

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии

Авторы-составители: **Копытов Сергей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 93415

Утверждено
Протокол №9
от «02» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.02** География
направленность Общая география

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.03.02 География (направленность : Общая география)

ОПК.3 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.3.1 Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности

ПК.1 Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии

Индикаторы

ПК.1.1 Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности

ПК.1.2 Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	05.03.02 География (направленность: Общая география)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в специальность [общая география]. Первый триместр

Дисциплина «Введение в специальность (общая география)» входит в состав дисциплин блока С структуры программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География. Содержание дисциплины направлено на формирование представлений об основных теориях, учениях и концепциях в профессиональной сфере географа. По окончании дисциплины обучающийся должен владеть специальными теоретическими знаниями по профильным географическим научным направлениям. Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль в форме письменных, защищаемых и итогового контрольных мероприятий. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой предусмотрены лекционные (28 часов) занятия, практические (14 часов) и 66 часов самостоятельной работы студента

Особенности обучения в Пермском государственном университете

Рассматриваются особенности учебного процесса, возможности реализации в научной, общественной и творческой сферах в ПГНИУ.

Нормативные документы федерального законодательства

Приводятся основные федеральные акты (законы, постановления, приказы), регламентирующие обучение в вузе

Нормативные акты Пермского края

Рассматриваются нормативные акты регионального уровня, регламентирующие отношения в сфере образования и науки, дополнительные и стимулирующие меры поддержки обучающихся

Правила и нормы внутреннего распорядка ПГНИУ

Рассматриваются нормативные акты локального характера: Устав Пермского университета, приказы ректора

Особенности учебного плана профиля "Общая география"

Структура и содержание учебного плана. Особенности учебных дисциплин, учебной практики, элективных дисциплин

География в системе наук о Земле

Рассматриваются процессы дифференциации и интеграции в географии, проблемы целостности географической науки. Междисциплинарные связи географии и других наук. Место физической географии в структуре географии

Физическая и социально-экономическая география

Рассматриваются вопросы взаимодействия физической и социально-экономической географии. Основные направления исследований в рамках физической и социально-экономической географии. Задачи, решаемые двумя направлениями. Функции и роль в развитии территорий различного иерархического уровня организации

Формирование общей географии

Рассматривается объект-предметная сущность единой географии, раскрываются принципы и подходы, научный поиск общей географии

История географических знаний

Рассматриваются вопросы эволюции географических идей, роль различных теоретико-методологических категорий в развитии территории на различных исторических этапах.

Географические познания первобытных народов. География в античное время. Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. География в России и Западной Европе в XVII-XIX вв. Формирование отечественной физической географии. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой и российской географии. Основные направления развития географии в XX в: В.В. Докучаев, А.А. Григорьев, А.И. Воейков, Л.С. Берг и др. Современные тенденции в географии XXI в.

Становление методологии общей географии

Рассматриваются вопросы формирования наиболее существенных парадигм, теорий, концепций, учений, понятий и терминов. Методологические основы физической географии, глобальное, региональное и локальное направления исследований, конструктивный характер науки, наиболее перспективные разработки.

Методы исследования

Развитие методов в физической географии. Классификация методов по историческому принципу. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический и т. д.); методы, используемые в физической географии с 1930 - 1950 гг. (геофизические, геохимические, аэрометоды); методы, применяемые с 1960 -1990 гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.). Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и выбор комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач.

Традиционные методы

Описательный, сравнительный, исторический и картографический методы познания. Особенности и роль методов в развитии теории физической географии

Новые методы

Методы исследований, используемые с 30 —50-х гг. XX в. Из этих методов особенно большую популярность получили аэрометоды — исследование территории с помощью летательных аппаратов. Они подразделяются на аэровизуальные и различные виды съемок, из которых в физико-географических исследованиях находит применение аэрофотосъемка. Геофизический метод почти столь же старый и традиционный, как сравнительный и картографический, тем не менее относится к новым точным методам исследования. Геохимический метод зародился лишь в начале XX в. на стыке химических наук и наук о Земле.

Новейшие методы

Методы исследований, применяемые с 60 —80-х гг. XX в. Космические методы географических исследований начали развиваться на базе аэрометодов с 1960 г., когда был запущен первый метеорологический спутник и получен первый космический снимок Земли. Математические методы издавна применялись в ряде отраслевых географических наук: климатологии, гидрологии, океанологии. О необходимости их использования в физической географии писал еще в середине 30-х гг. А. А. Григорьев. Однако пионером внедрения математических методов в комплексную физическую географию, безусловно, стал Д.Л.Арманд (1949, 1950, 1966, 1975 и др.). Моделирование как метод исследования в последнее время приобретает все более широкое распространение. Оно представляет собой естественный прием познания и практической деятельности, особую форму опосредования. При моделировании между исследователем и интересующим его объектом ставится некоторое промежуточное звено — модель.

Современные направления физической (общей) географии

Рассматриваются вопросы современного развития физической географии в России и за рубежом.

Наиболее перспективные направления физико-географического и ландшафтного анализа

Сферы профессиональной деятельности выпускников

Рассматриваются наиболее перспективные и востребованные сферы применения знаний выпускников профиля "Общая география". Проблемы при трудоустройстве.

Физическая (общая) география в ПГНИУ

Рассматриваются вопросы современного развития физической географии в ПГНИУ. Основные направления и представители. Наиболее значимые достижения и эволюционный путь. Современная приборная база и экспедиционные исследования кафедры физической географии и ландшафтной экологии

Зачет. Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие проводится с целью оценивания уровня освоения всех тем и разделов курса

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
2. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>

Дополнительная:

1. Романько И. Е. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие/Романько И. Е..- Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2016.-121.
<http://www.iprbookshop.ru/66132.html>
2. Шальнев, В. А. Общая география и учение о геOVERСУМЕ : монография / В. А. Шальнев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — ISBN 978-5-9296-0761-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/63107.html>
3. Введение в физическую географию:учебное пособие для студентов географических специальностей вузов/К. К. Марков [и др.].-2-е изд., перераб. и доп..-Москва:Высшая школа,1978.-191.
4. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» : 2014–2016 гг./[М. Б. Иванова, А. С. Лучников, А. Г. Орлова и др. ; под ред. М. Б. Ивановой].-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2017, ISBN 978-5-7944-2958-9.-1.
<https://elis.psu.ru/node/461009>
5. Гришанков Г. Е. Введение в физическую географию: предмет и метод:учебное пособие/Г. Е. Гришанков.-Киев:Знання,2001, ISBN 966-620-044-9.-249.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psu.ru/> Официальный сайт ПГНИУ

<http://geo.psu.ru/> Сайт географического факультета ПГНИУ

<https://forms.gle/LyWM7JJcXKycyFgq7> Ссылка для прохождения КМ2

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются информационные технологии при чтении лекций и проведении практических работ:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- пакет программ Libreoffice
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используются аудитории ПГНИУ, оснащенные мультимедийной аппаратурой и магнитно-маркерной или меловой доской.

Для проведения семинарских и практических занятий используется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением с необходимыми фондовыми материалами кафедр географического факультета.

Самостоятельная работа студентов проводится в аудиториях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также в помещениях Научной библиотеки ПГНИУ.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой с соответствующим программным обеспечением, меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p>	<p>По итогам освоения дисциплины обучающийся способен применять основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не способен применять основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент имеет общие представления о применении основных теорий, учений и концепций, но при работе возникают затруднения с анализом источников информации, трактовке отдельных научных положений</p> <p align="center">Хорошо Студент достаточно хорошо умеет применять основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности, но испытывает единичные затруднения при анализе и формулировании выводов</p> <p align="center">Отлично Студент в полной мере может применять основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p>

ПК.1

Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Применяет специальные теоретические знания по природной</p>	<p>По итогам освоения дисциплины обучающийся может применять отдельные теории физической географии при решении базовых задач</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не способен применять отдельные теории физической географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательского поиска	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет общие представления о применении отдельных теорий физической географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска, но при работе возникают затруднения с анализом полученных результатов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент достаточно хорошо умеет применять отдельные теории физической географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска, но испытывает единичные затруднения при анализе и формулировании выводов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент в полной мере может применять отдельные теории физической географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска</p>
<p>ПК.1.2 Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p>	По итогам освоения дисциплины обучающийся может применять отдельные теории общественной географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не способен применять отдельные теории общественной географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет общие представления о применении отдельных теорий общественной географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска, но при работе возникают затруднения с анализом полученных результатов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент достаточно хорошо умеет применять отдельные теории общественной географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска, но испытывает единичные затруднения при анализе и формулировании выводов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент в полной мере может применять отдельные теории общественной географии при решении базовых задач научно-исследовательского поиска</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знает: последовательность процедуры постановки цели как проблемы научного исследования и формулирования задач как путей и средств достижения цели; Умеет: самостоятельно определять цели исследования, формулировать задачи в виде последовательных этапов исследования, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; Демонстрирует способность выбора методологии как совокупности методов, способов, приемов исследования	Неудовлетворител не знает последовательность процедуры постановки цели как проблемы научного исследования и формулирования задач как путей и средств достижения цели; не умеет самостоятельно определять цели исследования, формулировать задачи в виде последовательных этапов исследования, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; не демонстрирует способность выбора методологии как совокупности методов, способов, приемов исследования Удовлетворительн Знает последовательность процедуры постановки цели как проблемы научного исследования, но не формулирует задачи; не всегда умеет определять цели исследования, не может сформулировать задачи в виде последовательных этапов исследования, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; с ошибками демонстрирует способность выбора методологии как совокупности методов, способов, приемов исследования Хорошо Знает последовательность процедуры постановки цели как проблемы научного исследования, но затрудняется формулировать задачи; умеет определять цели исследования, осуществлять, контролировать и с помощью преподавателя корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; демонстрирует способность выбора методологии как совокупности методов, способов, приемов исследования Отлично Знает последовательность процедуры постановки цели как проблемы научного

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>исследования и формулирования задач как путей и средств достижения цели; умеет самостоятельно определять цели исследования, формулировать задачи в виде последовательных этапов исследования, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; демонстрирует способность выбора методологии как совокупности методов, способов, приемов исследования</p>
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает возможные риски при решении задач профессиональной области; Умеет использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач; Демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения исследовательских задач; анализировать альтернативные варианты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает возможные риски при решении задач профессиональной области; не умеет использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач; Не демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения исследовательских задач; не умеет анализировать альтернативные варианты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Плохо знает возможные риски при решении задач профессиональной области; Не всегда умеет использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач; Демонстрирует способность и готовность к поиску методов решения исследовательских задач; но не может анализировать альтернативные варианты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает возможные риски при решении задач профессиональной области; Не всегда умеет использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач; Демонстрирует способность и готовность к поиску методов решения исследовательских задач, но всегда может анализировать альтернативные варианты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает возможные риски при решении задач профессиональной области; Умеет использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач; Демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения исследовательских задач; анализировать альтернативные варианты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; Умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; Владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает общепринятые этические нормативы; не умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; не владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает в целом общепринятые этические нормативы; Не всегда умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей; Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает общепринятые этические нормативы, но их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач вызывают затруднения; Умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм; Владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает общепринятые этические нормативы,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; Умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; Владеет способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Особенности учебного плана профиля "Общая география" Письменное контрольное мероприятие	1) знание основных правил и норм распорядка учебного процесса, основных федеральных и региональных нормативных актов; 2) умение использовать их в разных видах учебной и профессиональной деятельности и понимать последствия их нарушения; 3) владеть навыками по выявлению особенностей развития физической (общей) географии на основании интернет-источников
ПК.1.1 Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности	Становление методологии общей географии Защищаемое контрольное мероприятие	1) знания сущности категорий физико-географических исследований, возможностей их применения для решения учебных и профессиональных задач; 2) навыки по применению отдельных категорий для решения учебной задачи

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК.1.2 Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Современные направления физической (общей) географии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>1) знание сущности, представителей современных направлений физической (общей) географии; 2) умение дать комплексную характеристику каждому из направлений, 3) владение навыками использования отдельных концепций (терминов, идей) современных научных направлений для решения учебной задачи</p>
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК.3.1 Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p>	<p>Зачет. Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1) знания об основных прикладных (профессиональных) направлениях использования физико-географических идей в рамках развития территориальных систем различного уровня; 2) умение соотносить возможности физической географии и социальный заказ; 3) положение физической (общей) географии в системе наук</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности учебного плана профиля "Общая география"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Контрольное мероприятие проводится в форме работы по группам и письменного ответа на вопросы, касающиеся современных междисциплинарных связей Географии с другими науками. Обучающийся привел развернутые аргументы и примеры, доказывающие наличие междисциплинарных связей Географии с другими науками</p>	20
<p>Контрольное мероприятие проводится в форме работы по группам и письменного ответа на вопросы, касающиеся современных междисциплинарных связей Географии с другими науками. Приведены названия наук, с которыми отмечены междисциплинарные связи.</p>	10

Обучающийся не привел развернутые аргументы и примеры, доказывающие наличие междисциплинарных связей Географии с другими науками.	
---	--

Становление методологии общей географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность и возможности применения той или иной категории физико-географических исследований. Владеет навыками применения конкретных категорий исследований для выполнения учебной задачи.	20
Знает сущность и возможности применения той или иной категории физико-географических исследований. Не может применить конкретные категории исследований для выполнения учебной задачи.	10

Современные направления физической (общей) географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Обучающийся выполнил письменную работу, в которой показал знание современных направлений физической (общей) географии. Верно указаны представители научных направлений, дана исчерпывающая характеристика данных направлений, определены пути использования отдельных концепций для решения конкретных проблем развития общества и природы.	20
Обучающийся выполнил письменную работу, в которой показал знание современных направлений физической (общей) географии. Указаны представители научных направлений, дана неполная характеристика научных направлений, не определены пути использования отдельных концепций для решения конкретных проблем развития общества и природы	10

Зачет. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Обучающийся самостоятельно выполнил итоговую работу, в которой продемонстрировал умение высказывать собственное мнение и приводить примеры использования физико-географических идей в практической (учебной) плоскости, знания направлений практического использования результатов физико-географических исследований для	40

решения проблем развития территорий, навыки анализа и работы с различными источниками информации	
Обучающийся подготовил итоговую работу, в которой привел примеры использования физико-географических идей в практической (учебной) плоскости, продемонстрировал знания направлений практического использования результатов физико-географических исследований для решения проблем развития территорий, не показал навыки структурированного анализа различных источников информации	18