

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра физической географии и ландшафтной экологии**

Авторы-составители: **Фролова Ирина Викторовна  
Лучников Андрей Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
Код УМК 100941

Утверждено  
Протокол №10  
от «31» мая 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.02** География  
направленность География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **05.03.02 География (направленность : География)**

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

##### **Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

##### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.13** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**УК.13.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

**ОПК.3** Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности

**ПК.1** Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии

##### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности

**ПК.1.2** Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	05.03.02 География (направленность: География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в физическую географию. Первый учебный период**

#### **Система современного географического образование в мире и России.**

Уровни образования в мире и России. Примеры представленности географического образования в вузах разных стран мира. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в России. География в школе, училище, вузе. Высшее географическое образование: содержание, назначение, структура, актуальность.

Географическое образование в ПГНИУ. Особенности обучения в ПГНИУ (что нужно знать наверняка каждому студенту, чтобы успешно освоить бакалаврскую программу по географии).

#### **История развития географии. Физическая география в лицах.**

География с "начала времен". Немного о геологической истории Земли. Географическая оболочка как объект исследования системы географических наук. Ответ на вопрос: почему землеведение - обязательный предмет для географов и изучается на первом курсе в первом учебном периоде (всегда и во всех вузах).

Хронологический этап в истории географии. Хронологический этап в истории географии. Своренный этап в развитии географии. Современная физическая география.

Философы-энциклопедисты Древней Греции и Древнего Рима. Средние века в истории географии (что натворили восточные ученые в это время).

Эпоха Возрождения в географии и немного о географических открытиях. М.Ломоносов, К.Риттер, А. Гумбольдт, В.Докучаев, Л. берг, А. Григорьев, А. Исаченко, С. Калесник и многие другие.

#### **Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия сегодня.**

Эпоха Великих географических открытий XV-XVII вв. Португальские открытия в Атлантике и Западной Африке. Плавание Колумба и открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.

Новые географические открытия, формирование понятия "новый Свет". Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана-ЭльКано. Открытия в Южной америке и Северной америке. Плавание в Тихом океане.

Голландские открытия в южных широтах. Русские землепроходцы и их открытия.

О путешественниках Ф. Конюхове и Ю. Королеве.

"Кабинетные" и "полевые" географические открытия.

#### **Основы физической географии как системы географических наук.**

Система физико-географических наук. Ее структура и изменения во времени. Междисциплинарные направления развития физической географии. Географические первичные знания для успешного освоения базовых географических дисциплин: землеведение, ландшафтоведение, геоморфология, биогеография, общественная география и др. Основы учения о географической оболочке. Основы учения о геосистеме. Основы учения о ландшафте. Системный подход и метод в географии. Синергия географических систем. Синергия географического знания. Ответ на вопрос: почему землеведение - это начало высшего географического образования и всегда в первом учебном периоде и на первом курсе обучения.

#### **Методы комплексных географических исследований. Геоинформационно-картографические методы.**

Глоссарий: подход, метод, методология, методика. технология, инструмент в географических исследованиях. Собственно географические методы исследования: описательный, сравнительный, картографический. Теоретические подходы и методы исследований в географии. Эмпирические методы исследования в географии. Дистанционные методы исследования. Математические методы в географии. Эксперимент и моделирование. Социологические методы исследования. Географическая информационная система (ГИС). Геоинформационно-картографический метод исследования.

**Направления современных географических исследований. Междисциплинарные исследования.** Глобальный, региональный и локальный уровни географических систем. Междисциплинарные направления исследований в области палеогеографии, геоморфологии, климатологии, медицинской географии, рекреационной географии и туризме. Деятельность Русского географического общества (РГО), в частности Пермского краевого отделения РГО. Проект географического факультета ПГНИУ "География без границ".

**Виды услуг и работ географической направленности. Профессиональная реализация географа.**

Где работать и чем заниматься, если учишься на географическом направлении в вузе. Профессиональный стандарт "Географ (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)" (от 24.12.2020). Выполнение полевых и изыскательских работ. Подготовка аналитических материалов географической направленности для различных целей. Организация и ведение географических проектов. Комплексная географическая экспертиза проектов.

**Введение в общественную географию. Второй учебный период**  
Раздел "Введение в социально-экономическую географию" в рамках модуля "Введение в специальность [общая география]" включает в себя следующие подразделы:

### **2.1. Теоретические основы общественной географии**

Объект и предмет изучения социально-экономической географии, их эволюция в связи с основными задачами развития общества и формирования теории географии. Место общественной географии в системе современных научных знаний. Структура науки, отношение к естественным, общественным, гуманитарным и техническим дисциплинам. Основные стимулы развития науки. Территориальный (пространственный) подход как основной аспект изучения. Проблемы теории общественной географии и процессы ее дальнейшей фундаментализации.

### **2.2. Методологические основы общественной географии**

Методологические основы и методический аппарат социально-экономической географии, отраслевое и региональное направления исследований, конструктивный характер науки. Дедуктивный и индуктивный алгоритмы познания. Общий алгоритм научного поиска в общественной географии: от проблемы и объектно-предметной сущности к реализации и результатам. Понятие методологии изучения, метода и методологического подхода. Традиционные и новые подходы: системно-структурный, исторический, комплексный, территориальный, циклический и пр. Классификации методов. Методы сбора первичной информации (эмпирические). Методы теоретической обработки информации: описание, анализ, обобщение, сравнение, синтез и пр. Конкретно-научные и научно-научные методы в общественной географии: картографический, ГИС, территориальной дифференциации, социально-экономических типологий и пр. Основные источники общественно-географической информации.

### **2.3. Эволюция общественно-географических идей**

Зарождение знаний по социально-экономической географии в античный период, дальнейшее их развитие в эпоху Возрождения. Формирование национальных школ, исследующих региональные социально-экономические различия в Европейских странах и России XVIII-XXI вв. Современное состояние исследований по социально-экономической географии в России и зарубежных странах, важнейшие отечественные и зарубежные школы и центры исследований в области социально-экономической географии. Организационная структура науки в России, ближнем и дальнем зарубежье. Важнейшие организации, основные (знаковые) конгрессы, съезды, симпозиумы.

## **2.4. Основное содержание разделов общественной географии**

Понятие "территория". Свойства территории. Направления его использования в общественно-географических исследованиях. Схемы комплексного изучения территории (по Н.Н. Баранскому и Я.Г. Машбицу). Понятие о территориальном потенциале и функциях территории. Территориальная организация общества как основная категория в общественной географии. Аспекты изучения ТОО (процессный и феноменальный). Понятие о социально-географическом пространстве-времени и примеры пространственных связей и отношений.

Экономическая география и ее предметная сущность. Структура дисциплины. Учение об экономико-географическом положении, основные характеристики ЭГП. Основные задачи экономической географии. Учение о факторах и условиях размещения производительных сил. Понятие о территориальной организации экономики. Территориальные структуры хозяйства и опорный каркас хозяйствования, их элементы. Модели ТОО: территориально-производственные комплексы, территориальные промышленные кластеры, энергопроизводственные циклы.

География населения как учебная и научная дисциплина. Структура и связи с другими составляющими общественной географии. Понятие о геодемографической ситуации и обстановке. Концепции воспроизводства населения. Факторы динамики геодемографической обстановки. Основные структуры населения и важность их изучения для общественной географии. География городов и основные направления ее изучения. Понятие об опорном каркасе расселения, основной полосе расселения и факторах их определяющих. Городские агломерации и другие понятия геоурбанистики. География сельской местности и направления ее изучения. Концепция единой системы расселения.

Социальная география и ее предметная сущность, трудный путь становления и развития. Структура дисциплины. Основные задачи социальной географии. Территориальная общность людей как основной понятие. Понятие об уровне, качестве и образе жизни населения, их характеристиках и значении для изучения общественной географии. Критерии социального благополучия и социальной нестабильности. География бедности, спорта, сервиса, поведенческая география и пр. составляющие социальной географии. Рекреационная география и география культура как отдельные научные и прикладные дисциплины, родившиеся в недрах социальной географии. Понятие о территориальной туристско-рекреационной системе. Понятие о культурном ландшафте.

Политическая география и ее предметная сущность. Структура дисциплины. Основные задачи политической географии. Понятие о территориальной политической системе и ее элементах: территория, граница, политические субъекты и институты. Основные закономерности территориально-политической организации общества: иерархичность, динамизм, управляемость и самоуправляемость. Учение о политической карте мира: основные элементы и современные направления изучения. Политическая география Мирового океана, география сепаратизма, география терроризма, политическая регионалистика, электоральная география и этнополитическая география как отдельные дисциплины в составе политической географии и их особенности.

## **2.5. Прикладное значение общественной географии**

Актуальные проблемы развития современного российского общества, роль социально-экономической географии в их решении. Эффективность разработок науки по фундаментальным проблемам общественного развития и оптимизации социальных и национальных отношений, реализации национальных проектов, принципов социальной справедливости, совершенствования методов хозяйствования и управления, ускорения темпов экономического роста, устранения необоснованных социально-экономических диспропорций, улучшения условий жизни и повышения уровня благосостояния россиян. Территориальные особенности выполнения национальных проектов и программ – демографической, жилищной, инновационной, энергетической, здравоохранения и т.д. Социально-экономическая география - концептуальная основа разработки и внедрения региональных

целевых комплексных программ.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59230>
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555064>
3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445635>
4. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Ю. В. Преображенский, О. А. Цоберг. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106273.html>
5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432908>

### Дополнительная:

1. Экономическая и социальная география. Основы науки: учебник для студентов вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; ред. М. М. Голубчик. — Москва: ВЛАДОС, 2004, ISBN 5-691-00787-4. — 400. — Библиогр.: с. 391
2. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59230>
3. Атлас География Пермского края: учебное пособие / М-во науки и высш. образования РФ, Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Пермь: Издательский центр "Perm University Press", 2020, ISBN 978-5-7944-3495-8. — 49.
4. Максаковский В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям / В. П. Максаковский. — Москва: ВЛАДОС, 1998, ISBN 5-691-00090-X. — 416. — Библиогр.: с. 397-413
5. Голубчик М. М., Евдокимов С. П. География: учебник для экологов и природопользователей : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 Экология, 013400 Природопользование, 013600 Геоэкология и направлению подготовки 511100 Экология и природопользование / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. — Москва: Аспект Пресс, 2003, ISBN 5-7567-0268-7. — 304.

6. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/537551>
7. Шарыгин М. Д., Столбов В. А. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие для вузов / М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов. — Москва: Дрофа, 2007, ISBN 978-5-358-00757-4.-2533.
8. Лукьянова Н. С. География: учебное пособие для обучающихся по программам высшего образования направления подготовки "Туризм" (квалификация (степень) "бакалавр"/Н. С. Лукьянова. — Москва: КНОРУС, 2023, ISBN 978-5-406-11786-6.-288.-Библиогр.: с. 261-262
9. Саушкин Ю. Г. Введение в экономическую географию: учебное пособие для университетов / Ю. Г. Саушкин. — Москва: Издательство Московского университета, 1970. — 340.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека  
<https://yandex.ru/maps/> Яндекс карты  
<http://argorussia.ru> Ассоциация российских географов-обществоведов  
[http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekееva/UP\\_MGI.pdf](http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekееva/UP_MGI.pdf) ЕКЕЕВА Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.- 48 с  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Vautrin\\_Lud\\_Prize](https://en.wikipedia.org/wiki/Vautrin_Lud_Prize) Приз Вотрена де Люда  
<http://www.ecoross.ru/books.php#1618> Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена. 2013. - 328 с.  
[http://www.geogr.msu.ru/structure/reg\\_issledovaniya/](http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/) Сайт журнала "Региональные исследования"  
<http://press.psu.ru/index.php/geogr/issue/archive> Сайт журнала "Географический вестник"  
<https://istina.msu.ru/journals/4709782/> Сайт журнала "Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов (АРГО)"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:  
Для выполнения заданий практических работ необходимо программное обеспечение LibreOffice.  
Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса, в том числе художественные редакторы для создания картосхем и графической информации по темам "Прикладные задачи общественной географии".

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.  
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.1</b> Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать способы решения поставленной задачи и определяет исходные данные для этого; уметь использовать все возможные ресурсы и ограничения для решения поставленных задач; владеть навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, поиска альтернативных вариантов решения в случае необходимости, корректного выполнения поставленной задачи</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способов решения поставленной задачи и не может определить исходные данные для этого; не умеет использовать все возможные ресурсы и ограничения для решения поставленных задач или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности; не владеет навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, не может решить поставленную задачу или получает в ходе решения неверный результат</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает ограниченное количество способов решения поставленной задачи и может определить только некоторые исходные данные для этого; умеет использовать только отдельные ресурсы, но не знает об ограничениях для решения поставленных задач или совершает множественные ошибки в ходе такой деятельности, которые может исправить с помощью преподавателя; владеет отдельными навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, но не владеет иными альтернативными вариантами решения</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает способы решения поставленной задачи и может определить исходные данные для этого, но имеет отдельные пробелы в их обосновании и понимании; умеет использовать множественные ресурсы для решения поставленной задачи, имеет представление об ограничениях, которые могут возникнуть,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>но не всегда может оценить их значение и последствия; владеет достаточными навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, но совершает отдельные ошибки в ходе такой деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает способы решения поставленной задачи и может определить все необходимые исходные данные для этого; умеет использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач и знает об ограничениях, которые могут возникнуть при этом, понимает их роль в решении задачи; владеет сформированными навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи</p>

### ПК.1

**Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать основные теоретические и методологические положения общественной географии, понятийно-категориальный аппарат, эволюцию общественно-географической мысли в разрезе основных этапов и национальных школ; уметь применять полученные знания для обоснования проектов решения актуальных задач территориальной организации природы и общества</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные теоретические и методологические положения общественной географии, понятийно-категориальный аппарат, эволюцию общественно-географической мысли в разрезе основных этапов и национальных школ. Не умеет использовать полученные знания в ходе выполнения учебно-профессиональных задач. Или совершает множественных грубые ошибки в ходе демонстрации своих знаний</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В целом знает основные теоретические и методологические положения общественной географии, но при этом испытывает отдельные затруднения в подробных характеристиках содержания некоторых из учений и концепций. Использует отдельные понятия и категории, без подробностей знает эволюцию общественно-географической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>мысли в разрезе основных этапов и национальных школ. Демонстрирует только отдельные знания для выполнения учебно-профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В достаточной мере освоил основные теоретические и методологические положения общественной географии, использует понятийно-категориальный аппарат для выполнения учебных заданий, в целом знает эволюцию общественно-географической мысли в разрезе основных этапов и национальных школ. Но при этом совершает отдельные ошибки в ходе этой деятельности, которые умеет самостоятельно исправлять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере освоил основные теоретические и методологические положения общественной географии, корректно использует понятийно-категориальный аппарат, знает эволюцию общественно-географической мысли в разрезе основных этапов и национальных школ. Уверенно применяет знания для выполнения учебно-профессиональных задач</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать основы теории физической (природной) географии; уметь решать профессиональные прикладные научно-исследовательские задачи, поставленные руководителем на основе подходов и методов физической географии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы теории физической (природной) географии. Не способен и не готов решать профессиональные задачи в избранной сфере деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основы теории физической (природной) географии; не готов решать профессиональные прикладные научно-исследовательские задачи, поставленные руководителем на основе подходов и методов физической географии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы теории физической (природной) географии; способен решать профессиональные прикладные научно-исследовательские задачи на основе</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>подходов и методов физической географии под руководством наставника.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы теории физической (природной) географии; решает профессиональные прикладные научно-исследовательские задачи, поставленные руководителем на основе подходов и методов физической географии.</p>

### УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач; уметь налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности; владеть способами выявления и оценки профессионально значимых качеств.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает в достаточной степени общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач. Не умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности. Не показывает сформированных навыков владения способами выявления и оценки профессионально значимых качеств</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает только отдельные общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач. В целом умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности, но делает это с отдельными ограничениями или нарушениями. Только в отдельных моментах демонстрирует владение способами выявления и оценки профессионально значимых качеств</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает общепризнанные этические нормативы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в достаточной степени и способы их реализации при решении профессиональных задач. Умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности, но при этом допускает отдельные погрешности. Владеет способами выявления и оценки профессионально значимых качеств, но проявляет свои навыки не все время (только во время отдельных мероприятий)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полной мере общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач. Умеет с высокой степенью эффективности налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности. Владеет сформированными способами выявления и оценки профессионально значимых качеств, демонстрируя их постоянно</p>

### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать основы взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; уметь применять эти знания в профессиональной деятельности географа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не готов к профессиональному взаимодействию с лицами, имеющими психофизиологические особенности. Не владеет знаниями особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основы взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности; готов к профессиональному взаимодействию с инвалидами и лицами с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>ОВЗ под руководством более опытных наставников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; испытывает затруднения на практике при взаимодействии с инвалидами и людьми с ОВЗ, но готов развиваться в данной специализации профессионального взаимодействия в деятельности географа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии; умеет работать с инвалидами и людьми с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>

### УК.13

#### Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.13.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, уметь выстраивать взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеть навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, не умеет выстраивать взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, не владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В общих чертах знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, не всегда выстраивает взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, в целом владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, умеет выстраивать взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, всегда выстраивает взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, в полной мере владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения <b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии <b>УК.13.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	Основы физической географии как системы географических наук. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основы социального взаимодействия с разными социальными группами; знать правила и нормы этического поведения в образовательной организации (ОО) и учебной группе; знать локальные нормативные акты ПГНИУ и нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Методы комплексных географических исследований. Геоинформационно - картографические методы. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методы комплексных физико-географических исследований, уметь составлять методику исследования локального географического объекта (территории), владеть навыками опытного пользователя открытых картографических электронных ресурсов.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности <b>ОПК.3.1</b> Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p>	<p>Направления современных географических исследований. Междисциплинарные исследования. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать междисциплинарные направления исследований. Уметь выделять междисциплинарные исследования в области системы физико-географических и "пограничных" наук и научных направлений.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности <b>ОПК.3.1</b> Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности <b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Виды услуг и работ географической направленности. Профессиональная реализация географа. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности разработки, организации и ведения географических проектов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Основы физической географии как системы географических наук.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Составлена сравнительная таблица показателей сравнения различных поведенческих ситуаций в вузе. Подробности задания в методических указаниях (отдельный документ). Замечания и вопросы по результатам сравнения отсутствуют.	20
Составлена сравнительная таблица показателей сравнения различных поведенческих ситуаций в вузе. Подробности задания в методических указаниях (отдельный документ). Есть замечания и вопросы по результатам сравнения. Количество замечаний и вопросов и качество устранения или ответы определяют итоговый балл за работу. Проходной минимальный балл - 10. Ниже 10 баллов работа нуждается в коренном изменении.	10
Обучающийся присутствовал на занятии, но не выполнил / не сдал на проверку / не защитил результаты практической / самостоятельной работы.	1

### **Методы комплексных географических исследований. Геоинформационно - картографические методы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выбран локальный объект географического исследования. Составлена методика локального географического исследования. Определен объем источников необходимой географической информации. Результаты работы оформлены строго в соответствии с требованиями (см. отдельный документ методуказаний по дисциплине). Замечания и вопросы к работе отсутствуют.	20
Выбран локальный объект географического исследования. Составлена методика локального географического исследования. Определен объем источников необходимой географической информации. Результаты работы оформлены в соответствии с требованиями (см. отдельный документ методуказаний по дисциплине). Есть замечания к оформлению работы. На вопросы получены ответы обучающихся.	15
Выбран локальный объект географического исследования. Составлена методика локального географического исследования. Определен объем источников необходимой географической информации. Результаты работы оформлены в соответствии с требованиями (см. отдельный документ методуказаний по дисциплине). Есть замечания к оформлению работы, которые не исправлены студентами. На вопросы к результатам методики получены некорректные ответы.	10
Обучающийся присутствовал на занятии, но не выполнил / не сдал на проверку / не защитил результаты практической / самостоятельной работы.	1

### **Направления современных географических исследований. Междисциплинарные исследования.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнен анализ публикаций в научной периодической географической литературе (пять и более публикаций), выделены смысловое содержание исследования и его междисциплинарность.	30
Выполнен анализ публикаций в научной периодической географической литературе (3-5 публикаций), выделены смысловое содержание исследования и его междисциплинарность.	25
Выполнен анализ публикаций в научной периодической географической литературе (3 публикации), выделены смысловое содержание исследования и его междисциплинарность. Есть замечания к результатам анализа в корректности выделения междисциплинарности.	20
Выполнен анализ публикаций в научной периодической географической литературе (1-2 публикации), выделены смысловое содержание исследования, не отмечена междисциплинарность рассмотренных исследований.	14
Обучающийся присутствовал на занятии, но не выполнил / не сдал на проверку / не защитил результаты практической / самостоятельной работы.	1

### **Виды услуг и работ географической направленности. Профессиональная реализация географа.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разработан географический проект. Получен отзыв от специалистов (сотрудников географического факультета ПГНИУ, учителей школ г. Перми), определены возможности его реализации в рамках проекта "География без границ", организации летней школы геолого-географической направленности для школьников. В процессе защиты на все вопросы получены развернутые ответы от разработчиков проекта.	30
Разработан географический проект. Отзывы на проект отсутствуют. В процессе защиты на все вопросы получены ответы от разработчиков проекта.	20
Разработан географический проект. Отзывы на проект отсутствуют. В процессе защиты даны вопросы по проекту остались без ответов от разработчиков проекта.	14
Обучающийся присутствовал на занятии, но не выполнил / не сдал на проверку / не защитил результаты практической / самостоятельной работы.	1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100



## Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>2.2. Методологические основы общественной географии</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знания о сущности методов общественно-географических исследований, возможностях их применения для решения учебных и профессиональных задач; 2) навыки по применению отдельных методов для решения учебной задачи</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>2.3. Эволюция общественно - географических идей</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знания о периодизации формирования и развития общественно-географической мысли; 2) умение характеризовать содержание отдельных этапов с указанием особенностей; 3) знание основных представителей национальных общественно-географических школ, их трудов; 4) навыки по определению вклада отдельных научных школ в развитие современной социально-экономической географии</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p>	<p>2.3. Эволюция общественно - географических идей</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) умение находить информацию о жизнедеятельности представителей российской школы общественной географии; 2) умение систематизировать и представлять найденную информацию на занятии; 3) умение защищать результаты своей деятельности</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.2</b> Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>2.4. Основное содержание разделов общественной географии <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знание содержания основных (базовых) понятий и концепций общественной географии, их создателей и последующих разработчиков; 2) умение характеризовать их содержание с точки зрения использования для решения теоретических и практических задач; 3) навыки по распознаванию концепций в научно-литературных источниках; 4) навыки по использованию отдельных концепций (терминов, идей) для решения учебной задачи</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности <b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>2.5. Прикладное значение общественной географии <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Общее число знаний, умений и навыков, формируемых данным курсом</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности <b>УК.13.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>2.5. Прикладное значение общественной географии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знания об основных прикладных (профессиональных) направлениях использования общественно-географических идей в рамках развития территориальных общественных систем различного уровня; 2) умение представить возможности общественной географии в рамках представления проекта с обоснованием решения одной из проблем территориальной организации общества; 3) умение доказывать важность общественной географии в системе конструктивного знания</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 2.2. Методологические основы общественной географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**  
 Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность и возможности применения того или иного метода, подхода (группы методов, подходов) общественно-географических исследований. Если студент не может указать значения одного-двух методов (подходов) в общественно-географических исследованиях, то 4 балла. Если 3-х и более, то - 2,5 балла.	5
Владеет навыками применения конкретных методов / подходов исследований для выполнения учебной задачи. Если затрудняется применить отдельные методы или делает это в неполной мере, то 2,5 балла.	5

### 2.3. Эволюция общественно - географических идей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**  
 Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание основных этапов развития общественно-географических идей (в рамках выполнения тестового задания, 6 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос)	6
Знает содержание основных направлений общественно-географических исследований в рамках зарубежных национальных школ географии (в рамках выполнения тестового задания, 6 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос)	6
Умеет характеризовать особенности развития российской школы общественной географии (в рамках выполнения тестового задания, 5 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос)	5
Умеет соотносить фамилии исследователей с достижениями общественно-географической науки (в рамках выполнения тестового задания, 3 вопроса, 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос)	3

### 2.3. Эволюция общественно - географических идей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**  
 Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками презентации достижений отдельных ученых в рамках отечественной общественно-географической школы, демонстрирует знания относительно их вклада в развитие современной социально-экономической географии. Если представляет роль ученого не в полной мере, то 3 балла. Если не демонстрирует необходимых навыков презентации, то минусуется 2 балла	5

Умеет находить и систематизировать информацию о жизнедеятельности отдельных ученых в рамках отечественной общественно-географической школы. Если допускает найдена неполная информация либо она неверно обобщена (систематизирована), то выставляется 2 балла. Не найдены и не обобщены важнейшие сведения - 0 баллов	3
Умеет защищать результаты устной работы на семинарском занятии. Если не демонстрирует уверенных навыков, но в целом справляется - 1 балл. Полностью не демонстрирует - 0 баллов.	2

#### 2.4. Основное содержание разделов общественной географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает объектно-предметную сущность крупных разделов общественной географии (2 балла), умеет соотносить представленный текст с содержанием одного из них (1 балл), владеет навыками доказывать свою позицию по вопросам развития общественной географии как науки (3 балла)	6
Владеет сформированными навыками использования понятий и концепций общественной географии для определения причинно-следственных связей в рамках анализа функционирования какого-либо общественно-географического процесса или явления. Если делает ошибки в использовании общественно-географической номенклатуры, то балл снижается до 5. Если не демонстрирует полных навыков, но указывает причинно-следственные связи, приводит примеры, тогда выставляется 4 балла. Если демонстрирует только отдельные навыки и не может указать все причинно-следственные связи, то выставляется 3 балла	5
Знает в полной мере содержание одной из общественно-географических концепций, ее создателя и последователей, умеет характеризовать ее основные положения для реализации практических задач общественной географии. Если знает в достаточной степени, но не знает современных ученых, работающих в ее рамках, или делает иные незначительные ошибки, то выставляется – 3 балла. Если знает содержание только в общих чертах и не может в полной мере характеризовать содержание, то – 2 балла	4
Знает значение отдельных дисциплин в составе общественной географии для решения теоретических и практических задач жизни общества. Если не может развернутый ответ, то сумма баллов может снижаться на 1,5 балла. Если затрудняется показать теоретическую роль дисциплины на конкретных примерах ТОО, но при этом знает ее роль для выполнения практических целей, то балл снижается на 1.	3
Умеет корректно воспроизводить содержание основных общественно-географических терминов. В случае допущения отдельных ошибок в воспроизведении понятия оценка снижается на 1 балл.	2

#### 2.5. Прикладное значение общественной географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание основных общественно-географических идей и концепций (в рамках выполнения итогового тестового задания, 5 вопросов, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос)	5
Знание направлений практического использования результатов общественно-географических исследований (в рамках выполнения итогового тестового задания, 2 вопроса, каждый правильный вопрос - 2 балла. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 и 1 балл за вопрос)	4
Умение использовать общественно-географические термины (в рамках выполнения итогового тестового задания, 3 вопроса, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос)	3
Знания объектно-предметной сущности общественной географии (в рамках выполнения итогового тестового задания, 3 вопроса, каждый правильный вопрос - 1 балл)	3
Умение определять методологические основы общественной географии (в рамках выполнения итогового тестового задания, 3 вопроса, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос)	3
Знание основных этапов эволюции общественно-географической мысли (в рамках выполнения итогового тестового задания, 2 вопроса, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос)	2

## **2.5. Прикладное значение общественной географии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение приводить собственное мнение и примеры использования общественно-географических идей в практической плоскости. Если примеры использования не приводятся (или приводятся некорректно), то выставляется 5 баллов. Если собственное мнение заменяется интернет-информацией, то минусуется 4 балла.	7
Умение представлять собранную информацию в рамках проекта обоснования. Представление не в полной мере - до 3-х баллов	5
Знание направлений практического использования результатов общественно-географических исследований для решения проблем территориальной организации общества. Если указываются не все направления, то выставляется 3 балла.	5
Владение навыками работать в коллективе во время доклада по заданной теме, по соблюдению требований создания презентационных материалов / соблюдение требований написания эссе	3