

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра физической географии и ландшафтной экологии**

**Авторы-составители: Фролова Ирина Викторовна  
Циберкин Николай Григорьевич  
Назаров Николай Николаевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ПРИКЛАДНАЯ ГЕОГРАФИЯ**  
Код УМК 80983

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Прикладная география

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.02** География

направленность Экономическая и социальная география

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Прикладная география** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.02** География (направленность : Экономическая и социальная география)

**ПК.11** владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур

**ПК.15** способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления

**ПК.6** владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.03.02 География (направленность: Экономическая и социальная география)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7,8,9,10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	10
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	360
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	140
<b>Проведение лекционных занятий</b>	56
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	84
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	220
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (6) Итоговое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр) Зачет (9 триместр) Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Прикладная география. Прикладное ландшафтоведение**

#### **Введение**

Цель, задачи и структура спецкурса. Библиография.

#### **Проблемы взаимодействия человека и природы в философском и естественнонаучном аспектах**

Ландшафтный уровень решения проблем взаимодействия человека и природы.

#### **Прикладное ландшафтоведение**

Объект, предмет и цель исследований. Сущность прикладных ландшафтных исследований. Понятие об оптимизации антропогенных ландшафтов.

#### **Современные представления о географическом ландшафте**

Фундаментальные свойства ландшафтов и ландшафтной сферы Земли.

#### **Антропогенный ландшафт как разновидность природно-территориального комплекса**

История развития представлений об антропогенном ландшафте в отечественной и зарубежной географии.

#### **Основные этапы оптимизации антропогенных ландшафтов**

1. Подготовительный или инвентаризационный этап.
2. Оценочный этап.
3. Конструктивный этап или культурный ландшафт и его региональная организация.
4. Прогнозный этап. Физико-географический прогноз динамики культурного ландшафта.
5. Проектный этап.
6. Оптимизация антропогенных ландшафтов и территориальное планирование и проектирование.

#### **Основные направления оптимизации антропогенных ландшафтов**

1. Рекультивационное направление.
2. Мелиоративное направление.
3. Проблемы и перспективы прикладных ландшафтных исследований.

### **Прикладная география. Второй семестр**

#### **Прикладная география. Историческая география**

##### **Предмет и задачи исторической географии. Представление об исторической географии в отечественной и зарубежной науке.**

Зарождение исторической географии (ИГ) научного направления в исторических и географических науках. Формирование ИГ в Зарубежной Европе. Появление работ по ИГ в России. Трансформация предмета и задач ИГ на протяжении истории ее развития и в современное время.

##### **Место исторической географии в системе географических наук.**

Взаимодействие исторической географии с комплексом географических наук и научных направлений, ИГ как область знаний.

##### **Историческая география и проблемы взаимодействия человека и природы.**

Прикладное значение исторической географии в поиске и выявлении историко-географических "корней" формирования антропогенных ландшафтов.

### **Методы исторической географии.**

Диахронический метод. Метод историко-географических срезов. Топонимический и ландшафтно-лексикологический методы. Метод историко-географического описания. Методы историко-географического районирования.

### **Источники историко-географической информации.**

Летописи, писцовые книги, актовые материалы. Материалы Генерального межевания. Географические словари и описания. Материалы о лесах, земских учреждений, судоходстве.

### **Историко-географические и историко-ландшафтные карты.**

Особенности историко-географических карт обзорного и прикладного значения. Историко-ландшафтные карты как разновидность прикладных ландшафтных карт и их роль как источников информации динамики и эволюции антропогенных ландшафтов.

### **Взаимодействие человека и природы от охотников и собирателей до нового времени.**

Взаимодействие человека и природы: времена охотников и собирателей; первые земледельцы и скотоводы; древний мир (античность), средние века, новое время.

### **Историческая география и ландшафтоведение.**

Роль исторической географии в формировании и развитии прикладного направления в современном ландшафтоведении, а также антропогенного ландшафтоведения и концепций "антропогенного" и "культурного" ландшафтов.

### **Значение исторической географии для частных физико-географических наук.**

Историческая гидрология. Историческая климатология. Историческая биогеография. Историческая геоморфология. Историческое почвоведение.

## **Прикладная география. Основы рекреационной географии**

### **Основные понятия и термины рекреационной географии**

Предмет, методы и задачи курса. Рекреационная география в системе географических наук. История возникновения рекреационной географии. Обзор основных понятий и определений. Исследование рекреации как научного феномена, социально-экономического явления. Отдых и рекреация: общее и особенное. Современные тенденции развития рекреации в мире и России.

### **Природные рекреационные ресурсы и их оценка**

Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы как часть рекреационного потенциала. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Этапы оценивания. Типы оценки. Оценка геолого-геоморфологических, гидро-климатических и почвенно-биогеографических ресурсов. Медико-биологическая оценка. Психолого-эстетическая оценка. Технологическая оценка.

### **Культурно-исторические рекреационные ресурсы**

Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Материальные и нематериальные объекты. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости. Природное и культурное наследие (деятельность ЮНЕСКО). Культурные ландшафты. Классификация памятников истории и культуры.

### **Территориальные рекреационные системы**

Понятие данного типа систем, их состав и структура. Рекреационная инфраструктура. Особенности проектирования и размещения территориальных рекреационных систем. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

### **Рекреационное (туристско-рекреационное) районирование России**

Рекреационное районообразование и районирование. Определение рекреационного района и его характерные черты. Рекреационные (туристско-рекреационное) районирование России разных авторов. Характеристика рекреационных районов/туристских регионов России.

### **Рекреационная деятельность**

Понятие "рекреационная деятельность". Структурные особенности рекреационной деятельности. Элементарные рекреационные занятия. Виды и формы рекреационной деятельности (классификация).

### **Туризм как вид рекреационной деятельности**

Понятия "туризм" и "турист". Классификация, виды и формы туризма. Туристские места и дестинации регионов мира.

### **Прикладная география. Туризм и краеведение**

#### **Теоретические и исторические аспекты туристской деятельности**

Объект, предмет и задачи курса. География туризма и ее место в системе наук. Туризм – феномен XX в. Определение ключевых теоретических понятий туризма. Классификация видов и форм туризма. Социальные мотивы туризма. Факторы туристской мотивации и барьеры к путешествию. Типология туристов. Путешествие и туризм. История путешествий и туризма.

#### **Туристские дестинации и туристские места, классификация туристских маршрутов**

Зарождение туристской деятельности. Российский и зарубежный периоды. Развитие туризма в России. Дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Туристские дестинации, туристские места. Классификация туристских маршрутов. Проблемы внешнего (выездного) и внутреннего туризма в наши дни.

#### **Туристские ресурсы и их оценка**

Определение понятий, связанных с ресурсами туризма. Типология ресурсов. Природные (первичные) ресурсы и вопросы их оценки. Ресурсы туризма Пермской области. Эстетические ресурсы туризма. Туристская аттрактивность ландшафтов. Подходы к оценке эстетических ресурсов в туризме. Экологический туризм – новая перспективная форма туристической деятельности. Ресурсы экологического туризма и подходы к их оценке.

#### **Туристские путеводители, их классификация**

Путеводители как источники краткой комплексной информации о территории. Классификации путеводителей. Структура изложения информации. Путеводители национального и регионального уровней. Туристские путеводители как носители и краеведческой информации.

#### **Краеведение как научное направление. Краеведение в школе и вузе**

Понятие, предмет и объект краеведения. Классификация краеведения. Научное и школьное краеведение. История становления и развития краеведения в России. Формы и методы краеведческой работы в вузе и школе.

**Краеведческий очерк территории. Экскурсия.**

Краеведческий паспорт региона. Краеведческое описание территории. Географическое краеведение. Экскурсии и их классификация. Гид-экскурсовод. Планирование и организация экскурсии на основе краеведческого материала.

**Представление краеведческого материала.**

Проводится итоговое контрольное мероприятие в формате защиты самостоятельной работы, подготовленной на основе краеведческого материала.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Агрорландшафтоведение : учебное пособие / И. А. Вольтере, О. И. Власова, В. М. Передериева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76018.html>
2. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447537>
3. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>
4. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446184>

### Дополнительная:

1. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов/Л. К. Казаков.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-57695-3619-9.-336.-Библиогр.: с. 327-331
2. Самойленко А. А. География туризма:учеб. пособие/А. А. Самойленко.-Ростов н/Д:Феникс,2006, ISBN 5-222-07366-1.-368.-Библиогр.: с. 319-321
3. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441752>
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для вузов/Е. Ю. Колбовский.-М.:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4146-9.-480.-Библиогр.: с. 474-476
5. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование:учебник для студентов географических специальностей университетов/А. Г. Исаченко.-Москва:Высшая школа,1991, ISBN 5-06-001731-1.-366.
6. Арманд Давид Львович Наука о ландшафте:Основы теории и логико-мат.методы/Давид Львович Арманд.-М.:Мысль,1975.-286.
7. Географический атлас России [Карты]/[сост. и подгот. к изд. ПКО "Картография" Федер. службы геодезии и картографии России в 1997 г.; гл. ред. Я. А. Топчийн].-Испр. в 2002 г..-М.:ПКО "Картография",2002, ISBN 5-85120-046-4.-164.

8. Худеньких Ю. А. Пермский туризм: территориальная организация и региональное развитие/Ю. А. Худеньких ; ред. А. И. Зырянов.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0754-9.-191.-Библиогр.: с. 156-173

9. Николаенко Д. В. Рекреационная география:учеб. пособие для вузов/Д. В. Николаенко.- М.:ВЛАДОС,2003, ISBN 5-691-00683-5.-288.-Библиогр.: с. 276-277

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://www.landscape.edu.ru/main\\_publications.shtml](http://www.landscape.edu.ru/main_publications.shtml) Вопросы географии. Горизонты ландшафтоведения. Труды РГО.

[http://www.landscape.edu.ru/files/landscape\\_planning2006.pdf](http://www.landscape.edu.ru/files/landscape_planning2006.pdf) Ландшафтное планирование. Материалы научного семинара. М., 2006.

[http://www.landscape.edu.ru/files/XI\\_landscape\\_conf.pdf](http://www.landscape.edu.ru/files/XI_landscape_conf.pdf) Материалы ландшафтного совещания. М., 2006.

<https://www.moya-planeta.ru/> Российский круглосуточный познавательный телеканал о путешествиях "Моя планета"

<https://russia.travel/> Национальный туристический портал

<http://www.katalogturbaz.ru> Каталог турбаз.ru

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Прикладная география** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- пакет программ Libreoffice
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории ПГНИУ, оснащенные мультимедийной аппаратурой и магнитно-маркерной или меловой доской, студенты должны быть обеспечены методическими пособиями и атласами.

Для проведения семинарских и практических занятий используется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением с необходимыми фондовыми материалами кафедр географического факультета, учебные атласы, справочники и др.

Самостоятельная работа студентов проводится в аудиториях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также в помещениях Научной библиотеки ПГНИУ.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой с соответствующим программным обеспечением, меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также меловой и/или магнитно-маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Прикладная география**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям</p>	<p>Знать условия и факторы формирования и развития антропогенных ландшафтов, уметь выделять антропогенно преобразованные территории и предлагать мероприятия по оптимизации таких территорий, владеть навыками анализа причинно-следственных связей преобразования естественных ландшафтов в антропогенные комплексы.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Имеет слабые представления об антропогенных ландшафтах, условиях и факторах их формирования и развития.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает условия и факторы формирования и развития антропогенных ландшафтов, имеет слабое представление по оптимизации таких территорий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает условия и факторы формирования и развития антропогенных ландшафтов, умеет выделять антропогенно преобразованные территории, предлагает мероприятия по оптимизации таких территорий без учета современных и перспективных тенденций хозяйственной деятельности человека, владеет навыками анализа причинно-следственных связей преобразования естественных ландшафтов в антропогенные комплексы, допуская незначительные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает условия и факторы формирования и развития антропогенных ландшафтов, умеет выделять антропогенно преобразованные территории и предлагает мероприятия по оптимизации таких территорий с учетом современных и перспективных тенденций хозяйственной деятельности человека, владеет навыками анализа причинно-следственных связей преобразования естественных ландшафтов в антропогенные комплексы.</p>
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными</p>	<p>Знать основы историко-географических исследований; уметь применять методы и</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Имеет поверхностные знания об основах исторической географии.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	источники информации исторической географии в разных сферах географических исследований; владеть знаниями о взаимодействии человека и природы в историко-географическом аспекте.	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основы историко-географических исследований; допускает грубые ошибки при трактовании отдельных методов и источников информации исторической географии и их использовании в своих исследованиях.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы историко-географических исследований; при применении методов и источников информации исторической географии допускает некорректное их использование.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы историко-географических исследований; умеет применять методы и источники информации исторической географии в разных сферах географических исследований; владеет знаниями о взаимодействии человека и природы в историко-географическом аспекте.</p>
<p><b>ПК.11</b> владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур</p>	Знать основы рекреационной географии, географическое распределение рекреационных ресурсов регионов России, рекреационное районирование, уметь проводить рекреационную оценку природных ресурсов ландшафтов, владеть навыками определения комплексного потенциала территории для организации отдыха и туризма.	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Имеет слабое представление о рекреационной географии, может назвать рекреационные районы России.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые положения рекреационной географии, географическое распределение рекреационных ресурсов регионов России, рекреационное районирование, имеет слабое представление о методах и технологии рекреационной оценки природных ресурсов ландшафтов и историко-культурных ресурсов территории.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы рекреационной географии, географическое распределение рекреационных ресурсов регионов России, рекреационное районирование, умеет проводить рекреационную оценку природных ресурсов ландшафтов, владеет навыками определения комплексного потенциала территории для организации отдыха, затрудняется в оценке культурных ландшафтов.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы рекреационной географии, географическое распределение рекреационных ресурсов регионов России, рекреационное районирование, умеет проводить рекреационную оценку природных ресурсов ландшафтов, владеет навыками определения комплексного потенциала территории для организации отдыха.</p>
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям</p>	<p>Знать теоретические аспекты организации туристской деятельности, природные предпосылки развития туризма; уметь проводить туристское районирование локальной территории; владеть принципами и методами краеведческой работы в школе и вузе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не владеет знаниями по организации туристской деятельности, о природных предпосылках развития туризма; имеет слабое представление о краеведческой работе в школе и вузе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает природные предпосылки развития туризма; в туристском районировании локальной территории допускает грубые ошибки (отсутствие многофакторности); владеет принципами и методами краеведческой работы в школе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические аспекты организации туристской деятельности, природные и историко-культурные предпосылки развития туризма; испытывает затруднения в выделении туристских районов на локальной территории; владеть принципами и методами краеведческой работы в школе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические аспекты организации туристской деятельности, природные и историко-культурные предпосылки развития туризма; умеет проводить туристское районирование локальной территории; владеет принципами и методами краеведческой работы в школе и вузе.</p>
<p><b>ПК.15</b> способность выполнять</p>	<p>Знать основные механизмы сотрудничества между</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знаниям о взаимодействии</p>



<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>функции сотрудника территориальных органов управления</p>	<p>региональными и муниципальными территориальными органами управления в области культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций, владеть и уметь применять принципы организации музейного дела в реализации социальных проектов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  между региональными и муниципальными территориальными органами управления в области культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций, не владеет опытом решения задач в области реализации социальных проектов в сфере туризма и музейного дела.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает основные механизмы сотрудничества между региональными и муниципальными территориальными органами управления в области культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций, но не может (без помощи руководителя) в полной мере решать задачи реализации социальных проектов в области музейного дела.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает основные механизмы сотрудничества между региональными и муниципальными территориальными органами управления в области культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций, владеет принципами организации музейного дела в реализации социальных проектов, испытывает незначительные затруднения в координации механизмов управления проектами.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает основные механизмы сотрудничества между региональными и муниципальными территориальными органами управления в области культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций, владеет и применяет принципы организации музейного дела в реализации социальных проектов и развитии сферы туризма на локальном и региональном уровнях.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение <b>Входное тестирование</b>	Знать основные положения классического ландшафтоведения.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Антропогенный ландшафт как разновидность природно - территориального комплекса <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать естественные свойства ландшафтов.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Основные этапы оптимизации антропогенных ландшафтов <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать классификации антропогенных ландшафтов по Саушкину, Милькову, Исаченко и др.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Основные направления оптимизации антропогенных ландшафтов <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Уметь проводить ландшафтный анализ с прогнозными выводами отдельных крупных региональных преобразований природных ландшафтов под влиянием деятельности человека на территории России (произошедших и будущих).

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Входной контроль проводится в письменно-устной форме; включает 10 вопросов. Получены правильные ответы на все вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.	10
Получены правильные ответы на 5 вопросов, что является необходимым минимальным уровнем.	5
Обучающийся присутствовал на занятии, но не смог правильно ответить ни на один вопрос (или один правильный ответ из 10).	1

### **Антропогенный ландшафт как разновидность природно - территориального комплекса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает естественные свойства ландшафтов: состав, структура, ярусность, дискретность, континуальность, устойчивость. Проводится письменная контрольная работа, включающая ряд вопросов. Получено более 80% правильных ответов.	30
Знает естественные свойства ландшафтов: состав, структура, ярусность, дискретность, континуальность, устойчивость. Проводится письменная контрольная работа, включающая ряд вопросов. Получено 50% и более правильных ответов.	15
Получено менее 50% правильных ответов либо не сдал работу на проверку.	1

### **Основные этапы оптимизации антропогенных ландшафтов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает различные классификации антропогенных ландшафтов, классификационные признаки. Проводится письменная контрольная работа, включающая ряд вопросов. Получено более 80% правильных ответов.	30
Получено 50% и более правильных ответов.	15
Получено менее 50% правильных ответов либо не сдал работу на проверку.	1

### **Основные направления оптимизации антропогенных ландшафтов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет проводить ландшафтный анализ с прогнозными выводами отдельных крупных региональных преобразований природных ландшафтов под влиянием деятельности человека на территории России (произошедших и будущих) Подготовлен реферат на заданную тему (характеристика место воздействия, причины и следствия воздействия, мероприятия по оптимизации после воздействий). Составлена презентация по реферату и устный доклад. На уточняющие вопросы получены развернутые вопросы.	40
Умеет проводить ландшафтный анализ с прогнозными выводами отдельных крупных региональных преобразований природных ландшафтов под влиянием деятельности человека на территории России (произошедших и будущих) Подготовлен реферат на заданную тему (характеристика место воздействия, причины и следствия воздействия, мероприятия по оптимизации после воздействий). Составлена презентация по реферату и устный доклад. Обучающийся испытывал затруднения на дополнительные вопросы (2-4 вопроса).	30
Умеет проводить ландшафтный анализ с прогнозными выводами отдельных крупных региональных преобразований природных ландшафтов под влиянием деятельности человека на территории России (произошедших и будущих) Подготовлен реферат на заданную тему (характеристика место воздействия, причины и следствия воздействия, мероприятия по оптимизации после воздействий). Составлен устный доклад, не подготовлена презентация. Обучающийся не смог ответить на несколько дополнительных вопросов.	20
Обучающийся присутствовал на итоговом контрольном мероприятии, но итоговую работу не защитил.	1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Методы исторической географии. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать особенности конкретных методов исторической географии, уметь использовать эти методы в географических исследованиях, применять эти методы в практической деятельности.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Взаимодействие человека и природы от охотников и собирателей до нового времени. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать комплекс сложившихся источников историко-географических информации, уметь пользоваться данными источниками для решения конкретных профессиональных задач.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Значение исторической географии для частных физико-географических наук. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Уметь составлять историко-географическое описание конкретной территории (локального уровня).

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Методы исторической географии.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Имеет устойчивые знания конкретных методов исторической географии, умеет использовать эти методы в практической деятельности географических исследованиях.	30
Имеет базовые представления о методах исторической географии, неоднозначно трактует методы в практической деятельности географических исследованиях.	20
Имеет поверхностное представление о методах исторической географии и их практического применения в географических исследованиях.	15
Обучающийся присутствовал на контрольном мероприятии, но работу не защитил.	1

#### **Взаимодействие человека и природы от охотников и собирателей до нового времени.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает комплекс сложившихся источников историко-географических информации и умеет применять в практике исследований.	30
Знает основные источники историко-географической информации, не владеет дополнительными (источники древнерусского периода), при интерпретации информации допускает неточности.	20
Имеет неполные представления о существующих источниках историко-географической информации и областях географической деятельности их применения.	15

Обучающийся присутствовал на контрольном мероприятии, но работу не защитил.	1
---	---

### **Значение исторической географии для частных физико-географических наук.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Составлено полное историко-географическое описание конкретной территории (локального уровня) по заданному плану.	40
Составлено полное историко-географическое описание (ИГО) конкретной территории (локального уровня) по заданному плану. Отдельные разделы ИГО территории имеют фактологические неточности, что не снижает общего качества работы ниже "хорошего" уровня.	30
Составлено историко-географическое описание (ИГО) конкретной территории (локального уровня) по заданному плану. Все разделы ИГО территории имеют фактологические неточности и погрешности, неполные формулировки и описания отдельных исторических событий. Качество работы относится к пороговому уровню.	20
Обучающийся присутствовал на итоговом контрольном мероприятии, но итоговую работу не защитил.	1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.11</b> владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур	Природные рекреационные ресурсы и их оценка <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать понятия и термины рекреационной географии и географии туризма, уметь определять критерии и показатели оценивания природных условий и ресурсов территории для организации рекреации и отдыха.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.11</b> владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур	Рекреационное (туристско - рекреационное) районирование России <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать рекреационные (туристско-рекреационные) районы России, уметь составлять их классическую характеристику, знать основные туристские маршруты и дестинации данных районов.
<b>ПК.11</b> владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур	Рекреационная деятельность <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать обязательный минимум рекреационно-географической номенклатуры по регионам мира. Уметь показывать эти объекты на карте и составлять характеристику их рекреационно-туристских особенностей.
<b>ПК.11</b> владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур	Туризм как вид рекреационной деятельности <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основы рекреационной географии, туристско-рекреационные регионы мира и России, уметь характеризовать рекреационные районы, уметь определять и оценивать рекреационный потенциал территории и знать принципы туристско-рекреационного проектирования.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Природные рекреационные ресурсы и их оценка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
На основании рекомендованных источников информации (прежде всего словари и справочники) сформулировано не менее 15 понятий и терминов рекреационной географии и географии туризма; определены показатели для оценивания геолого-геоморфологических, гидроклиматических и почвенно-биогеографических ресурсов для организации отдыха и туризма. Обучающийся четко объясняет рекреационные возможности рассматриваемой территории.	20
На основании рекомендованных источников информации (прежде всего словари и	15

справочники) сформулировано не менее 15 понятий и терминов рекреационной географии и географии туризма (2-3 термина не имеют ссылки на источники информации и обучающийся не может ответить на вопрос об источке данных терминов); определены показатели для оценивания геолого-геоморфологических, гидроклиматических и почвенно-биогеографических ресурсов для организации отдыха и туризма. Обучающийся затрудняется объяснить ценность территории для организации отдыха и туризма.	
На основании рекомендованных источников информации (прежде всего словари и справочники) сформулировано не менее 15 понятий и терминов рекреационной географии и географии туризма (половина из них не имеет ссылки на источники информации и обучающийся не может ответить на вопрос об источке данных терминов); определены только критерии оценивания (не выделены показатели) геолого-геоморфологических, гидроклиматических и почвенно-биогеографических ресурсов для организации отдыха и туризма. Обучающийся затрудняется объяснить ценность территории для организации отдыха и туризма.	10
Обучающийся присутствовал на занятии, но не выполнил работу в полном объеме и не смог ее защитить.	1

### **Рекреационное (туристско - рекреационное) районирование России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает рекреационные районы РФ по разным сеткам районирования, может показать их на карте, оперирует при устном/письменном ответе критериями выделения и принципами рекреационного районирования, характеризует данные районы с учетом рекреационного потенциала и наличия ресурсов.	15
Знает туристские дестинации и маршруты в туристско-рекреационных районах России, объясняет сходства и различия разных маршрутов в одном районе, предлагает варианты проложения новых туристских маршрутов для разных категорий потребителей.	15
Обучающийся присутствовал на занятии, но работу защитить не смог.	1

### **Рекреационная деятельность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обязательный перечень разделен на 4 группы по материкам и частям света, каждая оценивается в 5 баллов.	20
Допускаются 2-4 ошибки при сдаче перечня объектов по группам.	10
Обучающийся присутствовал на занятии, но сдал обязательный минимум	1



рекреационно-географической номенклатуры.	
---	--

### Туризм как вид рекреационной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные термины и понятия рекреационной географии, туристско-рекреационные регионы мира и России, умеет характеризовать рекреационные районы, знает методологию оценивания рекреационного потенциала территории.	15
Знает особенности размещения рекреационной инфраструктуры, состав и структуру территориальных рекреационных систем (ТРС), особенности их проектирования; умеет выделять отличительные благоприятные черты локальной территории для проектирования ТРС и определять ее функциональное значение.	15
Обучающийся присутствовал на итоговом контрольном мероприятии, но ответил ни на один вопрос.	1

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Туристские ресурсы и их оценка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные положения организации туристской деятельности, виды и типы туризма.
<b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Туристские путеводители, их классификация <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Уметь районировать локальную территорию по качественным и количественным критериям туристской деятельности.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям</p> <p><b>ПК.15</b> способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления</p>	<p>Представление краеведческого материала.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>владеть методами краеведческой работы в школе и вузе: исследовательская работа с малыми группами школьников, анализ архивных и иных краеведческих материалов, презентация территории проживания, краеведческие работы в туризме; знать и уметь разрабатывать социальные проекты в сфере музейного дела и туризма на локальном и региональном уровнях.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Туристские ресурсы и их оценка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает основные положения организации туристской деятельности, виды и типы туризма.</p> <p>Письменная контрольная работа включает 6 вопросов, каждый оценивается в 5 баллов.</p> <p>Оценка ответа на 1 вопрос идет по 5-ти балльной шкале (показатель - качество ответа и соответствие содержанию рекомендованных учебных пособий и лекционного материала).</p> <p>Правильные ответы на все вопросы.</p>	30
<p>Знает основные положения организации туристской деятельности, виды и типы туризма.</p> <p>Письменная контрольная работа включает 6 вопросов, каждый оценивается в 5 баллов.</p> <p>Оценка ответа на 1 вопрос идет по 5-ти балльной шкале (показатель - качество ответа и соответствие содержанию рекомендованных учебных пособий и лекционного материала).</p> <p>Правильные ответы на 5 вопросов (либо неполные ответы на все вопросы, в сумме дающие 25 и более баллов).</p>	25
<p>Знает основные положения организации туристской деятельности, виды и типы туризма.</p> <p>Письменная контрольная работа включает 6 вопросов, каждый оценивается в 5 баллов.</p> <p>Оценка ответа на 1 вопрос идет по 5-ти балльной шкале (показатель - качество ответа и соответствие содержанию рекомендованных учебных пособий и лекционного материала).</p> <p>Правильные ответы на 4 вопроса (либо неполные ответы на все вопросы, в сумме дающие 20 и более баллов).</p>	20
<p>Знает основные положения организации туристской деятельности, виды и типы туризма.</p> <p>Письменная контрольная работа включает 6 вопросов, каждый оценивается в 5 баллов.</p> <p>Оценка ответа на 1 вопрос идет по 5-ти балльной шкале (показатель - качество ответа и соответствие содержанию рекомендованных учебных пособий и лекционного материала).</p> <p>Правильные ответы на 3 вопроса (либо неполные ответы на все вопросы, в сумме дающие</p>	15

15 и более баллов).	
Обучающийся не сдал на проверку лист ответов или в листе ответов не было правильных. Имеет слабое представление о туризме как деятельности и его классификациях.	1
Обучающийся не присутствовал на контрольном мероприятии.	0

### **Туристские путеводители, их классификация**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Создал карту туристского районирования с текстовым пояснением для конкретной территории.	30
Разработанная карта туристского районирования с текстовым пояснением для конкретной территории содержит значительные неточности.	15
Обучающийся не смог защитить работу.	1
Обучающийся отсутствовал на контрольном мероприятии.	0

### **Представление краеведческого материала.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет разнообразными методами краеведческой работы в школе и вузе: исследовательская работа с малыми группами школьников, анализ архивных и иных краеведческих материалов, презентация территории проживания, краеведческие работы в туризме. Представил проект презентации малой родины, на основе результатов которого разработал локальный туристский маршрут.	40
Владеет основными методами краеведческой работы в школе и вузе. Представил проект презентации малой родины на основе архивных и фотоматериалов без маршрута.	30
Владеет отдельными методами краеведческой работы в школе и вузе: анализ архивных и иных краеведческих материалов, презентация территории проживания. Представил проект презентации малой родины на основе фотоматериалов без маршрута.	20
Обучающийся не защитил проект.	1
Обучающийся отсутствовал на контрольном мероприятии.	0