

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: **Лучников Андрей Сергеевич**

Программа учебной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Код УМК 82511

Утверждено
Протокол №10
от «17» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Учебная практика по социально-экономической географии » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.02** География

направленность Экономическая и социальная география

Цель практики :

– закрепление базовых профессиональных компетенций, сформированных у студентов младших курсов, обучающихся по направлению «География» (профиль «Экономическая и социальная география»), в т.ч. использование основных теоретических достижений и разнообразных методов общественной географии для изучения территориальных социально-экономических микросистем, а также для формулирования базовых направлений оптимизации их территориально-функциональной структуры, повышения комфортности среды жизнеобитания и качества жизни населения.

Задачи практики :

- 1) сформировать у студентов навыки по применению базовых терминов и теоретических конструкций общественной географии, полученных в ходе изучения дисциплин «Введение в социально-экономическую географию», «Теория систем», «Основы учения о территориальных общественных системах», для изучения особенностей комплексного развития ТСЭМС;
- 2) закрепление практических навыков по картированию территории с помощью традиционных и новых компьютерных способов обработки географической информации, использованию иных методов камеральной обработки данных (историко-описательного, объяснительного, территориально-производственных сочетаний, территориальной типологии, энергопроизводственных циклов и пр.);
- 3) формирование специальных представлений о территориально-функциональной структуре городских мест или сельской местности, ее (структуры) влияния на демографический, социальный, экономический и экологический облик территорий проживания населения на основе метода мониторинга для последующего формирования профессиональных компетенций в области территориального планирования;
- 4) формирование первичных знаний о факторах размещения производственных объектов и объектов социально-культурной сферы;
- 5) показать практические навыки логически и ясно излагать собственную позицию по вопросам развития ТСЭМС.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Учебная практика по социально-экономической географии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.03.02 География (направленность : Экономическая и социальная география)

ПК.10 владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня

ПК.3 подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня

ПК.4 владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Программа учебной практики по социально-экономической географии составлена в соответствии с основной образовательной программой направления обучения 05.03.02 – География. Практика входит в цикл учебного плана «Базовые и профильные учебные практики». Трудоемкость составляет 3 у.е. (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (оценка выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания результатов обучения студентов ПГНИУ).

Основные мероприятия и задачи практики связаны с совершенствованием и за-креплением географических знаниевых и навыковых компетенций, полученных в ходе изучения таких курсов, как «Введение в социально-экономической географии» (факультатив) и «Основы учения о ТОС». Также мероприятия практики ориентируются на компетенции, освоенные студентами в ходе учебной общегеографической (социально-экономической) практики.

В основе практики – комплексный географический анализ состояния территориальных социально-экономических микросистем (ТСЭМС). На примере муниципальных образований студенты изучают их территориально-функциональную структуру, условия и факторы формирования, основные тенденции их трансформации, выявляют причинно-следственные связи между средой жизни человека и основными блоками функционирования ТСЭМС, определяют эффективность функционирования микрорегионов через анализ проблем их территориальной организации. В качестве основных методов исследований используются социально-экономическое картирование и территориальный анализ. В ходе практики студенты формируют необходимый запас компетенций, необходимых для изучения профессиональных общественно-географических дисциплин в рамках выбранного направления – «География и экономика видов деятельности», «Экономическая и социальная география России и мира», «География населения и георбанистика», «Регионоведение» и пр.

Направления подготовки	05.03.02 География (направленность: Экономическая и социальная география)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Учебная практика по социально-экономической географии		
108	Комплексный географический анализ состояния территориальных социально-экономических микросистем (ТСЭМС). На примере муниципальных образований студенты изучают их территориально-функциональную структуру, условия и факторы формирования, основные тенденции их трансформации, выявляют причинно-следственные связи между средой жизни человека и основными блоками функционирования ТСЭМС, определяют эффективность	Подготовительный и камеральный этапы проводятся в ПГНИУ. Полевой - на базах практики: а) г. Кунгур и его отдельные микрорайоны; б) городские поселения (города и поселки)

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>функционирования микрорегионов через анализ проблем их территориальной организации. В качестве основных методов исследований используются социально-экономическое картирование и территориальный анализ.</p>	<p>Горнозаводского Прикамья (Губахинский, Лысьвенский городские округа, Чусовской, Кизеловский, Гремячинский районы); в) Березниковско-Соликамская городская агломерация; г) муниципальные районы Коми-Пермяцкого округа Пермского края, а также г. Кудымкар; д) отдельные территории в пределах Горнозаводского муниципального округа Свердловской области. В соответствии с программой практики для работы преподаватель выбирает такие территориальные социально-экономические микросистемы, которые обладают ярко выраженными чертами трансформирующегося городского или сельского пространства, отличаются в регионе значимым или наоборот проблемным социально-экономическим и иным потенциалом, имеют высокую транспортную доступность и обладают безопасностью для проведения занятий и самостоятельной работы студентов. В отдельных случаях учебная практика может быть полностью проведена в г. Перми. В случае объявления в сроки проведения практики на территории(ях) проведения практики режима</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>повышенной готовности, режима чрезвычайной ситуации, режима чрезвычайных положений, иных ограничительных мероприятий федерального, регионального, муниципального характера допускается проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, в т.ч. проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
Подготовительный этап		
6	<p>Проводится инструктаж по технике безопасности при работе в конкретной городской или сельской местности (с учетом региональной специфики). Знакомство с целью и задачами практики. Разделение студенческой группы на бригады (по 4-5 человек). Закрепление за бригадами определенной части выбранной ТСЭМС. Руководитель практики проводит практическое занятие, рассказывая и выявляя знания студентов о территориальных социально-экономических микросистемах (ТСЭМС), причинах формирования, развития, транс-формации городских и сельских местностей, их внутренней структуре и факторах развития (потенциале), особенностях трансформации ТСЭМС промышленного типа. В ходе практикума студенты также выполняют письменное задание по предварительному изучению территории</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом,</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	(выполняется с помощью физико- и административных карт выбранной территории). Далее преподавателем определяются основное и творческое задания для бригад; выдается расходный материал и технические инструменты для практики.	согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
Тема 1. Понятие о территориальных социально-экономических микросистемах (ТСЭМС)		
2	ТСЭС как основной объект изучения в социально-экономической географии. Классическое определение и наполнение новым содержанием. Структуры ТСЭС: функциональная (экономические, селитебные, экологические, социально-культурные и пр. функции), иерархическая (особенности и содержание ТСЭС на каждом территориальном уровне), территориальная (в рамках центр-периферических отношений). Определение функции места (территории) как основная задача географа-обществоведа. Деградация функции: причины и последствия. Факторы развития ТСЭС (классические территориальные и новые альтернативные).	Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
1.2. Город как территориальная микросистема		
1	Город и его элементы. Определение города. Критерии к выделению городов и городских поселений в России и иных странах мира. Классификации городов России по людности (классификация Г.М. Лаппо). Основные функции города на разных иерархических уровнях и их выполнение в рамках потенциала городской территории. Соответствие возможностей города направлениям городского развития (на примере городов мира, крупнейших городов России и городов Пермского края). Типы городов по особенностям реализации экономических функций (монопрофильные, полипрофильные). Влияние городов на окружающую периферию и зарождение городских агломераций. Территориальная структура городов: классическая схема. Историческое ядро, ближний центр, внешняя зона города, буферная зона, зона ближних и дальних пригородов.	Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
1.3. Сельская местность как территориальная микросистема		
1	<p>Сельская местность и ее элементы. Определение сельской местности. Критерии к выделению сельских поселений в России и иных странах мира. Классификации сельских населенных пунктов России по людности, особенностям проживания населения (аулы, хутора, станицы, деревни, села, слободы и пр.). Основные функции сельской местности и их выполнение в рамках потенциала сельской территории. Соответствие возможностей села направлениям государственной и региональной аграрной политики (на примере сельских территорий мира, России и Пермского края). Типы сельских населенных пунктов по особенностям реализации экономических функций (аграрные, лесозаготовляющие, кустарные..). Взаимодействие городов и сельской местности. Территориальная структура сельских территорий: классическая схема. Концепция поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана.</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
Тема 2. Особенности трансформации ТСЭМС промышленного типа		
2	<p>Понятие о старопромышленных регионах. Основные признаки и критерии выделения. Примеры старопромышленных районов Европы, США и России (Йоркшир, Ланкашир, Пенсильвания, Урал, Донбасс и пр.). Основные этапы их трансформации и вызываемые ими проблемы. Возможности для совершенствования городской среды в старопромышленных городах и районах.</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
Полевой этап		
72	<p>2–9-й дни. В начале каждого рабочего дня бригады собираются на общее практическое задание, в котором рассматриваются теоретические и методические вопросы изучения территориально-функциональной структуры</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>ТСЭМС, причины и факторы ее трансформации, указываются последствия происходящих изменений. Руководитель практики и студенты приводят примеры подобных трансформаций в России и мире. Также обсуждаются теоретические и практические вопросы изучения качества городской среды и важности соответствия благоустроенности и качества жизни населения перспективности развития города или сельской местности.</p> <p>Самостоятельная работа заключается в выполнении основного задания практики: визуальные наблюдения (мониторинг) среды обитания человека, картирование выбранной территории с определением основных функций, выполняемых данной местностью, выявление особенностей территориально-функциональной структуры изучаемой части выбранной ТСЭМС; интервьюирование жителей города о качестве жизни и комфортности среды жизнеобитания; визуальный анализ особенностей проживания населения в пределах выбранного полигона практики.</p> <p>Также часть самостоятельной работы студенты тратят на выполнение дополнительных заданий по заказу администраций муниципальных властей или общественных организаций (изучение торговой, дорожной сетей города, анализ туристских потоков, экологической ситуации в городе, сельской местности и пр.).</p> <p>8–10-й дни. Практические занятия понятия посвящены изучению территориального потенциала территориальных микросистем: социально-демографическому, экономическому, туристско-рекреационному, транспортному и др., определению методов их капитализации.</p> <p>Самостоятельная работа – фиксация данных для написания предварительных отчетов, осуществляемая в ходе посещения выбранных руководителям предприятий (организаций), выполнение творческого задания практики: изучение туристско-рекреационного потенциала местности через организацию комплексной экскурсии, посещения природно-рекреационных, историко-культурных, духовных или туристско-экономических объектов; социологический опрос гостей и жителей; выявление поведенческих характеристик населения изучаемой территории; выполнению экологического проекта пр.</p> <p>Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки практики.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Тема 3. Методы полевых и камеральных исследований ТСЭМС		
2	<p>О роли методов социально-экономической географии в исследованиях территориальных социально-экономических микросистем. Значение общенаучных методов (полевые исследования и их вариации, методы теоретических обобщений). Визуальный анализ в исследованиях городов и сельской местности. Конкретно-научные методы (территориальной дифференциации, картографический и его вариации). Способы социально-экономического картографирования территории. Методы, заимствованные из других наук - социологических опросов, статистического анализа. Использование математических формул в географии. Понятие методики исследований. Способы ее составления.</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки практики.. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.</p>
Тема 4. Территориально-функциональная структура микрорегиона: понятие, факторы и причины ее трансформации, направления оптимизации		
42	<p>Понятие о территориальных структурах в географии (И.М. Маергойз, П.Я. Бакланов, А.П. Горкин, П.М. Полян и др.). Связь территориальных структур с понятием геосистема (территориальная система). Компоненты и элементы структур. Функциональный анализ состояния территориальных систем и жизнедеятельность населения в микрорегионах (экономическая, социально-бытовая, селитебная, культурно-духовная, туристско-рекреационная, инновационная, инвестиционно-финансовая и пр.). Выявление основной и дополнительных функций. Понятие об эволюции функций ТСЭМС и их трансформации. Указание на причины (факторы) трансформации: смена технологических укладов, изменение социальной ситуации, реализация новых компонентов регионального потенциала и</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки практики.. Для</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	пр.	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.
Тема 6. Среда обитания человека (городская или сельская) и способы ее совершенствования		
22	<p>Понятие о среде обитания: природная и антропогенная. Составляющие элементы среды обитания: обустройство территории, визуализация территории, возможность реализации духовных потребностей, безопасность территории, транспортная доступность, качество предоставляемых социально-бытовых услуг, состояние жилищно-коммунального хозяйства. Факторы их оценивания. Значимость каждого элемента в общей оценке состояния среды обитания. Различия городской и сельской среды обитания. Направления трансформации среды обитания: работа с населением, общественностью, научными организациями, бизнес-структурами, принятие административных решений.</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки практики.. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.</p>
Тема 5. Понятие о потенциале развития ТСЭМС		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
6	<p>Понятие о территориальном потенциале. Условия, предпосылки и факторы развития территориальных социально-экономических микросистем. Роль экономико-географического положения (ЭГП) в развитии. Виды ЭГП. Примеры влияния. Природные условия и их характеристики (рельеф, климат), влияние на ТСЭМС. Факторы территориального потенциала: природно-ресурсные, производственные, человеческие, организационно-управленческие.</p>	<p>Проводится на базах практики в пределах Урало-Поволжского региона, а также на основе дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств на объявленных полигонах практики в указанные сроки практики. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально подобранные с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ, или возможность проведения учебной практики на основе дистанционных технологий.</p>
Камеральный этап		
30	<p>11–14-й дни. Практические занятия (в течение 11-го дня практики) посвящены формированию новых знаниевых компетенций о роли общественно-географических исследований в решении проблем жизнедеятельности человека в ТСЭМС различного типа и в реализации мероприятий региональной политики. В ходе занятий студенты вместе с преподавателем определяют направления совершенствования территориальной организации общества на территориях – полигонах практики, используя сведения, собранные в результате визуального, социологического мониторинга, территориального и экономического анализа. Самостоятельная работа заключается в оформлении карты «Территориально-функциональная характеристика изучаемой ТСЭМС», списка объектов городской или сельской инфраструктуры, оформлении отчета практики, составлении характеристик и отчетов о посещениях экономических</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	предприятий, историко-культурных или духовных учреждений, заполнении таблиц, выполнении графиков и пр.	психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
<p>Тема 7. Роль общественной географии в трансформации ТСЭМС и реализации управленческих мероприятий</p>		
6	<p>Практическая задача в рамках общественной географии (выполнение т.н. социального заказа). Концепция территориальной социально-экономической (общественной) системы как основа для разработки теоретических, методологических и прикладных основ общественной географии. ТСЭС и структуры (компоненты) территориальной организации общества (территориальная организация населения, экономики, инфраструктуры, культурной сферы, туристско-рекреационной деятельности). Основные направления развития старопромышленных регионов (городов и поселений), сельской местности Нечерноземной полосы России. Реализация этих направлений в региональной политике (управлении).</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>
<p>Выполнение заданий практики, написание отчета и работа в бригадах</p>		
24	<p>Ознакомления с требованиями оформления отчета по учебной практике. Заполнение подглав отчета на основе анализа полевой информации, заполнения дневников практики, демонстрации фотографического материала (побригадно). Оформление картографических материалов в соответствии с правилами социально-экономического картографирования.</p>	<p>Проводится в ПГНИУ или с помощью дистанционных технологий в случае объявления режимов чрезвычайной ситуации, неблагоприятного режима погоды, иных форс-мажорных обстоятельств. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может проводиться в домашних условиях с помощью онлайн-технологий либо иным способом, согласованным с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Гулак, А. С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445635>

Дополнительная

1. Экономическая и социальная география. Основы науки:учебник для студентов вузов/М. М. Голубчик [и др.] ; ред. М. М. Голубчик.-Москва:ВЛАДОС,2004, ISBN 5-691-00787-4.-400.-Библиогр.: с. 391
2. Перцик Е. Н. Геоурбанистика:учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "География" и "Геоэкология"/Е. Н. Перцик.-Москва:Академия,2009, ISBN 978-5-7695-4936-6.-4302.-Библиогр. в конце кн.
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433486>
4. Шарыгин М. Д. Территориальные общественные системы (региональный и локальный уровни организации и управления):Избр. труды/Перм. гос. ун-т, Прикам. соц. ин-т.-Пермь:Б. и.,2003, ISBN 5-94604-029-5.-260.-Библиогр.: с. 256-258
5. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426248>
6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432794>
7. Ковалев С. А.,Ковальская Н. Я. География населения СССР:учебное пособие для вузов/С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская.-Москва:Издательство Московского университета,1980.-287.

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

URL: <http://www.ecoross.ru/geobooks.htm> Социально-экономическая география: понятия и термины: слов.-справ. / отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013

<http://www.protown.ru/russia/city> Федеральный портал Protown.ru

<http://www.permstat.gks.ru>. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики РФ по Пермскому краю

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Учебная практика по социально-экономической географии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

программный продукт LibreOffice (для составления отчета, выполнения графиков и диаграмм, обработка статистической информации) , картографические ГИС-пакеты, графические редакторы Corel Draw, Adobe Photoshop, математические пакеты для статистической обработки информации и др., правовыми-информационными и другими электронными источниками информации по теме своей научно-производственной деятельности. Для работы в дистанционном режиме необходимы навыки управления в платформе Zoom, других средствах удаленного обучения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. День 1.mp4
2. День 10.mp4
3. День 2.mp4
4. День 3.mp4
5. День 4.mp4
6. День 5.mp4
7. День 6.mp4
8. День 7.mp4
9. День 8.mp4
10. День 9.mp4
11. Зачет 1.mp4
12. Зачет 2.mp4
13. Зачет 3.mp4

14. Зачет 4.mp4
15. Отчет бригады №1.docx
16. Отчет бригады №2.docx
17. Отчет бригады №3.docx
18. Отчет бригады №4.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для участия в практике необходимо:

- 1) иметь доступ по медицинским показаниям (действующие прививки против клещевого энцефалита и дифтерии; отрицательные результаты флюорографического обследования);
- 2) прослушать инструктаж по технике безопасности и безопасным приемам работы (проводит руководитель практики на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся в ПГНИУ (ст. 7, п. б), Правил проведения полевых работ (утв. ректором ПГУ в 2006 г.), инструкции по оказанию первичной доврачебной помощи при несчастных случаях ИОТ 03-13 (утв. ректором ПГНИУ 17.07.2013));

3) поставить свою подпись в контрольном листе практике после прослушивания инструктажа. Студенты, не имеющих допуска к практике по медицинским показаниям, проходят ее по той же программе, но индивидуально в пределах ПГНИУ.

Работа во время практики должна осуществляться в бригадах: совместное обсуждение хода выполнения заданий, совместный выбор необходимой информации, обязательная координация работы в команде.

Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для них возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике.

Методические рекомендации по выполнению характеристики территориально-функциональной структуры приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Методические рекомендации по выполнению сравнительной характеристики микрорайонов приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Методические рекомендации по выполнению экономико-географической характеристики объекта производственной или непроизводственной сферы приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания приложены в отдельном файле к УМК в ЕТИС.

Содержание отчета об учебной практике по социально-экономической географии включает следующие основные разделы: 1) оглавление; 2) введение; 3) материалы для разработки экскурсии по городу; 4) характеристика территориально-функциональной структуры г. Кунгура (на примере изучаемого участка города); 5) экономико-географическая характеристика производственного (непроизводственного) объекта; 6) анализ качества городской среды малого города (на примере выбранных микрорайонов г. Чусового); 7) выполнение творческого задания практики; 8) заключение.

Общие требования к оформлению отчета: шрифт – Times New Roman. Кегль – 14. Интервал – полуторный. Абзац – 1,25 см. Параметры страницы: отступ слева – 3, справа – 1,5, сверху и снизу – по 2 см. Нумерация страниц – по центру, сплошная. Нумерация страниц в приложениях продолжает нумерацию основной части отчета.

Другие требования по оформлению отчета (содержание таблиц, графиков, фотографий, расчетов, общепринятые сокращения и т.д.) совпадают с требованиями по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ по социально-экономической географии (см. электронный источник на сайте географического факультета ПГНИУ – http://geo.psu.ru/?page_id=7484)

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня</p>	<p>Способен работать в команде, полностью выполнить программу практики в полевых и камеральных условиях, знает основные понятия СЭГ и методы изучения, владеет навыками социально-экономического картирования территории для целей изучения территориально-функциональной структуры ТСЭМС, показывает навыки по определению проблем и формулированию направлений перспективного развития изучаемых территориальных систем</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Студент не показал знаний и сформированных навыков по изучению ТСЭМС, не сумел применить их на практике. Программа практики не освоена. Также неправильно или не вовремя оформил отчет практики, участвовал в написании отчета практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В целом показывает знания и навыки по картированию территории, выявлению территориально-функциональной структуры ТСЭМС на основе использования различных методов сбора и обработки географической информации, но совершает множественные ошибки в ходе этой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может самостоятельно определить проблемы социально-экономического развития города или сельской местности; - не всегда может работать в команде, полностью выполняет программу практики в камеральных и полевых условиях, но не способен самостоятельно указать, а под руководством преподавателя спланировать перспективные направления комплексного развития ТСЭМС или ее отдельного компонента <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточные знания и навыки по картированию территории, выявлению территориально-функциональной структуры ТСЭМС на основе использования различных методов сбора и обработки географической информации, но не всегда может показать функциональные различия между сектора и блоками в системе; - не всегда самостоятельно, но умеет

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>определять проблемы социально-эколого-экономического развития города или сельской местности;</p> <p>- умеет работать в команде, полностью выполняет программу практики в полевых и камеральных условиях, но иногда затрудняется указать, а также под руководством преподавателя спланировать перспективные направления комплексного развития ТСЭМС или ее отдельного компонента</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- показывает полностью сформированные знания и навыки по картированию территории, выявлению территориально-функциональной структуры ТСЭМС на основе использования различных методов сбора и обработки географической информации;</p> <p>- самостоятельно определяет проблемы социально-эколого-экономического развития города или сельской местности;</p> <p>- умеет работать в команде, полностью выполняет программу практики в полевых и камеральных условиях и способен указать, а также под руководством преподавателя спланировать перспективные направления комплексного развития ТСЭМС или ее отдельного компонента</p>
<p>ПК.4 владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике</p>	<p>Умеет корректно использовать общественно-географические категории и термины, показывает навыки использования методов комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации, умеет выражать собственное мнение на основе применения методов логики</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Студент не показал сформированных навыков по использованию понятийно-категориального аппарата и методов общественно-географических исследований ТСЭМС, не сумел применить их на практике. Программа практики не освоена.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>- не всегда умеет правильно использовать основные понятия в области общественной географии в ходе анализа географической информации;</p> <p>- в основном показывает навыки по использованию методов общественно-географических исследований для изучения территориальных (комплексных) и специфических различий, особенностей и характеристик ТСЭМС, но допускает грубые</p>

Удовлетворительно

ошибки в ходе этой деятельности, которые исправляет с помощью преподавателя; на основе использования различных методов сбора и обработки географической информации частично умеет анализировать полученную географическую информацию;

- частично показывает сформированные навыки использования методов логики для формулирования выводов по итогам практики, по некоторым вопросам не имеет собственного мнения

Хорошо

- умеет использовать основные понятия в области общественной географии в ходе анализа географической информации, но не всегда может объяснить смысла отдельных понятий;
- в неполном объеме, но достаточном для профессиональной деятельности, показывает навыки по использованию методов общественно-географических исследований для изучения территориальных (комплексных) и специфических различий, особенностей и характеристик ТСЭМС; на основе использования различных методов сбора и обработки географической информации умеет анализировать полученную географическую информацию, но совершает отдельные ошибки;
- частично показывает навыки использования методов логики для формулирования выводов по итогам практики, выражения собственного мнения

Отлично

- умеет корректно использовать основные понятия в области общественной географии в ходе анализа географической информации;
- показывает сформированные навыки по использованию методов общественно-географических исследований для изучения территориальных (комплексных) и специфических различий, особенностей и характеристик ТСЭМС; на основе использования различных методов сбора и обработки географической информации умеет анализировать полученную географическую информацию;

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- показывает сформированные навыки использования методов логики для формулирования выводов по итогам практики, выражения собственного мнения</p>
<p>ПК.10 владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня</p>	<p>Владеет навыками мониторинговой деятельности в ходе изучения территориальных социально-экономических систем разного уровня и на ее основе анализировать факторы, условия и предпосылки развития систем, ее функциональное состояние и определять проблемы качества природной и антропогенной среды обитания человека</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Студент не показал сформированных навыков мониторингового изучения ТСЭМС, не сумел применить их на практике. Программа практики не освоена.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>- в целом умеет определять особенности региональных ситуаций с помощью метода территориального мониторинга на местности, показывает навыки по выявлению причинно-следственных связей в функционировании ТСЭМС, но допускает множественные ошибки в ходе этой деятельности, которые не может самостоятельно исправить;</p> <p>- не способен самостоятельно на основе визуального и камерального анализа собранной информации о ТСЭМС определять направления оптимизации среды обитания человека;</p> <p>- в ходе мониторинга и полевых исследований умеет определять только отдельные факторы размещения различных географических объектов, но совершает множественные ошибки в ходе этой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>- в объеме, достаточном для профессиональной деятельности, умеет определять особенности региональных ситуаций с помощью метода территориального мониторинга на местности, показывает навыки по выявлению причинно-следственных связей в функционировании ТСЭМС, но допускает отдельные ошибки в ходе этой деятельности;</p> <p>- не всегда самостоятельно способен визуально и на основе анализа собранной информации о ТСЭМС определять направления оптимизации среды обитания человека;</p> <p>- в ходе мониторинга и полевых исследований умеет правильно определять</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>факторы размещения различных географических объектов, но совершает некоторые ошибки в ходе этой деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- умеет определять особенности региональных ситуаций с помощью метода территориального мониторинга на местности, показывает навыки по выявлению причинно-следственных связей в функционировании ТСЭМС;</p> <p>- умеет самостоятельно визуально и на основе анализа собранной информации о ТСЭМС определять направления оптимизации среды обитания человека;</p> <p>- в ходе мониторинга и полевых исследований умеет правильно определять факторы размещения различных географических объектов.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

<p>Неверно использует базовые понятия и теоретические конструкции социально-экономической географии в ходе изучения территориальных социально-экономических микросистем; не демонстрирует владение в достаточной степени основными методами исследований; в ходе выполнения задач практики демонстрирует непонимание процессов, закономерностей, условий и факторов формирования и развития территориально-функциональной структуры городской или сельской местности; не умеет работать в команде, не может принять на себя коллективную ответственность за результаты работы; не умеет делать верные выводы и представить их в ходе защиты; выполняет отчет практики вне срока и вне основных требований</p>	Неудовлетворительно
<p>В целом демонстрирует использование базовых понятий и теоретических конструкций социально-экономической географии в ходе изучения территориальных социально-экономических микросистем, но часто затрудняется воспроизвести их определение, может назвать только их общее содержание без пояснений и анализа использования; демонстрирует владение отдельными методами исследований или их элементами; в ходе</p>	Удовлетворительно

<p>выполнения задач практики в целом демонстрирует понимание процессов, знание отдельных закономерностей, условий и факторов формирования и развития территориально-функциональной структуры городской или сельской местности, но не умеет выстроить причинно-следственные связи между блоками жизнедеятельности населения, отдельными процессами и явлениями ТСЭМС, подробно охарактеризовать территориальный потенциал; частично принимает на себя коллективную ответственность за результаты работы, но выполняет возложенные на него функции с меньшей эффективностью; умеет делать только общие выводы, затрудняется их уточнить и в полной мере представить их в ходе защиты; при выполнении отчета практики нарушает отдельные требования, но представляет его в срок</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Демонстрирует достаточное владение базовыми понятиями и теоретическими конструкциями социально-экономической географии в ходе изучения территориальных социально-экономических микросистем, но не может привести определение некоторых из них или не может назвать отдельные положения теорий / конструкций; демонстрирует владение основными методами исследований, но совершает отдельные погрешности в ходе их применения, которые в целом не влияют на результаты; в ходе выполнения задач практики демонстрирует понимание процессов, закономерностей, условий и факторов формирования и развития территориально-функциональной структуры городской или сельской местности, но совершает незначительные ошибки при их объяснении и пояснении; принимает на себя коллективную ответственность за результаты работы, но задерживает общую работу бригады; умеет делать достаточно четкие выводы, но имеет некоторые затруднения в ходе их представления; при выполнении отчета практики учитывает большинство, но не все требования. Отчет представляет в срок.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Корректно использует базовые понятия и теоретические конструкции социально-экономической географии в ходе изучения территориальных социально-экономических микросистем; демонстрирует владение основными методами исследований; в ходе выполнения задач практики демонстрирует понимание процессов, закономерностей, условий и факторов формирования и развития территориально-функциональной структуры городской или сельской местности; умеет работать в команде, принимает на себя коллективную ответственность за результаты работы; умеет делать выводы и представляет их в ходе защиты; выполняет отчет практики в соответствии с требованиями. Отчет представляет в срок.</p>	<p>Отлично</p>