

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: Иванова Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИИ

Код УМК 93457

Утверждено
Протокол №8
от «16» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Математические методы в географии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.02** География
направленность География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Математические методы в географии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.03.02 География (направленность : География)

ОПК.1 Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук

Индикаторы

ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений

ПК.2 Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации

Индикаторы

ПК.2.2 Применяет методы прикладных и камеральных исследований по проблемам развития природных и общественных геосистем

ПК.5 Умеет работать с топографическими картами, геодезическим и полевым оборудованием в проектно-производственной деятельности

Индикаторы

ПК.5.1 Выполняет топографические съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	05.03.02 География (направленность: География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (7) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Математические методы в географии

Обработка и анализ рядов динамики

Введение. Предмет, цель и задачи курса. Его актуальность и возможности использования для решения географических задач.

Обработка и анализ рядов динамики. Понятие о рядах и уровнях рядов динамики. Формы и виды динамических рядов. Сопоставимость уровней динамических рядов. Основные характеристики рядов динамики. Средний уровень ряда, абсолютные, базисные и цепные темпы прироста. Средние абсолютный и относительный темп прироста. Сглаживание в динамических рядах. Аналитическое выравнивание динамических рядов: по уравнениям прямой линии, параболы, показательной функции. Проверка тренда: критерии Пирсона и Романовского.

Прогнозирование и коррелирование рядов динамики

Прогнозирование и коррелирование рядов динамики. Методологические вопросы прогнозирования. Экстраполяция, интерполяция. Прогноз с помощью среднего абсолютного прироста, среднего коэффициента прироста. Прогнозирование с использованием уравнений аналитического выравнивания. Верификация прогнозов. Автокорреляция в рядах динамики. Коррелирование динамических рядов методами парной корреляции и остаточных величин.

Экономико-географическое положение как фактор развития объектов

Экономико-географическое положение как фактор развития объектов. Понятие о факторах экономико-географического анализа. Диаграмма Венна. Качественный анализ факторов. Количественный (регрессионный и корреляционный) анализ факторов. Экономико-географическое положение как фактор развития объектов. Математическая оценка ЭГП. Математико-географические свойства ЭГП.

Пространственные распределения экономико-географических объектов

Пространственные распределения экономико-географических объектов. Пространственное распределение экономико-географических объектов. Задачи анализа территориального размещения экономико-географических объектов. Центральные точки пространственного распределения: средняя арифметическая, медиана и мода. Характеристики центров пространственного распределения. Показатели рассеяния (вариации). Средняя арифметическая расстояний. Динамический радиус. Асимметричность или скошенность распределения. Среднее расстояние до ближайшего соседа.

Начальные базисные планы в закрытых и открытых задачах линейного программирования

Начальные базисные планы в закрытых и открытых задачах линейного программирования. Понятие о линейном программировании. Представление о транспортных задачах. Области применения линейного программирования. Закрытая транспортная задача. Открытая транспортная задача. Методы составления начальных базисных планов. Метод диагональный (северо-западного угла). Метод минимальных транспортно-производственных издержек. Проверка оптимальности начальных базисных планов.

Размещение производства методами транспортной задачи

Оптимизация транспортной задачи. Потенциальный метод решения транспортной задачи. Перераспределение ресурсов в матрице. Минимизация целевой функции (функционала) матрицы. Определение потенциалов строк и столбцов. Метод Креко. Алгебраическая сумма транспортно-производственных издержек. Балансирование избыточных и недостаточных строк. Дельта-метод. Алгебраическая разница транспортно-производственных издержек.

Многомерные классификации и типологии в экономико-географических исследованиях

Многомерные классификации и типологии в экономико-географических исследованиях. Балльные и ранговые оценки, группировки, классификации, типологии. Типы предпосылок задач снижения соразмерности. Алгоритм многомерной классификации. Цели многомерного анализа. Виды мер сходства классов (типов). Факторный анализ. Упрощенные и современные аппроксимирующие методы факторного анализа. Латентность факторного анализа. Общая классификация методов факторного анализа. Центроидный метод. Метод экстремальной группировки параметров. Проблема вращения в факторном анализе.

Кластерный анализ и метод главных компонент в экономико-географических исследованиях

Кластерный анализ и метод главных компонент в экономико-географических исследованиях. Кластерный анализ. Техника кластеризации. Объединение или метод древовидной кластеризации. Евклидово расстояние. Квадрат стандартного евклидова расстояния. Расстояние городских кварталов (манхэттенское расстояние). Расстояние Чебышева. Изменение веса размерности. Правила объединения или связи. Метод ближайшего соседа. Метод наиболее удаленных соседей. Парные средние. Центроидные методы. Метод Варда. Метод К средних. Анализ главных компонент – центральная часть факторного анализа. Основные задачи снижения размерности. Понятия: «главные компоненты», «первая главная компонента», «К-главная компонента». Вращение. Диаграмма рассеяния. Метод сокращения или редукции данных. Собственные значения. Процент от общей дисперсии. Накопленная или кумулятивная дисперсия. Критерий Кайзера. Критерий каменистой осыпи. Типы (многомерные классы) объектов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Выгодчикова, И. Ю. Математические методы в экономике: методы, модели, задачи : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0417-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90534.html>
2. Симак, Р. С. Экономико-математические методы и модели в социально-экономических исследованиях : учебно-методический комплекс / Р. С. Симак, Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76890.html>

Дополнительная:

1. Замков О. О., Толстопятенко А. В., Черемных Ю. Н. Математические методы в экономике: учебник / О. О. Замков, А. В. Толстопятенко, Ю. Н. Черемных ; ред. А. В. Сидорович. - Москва: Дело и Сервис, 2004, ISBN 5-86509-054-2.-368.
2. Абрашин, Е. А. Экономико-математические методы и модели : учебное пособие / Е. А. Абрашин, В. А. Комаров. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2009. — 205 с. — ISBN 978-5-9061-7258-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11367.html>
3. Бродецкий Г. Л. Экономико-математические методы и модели в логистике. Поток событий и системы обслуживания: учебное пособие для студентов вузов / Г. Л. Бродецкий. - Москва: Академия, 2009, ISBN 978-5-7695-4675-4.-2651. - Библиогр.: с. 263-264
4. Вентцель Е. С. Теория вероятностей: учебник для студентов вузов / Е. С. Вентцель. - Москва: КНОРУС, 2010, ISBN 978-5-406-00476-0.-664.
5. Голиков А. П., Черванев И. Г., Трофимов А. М. Математические методы в географии: учебное пособие для студентов географических специальностей вузов / А. П. Голиков, И. Г. Черванев, А. М. Трофимов. - Харьков: Вища школа, 1986.-143.
6. Иванова М. Б. Математические методы в социально-экономической географии: учебно-методическое пособие / М. Б. Иванова. - Пермь, 2007, ISBN 5-7944-0874-X.-315.
7. Голиков Артур Павлович Математические методы в экономической географии / Артур Павлович Голиков. - Харьков: Высш. шк., 1974.-118.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gks.ru/> Статистика

<http://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-chertkomatmetody2008.pdf> Учебник

http://files.khadi.kharkov.ua/avtomobilnij-fakultet/dvigniv-vnutrishnogo-zgoryannya/item/download/12599_82657b15d4fae78e9f61eb06623769e4.html Критические значения критериев

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Математические методы в географии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Единая телеинформационная система ЕТИС, программный продукт LibreOffice. Интернет-ресурсы открытого доступа: статистика, GoogleMap. Геоинформационные системы.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Математические методы в географии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений</p>	<p>Применять знания, умения, навыки в области математики в объеме необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений: Знать математические методы обработки данных. Уметь применять математические методы для решения географических задач. Владеть навыками математической обработки и анализа данных для интерпретации развития географических объектов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не раскрывает основное содержание учебного материала; не даёт ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Допускает грубые ошибки в определениях, не может математически обосновать свой ответ. Студент не имеет практических навыков в использовании материала. Он излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Допускает заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остаётся без ответа.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент усвоил основное содержание материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно. Студент даёт определения и понятия не чётко; допускает ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах; не умеет использовать знания полученные ранее; имеет слабые практические навыки. Студент допускает нарушения в последовательности изложения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами. Допускает нарушения норм литературной речи. Студент отвечает только в рамках лекционного курса, показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>«хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент раскрывает основное содержание материала; в основном правильно даёт определения и понятия; самостоятельно отвечает на заданные вопросы; излагает материал неполно, при ответе допускает отдельные неточности, нарушает последовательность изложения или при выводах и использовании терминов; показывает нетвёрдые практические навыки. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент правильно отвечает на вопросы, знает основные характеристики раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Понимает взаимосвязи между явлениями и процессами, знает основные закономерности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>программного материала. Студент полно раскрывает содержание материала в объёме программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание; приводит доказательства на основе математических выкладок; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, при ответе использует знания, приобретённые ранее, и показывает твёрдые практические навыки. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

ПК.5

Умеет работать с топографическими картами, геодезическим и полевым оборудованием в проектно-производственной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Выполняет топографические съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов</p>	<p>Использует математические методы при выполнении камеральных работ по результатам проведения топографической съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не использует математические методы при выполнении камеральных работ по результатам проведения топографической съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Использует математические методы при выполнении камеральных работ по результатам проведения топографической съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов, но допускает несущественные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Использует математические методы по заданным шаблонам при выполнении камеральных работ по результатам проведения топографической съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Использует математические методы при</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> выполнении камеральных работ по результатам проведения топографической съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов в незнакомой ситуации

ПК.2

Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Применяет методы прикладных и камеральных исследований по проблемам развития природных и общественных геосистем</p>	<p>Студент знает основные математико-статистические методы, используемые для анализа географической информации, умеет использовать основные математико-статистические методы для обработки, анализа и прогнозирования развития геосистем.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные математико-статистические методы, используемые для анализа географической информации, не умеет использовать основные математико-статистические методы для обработки, анализа и прогнозирования развития геосистем.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные математико-статистические методы, используемые для анализа географической информации, умеет использовать основные математико-статистические методы для обработки, анализа и прогнозирования развития геосистем, но допускает отдельные ошибки, но не более одной грубой</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные математико-статистические методы, используемые для анализа географической информации, умеет использовать основные математико-статистические методы для обработки, анализа и прогнозирования развития геосистем по заданному шаблону</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные математико-статистические методы, используемые для анализа географической информации, умеет использовать основные математико-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично статистические методы для обработки, анализа и прогнозирования развития геосистем в незнакомой ситуации

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений ПК.5.1 Выполняет топографические съемки при изысканиях объектов строительства и изучении природных ресурсов	Обработка и анализ рядов динамики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание методов обработки и анализа данных. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.
ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений ПК.2.2 Применяет методы прикладных и камеральных исследований по проблемам развития природных и общественных геосистем	Прогнозирование и коррелирование рядов динамики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание методов коррелирования и прогнозирования динамических рядов. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений</p>	<p>Экономико - географическое положение как фактор развития объектов Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методов анализа экономико-географического положения как фактора развития объектов. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.</p>
<p>ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений</p>	<p>Пространственные распределения экономико - географических объектов Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методов пространственного распределения экономико-географических объектов. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.</p>
<p>ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений</p>	<p>Начальные базисные планы в закрытых и открытых задачах линейного программирования Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методов построения начальных базисных планов в закрытых и открытых задачах линейного программирования. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.</p>
<p>ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений</p>	<p>Размещение производства методами транспортной задачи Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методов размещения производства методами транспортной задачи. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений</p> <p>ПК.2.2 Применяет методы прикладных и камеральных исследований по проблемам развития природных и общественных геосистем</p>	<p>Многомерные классификации и типологии в экономико - географических исследованиях</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методов многомерных классификаций и топологий в экономико-географических исследованиях: интегральная балльная оценка. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.</p>
<p>ОПК.1.2 Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений</p> <p>ПК.2.2 Применяет методы прикладных и камеральных исследований по проблемам развития природных и общественных геосистем</p>	<p>Кластерный анализ и метод главных компонент в экономико - географических исследованиях</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методов кластерного анализа и главных компонент в экономико-географических исследованиях. Умение применять их на практике, производить расчёты, строить графики. Навыки интерпретации полученных результатов, анализа и систематизации. Умение делать логические, комплексные выводы. Навыки оформления отчёта о проделанной работе.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Обработка и анализ рядов динамики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (8 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (5–7 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–4 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	8
<p>Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (4</p>	

б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (2–3 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4
Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (4 б.) 2. В лабораторной работе присутствуют небольшие небрежности (3 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (1–2 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).	4
Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (4 б.).2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (2–3 б.).3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1 б.).4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).	4

Прогнозирование и коррелирование рядов динамики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (4 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (2–3 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	4
Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0,5 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2
Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (2 б.) 2. В лабораторной работе	2

присутствуют небольшие небрежности (1–1,5 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (0,5 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).	
Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2 б.). 2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1–1,5 б.). 3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (0,5 б.). 4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).	2

Экономико - географическое положение как фактор развития объектов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (4 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (2–3 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	4
Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (2 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0,5 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2
Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (2 б.). 2. В лабораторной работе присутствуют небольшие небрежности (1–1,5 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (0,5 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).	2
Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на	2

изменение регламента (2 б.).2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1–1,5 б.).3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (0,5 б.).4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).	
--	--

Пространственные распределения экономико - географических объектов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (4 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (2–3 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	4
Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0,5 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2
Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (2 б.) 2. В лабораторной работе присутствуют небольшие небрежности (1–1,5 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (0,5 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).	2
Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2 б.).2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1–1,5 б.).3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (0,5 б.).4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).	2

Начальные базисные планы в закрытых и открытых задачах линейного

программирования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (4 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (2–3 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	4
Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0,5 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2
Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (2 б.) 2. В лабораторной работе присутствуют небольшие небрежности (1–1,5 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (0,5 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).	2
Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2 б.).2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1–1,5 б.).3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (0,5 б.).4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).	2

Размещение производства методами транспортной задачи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков	4

<p>и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (4 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (2–3 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	
<p>Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0,5 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).</p>	2
<p>Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (2 б.) 2. В лабораторной работе присутствуют небольшие небрежности (1–1,5 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (0,5 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).</p>	2
<p>Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2 б.).2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1–1,5 б.).3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (0,5 б.).4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).</p>	2

Многомерные классификации и типологии в экономико - географических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (4 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (2–3 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).</p>	4

Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (2 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (1–1,5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0,5 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–2 б.).	2
Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (2 б.) 2. В лабораторной работе присутствуют небольшие небрежности (1–1,5 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (0,5 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).	2
Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (2 б.).2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (1–1,5 б.).3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (0,5 б.).4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).	2

Кластерный анализ и метод главных компонент в экономико - географических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Умения делать обоснованные выводы на основании сделанных расчётов, построенных графиков и диаграмм, анализировать и систематизировать предоставленные и полученные данные. 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы по расчётам и диаграммам (8 б.).2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (5–7 б.).3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–4 б.).4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	8
Навык своевременной сдачи лабораторной работы. 1. Отчёт представлен своевременно (4 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (2–3 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4
Оформление отчёта по лабораторной работе (аккуратность оформления результатов	4

<p>измерений, правильность вычислений, построения графиков и диаграмм). 1. Лабораторная работа оформлена аккуратно без исправлений (4 б.) 2. В лабораторной работе присутствуют небольшие небрежности (3 б.). 3. В лабораторной работе присутствует множество исправлений, в графиках есть ошибки (1–2 б.). 4. Лабораторная работа с множеством исправлений, в графиках допущены грубые ошибки (0 б.).</p>	
<p>Выполнение лабораторной работы (осознание цели работы, математико-статистических методов применяемых в ней, самостоятельность проведения расчётов и построения графиков и диаграмм, фиксирования результатов и анализа). 1. Студент свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (4 б.). 2. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (2–3 б.). 3. Студент в основном опирается на шаблон расчётов и графиков, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1 б.). 4. Студент отказывается делать расчёты и графики (0 б.).</p>	4