

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Алёшин Матвей Алексеевич**

Рабочая программа дисциплины  
**АГРОЛАНДШАФТЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ**  
Код УМК 100803

Утверждено  
Протокол №10  
от «31» мая 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Агроландшафты Пермского края

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.02** География  
направленность География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Агрolandшафты Пермского края** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.02** География (направленность : География)

**ОПК.1** Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	05.03.02 География (направленность: География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защитаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Агроландшафты Пермского края**

Сельское хозяйство – это исторически первая отрасль производящего хозяйства. В истории его появление характеризуется как "Неолитическая революция". С тех пор отмечается непрерывное расширение площади сельскохозяйственных угодий, освоение все новых и новых земель. Природный ландшафт региона все больше вытесняется, замещается агроландшафтом, и со времен неолитической революции от эффективного функционирования агроландшафта, от его состояния зависит благополучие человечества. При этом сплошь и рядом мы сталкиваемся с деградацией агроландшафтов, со снижением урожайности сельскохозяйственных культур, развитием неблагоприятных процессов.

### **Современные продовольственные и производственные потребности общества в мире, РФ и Пермском крае**

Потребность населения Пермского края в основных продуктах питания удовлетворяется комплексно, за счёт собственного производства продовольствия всеми сельхозпроизводителями края и за счёт ввоза из других территорий. Уровень потребления населением края рассматриваемых продуктов питания в основном сохраняется в практически равных объёмах на протяжении последних 5-ти лет. При этом по большей их части наблюдается отставание в потреблении от установленных медицинских норм. И только потребление хлеба и хлебопродуктов по-прежнему превышает рациональную норму потребления.

### **Агроландшафты Пермского края: структура, специфика и ориентированность аграрного производства**

Приводится информация позволяющая познакомиться со структурой, спецификой и ориентированностью аграрного производства на территории Пермского края. Статистические показатели по отдельным отраслям сельскохозяйственного производства позволяет выявить закономерности аграрного развития региона, изучить особенности формирования структуры и трансформации агроландшафтов в зависимости от изменения природных и социально-экономических условий во времени.

### **Агроклиматическое районирование Пермского края (районированные сорта и гибриды, технология возделывания)**

По агроклиматическим и почвенным характеристикам, территория Пермского края подразделяется на следующие природные зоны: Северное Предуралье, Центральное Предуралье, Юго-восточное (лесостепное), Южное Предуралье, Предгорная зона Урала. Для каждой из этих территорий характерны свои агро-климатические ресурсы, от которых зависит набор, урожайность и соответственно популярность культур для сельхозтоваропроизводителей.

**Технологические и экологические требования к отдельным типам агроландшафтов**  
Каждому типу агроландшафта соответствует определенный интервал большого перечня показателей, используемых для характеристики агроландшафтов, определяя тем самым степень деградации, эрозионной опасности и пригодности агроландшафтов для сельскохозяйственного производства.

### **Устойчивость агроландшафтов к действию природных и антропогенных факторов**

Устойчивость агроландшафтов должна оцениваться иначе, чем устойчивость природных ландшафтов. В частности, широко распространенное мнение о меньшей экологической устойчивости агроландшафтов по сравнению с исходными природными ландшафтами в общем случае неверно.

Например, в истории известны многие очень устойчивые агрогеосистемы, такие, как в пойме Нила в Древнем Египте, в долинах Тигра и Евфрата в Месопотамии, наконец, оазисы Средней Азии. Все эти агрогеосистемы в течение многих сотен, а то и тысяч лет находились в состоянии экологического равновесия, т.е. были очень устойчивы, и оказались разрушенными, скорее всего, по причинам совсем иного порядка, нежели экологические.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кошелева, Е. А. Комплексное ландшафтоведение : учебно-методическое пособие / Е. А. Кошелева, И. М. Греков. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8064-3238-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131716>
2. Ворончихина Е. А. Основы ландшафтоведения:учебное пособие для вузов/Е. А. Ворончихина.- Москва:Юрайт,2021, ISBN 978-5-534-14460-4.-210.-Библиогр.: с. 204-209

### Дополнительная:

1. Диденко П. А. Агроландшафты лесостепной провинции Ставропольской возвышенности:автореферат дис. ... канд. геогр. наук : 25.00.23/П. А. Диденко.-Ростов-на-Дону,2001.-22.
2. Павлейчик В. М. Карстовые ландшафты Южного Предуралья/В. М. Павлейчик ; [отв. ред. А. А. Чибилев].-Екатеринбург:УрО РАН,2011, ISBN 978-5-7691-2179-1.-2991.-Библиогр.: с. 202-213
3. Шальнев, В. А. Архыз. Природные условия и современные ландшафты : монография / В. А. Шальнев, Д. В. Юрин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9296-0837-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69374.html>
4. Ландшафты Нечерноземья и их мелиорация:межвузовский сборник научных трудов/Горьковский государственный педагогический институт.-Горький,1987.-171.-Библиогр. в конце ст.
5. Физическая география мира и России : учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>
6. Исаченко А. Г. Ландшафты СССР/А. Г. Исаченко.-Ленинград:Издательство Ленинградского университета,1985.-320.
7. Нешатаев Б. Н. Природа и ландшафты Верхнего Прикамья:монография/Б. Н. Нешатаев.-Сумы:Медиа Информ,2005, ISBN 966-8254-02-3.-1844.-Библиогр.: с. 182-183
8. Куракова Лина Ивановна Современные ландшафты и хозяйственная деятельность:Кн.для учителя/Лина Ивановна Куракова.-М.:Просвещение,1983.-159.



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://geo.psu.ru/> Географический факультет

[https://vk.com/physgeo\\_psu](https://vk.com/physgeo_psu) Кафедра физической географии ПГНИУ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Агроландшафты Пермского края** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Применяются информационные технологии при чтении лекций и проведении практических работ:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения практических занятий Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением;

Самостоятельные работы проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся в аудиториях, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Агроландшафты Пермского края**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук</p>	<p>Знать особенности формирования разных видов агроландшафтов в зависимости от почвенно-климатических особенностей территории региона Уметь выделять особенности агроландшафтов в зависимости от специфики и ориентированности аграрного производства. Владеть навыками проведения обоснования для возделывания районированных сортов и гибридов</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания об особенностях формирования разных видов агроландшафтов в зависимости от почвенно-климатических особенностей территории региона</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частичные знания особенностей формирования разных видов агроландшафтов в зависимости от почвенно-климатических особенностей территории региона Фрагментарное умение выделять особенности агроландшафтов в зависимости от специфики и ориентированности аграрного производства.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Не точные знания особенностей формирования разных видов агроландшафтов в зависимости от почвенно-климатических особенностей территории региона Не точное применение навыка выделять особенности агроландшафтов в зависимости от специфики и ориентированности аграрного производства.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знать особенности формирования разных видов агроландшафтов в зависимости от почвенно-климатических особенностей территории региона Уметь выделять особенности агроландшафтов в зависимости от</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> специфики и ориентированности аграрного производства. Владеть навыками проведения обоснования для возделывания районированных сортов и гибридов

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук	Агроклиматическое районирование Пермского края (районированные сорта и гибриды, технология возделывания) <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать агроклиматическое районирование Пермского края, особенности применения различных удобрений в разных агроландшафтах
<b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук	Технологические и экологические требования к отдельным типам агроландшафтов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать особенности агротехники в зависимости от почвенно-климатических особенностей. Уметь определять технологические и экологические требования в зависимости от типа агроландшафта
<b>ОПК.1.1</b> Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук	Устойчивость агроландшафтов к действию природных и антропогенных факторов <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать особенности формирования разных видов агроландшафтов в зависимости от почвенно-климатических особенностей территории региона Уметь выделять особенности агроландшафтов в зависимости от специфики и ориентированности аграрного производства. Владеть навыками проведения обоснования для возделывания районированных сортов и гибридов

### Спецификация мероприятий текущего контроля

### **Агроклиматическое районирование Пермского края (районированные сорта и гибриды, технология возделывания)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовлен реферат по всем требованиям к объему содержанию и оформлению	15
Подготовлен доклад к выступлению	5
Все материалы предоставлены во время	5
Подготовлена презентация к выступлению	5

### **Технологические и экологические требования к отдельным типам агроландшафтов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент ориентируется в своей работе и дает ответы на дополнительные вопросы	15
Работа соответствует всем предъявляемым требованиям	10
Выполненная работа сдана студентом во время	5

### **Устойчивость агроландшафтов к действию природных и антропогенных факторов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент правильно ответил на вопросы по теме: Агроландшафты Пермского края: структура, специфика и ориентированность аграрного производства	10
Студент правильно ответил на вопросы по теме: Устойчивость агроландшафтов к действию природных и антропогенных факторов	10
Студент правильно ответил на вопросы по теме: Технологические и экологические требования к отдельным типам агроландшафтов	10

Студент правильно ответил на вопросы по теме: Агроклиматическое районирование Пермского края (районированные сорта и гибриды, технология возделывания)	10