

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: Лучников Андрей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 93453

Утверждено
Протокол №8
от «16» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.02** География

направленность Экономическая и социальная география

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.03.02 География (направленность : Экономическая и социальная география)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

УК.13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

ОПК.3 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.3.1 Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности

ПК.1 Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии

Индикаторы

ПК.1.1 Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности

ПК.1.2 Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 05.03.02 География (направленность: Экономическая и социальная география) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 14 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (1 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в социально-экономическую географию

Введение

Цель, задачи и структура курса. Роль и значение социально-экономической географии в подготовке географов, формировании географического мышления как неотъемлемой части «нового мышления», проблемы экологизации, экономизации, социологизации и гуманизации образования, решение важнейших экологических, экономических, социальных, политических задач общественного развития, функции социально-экономической географии на современном этапе развития советского общества. Роль социально-экономической географии в реализации целей и задач развития российского общества.

Теоретические основы общественной географии

Объект и предмет изучения социально-экономической географии, их эволюция в связи с основными задачами развития общества и формирования теории географии. Место общественной географии в системе современных научных знаний. Структура науки, отношение к естественным, общественным, гуманитарным и техническим дисциплинам. Основные стимулы развития науки. Территориальный (пространственный) подход как основной аспект изучения. Проблемы теории общественной географии и процессы ее дальнейшей фундаментализации.

Методологические основы общественной географии

Методологические основы и методический аппарат социально-экономической географии, отраслевое и региональное направления исследований, конструктивный характер науки. Дедуктивный и индуктивный алгоритмы познания. Общий алгоритм научного поиска в общественной географии: от проблемы и объектно-предметной сущности к реализации и результатам. Понятие методологии изучения, метода и методологического подхода. Традиционные и новые подходы: системно-структурный, исторический, комплексный, территориальный, циклический и пр. Классификации методов. Методы сбора первичной информации (эмпирические). Методы теоретической обработки информации: описание, анализ, обобщение, сравнение, синтез и пр. Конкретно-научные и научно-исследовательские методы в общественной географии: картографический, ГИС, территориальной дифференциации, социально-экономических типологий и пр. Основные источники общественно-географической информации.

Эволюция общественно-географической мысли и национальные школы

Зарождение знаний по социально-экономической географии в античный период, дальнейшее их развитие в эпоху Возрождения. Формирование национальных школ, исследующих региональные социально-экономические различия в Европейских странах и России XVIII-XXI вв. Современное состояние исследований по социально-экономической географии в России и зарубежных странах, важнейшие отечественные и зарубежные школы и центры исследований в области социально-экономической географии. Организационная структура науки в России, ближнем и дальнем зарубежье. Важнейшие организации, основные (знаковые) конгрессы, съезды, симпозиумы.

Основные идеи и концепции в общественной географии

Понятие "территория". Свойства территории. Направления его использования в общественно-географических исследованиях. Схемы комплексного изучения территории (по Н.Н. Баранскому и Я.Г. Машбицу). Понятие о территориальном потенциале и функциях территории. Территориальная организация общества как основная категория в общественной географии. Аспекты изучения ТОО (процессный и феноменальный). Понятие о социально-географическом пространстве-времени и примеры пространственных связей и отношений. Экономическая география и ее предметная сущность. Структура дисциплины. Учение об экономико-географическом положении, основные характеристики ЭГП. Основные задачи

экономической географии. Учение о факторах и условиях размещения производительных сил. Понятие о территориальной организации экономики. Территориальные структуры хозяйства и опорный каркас хозяйствования, их элементы. Модели ТОЭ: территориально-производственные комплексы, территориальные промышленные кластеры, энергопроизводственные циклы.

География населения как учебная и научная дисциплина. Структура и связи с другими составляющими общественной географии. Понятие о геодемографической ситуации и обстановке. Концепции воспроизводства населения. Факторы динамики геодемографической обстановки. Основные структуры населения и важность их изучения для общественной географии. География городов и основные направления ее изучения. Понятие об опорном каркасе расселения, основной полосе расселения и факторах их определяющих. Городские агломерации и другие понятия геоурбанистики. География сельской местности и направления ее изучения. Концепция единой системы расселения.

Социальная география и ее предметная сущность, трудный путь становления и развития. Структура дисциплины. Основные задачи социальной географии. Территориальная общность людей как основной понятие. Понятие об уровне, качестве и образе жизни населения, их характеристиках и значении для изучения общественной географии. Критерии социального благополучия и социальной нестабильности. География бедности, спорта, сервиса, поведенческая география и пр. составляющие социальной географии. Рекреационная география и география культура как отдельные научные и прикладные дисциплины, родившиеся в недрах социальной географии. Понятие о территориальной туристско-рекреационной системе. Понятие о культурном ландшафте.

Политическая география и ее предметная сущность. Структура дисциплины. Основные задачи политической географии. Понятие о территориальной политической системе и ее элементах: территория, граница, политические субъекты и институты. Основные закономерности территориально-политической организации общества: иерархичность, динамизм, управляемость и самоуправляемость. Учение о политической карте мира: основные элементы и современные направления изучения. Политическая география Мирового океана, география сепаратизма, география терроризма, политическая регионалистика, электоральная география и этнополитическая география как отдельные дисциплины в составе политической географии и их особенности.

Прикладные задачи общественной географии

Актуальные проблемы развития современного российского обществе, роль социально-экономической географии в их решении. Эффективность разработок науки по фундаментальным проблемам общественного развития и оптимизации социальных и национальных отношений, реализации национальных проектов, принципов социальной справедливости, совершенствования методов хозяйствования и управления, ускорения темпов экономического роста, устранения необоснованных социально-экономических диспропорций, улучшения условий жизни и повышения уровня благосостояния россиян. Территориальные особенности выполнения национальных проектов и программ – демографической, жилищной, инновационной, энергетической, здравоохранения и т.д. Социально-экономическая география - концептуальная основа разработки и внедрения региональных целевых комплексных программ.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гулак, А. С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
2. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Ю. В. Преображенский, О. А. Цоберг. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106273.html>

Дополнительная:

1. Экономическая и социальная география. Основы науки:учебник для студентов вузов/М. М. Голубчик [и др.] ; ред. М. М. Голубчик.-Москва:ВЛАДОС,2004, ISBN 5-691-00787-4.-400.-Библиогр.: с. 391
2. Введение в экономическую и социальную географию:учебное пособие/Марк Михайлович Голубчик [и др.].-Саранск:Издательство Мордовского университета,1993, ISBN 5-7103-0081-0.-224.
3. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59230>
4. Голубчик Марк Михайлович,Евдокимов С. П.,Максимов Г. Н. История географии:Учеб.пособие для вузов/Марк Михайлович Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов.-Смоленск:Изд-во Смол.гуманит.ун-та,1998, ISBN 5-88-984-051- 7.-224.
5. Введение в экономическую и социальную географию:учебное пособие/ред. Г. И. Гладкевич.- Москва:Издательство Смоленского гуманитарного университета,1997, ISBN 5-88984-036-3.-113.
6. Шарыгин М. Д.,Столбов В. А. Введение в экономическую и социальную географию:учебное пособие для вузов/М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов.-Москва:Дрофа,2007, ISBN 978-5-358-00757-4.-2533.
7. Саушкин Ю. Г. Введение в экономическую географию:учебное пособие для университетов/Ю. Г. Саушкин.-Москва:Издательство Московского университета,1970.-340.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://argorussia.ru> Ассоциация российских географов-обществоведов
http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekееva/UP_MGI.pdf ЕКЕЕВА Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.- 48 с
https://en.wikipedia.org/wiki/Vautrin_Lud_Prize Приз Вотрена де Люда
<http://www.ecoross.ru/books.php#1618> Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена. 2013. - 328 с.
http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/ Сайт журнала "Региональные исследования"
<http://press.psu.ru/index.php/geogr/issue/archive> Сайт журнала "Географический вестник"
<https://istina.msu.ru/journals/4709782/> Сайт журнала "Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов (АРГО)"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Для выполнения заданий практических работ необходимо программное обеспечение LibreOffice.
Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса, в том числе художественные редакторы Corel Draw, Paint используются для создания картосхем и графической информации по темам "Прикладные задачи общественной географии".

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК.3.1 Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует умения по обоснованию и применению основных теорий и концепций о ноосфере и рациональном природопользовании как вспомогательных для решения учебно-профессиональных задач</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не умеет обосновывать и применять основные теории и концепции о ноосфере и рациональном природопользовании как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества, организации комфортной среды проживания человека или делает это непрофессионально, некорректно, недостаточно для получения проходной оценки</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Умеет обосновывать и применять только отдельные (некоторые) теории и концепции о ноосфере и рациональном природопользовании как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества, организации комфортной среды проживания человека или испытывает значительные затруднения в их применении для раскрытия всевозможных связей между природной средой и территориальными формами жизни людей</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В достаточной степени умеет обосновывать и применять теории и концепции о ноосфере и рациональном природопользовании как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества, организации комфортной среды проживания человека. Однако, допускает отдельные ошибки в ходе такой деятельности или в отдельных случаях неверно интерпретирует</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные понятия и концепции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной степени умеет обосновывать и применять основные теории и концепции о ноосфере и рациональном природопользовании как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества, организации комфортной среды проживания человека</p> |

ПК.1

Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.1.2 Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Умеет обосновывать и применять специальные теоретические знания по общественной географии для решения учебно-профессиональных задач, умеет формулировать выводы и рекомендации на основе системы общественно-географических знаний</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не демонстрирует умений по обоснованию и применению специальных теоретических знаний по общественной географии для решения учебно-профессиональных задач, не умеет формулировать выводы и рекомендации на основе системы общественно-географических знаний или делает неверные выводы и дает некорректные рекомендации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует отдельные умения по обоснованию и применению специальных теоретических знаний по общественной географии для решения учебно-профессиональных задач, использует некоторые концепции или понятия, не применения всего их многообразия в каждом конкретном случае; формулирует некоторые выводы и рекомендации на основе системы общественно-географических знаний, но они отличаются простой или содержат отдельные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует достаточные умения по обоснованию и применению специальных теоретических знаний по общественной географии для решения учебно-</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессиональных задач, но допускает неточности в интерпретации содержания концепций или понятий; формулирует основные корректные выводы и рекомендации на основе системы общественно-географических знаний, но не дает полного представления о результатах работы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует полностью сформированные умения по обоснованию и применению специальных теоретических знаний по общественной географии для решения учебно-профессиональных задач, грамотно и логично использует концепции или понятия; формулирует выводы и рекомендации на основе системы общественно-географических знаний, которые не требуют корректировки</p> |
| <p>ПК.1.1 Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Умеет обосновывать и применять специальные теоретические знания в области природной географии как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не умеет обосновывать и применять специальные теоретические знания в области природной географии как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества или делает это непрофессионально, некорректно, недостаточно для получения проходной оценки</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Умеет обосновывать и применять только отдельные (некоторые) специальные теоретические знания в области природной географии как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества или испытывает значительные затруднения в их применении для раскрытия всевозможных связей между природной средой и территориальными формами жизни людей</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В достаточной степени умеет обосновывать и применять специальные теоретические знания в области природной географии как</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества. Однако, допускает отдельные ошибки в ходе такой деятельности или в отдельных случаях неверно интерпретирует отдельные понятия и концепции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной степени умеет обосновывать и применять специальные теоретические знания в области природной географии как вспомогательные для решения учебно-профессиональных задач в области территориальной организации общества</p> |

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> | <p>ЗНАЕТ последовательность процедуры постановки цели как составляющей общественно-географического исследования; УМЕЕТ самостоятельно определять цели исследования, формулировать задачи учебной и научной работы в области общественной географии, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; ВЛАДЕЕТ навыками выбора методологии в ходе решения учебно-профессиональной задачи</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает в достаточной степени последовательности процедуры постановки цели как составляющей общественно-географического исследования; не умеет самостоятельно определять цели исследования, формулировать задачи учебной и научной работы в области общественной географии, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности; не владеет сформированными навыками выбора методологии в ходе решения учебно-профессиональной задачи</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общее представление о последовательности процедуры постановки цели как составляющей общественно-географического исследования; не умеет самостоятельно определять цели исследования, а лишь с подсказкой преподавателя, но формулирует отдельные</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>задачи учебной и научной работы в области общественной географии, умеет осуществлять ход исследования в рамках отдельных задач, но не умеет его корректировать по мере поступления новой информации, или совершает множественные ошибки в ходе такой деятельности; владеет отдельными навыками выбора методологии в ходе решения учебно-профессиональной задачи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в достаточной степени последовательности процедуры постановки цели как составляющей общественно-географического исследования, но может путать стадии алгоритма местами или не может объяснить их значение; умеет самостоятельно определять цели исследования, формулировать задачи учебной и научной работы в области общественной географии, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации или совершает отдельные незначительные ошибки в ходе такой деятельности; владеет достаточными навыками выбора методологии в ходе решения учебно-профессиональной задачи, но не может правильно применить отдельные из них</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает полную последовательность процедуры постановки цели как составляющей общественно-географического исследования; умеет с самостоятельностью с высокой степенью самостоятельности определять цели исследования, формулировать задачи учебной и научной работы в области общественной географии, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; свободно владеет сформированными навыками выбора</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p align="center">Отлично</p> <p>методологии в ходе решения учебно-профессиональной задачи</p> |
| <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ЗНАЕТ способы решения поставленной задачи и определяет исходные данные для этого; УМЕЕТ использовать все возможные ресурсы и ограничения для решения поставленных задач; ВЛАДЕЕТ навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, поиска альтернативных вариантов решения в случае необходимости, корректного выполнения поставленной задачи</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способов решения поставленной задачи и не может определить исходные данные для этого; не умеет использовать все возможные ресурсы и ограничения для решения поставленных задач или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности; не владеет навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, не может решить поставленную задачу или получает в ходе решения неверный результат</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает ограниченное количество способов решения поставленной задачи и может определить только некоторые исходные данные для этого; умеет использовать только отдельные ресурсы, но не знает об ограничениях для решения поставленных задач или совершает множественные ошибки в ходе такой деятельности, которые может исправить с помощью преподавателя; владеет отдельными навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, но не владеет иными альтернативными вариантами решения</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В основном знает способы решения поставленной задачи и может определить исходные данные для этого, но имеет отдельные пробелы в их обосновании и понимании; умеет использовать множественные ресурсы для решения поставленной задачи, имеет представление об ограничениях, которые могут возникнуть, но не всегда может оценить их значение и последствия; владеет достаточными навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи, но совершает отдельные ошибки в ходе такой деятельности</p> <p align="center">Отлично</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает способы решения поставленной задачи и может определить все необходимые исходные данные для этого; умеет использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач и знает об ограничениях, которые могут возникнуть при этом, понимает их роль в решении задачи; владеет сформированными навыками анализа и корректировки действий при решении поставленной задачи</p> |

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> | <p>ЗНАЕТ общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач. УМЕЕТ налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности. ВЛАДЕЕТ способами выявления и оценки профессионально значимых качеств</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает в достаточной степени общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач. Не умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности. Не показывает сформированных навыков владения способами выявления и оценки профессионально значимых качеств</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает только отдельные общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач. В целом умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности, но делает это с отдельными ограничениями или нарушениями. Только в отдельных моментах демонстрирует владение способами выявления и оценки профессионально значимых качеств</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает общепризнанные этические нормативы в достаточной степени и способы их реализации при решении профессиональных задач. Умеет налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности, но при этом допускает отдельные погрешности. Владеет способами выявления и оценки профессионально значимых качеств, но проявляет свои навыки не все время (только во время отдельных мероприятий)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает в полной мере общепризнанные этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач. Умеет с высокой степенью эффективности налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и моральных ценностей с целью достижения взаимопонимания в ходе учебной и профессиональной деятельности. Владеет сформированными способами выявления и оценки профессионально значимых качеств, демонстрируя их постоянно</p> |

УК.13

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и</p> | <p>Знать основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, уметь выстраивать взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеть навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, не умеет выстраивать взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, не владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|------------------------------------|--|
| терроризму в профессиональной деятельности | деятельности | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В общих чертах знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, не всегда выстраивает взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, в целом владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, умеет выстраивать взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, всегда выстраивает взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, в полной мере владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| Входной контроль | Введение Входное тестирование | Общие представления студентов об объекте и предмете изучения общественной географии, ее отдельных специалистах, цели и роли социально-экономической географии в современном развитии регионов |
| УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели | Методологические основы общественной географии Письменное контрольное мероприятие | 1) знания о сущности методов общественно-географических исследований, возможностях их применения для решения учебных и профессиональных задач; 2) навыки по применению отдельных методов для решения учебной задачи |
| УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели | Эволюция общественно - географической мысли и национальные школы Защищаемое контрольное мероприятие | 1) знания о периодизации формирования и развития общественно-географической мысли; 2) умение характеризовать содержание отдельных этапов с указанием особенностей; 3) знание основных представителей национальных общественно-географических школ, их трудов; 4) навыки по определению вклада отдельных научных школ в развитие современной социально-экономической географии |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Основные идеи и концепции в общественной географии Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>1) знание содержания основных (базовых) понятий и концепций общественной географии, их создателей и последующих разработчиков; 2) умение характеризовать их содержание с точки зрения использования для решения теоретических и практических задач; 3) навыки по распознаванию концепций в научно-литературных источниках; 4) навыки по использованию отдельных концепций (терминов, идей) для решения учебной задачи</p> |
| <p>ПК.1.2 Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> | <p>Прикладные задачи общественной географии Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Общее число знаний, умений и навыков, формируемых данным курсом</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.1.2 Применяет специальные теоретические знания по общественной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК.1.1 Применяет специальные теоретические знания по природной географии для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.3.1 Применяет основные теории, учения и концепции взаимодействия природы и общества в профессиональной деятельности</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> | <p>Прикладные задачи общественной географии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>1) знания об основных прикладных (профессиональных) направлениях использования общественно-географических идей в рамках развития территориальных общественных систем различного уровня; 2) умение соотносить возможности общественной географии и социальный заказ развития общества; 3) положение общественной географии в системе конструктивного знания</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| | |
|------------------------------|--------------|
| Показатели оценивания | Баллы |
|------------------------------|--------------|

| | |
|--|---|
| Знает отдельные понятия общественной географии (в рамках выполнения теста входного контроля, 5 вопросов, 1 балл за каждый верный ответ) | 5 |
| Знает отдельных представителей общественной географии (в рамках выполнения теста входного контроля, 3 вопроса, 1 балл за каждый верный ответ) | 3 |
| Умеет отличить исследования общественно-географической тематики от иных географических направлений (в рамках выполнения теста входного контроля, 2 вопроса, 1 балл за каждый верный ответ) | 2 |

Методологические основы общественной географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает сущность и возможности применения того или иного метода, подхода (группы методов, подходов) общественно-географических исследований. Если студент не может указать значения одного-двух методов (подходов) в общественно-географических исследований, то 4 балла. Если 3-х и более, то - 2 балла. | 5 |
| Владеет навыками применения конкретных методов / подходов исследований для выполнения учебной задачи. Если затрудняется применить отдельные методы или делает это в неполной мере, то 2 балла. | 5 |
| Умеет выделять конкретные методы / подходы общественно-географических исследований в ходе анализа научно-литературных источников (5 и более). Если студент смог обозначить только 1-2 метода / подхода, то выставляется 1 балл; 3-4 метода / подхода, то - 2 балла. | 3 |
| Знает разницу между понятиями "методологический подход" и "метод исследований" | 2 |

Эволюция общественно - географической мысли и национальные школы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Владеет навыками презентации достижений отдельных ученых в рамках национальных общественно-географических школ, демонстрирует знания относительно их вклада в развитие современной социально-экономической географии. Если представляет роль ученого не в полной мере, то 5 баллов. Если не демонстрирует необходимых навыков презентации и доклада, то минусуется 3 балла | 8 |
| Умеет характеризовать (называть) основные особенности отдельных этапов развития науки (а также науки в целом), определять причины трансформационных изменений в науке. Если студент умеет только характеризовать отдельные этапы, но не указывает причины смены их содержания, то 2 балла | 4 |
| Знает основных представителей национальных общественно-географических школ, важнейшие вехи их биографии. Если не может назвать имя (отчество) ученого, то | 4 |

| | |
|--|---|
| минусуется 1 балл | |
| Знает периодизацию развития общественной географии | 2 |
| Умеет делать выводы по презентационному материалу | 2 |

Основные идеи и концепции в общественной географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает объектно-предметную сущность крупных разделов общественной географии (2 балла), умеет соотносить представленный текст с содержанием одного из них (1 балл), владеет навыками доказывать свою позицию по вопросам развития общественной географии как науки (3 балла) | 6 |
| Владеет сформированными навыками использования понятий и концепций общественной географии для определения причинно-следственных связей в рамках анализа функционирования какого-либо общественно-географического процесса или явления. Если делает ошибки в использовании общественно-географической номенклатуры, то балл снижается до 5. Если не демонстрирует полных навыков, но указывает причинно-следственные связи, приводит примеры, тогда выставляется 4 балла. Если демонстрирует только отдельные навыки и не может указать все причинно-следственные связи, то выставляется 3 балла. | 5 |
| Знает в полной мере содержание одной из общественно-географических концепций, ее создателя и последователей, умеет характеризовать ее основные положения для реализации практических задач общественной географии. Если знает в достаточной степени, но не знает современных ученых, работающих в ее рамках, или делает иные незначительные ошибки, то выставляется – 3 балла. Если знает содержание только в общих чертах и не может в полной мере характеризовать содержание, то – 2 балла | 4 |
| Знает значение отдельных дисциплин в составе общественной географии для решения теоретических и практических задач жизни общества. Если не может развернутый ответ, то сумма баллов может снижаться на 1,5 балла. Если затрудняется показать теоретическую роль дисциплины на конкретных примерах ТОО, но при этом знает ее роль для выполнения практических целей, то балл снижается на 1. | 3 |
| Умеет корректно воспроизводить содержание основных общественно-географических терминов. В случае допущения отдельных ошибок в воспроизведении понятия оценка снижается на 1 балл. | 2 |

Прикладные задачи общественной географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знание основных этапов эволюции общественно-географической мысли (в рамках выполнения итогового тестового задания, 7 вопросов, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос) | 7 |
| Умение определять методологические основы общественной географии (в рамках выполнения итогового тестового задания, 5 вопросов, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос) | 5 |
| Знание направлений практического использования результатов общественно-географических исследований (в рамках выполнения итогового тестового задания, 5 вопросов, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос) | 5 |
| Знание основных общественно-географических идей и концепций (в рамках выполнения итогового тестового задания, 5 вопросов, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос) | 5 |
| Знания объектно-предметной сущности общественной географии (в рамках выполнения итогового тестового задания, 5 вопросов, каждый правильный вопрос - 1 балл) | 5 |
| Умение использовать общественно-географические термины (в рамках выполнения итогового тестового задания, 3 вопроса, каждый правильный вопрос - 1 балл. В случае неполного ответа, может выставлено 0,5 балла за вопрос) | 3 |

Прикладные задачи общественной географии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Умение приводить собственное мнение и примеры использования общественно-географических идей в практической плоскости. Если примеры использования не приводятся (или приводятся некорректно), то выставляется 2 балла. Если собственное мнение заменяется интернет-информацией, то минусуется 3 балла. | 4 |
| Владение навыками работать в коллективе во время доклада по заданной теме, по соблюдению требований создания презентационных материалов / соблюдение требований написания эссе | 3 |
| Знание направлений практического использования результатов общественно-географических исследований для решения проблем территориальной организации общества. Если указываются не все направления, то выставляется 1,5 балла. | 3 |