

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

**Авторы-составители: Плюснина Екатерина Михайловна  
Шалгина Екатерина Анатольевна  
Бисерова Наталья Васильевна  
Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**  
Код УМК 72651

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (французский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.05** Прикладная гидрометеорология  
направленность Прикладная гидрология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.05** Прикладная гидрометеорология (направленность : Прикладная гидрология)

**ОК.8** владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.03.05 Прикладная гидрометеорология (направленность: Прикладная гидрология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	12
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	432
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	168
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	168
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	264
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Экзамен (4 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Иностранный язык (французский)**

В семестре изучаются 3 темы: "Я студент", "Мой университет", "Высшее образование в России и Франции. Сорбонна", каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Я студент. Моя семья.**

Тема "Я студент. Моя семья." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Как здорово быть студентом", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами по теме "Какая твоя семья", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию различных фонетических навыков, а также диалоги на тему "Представь свою семью" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстом открытки на тему "Каникулы с семьей", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "определенный и неопределенный артикль", "притяжательные местоимения", спряжение слабых глаголов. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### **Мой университет.**

Тема "Мой университет." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Из истории университета", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами по теме "Мой факультет", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию различных фонетических навыков, а также диалоги на тему "Моя специальность" и лексико-грамматические упражнения, направленные на

активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстом письма на тему "Моя студенческая жизнь", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "склонение личных местоимений во мн. ч.", "склонение притяжательных местоимений во мн. ч.", спряжение глаголов avoir, être. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Высшее образование в России и во Франции. Сорбонна.**

Тема "Высшее образование в России и во Франции. Сорбонна." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Сорбонна", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "В гостях у французского студента", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Моя учеба" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен текстами на тему "Моя учеба в рамках культурного обмена", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "личные местоимения.", "употребление отрицания". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Иностранный язык(французский)**

Темы второго семестра : "Франция и её регионы. Особенности французского менталитета. Традиции и праздники в России и Франции. Деловой французский" состоят из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Франция и её регионы. Особенности французского менталитета.**

Тема "Франция и её регионы. Особенности французского менталитета" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на

развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Сходство и отличие французских регионов. Административное деление.", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Средний француз. Какой он?", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "От Прованса до Парижа" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен текстами на тему "Стереотипы о Франции и французах", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "модальные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Традиции и праздники в России и Франции.**

Тема "Традиции и праздники в России и Франции." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Светские и религиозные праздники", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Новогодние традиции в России и во Франции", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Рождественское меню" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен поздравительными открытками на тему "Новый год", "С днем благодарения", "С 1 апреля", "С днем матери", "С днем святого Валентина", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой

компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме ближайшее прошедшее и ближайшее будущее. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Деловой французский.**

Тема "Деловой французский" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Деловая поездка зарубеж", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "На ресепшене", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Деловой ужин в ресторане" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен деловой корреспонденцией, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам предлоги "а, de", прошедшее заверенное и незаверенное времена. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Иностранный язык (французский)**

В семестре изучаются 3 темы : "Интервью при устройстве на работу. Резюме" "Моя будущая профессия" , "Проблемы молодежи во Франции", каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Интервью при устройстве на работу. Резюме.**

Тема "Интервью при устройстве на работу. Резюме." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Как правильно написать резюме", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.



Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Собеседование при устройстве на работу", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Как правильно подготовиться к собеседованию" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен текстами-моделями для написания резюме, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам простое будущее время, условное наклонение (формы вежливости). Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Моя будущая профессия.**

Тема "Моя будущая профессия." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Профессии будущего", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Необходимые качества для моей профессии", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Успешные люди в моей профессии" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен текстами на тему "Благотворительность в современном обществе", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме сослагательное наклонение. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Проблемы молодёжи во Франции.**

Тема "Проблемы молодёжи во Франции." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов

лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Безработица в современном обществе", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Трудности молодого специалиста", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Молодая семья" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен текстами на тему "Вредные привычки. Гаджеты. Наркотики.", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме согласование времен. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Иностранный язык (французский)**

В семестре изучаются темы: "Здоровье и спорт, Наука. Великие ученые в моей сфере деятельности. Анализ научного текста", каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Здоровье и спорт. Тур де Франс.**

Тема "Здоровье и спорт. Тур де Франс." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Здоровый образ жизни", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Мой любимый вид спорта", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Борьба с лишним весом" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен текстами- страницами личного дневника "Тур де Франц", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных и наречий. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Наука. Великие учёные в моей сфере деятельности.**

Тема "Наука. Великие учёные в моей сфере деятельности." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Великие открытия 19-21 веков", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Жизнь замечательных людей", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Рабочий день молодого ученого" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Блок "письмо" представлен биографией известного ученого, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме книжное прошедшее время. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Анализ научного текста.**

Тема "Анализ научного текста" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Принципы составления аннотации", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами, упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков.

Блок "письмо" представлен упражнениями, направленными на проработку структуры аннотации, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Блок "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме книжное прошедшее время, пассивная форма. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Иностранный язык (французский)**

В семестре изучаются темы: "Культура Франции", "СМИ", "Культура Франции. Литература", "Кино. Музыка. Театр". Каждая тема состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Культура Франции.**

Тема "Культура Франции" состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **СМИ**

Тема : "СМИ" состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Культура Франции. Литература.**

Тема : "Культура Франции. Литература" состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Кино. Музыка. Театр.**

Тема "Кино. Музыка. Театр" состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "Chose dite, chose faite I" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431929>
2. Крайсман, Н. В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация : учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79593.html>

### Дополнительная:

1. Жукова, Н. В. Французский язык для юристов (B1-B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09609-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432784>
2. Епифанцева, Н. Г. Произведения английских писателей в переводе на немецкий, русский и французский языки : учебное пособие по переводу / Н. Г. Епифанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26576>
3. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>
4. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75965.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://francaisonline.com/temi/topik-famille> Я студент. Моя семья.

<http://www.languages-study.com/francais-topic-3.html> Мой университет.

[\[films.my1.ru/publ/teksty\\\_na\\\_francuzskom\\\_jazyke/teksty\\\_na\\\_francuzskom\\\_jazyke\\\_s\\\_perevodom\\\_na\\\_ruskij\\\_dlja\\\_ehkzamenov/1\\\_39\\\_enseignement\\\_obrazovanie/9-1-0-73\]\(http://films.my1.ru/publ/teksty\_na\_francuzskom\_jazyke/teksty\_na\_francuzskom\_jazyke\_s\_perevodom\_na\_ruskij\_dlja\_ehkzamenov/1\_39\_enseignement\_obrazovanie/9-1-0-73\) Высшее образование в России и во Франции. Сорбонна.](http://french-</a></p></div><div data-bbox=)

<http://french-online.ru/la-france-et-les-francais/> Франция и её регионы. Особенности французского менталитета.

<https://web.cortland.edu/flteach/civ/fetes/fetes.htm> Традиции и праздники в России и Франции.

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/ecrire-une-lettre-de-reclamation.html> Деловой французский.

<http://www.studyfrench.ru/topics/> Третий семестр.

<http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/exemple-de-cv.html> Интервью при устройстве на работу. Резюме.

<http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/ingenieur-ingenieure-chimiste> Моя будущая профессия.

<http://french-online.ru/vie-des-jeunes/> Проблемы молодёжи во Франции.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (французский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования

текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для проведения лабораторных занятий, а также для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»



**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> : базовую лексику и грамматику французского языка <b>УМЕТЬ</b> читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и французском языках <b>ВЛАДЕТЬ</b>: основами разговорной речи</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает базовую лексику и грамматику. Не владеет основами разговорной речи. Не умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы. Испытывает серьезные затруднения при чтении и понимании текстов. Не способен применять знания по причине их отсутствия.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Словарный запас ограничен. Не знает лексику по пройденным темам. Не умеет использовать знания при чтении текстов. Испытывает затруднение при чтении текстов на общеобразовательные и профессиональные темы и передаче их содержания на русском и французском языках. Навык использования разговорной речи сформирован удовлетворительно. Не владеет в полной мере навыком устной коммуникации на французском языке.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет достаточным количеством базовой лексики. Хорошо знает основы грамматики французского языка. Умеет без затруднения читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы и передавать их содержание. Навык использования разговорной речи сформирован хорошо.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает базовую лексику и грамматику французского языка, Отлично владеет основами разговорной речи; Умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и французском</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> языках Владеет основами разговорной речи.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Я студент. Моя семья. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать лексику и грамматические нормы при работе с различными видами заданий Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных условиях делового и профессионального общения Владеть навыками устной и письменной коммуникации при различных профессиональных и деловых ситуациях
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Мой университет. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основную лексику и грамматические основы иностранного языка Уметь осуществлять письменную и устную коммуникацию по профессиональным и общеобразовательным проблемам Владеть навыками интерпретации текстовых источников

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Высшее образование в России и во Франции. Сорбонна. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основы деловой коммуникации при общении в деловой и профессиональной среде Уметь осуществлять на основе лексики и грамматических норм коммуникацию на иностранном языке Владеть способами письменной и устной коммуникации, интерпретации тестового источника

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Я студент. Моя семья.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность грамматических навыков по теме "Я студент. Моя семья".	9
Сформированность лексических навыков по теме "Я студент. Моя семья"	8
Сформированность репродуктивных навыков по пройденной теме.	7
Сформированность рецептивных навыков по пройденной теме.	6

#### **Мой университет.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность грамматических навыков по теме "Мой университет".	9
Сформированность лексических навыков по теме "Мой университет".	8
Сформированность репродуктивных навыков по теме "Мой университет".	7
Сформированность рецептивных навыков по теме "Мой университет".	6

#### **Высшее образование в России и во Франции. Сорбонна.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность репродуктивных навыков по теме "Высшее образование во Франции и России"	12
Сформированность рецептивных навыков по пройденной теме.	11
Сформированность лексических навыков по теме "Высшее образование во Франции и России".	10
Сформированность грамматических навыков по пройденной теме.	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Франция и её регионы. Особенности французского менталитета. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание лексики по теме. Грамматические навыки. Сформированность рецептивных навыков по теме "Франция и ее регионы. Особенности французского менталитета". Сформированность репродуктивных навыков по пройденной теме.
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Традиции и праздники в России и Франции. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание лексики по теме. Грамматические навыки. Сформированность рецептивных навыков по теме "Традиции и праздники в России и Франции". Сформированность репродуктивных навыков по пройденной теме.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Деловой французский. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание лексики по теме. Грамматические навыки. Сформированность рецептивных навыков по теме "Деловой французский". Сформированность репродуктивных навыков по пройденной теме.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Франция и её регионы. Особенности французского менталитета.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность грамматических навыков по теме "Франция и ее регионы. Особенности французского менталитета"	9
Сформированность лексических навыков по теме "Франция и ее регионы. Особенности французского менталитета".	8
Сформированность репродуктивных навыков по теме "Франция и ее регионы. Особенности французского менталитета"	7
Сформированность рецептивных навыков по теме "Франция и ее регионы. Особенности французского менталитета"	6

#### **Традиции и праздники в России и Франции.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность грамматических навыков по теме "Традиции и праздники в России и Франции".	9
Сформированность лексических навыков по теме "Традиции и праздники в России и Франции".	8
Сформированность репродуктивных навыков по теме "Традиции и праздники в России и Франции".	7
Сформированность рецептивных навыков по теме "Традиции и праздники в России и Франции".	6

## Деловой французский.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность репродуктивных навыков по пройденной теме "Деловой французский".	12
Сформированность рецептивных навыков по пройденной теме "Деловой французский".	11
Сформированность лексических навыков по пройденной теме.	10
Сформированность грамматических навыков по теме "Деловой французский"	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Интервью при устройстве на работу. Резюме. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать лексические единицы для осуществления устной коммуникации Уметь использовать новые лексические единицы при коммуникации устного и письменного характера Владеть способами реализации устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере деятельности

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Моя будущая профессия. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основы владения письменной коммуникацией для профессиональной сферы деятельности Уметь осуществлять письменную коммуникацию и передавать основной смысл на иностранном языке Владеть навыками работы с тестовыми источниками и интерпретированием источников на иностранном языке
<b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Проблемы молодёжи во Франции. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать нормы применения грамматики при выполнении письменного задания Уметь применять грамматические нормы при осуществлении письменной коммуникации Владеть основами письменного взаимодействия при деловых и профессиональных контактах

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Интервью при устройстве на работу. Резюме.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность грамматических навыков по теме "Интервью при устройстве на работу. Резюме"	9
Сформированность лексических навыков по теме "Интервью при устройстве на работу. Резюме"	8
Сформированность репродуктивных навыков по теме "Интервью при устройстве на работу. Резюме"	7
Сформированность рецептивных навыков по теме "Интервью при устройстве на работу. Резюме"	6

#### Моя будущая профессия.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**



<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность грамматических навыков по теме "Моя будущая профессия".	9
Сформированность лексических навыков по теме "Моя будущая профессия".	8
Сформированность репродуктивных навыков по теме "Моя будущая профессия".	7
Сформированность рецептивных навыков по теме "Моя будущая профессия".	6

### **Проблемы молодёжи во Франции.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность репродуктивных навыков по теме "Проблемы молодежи во Франции".	12
Сформированность рецептивных навыков по теме "Проблемы молодежи во Франции".	11
Сформированность лексических навыков по теме "Проблемы молодежи во Франции".	10
Сформированность грамматических навыков по теме "Проблемы молодежи во Франции".	7