

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: **Чупина Лариса Борисовна
Лучников Андрей Сергеевич**

Программа учебной практики

УЧЕБНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 1000006893

Утверждено
Протокол №10
от «05» июня 2024 г.

Пермь, 2024

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Учебная социально-экономическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.02** География
направленность География

Цель практики :

формирование базовых профессиональных компетенций, необходимым географам для изучения природных и территориальных социально-экономических систем (ТСЭС)

Задачи практики :

- сформировать у студентов навыки по применению базовых терминов и теоретических конструкций общественной географии для изучения особенностей комплексного развития ТСЭС;
- закрепить практические навыки по картированию территории с помощью традиционных и новых компьютерных способов обработки географической информации, использованию иных методов камеральной обработки данных (историко-описательного, объяснительного, территориально-производственных сочетаний, территориальной типологии, энергопроизводственных циклов и пр.);
- сформировать специальные представления о территориально-функциональной структуре городских мест или сельской местности, её (структуры) влияния на демографический, социальный, экономический и экологический облик территорий проживания населения на основе метода мониторинга для последующего формирования профессиональных компетенций в области территориального планирования;
- сформировать первичные знания о факторах размещения производственных объектов и объектов социально-культурной сферы;
- показать практические навыки логически и ясно излагать собственную позицию по вопросам развития ТСЭС.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Учебная социально-экономическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.03.02 География (направленность : География)

ОПК.2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК.3 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.3.2 Решает типовые задачи с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных систем в профессиональной области

ПК.2 Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации

Индикаторы

ПК.2.3 Применяет методы географических исследований для решения научно-исследовательских задач в градостроительной деятельности

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

В результате прохождения практики студенты получают следующие знания, умения и навыки:

Знать:

основные категории и теоретические конструкции экономической и социальной географии, в том числе: основные структурные компоненты ТСЭС разного иерархического уровня, категории «географическое положение», «экономико-географическое положение» (ЭГП); принципиальную схему характеристики ЭГП территорий; факторы, определяющие развитие ТСЭС; план комплексной характеристики объектов производственной и непроизводственной сфер;

основные методы комплексных географических исследований в полевых условиях.

Уметь:

применять базовые теоретические знания социально-экономической географии к изучению конкретных территорий, выявления специфических черт регионального развития;

выявлять ключевые проблемы функционирования ТСЭС разного иерархического уровня, в том числе с точки зрения влияния природной среды,

высказывать аргументированное суждение по предлагаемым путям решения выявленных проблем функционирования ТСЭС.

Владеть:

методами сбора и обработки географической информации.

Направление подготовки	05.03.02 География (направленность: География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Учебная социально-экономическая практика. Первый семестр		
108	Комплексный географический анализ состояния территориальный социально-экономических микросистем (ТСЭМС). На примере муниципальных образований студенты изучают их территориально-функциональную структуру, условия и факторы формирования, основные тенденции их трансформации, выявляют причинно-следственные связи между средой жизни человека и основными блоками функционирования ТСЭМС, определяют эффективность функционирования микрорегионов через анализ проблем их территориальной организации. В качестве основных методов исследований используются социально-экономическое картирование и территориальный анализ	Подготовительный и камеральный этапы проводятся в ПГНИУ. Полевой на базах практики: а) г. Кунгур и его отдельные микрорайоны; б) городские поселения (города и посёлки) Горнозаводского Прикамья (Губахинский, Лысьвенский Кизеловский, Чусовской городские округа); в) Березниковско-

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>Соликамская городская агломерация; г) муниципальные районы Коми-Пермяцкого округа Пермского края, а также г. Кудымкар; д) отдельные территории в пределах Горнозаводского муниципального округа Свердловской области. В соответствии с программой практики для работы преподаватель выбирает такие территориальные социально-экономические микросистемы, которые обладают выраженными чертами трансформирующегося городского или сельского пространства, отличаются в регионе значимым или наоборот проблемным социально-экономическими потенциалом, имеют высокую транспортную доступность и обладают безопасностью для проведения занятий и самостоятельной работы студентов. В отдельных случаях учебная практика может быть полностью проведена в г. Перми. В случае объявления в сроки проведения практики на территории(ях) проведения практики режима повышенной готовности, режима чрезвычайной ситуации, режима чрезвычайных положений, иных ограничительных мероприятий федерального, регионального,</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		муниципального характера допускается проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, в т.ч. проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Подготовительный этап		
6	Проводится инструктаж по технике безопасности при работе в конкретной городской или сельской местности (с учётом региональной специфики). Знакомство с целью и задачами практики. Разделение студенческой группы на бригады (по 4-5 человек). Закрепление за бригадами определённой части выбранной ТСЭМС. Руководитель практики проводит практическое занятие, рассказывая и выявляя знания студентов о территориальных социально-экономических системах (ТСЭМС), причинах формирования, развития, трансформации городской и сельской местностях, их внутренней структуре и факторах развития (потенциале), особенностях трансформации ТСЭМС промышленного типа. В ходе практикума студенты также выполняют письменное задание по предварительному изучению территории (выполняется с помощью физико-географических и административных карт выбранной территории). Далее преподавателем определяются основное и творческое задания для бригад; выдаётся расходный материал и технические инструменты для практики.	Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
1. Понятие о территориальных социально-экономических микросистемах (ТСЭМС)		
4	ТСЭС как основной объект изучения в социально-экономической географии. Классическое определение и наполнение новым содержанием. Структуры ТСЭС:	Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>функциональная (экономические, селитебные, экологические, социально-культурные и прочие функции), иерархическая (особенности и содержание ТСЭС на каждом территориальном уровне), территориальная (в рамках центр-периферических отношений). Определение функции места (территории) как основная задача географа-обществоведа. Деградация функции: причины и последствия. Факторы развития ТСЭС (классические территориальные и новые альтернативные).</p> <p>Город и его элементы. Определение города. Критерии выделения городов и городских поселений в России и других странах мира. Классификация городов России по людности (классификация Г.М. Лаппо). Основные функции города на разных иерархических уровнях и их выполнение в рамках потенциала городской территории. Соответствие возможностей города направлениям городского развития (на примере городов мира, крупнейших городов России и городов Пермского края). Типы городов по особенностям реализации экономических функций (монопрофильные, полипрофильные). Влияние городов на окружающую периферию и зарождение городских агломераций.</p> <p>Территориальная структура городов: классическая схема. Историческое ядро, ближний центр, внешняя среда города, буферная зона, зона ближних и дальних пригородов.</p> <p>Сельская местность и её элементы. Определение сельской местности. Критерии выделения сельских поселений в России и других странах мира. Классификация сельских населённых пунктов России по людности, особенностям проживания населения (аулы, хутора, станицы, деревни, сёла, слободы и пр.). Основные функции сельской местности и их выполнение в рамках потенциала сельской территории.</p> <p>Соответствие возможностей села направлениям государственной и региональной аграрной политики (на примере сельских территорий мира, России и Пермского края). Типы сельских населённых пунктов по особенностям реализации экономических функций (аграрные, лесозаготовливающие, кустарные). Взаимодействие городов и сельской местности. Территориальная структура сельских территорий. Концепция поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана.</p>	<p>объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
2. Особенности трансформации ТСЭМС промышленного типа		
2	<p>Представление о старопромышленных регионах. основные признаки и критерии выделения. Примеры старопромышленных районов Европы, США и России (Йоркшир, Ланкашир, Пенсильвания, Урал, Донбасс и пр.). Основные этапы их трансформации и вызываемые ими</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации,</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	проблемы. Возможности совершенствования городской среды в старопромышленных городах и районах.	неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
Полевой этап		
72	<p>В начале каждого рабочего дня бригады собираются на общее практическое задание, в котором рассматриваются теоретические и методические вопросы изучения территориально-функциональной структуры ТСЭМС, причины и факторы её трансформации, указываются последствия происходящих изменений. Руководитель практики и студенты приводят примеры подобных трансформаций в России и мире. Также обсуждаются теоретические и практические вопросы изучения качества городской среды и важности соответствия благоустроенности и качества жизни населения перспективности развития города и сельской местности. Самостоятельная работа заключается в выполнении основного задания практики: визуальные наблюдения (мониторинг) среды обитания человека, картирование территории с определением основных функций, выполняемых данной местностью, выявление особенностей территориально-функциональной структуры изучаемой части выбранной ТСЭМС; интервьюирование жителей города о качестве жизни и комфортности среды жизнеобитания; визуальный анализ особенностей проживания населения в пределах выбранного полигона практики.</p> <p>Также часть самостоятельной работы студентов заключается в выполнении дополнительных заданий по заказу администраций муниципальных образований или общественных организаций (изучение торговой, дорожной сетей города, анализ туристских потоков, экологической ситуации в городе, сельской местности и пр.).</p> <p>Практические занятия посвящены изучению территориального потенциала территориальных микросистем: социально-демографическому,</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>экономическому, туристско-рекреационному, транспортному и др., определению методов их капитализации.</p> <p>Самостоятельная работа на этом этапе фиксация данных для написания предварительных отчетов, осуществляемая в ходе посещения выбранных руководителем предприятий (организаций), выполнение творческого задания практики: изучение туристско-рекреационного потенциала местности через организацию комплексной экскурсии, посещения природно-рекреационных, историко-культурных, духовных или туристско-экономических объектов; социологический опрос гостей и жителей; выявление поведенческих характеристик населения изучаемой территории; выполнению экологического проекта и пр.</p> <p>Формы проведения практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учётом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	
3. Методы полевых и камеральных исследований ТСЭМС		
2	<p>О роли методов социально-экономической географии в исследованиях ТСЭМС. Значение общенаучных методов (полевые исследования и их вариации, методы теоретических обобщений). Визуальный анализ в исследованиях городов и сельской местности. Конкретно-научные методы (территориальной дифференциации, картографический и его вариации). Способы социально-экономического картирования территории. Методы, заимствованные из других наук - социологических опросов, статистического анализа. Использование математических формул в географии. Понятие методики исследования. Способы её составления.</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		технологий.
4. Территориально-функциональная структура микрорегиона: понятие, факторы и причины ее трансформации, направления оптимизации		
42	<p>Понятие о территориальных структурах в географии (И.М. Маергойз, П.Я. Бакланов, А.П. Горкин, П.М. Полян и др). Связь территориальных структур с понятием геосистема (территориальная система). Компоненты и элементы структур. Функциональный анализ состояния территориальных систем и жизнедеятельность населения в микрорегионах (экономическая, социально-бытовая, селитебная, культурно-духовная, туристско-рекреационная, инновационная, инвестиционно-финансовая и пр.). Выявление основной и дополнительной функций. Понятие об эволюции функций ТСЭМС и их трансформации. Указание на причины (факторы) трансформации: смена технологических укладов, изменение социальной ситуации, реализация новых компонентов регионального потенциала и пр.</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.</p>
5. Понятие о потенциале развития ТСЭМС		
6	<p>Понятие о территориальном потенциале. Условия, предпосылки и факторы развития ТСЭМС. Роль ЭГП в их развитии. Виды ЭГП, примеры влияния. Природные условия и их характеристики (рельеф, климат), влияние на ТСЭМС. Факторы территориального потенциала: природно-ресурсные, производственные, человеческие, организационно-управленческие.</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.
6. Среда обитания человека (городская или сельская) и способы ее совершенствования		
22	<p>Понятие о среде обитания: природная и антропогенная. Составляющие элементы среды обитания: обустройство территории, визуализация территории, возможность реализации духовных потребностей, безопасность территории, транспортная доступность, качество предоставляемых социально-бытовых услуг, состояние жилищно-коммунального хозяйства. Факторы их оценивания. Значимость каждого элемента в общей оценке состояния среды обитания. Различия городской и сельской местности. Направления трансформации среды обитания: работа с населением, общественностью, научными организациями, бизнес-структурами, принятие административных решений.</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.</p>
Камеральный этап		
30	Практические занятия посвящены формированию новых знаний о роли общественно-географических исследований в	Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>решении проблем жизнедеятельности человека в ТСЭМС различного типа и в реализации мероприятий региональной политики. В ходе занятий студенты вместе с преподавателем определяют направления совершенствования территориальной организации общества на территориях - полигонах практики, используя сведения, собранные в результате визуального, социологического мониторинга, территориального и экономического анализа.</p> <p>Самостоятельная работа заключается в оформлении карты "Территориально-функциональная характеристика изучаемой ТСЭМС", списка объектов городской или сельской инфраструктуры, оформлении отчёта практики, составлении характеристик и отчётов о посещениях экономических предприятий, историко-культурных или духовных учреждений, заполнении таблиц, выполнении графиков и пр.</p>	<p>технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
<p>7. Роль общественной географии в трансформации ТСЭМС и реализации управленческих мероприятий</p>		
6	<p>Практическая задача в рамках общественной географии (выполнение т.н. "социального заказа"). Концепция территориальной социально-экономической (общественной) системы как основа для разработки теоретических, методологических и прикладных основ общественной географии. ТСЭС и структуры (компоненты) территориальной организации общества (территориальная организация населения, экономики, инфраструктуры, культурной сферы, туристско-рекреационной деятельности). Основные направления развития старопромышленных районов (городов и поселений), сельской местности Нечернозёмной полосы России. Реализация этих направлений в региональной политике (управлении).</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
<p>Выполнение заданий практики, написание отчета и работа в бригадах</p>		
24	<p>Ознакомление с требованиями оформления отчёта по учебной практике. Заполнение подглав отчёта на основе анализа полевой информации, заполнения дневников практики, демонстрация фотографического материала (побригадно). Оформление картографических материалов в соответствии с правилами социально-экономического картографирования.</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Гулак, А. С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
2. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Ю. В. Преображенский, О. А. Цоберг. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106273.html>
3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445635>

Дополнительная

1. Экономическая и социальная география. Основы науки:учебник для студентов вузов/М. М. Голубчик [и др.] ; ред. М. М. Голубчик.-Москва:ВЛАДОС,2004, ISBN 5-691-00787-4.-400.-Библиогр.: с. 391
2. Перцик Е. Н. Геоурбанистика:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "География" и "Геоэкология"/Е. Н. Перцик.-Москва:Академия,2009, ISBN 978-5-7695-4936-6.-4302.-Библиогр. в конце кн.
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433486>
4. Шарыгин М. Д. Территориальные общественные системы (региональный и локальный уровни организации и управления):избранные труды/М. Д. Шарыгин.-Пермь,2003, ISBN 5-94604-029-5.-260.-Библиогр.: с. 256-258
5. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426248>
6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432794>
7. Ковалев С. А.,Ковальская Н. Я. География населения СССР:учебное пособие для вузов/С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская.-Москва:Издательство Московского университета,1980.-287.

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.permstat.gks.ru>. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики РФ по Пермскому краю

<http://ecoross.ru/geobooks.htm> Социально-экономическая география: понятия и термины: слов.-справ. / отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Учебная социально-экономическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для проведения практики необходимо программное обеспечение LibreOffice и LibreOsoft Excel. ГИС-пакеты: MapInfo, ArcGIS, Global Mapper, Corel Draw, Statistica 6.0, БД муниципальных образований РФ; Консультант-Плюс; ФГИС ТП.

Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты
- пакет программ Libreoffice
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Для участия в практике необходимо:

- 1) иметь доступ по медицинским показателям (действующие прививки против клещевого энцефалита и дифтерии; отрицательные результаты флюорографического обследования);
- 2) прослушать инструктаж по технике безопасности и безопасным приёмам работы (проводит руководитель практики на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся в ПГНИУ (ст. 7 п.б.), Правил проведения полевых работ (утв. ректором ПГУ в 2006 г.), инструкции по оказанию первичной доврачебной помощи при несчастных случаях ИОТ 03-13 (утв. ректором ПГНИУ 17.07.2013))4

30 поставить свою подпись в контрольном листе практики после прослушивания инструктажа. Студенты, не имеющие допуска к практике по медицинским показаниям, проходят её по той же программе, но индивидуально в пределах ПГНИУ.

Работа во время практики должна осуществляться в бригадах: совместное обсуждение хода выполнения заданий, совместный выбор необходимой информации, обязательная координация работы в команде. Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учётом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для них возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчёта по практике.

Методические рекомендации по выполнению характеристики территориально-функциональной структуры приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Методические рекомендации по выполнению сравнительной характеристики микрорайонов приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Методические рекомендации по выполнению экономико-географической характеристики объекта производственной или непроизводственной сферы приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчёта по практике.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Содержание отчёта об учебной практике по социально-экономической географии включает следующие основные разделы: 1) оглавление; 2) введение; 3) материалы для разработки экскурсии по городу; 4) характеристика территориально-функциональной структуры г. Кунгура (на примере изучаемого участка объекта; 6) анализ качества городской среды малого города (на примере выбранных микрорайонов г.

Чусового; 7) выполнение творческого задания практики; 8) заключение.

Общие требования к оформлению отчёта: шрифт - Times New Roman. Кегль - 14. Интервал - 1,5. Абзац - 1,25. Параметры страницы: отступ слева - 3, справа - 1,5, сверху и снизу - по 2 см. Нумерация страниц - по центру, сплошная. Нумерация страниц в приложениях продолжает нумерацию основной части отчёта.

Другие требования по оформлению отчёта (содержание таблиц, графиков, фотографий, расчётов, общепринятые сокращения и т.д.) совпадают с требованиями по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ по социально-экономической географии (см. электронный источник на сайте географического факультета ПГНИУ - http://geo.psu.ru/?hfge_id=7484)

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач в рамках исследований территориальных общественных микросистем, в т.ч. для сбора, систематизации и анализа географической информации	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не владеет навыками использования современных технологий для решения учебных задач в рамках исследований территориальных общественных микросистем или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности, приводящие к некорректным результатам	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Владеет отдельными навыками использования современных технологий для решения учебных задач, связанных с исследованием территориальных общественных микросистем, но испытывает трудности в ходе интерпретации полученных данных	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> Владеет достаточными навыками использования современных технологий для решения учебных задач в рамках исследований территориальных общественных микросистем, но может совершать отдельные незначительные ошибки во время сбора, систематизации или анализа географической информации	<p style="text-align: center;">Отлично</p> Владеет сформированными навыками использования современных технологий для решения учебных задач в рамках исследований территориальных общественных микросистем, и применяет их для сбора, систематизации или анализа географической информации

ОПК.3

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Решает типовые задачи с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных систем в профессиональной области</p>	<p>Подготовлен к решению типовых задач по изучению территориальных общественных микросистем, их подсистем и элементов с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях их развития и взаимодействия, владеет соответствующими знаниями и умениями</p>	<p>Неудовлетворительно Не демонстрирует готовности к решению типовых задач по изучению территориальных общественных микросистем, их подсистем и элементов с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях их развития и взаимодействия, не владеет соответствующими знаниями и умениями</p> <p>Удовлетворительно В целом умеет решать типовые задачи по изучению территориальных общественных микросистем, их подсистем и элементов с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях их развития и взаимодействия, знает отдельные термины и понятия, теоретические конструкции указанной области науки; выполняет только отдельные задачи исследования</p> <p>Хорошо Умеет решать типовые задачи по изучению территориальных общественных микросистем, их подсистем и элементов с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях их развития и взаимодействия, но испытывает некоторые затруднения в ходе применения знаний и умений</p> <p>Отлично Всегда решает типовые задачи по изучению территориальных общественных микросистем, их подсистем и элементов с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях их развития и взаимодействия, владеет всеми необходимыми знаниями и умениями</p>

ПК.2

Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Применяет методы географических исследований для решения научно-исследовательских задач в градостроительной деятельности</p>	<p>Знать сущность и владеть методами географических исследований для решения учебно-исследовательских задач в области территориального планирования города или сельской местности, регулирования качества среды обитания человека и объектов инфраструктуры.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает сущности и не демонстрирует владения методами географических исследований для решения учебно-исследовательских задач в области территориального планирования города или сельской местности, регулирования качества среды обитания человека и объектов инфраструктуры, или совершает многочисленные грубые ошибки в ходе такой деятельности</p> <p>Удовлетворительно Знает сущность отдельных методов географических исследований для решения учебно-исследовательских задач в области территориального планирования города или сельской местности, регулирования качества среды обитания человека и объектов инфраструктуры, а также испытывает затруднения в составлении методики решения профессиональных задач на основе данных методов</p> <p>Хорошо В достаточной степени знает и демонстрирует уверенное применение основных методов географических исследований для решения учебно-исследовательских задач в области территориального планирования города или сельской местности, регулирования качества среды обитания человека и объектов инфраструктуры, но при этом совершает некоторые ошибки или допускает отдельные упущения в ходе такой деятельности, не приводящие к существенному изменению результата. Исправляет ошибки после замечания преподавателя.</p> <p>Отлично Демонстрирует уверенное знание сущности и сформированные навыки применения методов географических исследований для</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>решения учебно-исследовательских задач в области территориального планирования города или сельской местности, регулирования качества среды обитания человека и объектов инфраструктуры, получает корректные результаты без замечаний преподавателя</p>
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Умеет профессионально взаимодействовать с лицами, имеющими психофизиологические особенности, понимает такого взаимодействия и использует деликатные методы в отношениях с ними</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет профессионально взаимодействовать с лицами, имеющими психофизиологические особенности, не понимает такого взаимодействия и не использует деликатные методы в отношениях с ними</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В целом умеет профессионально взаимодействовать с лицами, имеющими психофизиологические особенности, частично понимает важность такого взаимодействия, но не демонстрирует деликатных методов в отношениях с ними</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет в достаточной степени профессионально взаимодействовать с лицами, имеющими психофизиологические особенности, понимает важность такого взаимодействия, но не всегда использует деликатные методов в отношениях с ними</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, понимает важность такого взаимодействия, всегда использует деликатные методов в отношениях с ними</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК.2.3 Применяет методы географических исследований для решения научно-исследовательских задач в градостроительной деятельности</p> <p>ОПК.3.2 Решает типовые задачи с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных систем в профессиональной области</p> <p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>4. Территориально-функциональная структура микрорегиона: понятие, факторы и причины ее трансформации, направления оптимизации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>1) способность анализировать картографическую и иную информацию, полученную в ходе полевых исследований;</p> <p>2) умение выявлять и характеризовать основные функции, выполняемые в пределах исследуемой территории;</p> <p>3) навыки по использованию полученных результатов для определения способов решения проблем ТСЭМС</p>
<p>ОПК.3.2 Решает типовые задачи с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных систем в профессиональной области</p>	<p>5. Понятие о потенциале развития ТСЭМС</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>1) умение анализировать факторы возникновения и развития объекта, охарактеризовать особенности функционирования объекта;</p> <p>2) умение охарактеризовать внутреннюю структуру объекта или его производственно-экономические связи;</p> <p>3) навыки выделения и характеристики основных проблем развития объекта</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.3 Применяет методы географических исследований для решения научно-исследовательских задач в градостроительной деятельности</p>	<p>6. Среда обитания человека (городская или сельская) и способы ее совершенствования Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1) способен осуществить различные виды мониторинга, в т.ч. с помощью визуальных, статистических, картографических методов; 2) способен охарактеризовать региональную ситуацию на основе проведённых исследований; 3) навык выявления проблем качества природной и антропогенной среды обитания человека</p>
<p>ПК.2.3 Применяет методы географических исследований для решения научно-исследовательских задач в градостроительной деятельности ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>7. Роль общественной географии в трансформации ТСЭМС и реализации управленческих мероприятий Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1) способность собирать и воспринимать любую информацию о демографических, туристско-рекреационных, поведенческих, социально-экономических особенностях развития изучаемой территории, влияющих на формирование окружающей среды жизни человека; 2)навык по генерализации и анализа этой информации; 3) использование логики в изложении результатов творческого исследования в отчёте практики</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК.2.3 Применяет методы географических исследований для решения научно-исследовательских задач в градостроительной деятельности</p> <p>ОПК.3.2 Решает типовые задачи с использованием базовых знаний о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных систем в профессиональной области</p> <p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Выполнение заданий практики, написание отчета и работа в бригадах</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1) знание основных правил поведения во время учебной практики;</p> <p>2) умение соблюдать предложенный руководителем практики перечень задач;</p> <p>3) владение этической культурной и готовностью работать в коллективе.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

4. Территориально-функциональная структура микрорегиона: понятие, факторы и причины ее трансформации, направления оптимизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет характеризовать территориальную планировку и корректно выделять основные функции, выполняемые данной местностью на основе наличия определённых объектов	10

умеет формулировать основные проблемы социально-эколого-экономического развития изучаемой ТСЭМС, под руководством преподавателя наметить стратегические направления их решения	10
владеет навыками анализа факторов (условий) возникновения и развития изучаемой территории	5

5. Понятие о потенциале развития ТСЭМС

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выставлять основные проблемы развития объекта и направлений их решения, в т.ч. его роли в территориально-функциональной структуре ТСЭМС	5
владеет навыками анализа факторов возникновения и развития объекта производственной сферы	5
умеет характеризовать производственно-экономические связи объекта (или внутренней структуры - для объекта производственной сферы)	5
знает основные технологии функционирования объекта	5

6. Среда обитания человека (городская или сельская) и способы ее совершенствования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
анализирует причинно-следственные связи сложившейся ситуации	5
знает требования оформления картосхем, составленных на основе визуального мониторинга территории, демонстрирует навыки по их применению	5
делает корректные выводы о качестве городской или сельской среды обитания человека	5
характеризует местную среду обитания на основе проведённых исследований	5

7. Роль общественной географии в трансформации ТСЭМС и реализации управленческих мероприятий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
умеет приобретать, обобщать и анализировать информацию на основе применения методов комплексных географических исследований	5

владеет навыками выявления и анализа причинно-следственных связей, влияющих на региональную ситуацию	5
умеет логично и аргументировано защищать самостоятельные выводы, сформулированные в ходе выполнения задания	5

Выполнение заданий практики, написание отчета и работа в бригадах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
владеть навыками работы в бригадах	5
уметь соблюдать требования ПГНИУ, учебного плана и преподавателя по выполнению полевых заданий практики	5
знать требования по написанию отчёта по практике и умение их выполнять	5