

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра физической географии и ландшафтной экологии**

Авторы-составители: **Соболева Елена Борисовна  
Фролова Ирина Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**  
Код УМК 49095

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Медицинская география

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.02** География

направленность Экономическая и социальная география

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Медицинская география** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.02** География (направленность : Экономическая и социальная география)

**ПК.6** владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.03.02 География (направленность: Экономическая и социальная география)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Медицинская география. Первый семестр

**Введение. Медицинская география в системе наук. Предмет, задачи, методы исследования**  
Географическая среда человеческого общества как объект медицинской географии. Запросы общественной практики и логика развития науки как основные предпосылки формирования медицинской географии. Роль науки и практики в развитии медицинской географии. Предмет медицинской географии, ее цели и задачи. Методы медицинской географии. Положение медицинской географии в системе наук. Определение медицинской географии как конструктивной науки географического цикла. Основные разделы медицинской географии.

**Основные этапы развития медицинской географии**  
Краткий исторический очерк формирования медико-географического мышления и становления медицинской географии. Медицинская география за рубежом. Роль российских ученых в развитии медицинской географии. Обзор отечественных и зарубежных публикаций в области медицинской географии. Центры развития медицинской географии в России.

**Методологические основы медицинской географии**  
Понятие о свойствах географической среды, проявляющихся во влиянии на здоровье социально-организованного человека. Основные положения «Учения о географических предпосылках болезней человека». Понятие об эпидемической значимости и нозогенности ландшафтов в отношении различных заболеваний. Понятие о лечебных факторах и ресурсах. «Стимуляторы» здоровья. Адаптация человека в различных природных зонах и областях Земного шара.

**Учение о природной очаговости болезней**  
Основные понятия эпидемиологии. Происхождение инфекций. Свойства возбудителя и специфичность инфекций. Эпидемическая триада Л.И. Громашевского. Источники инфекций. Механизм передачи возбудителя инфекций. Воздух, вода, почва как факторы передачи инфекций. Членистоногие животные – переносчики и промежуточные хозяева инфекций. Е.Н. Павловский – основоположник «Учения о природной очаговости болезней человека и животных». Влияние природных и социально-экономических условий на закономерности течения эпидемического процесса. Типы эпидемического процесса: пандемии, эпидемии, спорадические и эндемические заболевания. Различия между эпидемическими и эпизоотическими процессами.

**Классификация болезней человека по степени и характеру их зависимости от особенностей природной среды**  
Болезни эндогенные (наследственные) и экзогенные (обусловленные факторами внешней среды). Болезни, обусловленные геофизическими причинами. Работы профессора Г.М. Данишевского об особенностях физических функций у здоровых людей в зависимости от природных, особенно климатических, условий местности. Болезни, обусловленные геохимическими особенностями среды. Учение академика А.П. Виноградова о биогеохимических провинциях. Биогеохимические эндемии. Болезни, обусловленные биохимическими особенностями пищи: авитаминозы, белковое голодание. Болезни, вызываемые ядами и аллергенами растительного и животного происхождения. Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Понятие об антропонозах и зоонозах. Природно-очаговые болезни: клещевой энцефалит, клещевые боррелиозы (болезнь Лайма и др.), туляремия, лептоспирозы, сибирская язва, гельминтозы, эпидемически связанные с пресноводными рыбами.

### **География болезней по природным зонам и областям Земного шара**

Общие географические закономерности Земли. Учение В.В. Докучаева о взаимодействии природных компонентов – основа формирования Учения о природной очаговости болезней.

Краткая характеристика географии болезней на Земном шаре. Болезни влажных тропических лесов: глистные инвазии, грибковые заболевания, малярия, различные типы лихорадок, кишечные инфекции и другие.

Болезни саванн: сонная болезнь, шистозомоз, болезнь чагоса. Болезни пустынь: чума, клещевой возвратный тиф, лейшманиозы. Болезни лесной зоны: клещевой энцефалит, клещевые боррелиозы (болезнь Лайма и др.), описторхоз, дифиллоботриоз и др.

Интразональные болезни: туляремия, лептоспирозы. Болезни горных областей (гипоксия).

### **Медико-географическое картографирование и районирование**

#### **Медико-географическое картографирование**

История развития медико-географического картографирования. Картографирование – ведущий метод медико-географических исследований. Принципы и методы медико-географического картографирования. Современное состояние медико-географического картографирования. Создание медико-географических карт для комплексных региональных атласов.

#### **Медико-географическое районирование и прогнозирование**

История развития медико-географического районирования. Основные общие закономерности эпидемиологической географии: 1) пространственная неравномерность эпидемического процесса, 2) рассеяние и концентрация в пространстве эпидемиологических процессов, 3) цикличность в динамике эпидемического процесса, 4) адекватность комплекса географических условий элементам эпидемического процесса, 5) зональность и азональность предпосылок и проявлений эпидемического процесса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Козлов, А. И. Экология человека. Питание : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01140-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448158>
2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433268>
3. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431962>

### Дополнительная:

1. Стамп Дадли География жизни и смерти:Пер.с англ/Ред.А.Д.Лебедева.-М.:Прогресс,1967.-160.
2. Чаклин Александр Васильевич Медицинская география/Нар.ун-т.-М.:Знание,1977.-126.
3. Ревич Б. А.,Авалиани С. Л.,Тихонова Г. И. Основы оценки воздействия загрязненной окружающей среды на здоровье человека:пособие по региональной эколог. политике/отв. ред. В. М. Захаров; Центр эколог. политики России.-М.:Акрополь,2004, ISBN 5-98807-003-5.-268.-Библиогр.: с. 235-267
4. Черкасский Бениамин Лазаревич Преобразование природы и здоровье человека/Бениамин Лазаревич Черкасский.-М.:Мысль,1981.-175.
5. Лапина С. Н. Влияние метеорологических факторов на здоровье человека:учебное пособие для студентов географического факультета/С. Н. Лапина.-Саратов:Издательство Саратовского университета,1980.-16.
6. Царфис Петр Григорьевич Природа и здоровье человека:Учеб.пособие/Петр Григорьевич Царфис.- М.:Высш. шк.,1980.-352.
7. Воронов Г. А.Экология человека.учеб. пособие Ч. 1.Болезни человека и влияние на их развитие факторов среды/Г. А. Воронов, А. Г. Воронов.-Пермь,2007.-1
8. Келлер Артур Артурович,Кувакин Владимир Иванович Медицинская экология/Рос.экол.академия,Рус.геогр.о-во.-СПб.:PETROC,Петроградский и К,1998, ISBN 5-88143-050-6.-256.
9. Кучер Татьяна Викторовна,Колпащикова Инна Федоровна Медицинская география:Учеб.для 10-11 кл.профил.шк./Татьяна Викторовна Кучер, Инна Федоровна Колпащикова.-М.:Просвещение,1996, ISBN 5-09-007210-8.-160.
10. Воронов Анатолий Георгиевич Медицинская география:Зоонозы и сапронозы/Моск.ун-т им.М.В.Ломоносова.-М.,1989, ISBN 5-211-01710-0.-107.



11. Вопросы географии.Сб.68.Медицинская география тропических стран.-М.:Мысль,1965.-220.-  
Библиог.:с.200-220

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://sohmet.ru/> Библиотека по медицине

<http://prizvanie.su/> Медицинский журнал

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://sohmet.ru/books/item/f00/s00/z0000027/index.shtml> Методы медико-географических исследований

<http://sohmet.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st004.shtml> Опыт классификации болезней человека по степени и характеру их зависимости от особенностей природной среды (А.Г. Воронов)

[http://www.pereplet.ru/nauka/Soros/pdf/0006\\_052.pdf](http://www.pereplet.ru/nauka/Soros/pdf/0006_052.pdf) Медицинская география: современные аспекты

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Медицинская география** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются информационные технологии при чтении лекций и проведении практических работ:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- пакет программ Libreoffice
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используются аудитории ПГНИУ, оснащенные мультимедийной аппаратурой и магнитно-маркерной или меловой доской.

Для проведения семинарских и практических занятий используется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением с необходимыми фондовыми материалами кафедр географического факультета, учебные атласы, справочники и др.

Самостоятельная работа студентов проводится в аудиториях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также в помещениях Научной библиотеки ПГНИУ.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийной

техникой с соответствующим программным обеспечением, меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Медицинская география**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям</p>	<p>Знать основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, свойства географической среды, влияющие на здоровье социально-организованного человека;</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Имеет слабое представление о свойствах географической среды, влияющих на здоровье социально-организованного человека; не знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных,</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые свойства географической среды, влияющие на здоровье социально-организованного человека, имеет слабое представления об основных положениях учения о географических предпосылках болезней человека и животных;</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, свойства географической среды, влияющие на здоровье социально-организованного человека;</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, свойства географической среды, влияющие на здоровье социально-организованного человека;</p>
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям</p>	<p>Знать географию болезней Земного шара. Болезни влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной зоны, интразональные болезни.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает географию болезней Земного шара. Болезни влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной зоны, интразональные болезни.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> имеет слабое представление о географии болезней Земного шара. Болезней влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Удовлетворительн</b> зоны, интразональных болезнях.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о географии болезней Земного шара. Болезней влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной зоны, интразональных болезнях.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает географию болезней Земного шара. Болезни влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной зоны, интразональные болезни.</p>
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям</p>	<p>владеть методами медико-картографического исследования территории и навыками составления медико-географических карт, уметь пользоваться медико-географическими картами.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не имеет представление о методах медико-картографического исследования территории и не владеет навыками составления медико-географических карт, не умеет пользоваться медико-географическими картами.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> имеет слабое представление о методах медико-картографического исследования территории и слабо владеет навыками составления медико-географических карт.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> умеет пользоваться медико-географическими картами для анализа медико-географической ситуации на исследуемой территории; владеет методами медико-картографического исследования территории, имеет навыками составления медико-географических карт, но допускает неточности в конечном результате.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> владеет методами медико-картографического исследования территории и навыками составления медико-географических карт, умеет пользоваться медико-географическими картами.</p>
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по</p>	<p>Знать основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, уметь объяснять медицинские</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, не умеет объяснять медицинские (физиологические и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>профильным географическим наукам и научным направлениям</p>	<p>(физиологические и психологические, метаболические) основы первопричин возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, разбираться в медико-географических картах.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> психологические, метаболические) основы первопричин возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, не разбирается в медико-географических картах.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Слабо не знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, не умеет объяснять медицинские (физиологические и психологические, метаболические) основы первопричин возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, имеет слабое представление о медико-географических картах.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, испытывает затруднения в объяснении медицинских (физиологические и психологические, метаболические) основ первопричин возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, разбирается в медико-географических картах.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, умеет объяснять медицинские (физиологические и психологические, метаболические) основы первопричин возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, разбирается в медико-географических картах.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение. Медицинская география в системе наук. Предмет. задачи, методы исследования <b>Входное тестирование</b>	Входной контроль. Проверяются остаточные знания по следующим дисциплинам: Ландшафтоведение. Экология. Биогеография. Устойчивое развитие.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Учение о природной очаговости болезней <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать условия и свойства географической среды, влияющие на здоровье человека.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	География болезней по природным зонам и областям Земного шара <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Болезни влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной зоны, интразональные болезни.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Медико-географическое картографирование <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Владеть технологиями построения медико-географических карт.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Медико-географическое районирование и прогнозирование <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, объясняет медицинские (физиологические и психологические, метаболические) основы первопричин возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, разбирается в медико-географических картах.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Введение. Медицинская география в системе наук. Предмет. задачи, методы исследования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Каждый проверочный вариант содержит 10 вопросов. Даны правильные ответы не менее, чем на 8 вопросов.	10
Даны правильные ответы 5-7 вопросов.	5
Присутствовал на контрольном мероприятии, но лист с ответами на проверку не сдал. Ответил менее, чем на 5 вопросов.	1

#### **Учение о природной очаговости болезней**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает условия и свойства географической среды, влияющие на здоровье человека; определяет ряд природно-очаговых болезней, характерных для различных регионов мира и России.	20
Знает условия и свойства географической среды, влияющие на здоровье человека; определяет ряд природно-очаговых болезней, характерных для различных регионов России, затрудняется в определении географических предпосылок формирования природно-очаговых болезней в других регионах земного шара.	15
Имеет представление о некоторых условиях и свойствах географической среды, влияющих на здоровье человека; определяет ряд природно-очаговых болезней, характерных для различных регионов России.	10
Обучающийся присутствовал на контрольном мероприятии, но работу не выполнил или не	1



защитил (не смог ответить на дополнительные вопросы).	
Обучающийся отсутствовал на контрольном мероприятии.	0

### **География болезней по природным зонам и областям Земного шара**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает географию болезней Земного шара. Болезни влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной зоны, интразональные болезни.	20
Затрудняется с определением географии болезней Земного шара. Слабо знает болезни влажных тропических лесов, саванн, пустынь, лесной зоны, интразональные болезни.	10
Обучающийся присутствовал на контрольном мероприятии, но работу не выполнил или не защитил (не смог ответить на дополнительные вопросы).	1
Обучающийся отсутствовал на контрольном мероприятии.	0

### **Медико-географическое картографирование**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Собирает и анализирует медико-географическую информацию для создания соответствующей карты, владеет картографическими способами и приемами построения медико-географических карт.	20
Собирает и анализирует медико-географическую информацию для создания соответствующей карты, допускает отдельные неточности при изображении на карте собранного исходного материала.	16
Знает источники медико-географической информации, испытывает затруднения в ее анализе для создания соответствующей карты, владеет некоторыми картографическими приемами построения медико-географических карт.	8
Обучающийся присутствовал на контрольном мероприятии, но работу не выполнил или не сдал на проверку.	1
Обучающийся отсутствовал на контрольном мероприятии.	0

### **Медико-географическое районирование и прогнозирование**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, объясняет медицинские (физиологические и психологические, метаболические) основы первопричин возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, разбирается в медико-географических картах.	40
Знает основные положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, затрудняется в объяснении медицинских (физиологические и психологические, метаболические) основ возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, разбирается в медико-географических картах.	30
Показал слабые знания основных положения учения о географических предпосылках болезней человека и животных, затрудняется в объяснении медицинских (физиологические и психологические, метаболические) основ возникновения и развития природно-очаговых и социальных заболеваний, слабо разбирается в медико-географических картах.	20
Обучающийся присутствовал на контрольном мероприятии, но работу не выполнил или не смог ответить на дополнительные вопросы.	1
Обучающийся отсутствовал на контрольном мероприятии.	0