соблюдая фонетические и орфографические нормы.</p>          |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ; Verben mit Praeositionalergaenzug, praepositionale Fragewoerter und Pronomen, Nomen im Genitiv, attributives Adjektiv im Genitiv**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Письменная работа включает тестовые задания на множественный выбор и свободное задание. Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. | 25    |

### **Praeteritum, предлоги с родит. падежом, придат. предложения с предлогами als, waehrend, wenn, obwohl**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Письменная работа включает тестовые задания на множественный выбор и свободное задание. Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. | 25    |

### **Relativpronomen, Relativsaetze**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Письменная работа включает свободные задания. Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25    |

### **Konjunktiv II**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Письменная работа включает свободные задания (5 разделов по 5 заданий). Каждое правильно выполненное свободное задание оценивается в 1 балл. | 25    |