

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра менеджмента, маркетинга и коммерции**

Авторы-составители: **Ощепков Андрей Михайлович**

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Код УМК 100356

Утверждено  
Протокол №11  
от «05» июля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Основы проектной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.02** География  
направленность География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы проектной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **05.03.02** География (направленность : География)

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

##### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

##### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>                                     | 05.03.02 География (направленность: География)                                 |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 4  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 2  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 72   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 28   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 14   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 14   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 44   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (3) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (4 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Сущность проектной деятельности. Традиционный подход к проектной деятельности (Waterfall)**

1. Понятие "Проект" и "Проектная деятельность". Связь этих понятий с процессом.
2. Основные современные подходы к организации проектной деятельности (от Waterfall до Agile).
3. Сущность традиционного подхода к проектной деятельности (Waterfall).
4. Предиктивный жизненный цикл проекта: инициация, планирование, реализация, закрытие.
5. Определение "фокуса" проекта. Разработка устава проекта.
6. Разработка плана проекта. Создание иерархической структуры работ.
7. Разработка плана проекта. Создание расписания проекта.

### **Тема 2. Гибкий подход к проектной деятельности: Agile (Scrum)**

1. Сущность гибкого подхода к проектной деятельности (Agile).
2. Адаптивный жизненный цикл проекта: итерация и инкремент.
3. Scrum как наиболее популярный agile-подход к организации проектной деятельности. Теория и ценности Scrum.
4. Организация проектной деятельности по Scrum: зоны ответственности, события и артефакты.

### **Тема 3. Ключевые составляющие проектной деятельности: Идея и Бизнес-модель**

1. Поиск идеи. Источники идеи.
2. Формализация идеи на основе бизнес-модели проекта. Концептуальная схема бизнес-модели проекта.
3. Шаблон бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пинье (девять структурных блоков).

### **Тема 4. Ключевые составляющие проектной деятельности: Команда и Лидер**

1. Команда проекта. Традиционный и гибкий подходы к организации работы команд в проектах.
2. Формирование команды проекта.
3. Разработка стратегии и плана командной работы, отбор членов команды, распределение ролей и полномочий.
4. Решение противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректировка работы команды и перераспределение ролей с учётом интересов сторон.

### **Тема 5. Маркетинг в проектной деятельности**

1. Маркетинг в проектной деятельности как основа клиентоориентированности проекта. Заинтересованные стороны проекта.
2. Формулирование гипотез (Product Hypothesis Canvas).
3. Методы маркетинговых исследований. Техника эффективного интервью. Пирамида интервью с клиентами.
4. Оценка рынка и целевой сегмент. Оценка рынка по методике TAM, SAM, SOM.
5. Основные различия и сходства анализа рынков для B2C (индивидуальные потребители) и B2B (корпоративные потребители). Комплекс маркетинга (marketing mix).
6. Концепция Customer development. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения.

### **Тема 6. Финансы в проектной деятельности**

1. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.
2. Расчёт затрат и бюджета в проектной деятельности: традиционный и гибкий подход.
3. Оценка инвестиционной привлекательности и эффективность бизнес проекта. Критерии оценки инвестиционной привлекательности в рамках метода дисконтированных денежных потоков: расчет окупаемости, IRR, ROI, NPV и PI проекта.
4. Источники привлечения финансов в собственный проект. Финансирование проектной деятельности

на различных этапах развития собственного проекта. Стратегия финансирования за счет 3F (Family, Friends, Fools). Грантовое финансирование. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал.

**Тема 7. Презентация проекта перед различными аудиториями**

1. Общая структура эффективной презентации.
2. Виды презентаций.
3. Правила публичного выступления, рекомендации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109751>
2. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/129538>

### Дополнительная:

1. Матыцына, Т. В. Финансовое моделирование проектов: теория и практика : учебное пособие / Т. В. Матыцына, Т. Г. Погорелова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-4296-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131463>
2. Томасова, Д. А. Развитие и применение дизайн-мышления в маркетинговых исследованиях : учебное пособие для бакалавров / Д. А. Томасова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0799-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110122>
3. Моделирование объектов и процессов управления : учебное пособие / В. В. Соловьев, В. В. Шадрина, Е. А. Шестова, С. В. Кирильчик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-9275-4307-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131453>
4. Мазилкина, Е. И. Искусство успешной презентации : практическое пособие / Е. И. Мазилкина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79633>
5. Мастроджакомо, С. Инструменты командной работы: пять способов сплотить команду, выстроить доверительные отношения и добиться высоких результатов / С. Мастроджакомо, А. Остервальдер ; перевод Е. Бакушева ; под редакцией В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-9614-6416-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131626>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://vc.ru/finance/159115-ocenit-rynok-startapa-za-polchasa-metod-tam-sam-som> Оценить рынок стартапа за полчаса — метод TAM-SAM-SOM

<https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-posevnoy-stadii-startapa-innovatsii/viewer> Маркетинг посевной стадии стартапа инновации

[https://habr.com/ru/company/mobile\\_dimension/blog/358718/](https://habr.com/ru/company/mobile_dimension/blog/358718/) «Копнуть» в пользователя с помощью глубинных интервью

<https://jiraved.ru/agile/design/product-design-process-customer-interview> Интервью с клиентом в процессе разработки продукта

<https://upr.ru/article/bdr-byudzhet-dohodov-i-rashodov/> БДР: бюджет доходов и расходов

<https://skillbox.ru/media/management/razbor-metodiki-yunitekonomika/> Юнит-экономика: простой способ оценить прибыль бизнеса и его потенциал. Разбор методики

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-net-present-value> Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость (NPV) Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-internal-rate-of-return> Критерии инвестиционного решения: внутренняя норма доходности (IRR)

[https://skillbox.ru/media/management/lean\\_canvas/](https://skillbox.ru/media/management/lean_canvas/) Lean Canvas: шаблон для бизнес-плана на одной странице

<https://admitad.pro/ru/blog/proverka-ustoichivosti-space> Проверка устойчивости стартапа по модели S.P.A.C.E. Чем она полезна бизнесу?

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы проектной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Project ( в составе Azure Dev Tools for Teaching (Microsoft) ).
2. Microsoft Office

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы проектной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.2**

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>  | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>УК.2.3</b><br/>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.<br/>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.<br/>Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.<br/>не умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.<br/>не владеет: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.<br/>частично сформированное умение: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.<br/>фрагментарное владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные, но содержащие пробелы знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.<br/>успешные но содержащие пробелы умения: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.<br/>успешное но содержащее пробелы владение: методами оценки потребности в ресурсах,</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Хорошо</b><br/>продолжительности и стоимости проекта.</p> <p><b>Отлично</b><br/>сформированные систематические знания:<br/>видов ресурсов и ограничений, основных<br/>методов оценки разных способов решения<br/>профессиональных задач.<br/>сформированное умение проводить анализ<br/>поставленной цели и формулировать задачи,<br/>необходимые для ее достижения,<br/>анализировать альтернативные варианты.<br/>успешное систематическое владение:<br/>методами оценки потребности в ресурсах,<br/>продолжительности и стоимости проекта.</p>   |
| <p><b>УК.2.2</b><br/>Оценивает имеющиеся<br/>ресурсы (временные,<br/>материальные и пр.) для<br/>решения<br/>сформулированных<br/>задач</p> | <p>Знать: классификацию и<br/>особенности ресурсов<br/>Уметь: оценивать ресурсное<br/>обеспечение; обосновывать<br/>потребность в ресурсах для<br/>решения сформулированных<br/>задач<br/>Владеть навыками обоснования<br/>и правилами расчета<br/>необходимости в ресурсах,<br/>способностью планировать<br/>необходимые ресурсы</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает: классификацию и особенности<br/>ресурсов<br/>Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение;<br/>обосновывать потребность в ресурсах для<br/>решения сформулированных задач<br/>Демонстрирует отсутствие навыков<br/>обоснования и правилами расчета<br/>необходимости в ресурсах, способностью<br/>планировать необходимые ресурсы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Общие но не структурированные знания<br/>классификации и особенностей ресурсов<br/>частично сформированное умение:<br/>оценивать ресурсное обеспечение;<br/>обосновывать потребность в ресурсах для<br/>решения сформулированных задач<br/>фрагментарное применение навыков<br/>обоснования и правилами расчета<br/>необходимости в ресурсах, способностью<br/>планировать необходимые ресурсы</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Сформированные но содержащие пробелы<br/>знания: классификации и особенностей<br/>ресурсов<br/>успешные но содержащие пробелы умения:<br/>оценивать ресурсное обеспечение<br/>успешное но содержащее пробелы<br/>применение навыков обоснования и правил<br/>расчета необходимости в ресурсах</p> <p><b>Отлично</b></p> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|---|--|
|  |   | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематические применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>   |
| <p><b>УК.2.1</b><br/>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> | <p>Знать: способы формулировки задач исходя из поставленной цели вывода продукта на рынок<br/>Уметь: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели<br/>Владеть: навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели демонстрирует отсутствие навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Успешные но содержащие пробелы умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения<br/>Успешное но содержащее пробелы применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированное умение правильно формулировать и поставить задачи Успешное систематические применение навыков обобщения и систематизации информации</p> |

## УК.6

### Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| <b>УК.6.1</b><br>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)                 | Знать: классификацию и особенности ресурсов<br>Уметь: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач<br>Владеть навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы  | <b>Неудовлетворител</b><br>Не знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов<br>Не умеет: оценивать временные ресурсы<br>Не владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов<br><b>Удовлетворительн</b><br>Частично знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов<br>Частично умеет: оценивать временные ресурсы<br>Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов<br><b>Хорошо</b><br>Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов<br>Умеет: оценивать временные ресурсы<br>Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов<br><b>Отлично</b><br>Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов<br>Умеет: оценивать временные ресурсы<br>Владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов |
| <b>УК.6.2</b><br>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) | Знать: особенности управления собственными ресурсами<br>Уметь: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы<br>Владеть навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации | <b>Неудовлетворител</b><br>Не знает: особенности управления собственными ресурсами<br>Не умеет: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы<br>Не владеет навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации<br><b>Удовлетворительн</b><br>общие но не структурированные знания особенностей управления собственными ресурсами<br>частично сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение;   |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы<br/>фрагментарное применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания особенностей управления собственными ресурсами<br/>успешные но содержащие пробелы умения оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы<br/>успешное но содержащее пробелы применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>сформированные систематические знания особенностей управления собственными ресурсами<br/>сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы<br/>успешное систематические применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> |

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| <b>УК.3.2</b><br>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе | Знать: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы<br>Уметь: разрешать противоречия | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|--|---|
| <p>командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> | <p>и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды<br/> Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/> Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды<br/> Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/> Частично знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы<br/> Частично умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды<br/> Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p><b>Хорошо</b><br/> Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы<br/> Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды<br/> Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p><b>Отлично</b><br/> Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы<br/> Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе</p> |



| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|--|--|
|   |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>командной работы, корректировать работу команды<br/>Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>  |
| <p><b>УК.3.1</b><br/>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> | <p>Знать разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.<br/>Уметь: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.<br/>Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.<br/>Не умеет: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.<br/>Не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>общие но не структурированные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.<br/>частично сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.<br/>фрагментарное применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные но содержащие пробелы знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.<br/>успешные но содержащие пробелы умения организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. успешное но содержащее пробелы применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>сформированные систематические знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. Успешное систематическое применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>УК.3.2</b><br>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон<br><b>УК.3.1</b><br>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе | Тема 4. Ключевые составляющие проектной деятельности: Команда и Лидер<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | знания командной динамики в рамках проектной деятельности; умения идентифицировать и распределять проектные роли. |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>УК.2.1</b><br/>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b><br/>Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b><br/>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.3.2</b><br/>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>УК.6.2</b><br/>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>УК.6.1</b><br/>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Тема 5. Маркетинг в проектной деятельности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>знания по всей дисциплине "Основы проектной деятельности", включающие целеполагание, планирование, работу с ресурсами и командообразование в проектах.</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>УК.2.1</b><br/>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b><br/>Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b><br/>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.6.2</b><br/>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>УК.6.1</b><br/>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Тема 6. Финансы в проектной деятельности</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>знания процедуры планирования проекта в традиционном и гибком подходах; умения создавать план проекта традиционным или гибким способом; навыки эффективно распределять все виды ресурсов при планировании проекта.</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>   | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>УК.2.1</b><br/>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b><br/>Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b><br/>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.3.1</b><br/>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p><b>УК.3.2</b><br/>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>УК.6.2</b><br/>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>УК.6.1</b><br/>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Тема 7. Презентация проекта перед различными аудиториями</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>знания в области построения эффективных презентаций проекта;</p> <p>умения создавать эффективные презентации проекта в зависимости от целевой аудитории; навыки публичного выступления с использованием презентаций проекта.</p> |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 4. Ключевые составляющие проектной деятельности: Команда и Лидер**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Обучающийся вошёл в состав одной из команд проекта   | 2            |
| За правильный (обоснованный и аргументированный) ответ в деловой игре "Построение команды" | 1            |

## Тема 5. Маркетинг в проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания                           | Баллы |
|---|-------|
| В тесте 60 вопросов. За каждый правильный ответ | .5    |

## Тема 6. Финансы в проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания                                  | Баллы |
|--|-------|
| За каждый заполненный шаблон из раздела "Планирование" | 2     |
| За каждый заполненный шаблон из раздела "Инициация"    | 1     |

## Тема 7. Презентация проекта перед различными аудиториями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован  | 4     |
| Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия. Для кого, почему, как?                      | 4     |
| Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций  | 4     |
| Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса | 4     |
| Качество презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность  | 2     |
| Полнота и емкость ответов на вопросы жюри: понимание проблем, с которыми столкнется проект  | 2     |