

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Общая география,
Экономическая и социальная география

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

ПЕРМЬ 2023

Составители:

Фролова И.В., к.г.н., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии

Чупина Л.Б., к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии

Программа ГИА утверждена на заседании кафедры социально-экономической географии (протокол №11 от 05 июля 2023 г.) и кафедры физической географии и ландшафтной экологии (протокол №11 от 03 июля 2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	7
1.2.1. Государственный экзамен	7
1.2.2. Выпускная квалификационная работа	15
2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	26
2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География	26
2.2. Критерии оценивания государственного экзамена	27
2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География	28
2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену	36
2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 05.03.02 География	40
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	41
3.1. Общие положения	41
3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	43
3.3. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	45

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа, ГИА) представляет собой совокупность процедур, положений, требований и критериев оценивания степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02 География (утвержден решением ученого совета ПГНИУ 28.04.2021, протокол №8) (далее – СУОС ПГНИУ);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 апреля 2021 года № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 (с изменениями и дополнениями от 09.02.2016, 28.04.2016, 27.03.2020);

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 27.06.2018, 26.02.2021) (далее – Положение о ГИА в ПГНИУ).

– Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География;

– Учебный план по направлению подготовки 05.03.02 География.

ГИА проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти ГИА в сроки, определяемые Положением о ГИА в ПГНИУ.

К проведению ГИА привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА проводятся экзаменационными комиссиями. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям образовательного стандарта (СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 05.03.02 География).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 05.03.02 География включает: – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 акад. часа), проводится на 4 курсе обучения в 12 триместре (учебном периоде).

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о ГИА в ПГНИУ (пункты 67–73).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с СУОС ПГНИУ и ОП в результате успешного прохождения ГИА у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен участвовать в реализации группового проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК-10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-13	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Владеть базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных

	территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
ОПК-5	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных и геоинформационных технологий, в том числе применять их для сбора, обработки, первичного анализа и визуализации географических данных
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
ПК-1	Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии
ПК-2	Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации
ПК-3	Владеет методами специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности
ПК-4	Способен применять ГИС-технологии и программное обеспечение при решении профессиональных задач в сфере кадастрового учета
ПК-5	Умеет работать с топографическими картами, геодезическим и полевым оборудованием в проектно-производственной деятельности
ПК-6	Способен применять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, профессиональные средства визуализации и презентации исследований и проектных решений в градостроительной сфере
ПК-7	Владеет навыками подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

1.2.1. Государственный экзамен

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов сдачи государственного итогового экзамена			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ компетенция сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК-3	Способен участвовать в реализации группового проекта.	Знать: основы проектной работы. Уметь: организовать работу проектной группы. Владеть: технологиями проектной групповой работы на всех стадиях ее осуществления.	Не владеет знаниями, умениями и навыками группового проектирования.	Знает основы проектной работы. Испытывает затруднения в организации работы проектной группы. Владеет отдельными технологическими операциями проектной групповой работы.	Знает основы проектной работы. Испытывает затруднения в организации работы проектной группы. Владеет технологиями проектной групповой работы на всех стадиях ее осуществления.	Знает основы проектной работы. Умеет организовать работу проектной группы. Владеет технологиями проектной групповой работы на всех стадиях ее осуществления.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском	Знать: историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития. Уметь: определять движущие силы	Не владеет конкретно-историческими знаниями, не понимает движущих сил и закономерностей исторического процесса, не умеет оценивать и анализировать	Владеет основами конкретно-исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса и умении оценивать и	Знает историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития; понимая движущие силы и	Знает историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития.; понимает

	контекстах.	исторических событий разного уровня. Владеть: навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории.	исторические события и процессы.	анализировать исторические события и процессы в контексте решения профессиональных задач предметной области.	закономерности исторического развития, все же испытывает затруднения при анализе и оценке исторических событий и процессов в контексте решения профессиональных задач предметной области.	движущие силы и закономерности исторического развития, место человека в историческом процессе, политической организации общества, умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы в контексте решения профессиональных задач предметной области.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. Владеть: навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, но не использует полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. Частично владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. Владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.
УК-9	Знает правовые и этические нормы, способен	Знать: правовые и этические нормы в своей	Отсутствие знаний и умений.	Имеет частичные знания правовых и этических норм в своей	Знает правовые и этические нормы в своей	Знает правовые и этические нормы в своей

	оценивать последствия нарушения этих норм.	профессиональной деятельности, свои права и обязанности. Уметь: применять эти нормы в своей профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности, прав и обязанностей. Испытывает затруднения в применении этих норм в своей профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности, права и обязанности. Испытывает затруднения в применении этих норм в своей профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности, свои права и обязанности. Умеет применять эти нормы в своей профессиональной деятельности.
УК-11	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные экономические решения. Уметь: применять эти знания в различных областях жизни и деятельности. Владеть: понятиями и терминами в области личной экономики и финансов.	Не знает основные экономические решения. Не применяет в своей жизнедеятельности эти знания.	Знает основные экономические решения, владеет терминами и понятиями личной экономики, но испытывает затруднения в выборе экономически обоснованных решений в своей жизнедеятельности.	Знает основные экономические решения, владеет терминами и понятиями личной экономики, в целом успешно выбирает экономически обоснованные решения в своей жизнедеятельности.	Знает основные экономические решения, владеет терминами и понятиями личной экономики, в целом успешно применяет экономически обоснованные решения в своей жизнедеятельности.
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знать и применять: принципы и правила нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Уметь: отличать коррупционное поведение от всех других форм поведения и соответствующим образом реагировать на него в рамках действующего права.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает принципы и правила нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Испытывает затруднения в применении этих знания в профессиональной деятельности.	Знает и применяет в профессиональной деятельности принципы и правила нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Умеет выделять коррупционное поведение от всех других форм поведения, испытывает затруднения в реагировании на такое поведение в рамках действующего законодательства.	Знает и применяет в профессиональной деятельности принципы и правила нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Выделяет коррупционное поведение от всех других форм поведения и реагирует соответствующим образом.
УК-13	Способен формировать	Знать: признаки проявления	Не владеет знаниями и умениями	Знает основные признаки проявления экстремизма,	Знает признаки проявления	Знает признаки проявления

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействие им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма и действия по пресечению такой деятельности. Уметь: применять действия по пресечению экстремизма и терроризма в своей профессиональной деятельности. Владеть: основами безопасности в экстремальных условиях противоправной деятельности.	противодействия экстремизму и терроризму в жизни и профессиональной деятельности. Компетенция не сформирована.	терроризма и базовые действия по пресечению такой деятельности. Затрудняется в выборе правильных действий в условиях экстремизма и террористической деятельности.	экстремизма, терроризма и действия по пресечению такой деятельности. Готов к действиям по пресечению экстремизма и терроризма в своей профессиональной деятельности.	экстремизма, терроризма и действия по пресечению такой деятельности. Способен применить конкретные действия по пресечению экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности. Владеет основами безопасности в экстремальных условиях противоправной деятельности.
ОПК-1	Владеть базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук.	Знать: положения, законы и закономерности естественных наук. Уметь: применять эти знания в решении профессиональных задач. Владеть: математическим аппаратом в объеме, достаточном для обработки и анализа данных наблюдений в профессиональной сфере.	Имеет фрагментарные теоретические знания о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук.	Знает положения, законы и закономерности естественных наук. Испытывает затруднения в использовании этих знаний в решении профессиональных задач. Слабо владеет математическим аппаратом.	Знает положения, законы и закономерности естественных наук. Применяет эти знания в решении профессиональных задач. Испытывает незначительные затруднения в использовании математического аппарата для обработки и анализа данных наблюдений в профессиональной сфере.	Знает положения, законы и закономерности естественных наук. Применяет эти знания в решении профессиональных задач. Владеет математическим аппаратом в объеме, достаточном для обработки и анализа данных наблюдений в профессиональной сфере.
ОПК-3	Способен применять	Знать: основные теории, учения и	Имеет фрагментарные теоретические знания в	Имеет представление об основных теориях,	Демонстрирует систематические	Демонстрирует систематические и

	теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	концепции в области географии. Уметь: применять теоретические знания при решении географических задач. Владеть: алгоритмами применения теоретических знаний для решения стандартных и нестандартных географических задач, в частности выявления причинно-следственных связей процессов взаимодействия природы и общества.	области географии, не владеет алгоритмами применения теоретических знаний для решения учебных научных и производственных задач.	учениях и концепциях в географии. Может решить стандартную географическую задачу. Не способен провести оценку полученных результатов и принять оперативное решение.	знания основных теорий и концепций в географии. Владеет понятийным аппаратом на высоком уровне. Способен применять знания теории к решению учебных научных и производственных задач.	глубокие знания теорий и концепций в профессиональной области. В совершенстве владеет понятийным аппаратом. Способен творчески применять знание теории к решению стандартных и нестандартных учебных научных и производственных задач. Владеет навыками применения различных подходов к решению географических задач.
ПК-1	Владеет специальными теоретическими знаниями в области природной и общественной географии.	Знать: географическую номенклатуру; принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности; понимает роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства. Уметь: комплексно характеризовать регионы разных иерархических уровней; выявлять ключевые проблемы развития изучаемых регионов	Не сформированы в достаточном объеме знания, умения и навыки профессиональной компетенции.	Фрагментарно знает географическую номенклатуру, принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности. Испытывает затруднения в предъявлении комплексной характеристики регионов разных иерархических уровней и в выявлении ключевых проблем развития изучаемых регионов России и мира. Не в полной мере владеет навыками территориального анализа	Знает географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства, принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности. Испытывает затруднения в предъявлении комплексной характеристики регионов разных	Знает географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства, принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности. Умеет составлять

		России и мира. Владеть: навыками территориального анализа и анализа общих и специальных карт мира и России.		и анализа общих и специальных карт мира и России.	иерархических уровней и в выявлении ключевых проблем развития изучаемых регионов России и мира. Владеет навыками территориального анализа и анализа общих и специальных карт мира и России.	комплексную характеристику регионов разных иерархических уровней и выявлять ключевые проблемы развития изучаемых регионов России и мира. Владеет навыками территориального анализа и анализа общих и специальных карт мира и России.
ПК-2	Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации.	Знать: методы комплексных географических исследований. Уметь: обосновать выбор комплекса географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач. Владеть: методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Имеет слабые представления о методах комплексных географических исследований. Не может объяснить выбор используемых географических методов при решении учебных научных, производственных и проектных задач. Не владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает основные положения применения методов комплексных географических исследований. Может охарактеризовать сферы применения комплексных географических методов, испытывает затруднения в выборе географических методов, в том числе при выполнении собственных исследований и расчетов. Владеет отдельными методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы комплексных географических исследований. Умеет обосновывать выбор отдельных географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы комплексных географических исследований. Умеет применять широкий спектр комплексных географических методов исследования при решении профессиональных научных, производственных и проектных задач и в проведении собственного исследования. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки

						результатов собственных исследований.
ПК-5	Умеет работать с топографическими картами, геодезическим и полевым оборудованием в проектно-производственной деятельности.	Знать: основы топографии. Уметь: составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Владеть: навыками топогеодезических работ.	Не сформированы в достаточном объеме знания, умения и навыки профессиональной компетенции.	Знает основы топографии. Испытывает затруднения в составлении тематические карты, но умеет работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения топогеодезических работ.	Знает основы топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения топогеодезических работ.	Знает основы картографии и топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Владеет навыками топогеодезических работ.
ПК-6	Способен применять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, профессиональные средства визуализации и презентации исследований и проектных решений в градостроительной сфере.	Знать: современные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации. Владеть и уметь применять: методы пространственного и градостроительного анализа территории для решения задач в градостроительной сфере.	Не сформированы в достаточном объеме знания, умения и навыки профессиональной компетенции.	Знает распространенные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации. Имеет частичные навыки применения методов пространственного и градостроительного анализа территории для решения задач в градостроительной сфере.	Знает современные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации. Владеет методами пространственного и градостроительного анализа территории; испытывает незначительные затруднения в их применении для решения задач в градостроительной сфере.	Знает современные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации. Владеет и применяет методы пространственного и градостроительного анализа территории для решения задач в градостроительной сфере.
ПК-7	Владеет навыками подготовки документации географической направленности в целях комплексной	Знать: алгоритмы подготовки документации географической направленности в целях комплексной	Не сформированы в достаточном объеме знания, умения и навыки профессиональной компетенции.	Имеет частичные знания алгоритмов подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики	Знает алгоритмы подготовки документации географической направленности в целях комплексной	Знает алгоритмы подготовки документации географической направленности в целях комплексной

	<p>диагностики природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>диагностики различных геосистем. Уметь: разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеть: навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.</p>		<p>различных геосистем. Испытывает затруднения в разработке практических рекомендаций, учитывая особенности комплексного развития региона. Не владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.</p>	<p>диагностики различных геосистем. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет частичными навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.</p>	<p>диагностики различных геосистем. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.</p>
--	--	---	--	---	---	--

1.2.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ компетенция сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций.	Знать: методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Уметь: проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеть: навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Не знает основные положения теории систем. Не умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Не владеет навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Имеет общее представление о методах работы с информацией при выполнении ВКР и теории систем. Проводит системный анализ проблемной ситуации, но допускает значительные ошибки. Владеет только навыками системного подхода к решению изучаемой проблемы, но испытывает затруднения в применении методов определения причинно-следственных связей в системы.	Знает методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеет не в полной мере навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Знает методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеет навыками системного подхода и методами определения причинно-следственных связей в системе.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: последовательность постановки процедуры цели как проблемы научного исследования и задач как путей и средств достижения цели; возможные риски при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели исследования, формулировать задачи в виде последовательных этапов исследования, осуществлять, контролировать и корректировать ход исследования по мере поступления новой информации; использовать все возможные ресурсы для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью выбора методологии как совокупности методов, способов, приемов исследования; анализировать альтернативные варианты решения задач, исходя из имеющихся ресурсов</p>	Не готов решению исследовательской задачи, постановке цели и формулировке задач научного исследования. Не может выявить ресурсы и ограничения для решения задач.	Способен к постановке цели и формулировке задач научного исследования для решения проблемы, которую предложил научный руководитель. Способен к сбору и анализу актуальной научной информации. Способен использовать имеющиеся ресурсы для достижения цели.	Способен сформулировать проблему научного исследования, способен к постановке цели и формулировке задач научного исследования. Самостоятельно проводит научное исследование с учетом актуальной научной информации. Способен использовать все имеющиеся ресурсы для достижения цели.	Способен сформулировать проблему научного исследования, способен к постановке цели и формулировке задач научного исследования. Самостоятельно проводит научное исследование с учетом актуальной научной информации. Способен использовать все имеющиеся ресурсы для достижения цели. Способен находить и анализировать альтернативные варианты решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
------	--	---	--	--	--	--

		и ограничений.				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах.	Знать: базовую лексику и грамматику иностранного языка, нормы русского языка. Уметь: читать тексты на профессиональные темы на иностранном языке и передавать их содержание на русском языке. Владеть: приемами создания научных текстов, приемами активизации внимания слушателей, навыками ведения дискуссии и полемики; навыками коммуникации.	Не знает базовую лексику и грамматику русского и иностранного языков.	Знает не в полном объеме базовую лексику и грамматику иностранного языка. Испытывает затруднения в прочтении текстов на профессиональные темы и передаче их содержания на русском языке. Имеет представление о нормах русского языка, но допускает многочисленные ошибки в речевой практике. Не умеет выступать перед аудиторией с убеждающими речами; испытывает серьезные затруднения во владении приемами активизации внимания слушателей, ведения дискуссии и полемики в профессиональном общении.	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Испытывает затруднения в прочтении текстов на профессиональные темы и передаче их содержания на русском языке. Хорошо знает нормы русского языка, но допускает единичные ошибки в речевой практике. Умеет выступать перед аудиторией с убеждающими речами, но испытывает затруднения во владении приемами активизации внимания слушателей, ведения дискуссии и полемики в профессиональном общении.	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Умеет читать тексты на профессиональные темы и передавать их содержание на русском языке. Отлично знает нормы русского языка, безошибочно применяет их в речевой практике. Отлично знает правила подготовки устного публичного выступления, умеет выступать перед аудиторией с убеждающими речами, владеет приемами активизации внимания слушателей, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики в профессиональном общении.
УК-6	Способен управлять своими ресурсами,	Знать: понятия рефлексии и	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Имеет частичные знания рефлексии и самоанализа.	Имеет знания рефлексии и	Имеет знания рефлексии и

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	самоанализа. Уметь: проводить самоанализ и рефлексию. Владеть: навыками критической самооценки и личностного роста.		Умеет проводить самоанализ, но испытывает затруднения в формулировках рефлексии своей профессиональной работы. Владеет частичными навыками критической самооценки и личностного роста.	самоанализа. Умеет проводить самоанализ и рефлексию своей профессиональной работы. Владеет частичными навыками критической самооценки и личностного роста.	самоанализа. Умеет проводить самоанализ и рефлексию своей профессиональной работы. Владеет навыками критической самооценки и личностного роста.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей. Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, затрудняется в оценке риска их реализации, и выборе методов защиты от опасностей. Владеет частичными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей. Владеет частичными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей. Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
УК-10	Способен использовать базовые	Знать: основы дефектологических знаний.	Не сформированы в достаточном объеме знания и умения в	Имеет частичные знания основ дефектологии. Не применяет данные	Знает основы дефектологических знаний.	Знает основы дефектологических знаний.

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Владеть и уметь: применять эти знания в социальной и профессиональной сферах.	области дефектологии.	знания в социальной и профессиональной сферах.	Владеет и частично применяет эти знания в социальной и профессиональной сферах.	Владеет и применяет эти знания в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1	Владеть базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук.	Знать: положения, законы и закономерности естественных наук. Уметь: применять эти знания в решении профессиональных задач. Владеть: математическим аппаратом в объеме, достаточном для обработки и анализа данных наблюдений в профессиональной сфере.	Имеет фрагментарные теоретические знания о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук.	Знает положения, законы и закономерности естественных наук. Испытывает затруднения в использовании этих знаний в решении профессиональных задач. Слабо владеет математическим аппаратом.	Знает положения, законы и закономерности естественных наук. Применяет эти знания в решении профессиональных задач. Испытывает незначительные затруднения в использовании математического аппарата для обработки и анализа данных наблюдений в профессиональной сфере.	Знает положения, законы и закономерности естественных наук. Применяет эти знания в решении профессиональных задач. Владеет математическим аппаратом в объеме, достаточном для обработки и анализа данных наблюдений в профессиональной сфере.
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.	Знать: основы современных информационных технологий в географии. Иметь представление об информационных ресурсах. Уметь: применять знания информационных технологий в профессиональной деятельности, использовать	Имеет фрагментарные теоретические знания в области современных информационно-коммуникационных технологий и их использовании для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.	Имеет частичные знания основ современных информационных технологий в географии. Имеет слабое представление об информационных ресурсах. Затрудняется в применении знаний информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании	Знает основы современных информационных технологий в географии. Имеет представление об информационных ресурсах. Применяет знания информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ для	Знает основы современных информационных технологий в географии. Имеет представление об информационных ресурсах. Применяет знания информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ

		<p>современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: современными методами сбора и представления данных для использования с учетом требований информационной безопасности.</p>		<p>современных ИКТ для сбора, обработки и анализа информации с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Не владеет современными методами сбора и представления данных для использования с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>сбора, обработки и анализа информации с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет современными методами сбора и представления данных для использования с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>для сбора, обработки и анализа информации с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет современными методами сбора и представления данных для использования с учетом требований информационной безопасности.</p>
ОПК-3	<p>Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные теории, учения и концепции в области географии.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при решении географических задач.</p> <p>Владеть: алгоритмами применения теоретических знаний для решения стандартных и нестандартных географических задач, в частности выявления причинно-следственных связей процессов взаимодействия природы и общества.</p>	<p>Имеет фрагментарные теоретические знания в области географии, не владеет алгоритмами применения теоретических знаний для решения учебных научных и производственных задач.</p>	<p>Имеет представление об основных теориях, учениях и концепциях в географии.</p> <p>Может решить стандартную географическую задачу.</p> <p>Не способен провести оценку полученных результатов и принять оперативное решение.</p>	<p>Демонстрирует систематические знания основных теорий и концепций в географии.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом на высоком уровне.</p> <p>Способен применять знания теории к решению учебных научных и производственных задач.</p>	<p>Демонстрирует систематические и глубокие знания теорий и концепций в профессиональной области. В совершенстве владеет понятийным аппаратом.</p> <p>Способен творчески применять знание теории к решению стандартных и нестандартных учебных научных и производственных задач.</p> <p>Владеет навыками применения различных подходов к решению географических задач.</p>

ОПК-4	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.	<p>Знать: методы географических исследований.</p> <p>Уметь: обосновать выбор комплекса географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач.</p> <p>Владеть: методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.</p>	Имеет слабые представления о методах географических исследований. Не может объяснить выбор используемых географических методов при решении учебных научных, производственных и проектных задач. Не владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает основные положения применения методов географических исследований. Может охарактеризовать сферы применения комплексных географических методов, испытывает затруднения в выборе географических методов, в том числе при выполнении собственных исследований и расчетов. Владеет отдельными методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы географических исследований. Умеет обосновывать выбор отдельных географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы географических исследований. Умеет применять широкий спектр комплексных географических методов исследования при решении профессиональных научных, производственных и проектных задач и в проведении собственного исследования. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.
ОПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных геоинформационных технологий.	<p>Знать: теорию баз пространственных данных.</p> <p>Уметь: создавать географические базы данных.</p> <p>Владеть: ГИС-технологиями пространственного анализа и моделирования геосистем.</p>	Не знает базовые термины и определения информатики; не владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; не умеет конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и	Частично знает базовые термины и определения информатики; частично владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых терминов и определений информатики и владения навыками поиска пространственной информации в облачных	Сформированные систематические знания базовых терминов и определений информатики. Самостоятельно применяемые навыки поиска пространственной информации в облачных

			использовать полученную информацию в своих исследованиях.	информацию в своих исследованиях.	хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях	хранилищах. Уверенное владение навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	Знать: инструменты проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей НИР в формате ВКР. Владеть и уметь: данные инструменты в процедуре представления и защиты ВКР.	Плохо ориентируется в инструментах проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей НИР в формате ВКР. Не применяет данные инструменты в процедуре представления и защиты ВКР.	Знает инструменты проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей НИР в формате ВКР. Не использует данные инструменты в процедуре представления и защиты ВКР.	Знает инструменты проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей НИР в формате ВКР. Владеет и частично применяет данные инструменты в процедуре представления и защиты ВКР.	Знает инструменты проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей НИР в формате ВКР. Владеет и применяет данные инструменты в процедуре представления и защиты ВКР.
ПК-2	Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации.	Знать: основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при изучении природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных	Не сформированы в достаточном объеме знания, умения и навыки профессиональной компетенции.	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных

		<p>экспедиционных и камеральных исследований.</p> <p>Уметь: применять эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий.</p> <p>Владеть: навыками выявления и формулирования территориальных проблем.</p>		<p>исследований.</p> <p>Затрудняется в применении эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий.</p> <p>Не владеет навыками выявления и формулирования территориальных проблем.</p>	<p>экспедиционных и камеральных исследований.</p> <p>Применяет эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий.</p> <p>Испытывает затруднения в выявлении и формулировании территориальных проблем.</p>	<p>систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований.</p> <p>Применяет эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий.</p> <p>Владеет навыками выявления и формулирования территориальных проблем.</p>
ПК-3	<p>Владеет методами специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: общие задачи, приемы и способы составления и изображения географических карт.</p> <p>Уметь: собирать, генерализировать информацию для создания тематических географических карт.</p> <p>Владеть: навыками по их созданию и интерпретации результатов картографического анализа.</p>	<p>Не знает задачи, приемы и способы составления и изображения географических карт, не умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт, не владеет навыками по их созданию и интерпретации результатов картографического анализа.</p>	<p>Умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт из ограниченного количества источников, путается в знании задач, приемов и способов составления и изображения географических карт, владеет отдельными навыками по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.</p>	<p>Умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт из различных источников, знает задачи, приемов и способов составления и изображения географических карт (но совершает отдельные незначительные ошибки в понимании условных изображений на карте), демонстрирует достаточные навыки по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.</p>	<p>Демонстрирует сформированные знания задач, приемов и способов составления и изображения географических карт, умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт из различных источников, владеет всеми необходимыми навыками по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.</p>

ПК-4	Способен применять ГИС-технологии и программное обеспечение при решении профессиональных задач в сфере кадастрового учета	<p>Знать: теорию баз пространственных данных.</p> <p>Уметь: создавать географические базы данных.</p> <p>Владеть: ГИС-технологиями пространственного анализа и моделирования геосистем.</p>	Не знает базовые термины и определения информатики; не владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; не умеет конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.	Частично знает базовые термины и определения информатики; частично владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых терминов и определений информатики и владения навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях	Сформированные систематические знания базовых терминов и определений информатики. Самостоятельно применяемые навыки поиска пространственной информации в облачных хранилищах. Уверенное владение навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.
ПК-6	Способен применять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, профессиональные средства визуализации и презентации исследований и проектных решений в градостроительной	<p>Знать: современные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации.</p> <p>Владеть и уметь применять: методы пространственного и градостроительного анализа территории</p>	Не сформированы в достаточном объеме знания, умения и навыки профессиональной компетенции.	Знает распространенные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации. Имеет частичные навыки применения методов пространственного и градостроительного анализа территории для решения задач в градостроительной сфере.	Знает современные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации. Владеет методами пространственного и градостроительного анализа территории; испытывает	Знает современные технологии поиска и сбора, обработки и организации хранения, использования профессионально значимой информации. Владеет и применяет методы пространственного и градостроительного

	сфере.	для решения задач в градостроительной сфере.			незначительные затруднения в их применении для решения задач в градостроительной сфере.	анализа территории для решения задач в градостроительной сфере.
ПК-7	Владеет навыками подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знать: алгоритмы подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики различных геосистем. Уметь: разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеть: навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.	Не сформированы в достаточном объеме знания, умения и навыки профессиональной компетенции.	Имеет частичные знания алгоритмов подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики различных геосистем. Испытывает затруднения в разработке практических рекомендаций, учитывая особенности комплексного развития региона. Не владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.	Знает алгоритмы подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики различных геосистем. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет частичными навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.	Знает алгоритмы подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики различных геосистем. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального развития с учетом географических факторов.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется деканатом факультета. В аудитории оборудуются места для членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обеспечение ГЭК для проведения экзаменов.

К государственному экзамену должны быть подготовлены:

- приказ о составе ГЭК;
- программа государственного экзамена;
- фонд оценочных средств ГИА выпускников на соответствие требованиям СУОС ВО;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- списки обучающихся, сдающих экзамены;
- протоколы сдачи экзаменов;
- листы бумаги со штампом деканата факультета;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим госэкзамен.

Общие положения по проведению экзамена.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы экзаменационного билета с последующим устным ответом перед членами экзаменационной комиссии.

Последовательность проведения экзаменов можно представить в виде трех этапов:

1) подготовка к проведению и сдаче экзамена; 2) ответы обучающихся; 3) подведение итогов сдачи экзамена.

1). Подготовка к проведению и сдаче государственного экзамена.

В день работы ГЭК обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК в соответствии с приказом о создании ГЭК представляет состав комиссии; вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе; дает общие рекомендации обучающимся по подготовке ответов на вопросы билетов и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы.

Время, отводимое на подготовку ответов, составляет не менее одного академического часа.

2). Ответы обучающихся.

Для ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в целом каждому обучающемуся отводится примерно 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1 вариант. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу и т.д.

2 вариант. Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает ошибки в изложении нормативных актов, статистических данных».

Причиной остановки ответа студента также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса студентом и не требующее дальнейшей детализации.

Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент сдает свои письменные ответы на вопросы экзаменационного билета и билет секретарю ГЭК. После завершения ответов всех студентов под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов, которое должно быть мотивированным и вноситься в протокол.

3). Подведение итогов сдачи государственного экзамена.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и экзаменационные ведомости, которые подписывают председатель и секретарь экзаменационной комиссии.

Формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи госэкзамена и сообщает результаты. Председатель отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, разъясняет процедуру подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с выставленной оценкой.

2.2. Критерии оценивания государственного экзамена

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе ответов на все вопросы экзаменационного билета. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Обучаемый не владеет методами естественнонаучных исследований, не в состоянии выполнить критический анализ базовой информации, а также не имеет компетенций, необходимых для выполнения географических расчетов, прогнозов, проектирования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции либо обучающийся не может сформулировать ответы на них.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания географических методов исследований, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не в полном объеме. Демонстрируются уверенные знания географических методов исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Демонстрируются уверенные знания современных методов исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют творчески решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География

I. Физическая география

География как наука. Определение, объект, предмет, цель и задачи географии. Положение географии в системе наук, взаимодействие с науками о Земле. Роль географии в решении современных глобальных проблем человечества. Тенденции развития географии в XXI в. Современные информационные технологии и их применение в географических науках и научных направлениях.

Понятие о географической оболочке как объекте исследования географии. Географическая оболочка как среда, созданная процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и их контактных маргинальных образований в виде криосферы, педосферы, морфосферы, гляциосферы и антропосферы (техносферы), отдельно выделяется в ее составе ландшафтная оболочка. Граница географической оболочки, ее соотношение с ландшафтной оболочкой и иными геосистемами.

Земля во Вселенной и Солнечной системе. Вселенная и ее эволюция. Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Внутреннее строение Земли: гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.

Состав и структура географической оболочки. Литосфера - ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: твердых, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивого во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Атмосфера – ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Гидросфера – ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Криосфера – льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке. Биосфера как особое пространство, проникающее во все земные сферы. Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли. Педосфера – специфическое поверхностное биокосное формирование, типы почв, географические основы распространения и роль в географической оболочке.

Строение географической оболочки. Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная ярусность географической оболочки, географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов, ландшафтные системы (геосистемы) и их многогранность, пространство и время в географической оболочке.

Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Кружовороты воды разного порядка. Биологические и геохимические кружовороты и их роль в географической оболочке. Глобальный литосферный кружоворот. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.

Глобальные изменения географической оболочки. Тревожные антропогенные изменения природной среды. Изменения парникового эффекта атмосферы Земли и его возможные последствия, реакция разных сфер географической оболочки на глобальное потепление. Роль полярных льдов и наземных изменений ландшафтов в функционировании географической оболочки. Влияния человека, его численности, расселения, особенностей производственной деятельности на устойчивость природных систем и характер географической оболочки.

Антропосфера – современное состояние географической оболочки как среда жизнедеятельности человека на фоне не вполне согласных тенденций естественного развития географической оболочки и планомерных вмешательств человека с его хозяйственной деятельностью в окружающую его географическую среду. Современное значение человека в сохранении природы, ее охране и использовании в согласии с естественным ходом процессов и явлений.

Материки и океаны. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.

Проблемы современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация

ландшафтов; их проявление в различных районах земного шара и в странах с различными социально-экономическими системами.

Евразия. Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности.

Зарубежная Европа. История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс. Минеральные ресурсы. Объемы запасов основных видов ископаемого сырья, их размещение, приуроченность к тектоническим структурам. Рельеф Европы. Равнины и возвышенности платформенных областей. Складчатые среднегорья и высокогорья Альпийского геосинклинального пояса; блоково-складчатые массивы и хребты, наследующие срединные массивы; аккумулятивные равнины краевых прогибов. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года и особенности местных типов климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны. Зонально-поясная структура природы Европы. Особенности зональных типов ландшафтов, обусловленные положением в приатлантическом секторе и палеогеографическим развитием. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов в связи с особенностями рельефа. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса, в степной и лесостепной зонах умеренного пояса, в зоне летнесухих субтропических лесов (средиземноморской). Дефицитность продуктивных земель, применяемые мелиорации (водные, химические, агротехнические и др.). Примеры негативных и позитивных последствий современного землепользования в различных европейских странах.

Зарубежная Азия. История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы. Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста. Минеральные ресурсы. Металлогенические провинции, центры накопления нефти, природного газа и угля. Рельеф Азии. Равнины платформенных областей, эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные пояса. Основные типы морфоструктур, рельеф. Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года; типы климата. Гумидные и аридные области. Внутренние воды и их хозяйственное освоение. Палеогеографическая история почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов. Особенности высотной поясности. Основные факторы изменения ландшафтов. Структура современных ландшафтов в районах орошаемого и богарного земледелия, кочевого скотоводства. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов.

Северная Америка. Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка. Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внемкордильерского востока. Факторы формирования климата. Циркуляция воздушных масс по сезонам года, типы климата. Воды и их хозяйственное освоение. Дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон. Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов.

Африка. Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками. История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф. Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение. Крупные реки и их использование. Озера Африки. Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).

Южная Америка. Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма. Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата. Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока. Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах. Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Австралия. Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками. Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами. Основные типы климата. Воды и водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.

Антарктида. Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка. Гляциоморфология Антарктиды Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.

Океаны. Основные черты рельефа дна Мирового океана. Общая характеристика экзогенных и эндогенных процессов на дне Мирового океана. Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, поверхностные постоянные течения Мирового океана. Волны, приливы и отливы, вертикальная циркуляция вод, водные массы. Жизнь в океане. Основные компоненты биосферы, распространение жизни в океане, воздействие организмов на химизм и геологические процессы в океане, биогеографические области Мирового океана. Коралловые рифы как пример морских биоценозов. Донные отложения Мирового океана. Поступление осадочного материала, типы

морских отложений, скорость осадконакопления в океане, мощность и внутреннее строение осадочного покрова. Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира. Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли. Океан и человек. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы.

Факторы формирования природы России.

Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Плейстоцен. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии.

Современные эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Эрозия и дефляция. Орография. Рельеф как фактор дифференциации.

Анализ климатообразующих факторов (радиационных и циркуляционных) формирования ландшафтов. Широтная зональность и высотная поясность климатических условий. Долготные изменения климата. Колебания и изменчивость.

Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации.

Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Исторические эпохи формирования ландшафтов. Роль смены типов природопользования в изменении ландшафтной макроструктуры.

Моря, омывающие территорию России.

Атлантико-Арктическая островная страна. Общий обзор. Размеры. Важнейшие этапы истории исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Провинциальные различия и ландшафты.

Физико-географическая характеристика стран (по предложенной схеме).

Фенно-Скандия. Русская Равнина.

Общий обзор. Географическое и физико-географическое положение. Размеры. Важнейшие этапы истории изучения. Геологическая история. Тектоника и связь с ней современной орографии. Орография. Геоморфологическое строение. Климатические особенности. Воздушные массы, циклоническая деятельность. Сезоны года. Реки, озера, болота; грунтовые воды. Сток. Преобразование рек в связи с гидротехническим строительством. Растительный покров. Почвенный покров (типы почв). Животный мир. Физико-географическое районирование. Ландшафтные зоны. Оценка природных ресурсов. Заповедники и национальные парки. Региональные экологические проблемы.

Общерегionalные физико-географические (ландшафтно-геосистемные) закономерности (на примере территории России).

Классификация ландшафтов. Принципы классификации и районирования ландшафтов. Типизация ландшафтов по А.Г. Исаченко и Н.А. Николаева. Характеристики типов и подтипов ландшафтов (на примере регионов России и мира). Связь гидротермических условий (радиационного индекса сухости) с биологической продукцией ландшафтов. Типы структур высотной поясности гор России. Количественные характеристики. Однорядная и многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ландшафты. Классификация ландшафтов с учетом антропогенного фактора.

История географии. Место и значение истории географии в современной науке. Проблемы периодизации истории географии.

Традиционные и современные методы физико-географических исследований. Описание, сравнение, картографический, полевые и камеральные методы. Дистанционные методы исследования.

II. Социальная, экономическая и политическая география

Общие основы экономической, социальной и политической географии. Современная система географических наук и место в ней экономической, социальной и политической

географии, ее конструктивное и мировоззренческое значение. Экономическая география: определение, объект и предмет исследования, структура. Соотношение экономической, социальной и политической составляющих. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии: экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация. Структура социальной географии.

Общенаучные и общегеографические методы и подходы исследований, специфика их применения в экономико-географическом анализе. Содержание и значение историко-эволюционного, сравнительно-описательного, статистического, системно-структурного, картографического, экспедиционного и других методов исследований. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.

Прикладные задачи экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в решении комплексных отраслевых и региональных проблем, территориальном проектировании и решении задач региональной политики. СЭГ и региональное прогнозирование.

Основные понятия и концепции экономической и социальной географии. Категории «территория», «территориальная общность», «экономико-географическое положение», «территориальная организация общества», «территориальная структура и организация хозяйства», «территориальное разделение труда», «экономико-географическое районирование».

Особенности экономико-географического положения России. Территориально-административное устройство России. Территориальные различия экономического и социального развития субъектов страны.

Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Формирование территории России. Изменения государственных границ России. Сдвиги в территориальной организации хозяйства России.

Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и ресурсов, их социально-экономическая оценка. Природно-хозяйственные районы России. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Экономическая оценка природных ресурсов России.

Демографическая ситуация России, основные территориальные различия в половозрастной структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Численность и воспроизводство населения, тенденции и темпы ее изменения. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Территориальные различия в естественном движении населения. Прогнозы демографического развития.

Миграция населения. Историческая роль миграций в освоении новых районов России. Изменения миграционных направлений и объемов миграций в современный период.

Национальный состав и конфессиональная структура населения. Проблемы развития многонациональных государств. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.

География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики.

География промышленности России. Проблема создания единого экономического пространства в России и пути ее решения. Функциональная и производственная структура экономики. Понятие отрасли; отраслевая структура экономики; производственная и непроизводственная сферы.

Топливо-энергетический комплекс: структура, современное значение для национальной экономики, особенности размещения и проблемы развития. Усиление роли ТЭК в экономике страны. Место России в мировой торговле энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение России. Зависимость развития ТЭК и других экспортных производств от конъюнктуры цен на мировых рынках. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. География электроэнергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, особенности и перспективы ее развития в России.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Крупнейшие железорудные бассейны. Главные металлургические базы России. Факторы размещения центров черной и цветной металлургии. Крупнейшие производители, проблемы обеспеченности сырьем и топливом, условия выхода на внешние рынки сбыта. Проблемы развития отрасли.

Химический комплекс. Особенности факторов размещения химического комплекса. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Важнейшие районы и центры химической промышленности в России.

Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовительная и деревоперерабатывающая отрасли, целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. Проблемы истощения сырьевой базы и загрязнения окружающей среды, перспективы развития.

Машиностроительный комплекс. Особенности территориальной организации машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое, транспортное и электронное машиностроение). Факторы размещения, формы организации производства (концентрация, специализация, кооперация, комбинирование). Проблемы и перспективы развития отрасли в современных условиях мирового хозяйства. Роль и место машиностроения в национальной экономике.

Инфраструктурный комплекс России: Легкая промышленность и сфера услуг. Особенности размещения и проблемы развития. Текстильная, швейная и кожевенно-обувная отрасли. Социальная инфраструктура: структура, роль в развитии общества, повышении уровня и качества жизни населения.

Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами в условиях роста открытости экономики России.

АПК: структура комплекса, проблемы развития в условиях переходного периода к рыночным отношениям. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия и агроклиматические ресурсы как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Экономическая оценка земель. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. АПК как наиболее проблемная отрасль российской экономики. Проблема экономической (продовольственной) безопасности России.

Экономическое районирование: история развития учения об экономических районах. Проблемы современного деления России на экономические, социально-экономические районы, федеральные округа, макрорегионы.

Комплексный социально-экономический обзор экономических районов, изучение их роли и места в национальной экономике.

Внешнеэкономические связи России. Место страны в мировой экономике. Интеграционные процессы, основные направления и тенденции в развитии международных отношений. Товарная структура экспорта российской продукции на мировой рынок и на рынок СНГ. Сырьевая ориентация экспорта и преобладание готовой продукции в импорте. Главные торговые партнеры России. Объемы иностранных инвестиций по регионам России. Новые формы внешнеэкономической деятельности: совместные предприятия, обмен услугами, свободные экономические зоны. Проблема внешнеэкономического долга России и ее география.

Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии. Понятия «мировое хозяйство», «мировая экономика». Единство, противоречивость и многообразие его отраслевых, инфраструктурных, институциональных и пространственных аспектов. Интернационализация и глобализация мировой экономики. Этапы формирования, современные тенденции развития и центры мировой экономики. Влияние НТР на развития мирового хозяйства. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Теория «больших циклов» Кондратьева Н.Д.

Территориальное (географическое) разделение труда, отрасли международной специализации. Особенности современной ситуации на мировом рынке. Компоненты и факторы международного разделения труда. Фундаментальные изменения в современном международном разделении труда. Виды международных экономических отношений: внешняя торговля, миграции капитала, валютно-финансовые отношения, миграции рабочей силы. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.

Международная интеграция: формы и направления интеграции. Отраслевые (ОПЕК) и региональные (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛААИ и др.) группировки стран. Новые формы сотрудничества между странами и регионами.

Политическая карта мира. Классификация стран по величине территории, численности населения, формам правления, территориально-административному устройству. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны, их общие черты и внутренние различия.

Население мира. Естественное движение населения: особенности демографической ситуации стран разных типов воспроизводства населения. Размещение населения. Механическое движение населения: основные потоки миграции, «утечка умов». Национальный и религиозный состав населения. Размещение населения. Демографическая политика, ее цели в странах с разными типами воспроизводства.

Промышленность мира. Промышленность – основа мирового хозяйства, ее роль в создании валового внутреннего (национального) продукта большинства стран. Основные экономические показатели. Лидирующая роль обрабатывающих подразделений промышленности. Особенности структурной перестройки промышленности на разных этапах НТР и информационно-технологической революции: выделение из «авангардной тройки» (машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность) новейших наукоемких и высокотехнологических производств электроники, биоиндустрии, сложнейших химикатов, современных средств связи. Современные тенденции размещения важнейших отраслей промышленности. Территориальный разрыв ресурсодобывающих и обрабатывающих отраслей. Проблемы экологической ситуации и охраны природы. Отраслевая и территориальная структуры мировой промышленности.

Топливная промышленность мира. Базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива, так и

химического сырья. Крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны мира. Группы стран, лидирующие по запасам, добыче и экспорту нефти, газа, угля. Структура общих запасов первичных энергоносителей, география добычи и потребления в мире, регионах и странах. Особенности современной ситуации на мировом рынке. Роль ОПЕК на мировых топливных рынках мира: роль, история развития, факторы размещения и современные тенденции.

Электроэнергетика – ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса. Степень электрификации хозяйства как показатель уровня развития производительных сил. Классификация стран по уровню развития электроэнергетики, типам преобладающих традиционных электростанций. Использование альтернативных источников энергии.

Металлургия мира как ведущая базовая отрасль получения важнейших конструкционных материалов. Изменения в структуре металлургии под влиянием НИОКР. Новые технологии получения и улучшения качества продукции. Роль металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Экологические проблемы добычи и обогащения сырья, первичных стадий его переработки. География сырьевой базы черной металлургии, производства металлов и их потребителей. Крупнейшие железорудные бассейны, страны-экспортеры и импортеры руды, мировые лидеры по производству стали. Структурные и территориальные изменения металлургии.

Цветная металлургия: исторический обзор возникновения и развития. Роль отрасли в современном хозяйстве. Воздействие НИОКР на состав получаемой продукции, растущее значение легких и редких металлов, сплавов. Медные, оловянные, бокситовые «пояса» мира.

Машиностроение. Роль машиностроения в развитии мирового хозяйства и НТР. География основных отраслей машиностроения мира. Исторический обзор и современные тенденции в развитии новейших отраслей. Мировые и региональные центры машиностроения, их специализация.

Сельское хозяйство. Основные показатели развития мирового сельского хозяйства. Природные, экономические и социальные условия, технический уровень, структура и организация отрасли в разных странах. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «Зеленой революции». Международная сельскохозяйственная специализация.

Транспорт мира: компонент международного разделения труда и фактор интеграции. Роль транспорта в формировании мирового хозяйства. Виды транспорта и особенности обеспечения различных регионов мира. Крупнейшие транспортные потоки, линии, узлы. Морской, железнодорожный, автомобильный и воздушный виды транспорта. Показатели развития мировой и региональных транспортных систем и работы транспорта.

Региональный обзор. Комплексная социально-экономическая характеристика макрорегионов: Западная Европа, Восточная Европа, Северная Америка, Латинская Америка, Ближний Восток и Северная Африка, Африка южнее Сахары, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Австралия и Океания.

2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по физической (общей) географии (1 вопрос)

1. Географическая оболочка как объект исследования землеведения. Границы, свойства, состав и структура.
2. Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
3. Физико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
4. Физико-географическая характеристика Северной Америки.
5. Физико-географическая характеристика Южной Америки.
6. Определение, объект, предмет, цель и задачи географии. Положение географии в системе наук, взаимодействие с науками о Земле.

7. Физико-географическая характеристика Австралии и Океании.
8. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
9. Внутреннее строение Земли – гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки. Геохронологическая шкала.
10. Состав и структура литосферы. Типы земной коры. Неотектоника.
11. Состав и структура атмосферы. Основные воздушные массы.
12. Состав и структура гидросферы. Океаносфера. Мировой водный баланс.
13. Физико-географическая характеристика Африки.
14. Состав и структура биосферы. Закономерности распределения биомассы.
15. Поясно-зональные структуры географической оболочки. Зонально-азональные черты природы Мирового океана.
16. Общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов.
17. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты, распределение температуры.
18. Атмосферная циркуляция и движение вод. Круговороты воды разного порядка.
19. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества.
20. Глобальные изменения в географической оболочке.
21. Принципы классификации и районирования ландшафтов. Характеристика типов и подтипов ландшафтов на примере России и мира.
22. Факторы и условия формирования природного разнообразия России.
23. Моря, омывающие территорию России.
24. Физико-географическая характеристика Русской равнины и Фенноскандии.
25. Физико-географическая характеристика Кавказской горной страны.
26. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.
27. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Западная Сибирь.
28. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Средняя Сибирь.
29. Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной страны.
30. Физико-географическая характеристика горной страны Прибайкалье и Забайкалье.
31. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Северо-Восточная Сибирь.
32. Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской физико-географической страны.
33. Физико-географическая характеристика Северо-Притихоокеанской физико-географической страны.
34. Природное разнообразие морей и океанов.
35. *Вопросы по общественной географии (2 вопрос)*
35. Объектно-предметная сущность и методология социально-экономической географии.
36. Россия: ЭГП, история формирования, административно-территориальное деление
37. Территориальная организация общества и территориальная общественная системы как категории общественной географии.
38. Цели, задачи, принципы и проблемы географического районирования. Социально-экономическое районирование: понятие, проблемы и виды.

39. Основные понятия социально-экономической географии: экономико-географическое положение территории, территориально-производственные системы и комплексы, опорный каркас расселения и хозяйства, теории размещения производительных сил.
40. Комплексная социально-экономическая характеристика США.
41. Территориальное разделение труда и его значение для экономической и социальной географии. Внешнеэкономическая деятельность государств.
42. Сравнительная социально-экономическая характеристика Японии.
43. Комплексная социально-экономическая характеристика отдельных стран Европы (ФРГ, Великобритания).
44. Типологии стран по уровню социально-экономического развития: критерии и проблемы
45. Страны Юго-Восточной Азии: общие черты и различия в социально-экономическом развитии.
46. Мировое хозяйство: понятие, структура и этапы формирования.
47. Население мира: состояние, тенденции, проблемы.
48. Особенности размещения и развития топливной промышленности, металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.
49. Сельское хозяйство мира: региональные особенности и проблемы развития.
50. Транспортный комплекс в мировом хозяйстве: территориальные особенности и проблемы функционирования.
51. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономических районов России.
52. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Центрально-Черноземного экономических районов.
53. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.
54. Комплексная социально-экономическая характеристика Пермского края. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства.
55. Топливо-энергетический, машиностроительный, металлургический, химический и агропромышленный межотраслевые комплексы России: отраслевая и территориальная структуры, роль в современной экономике, проблемы размещения и развития.
56. Проблемы развития и территориальной организации социальной инфраструктуры России.
57. Транспорт России: отраслевая и территориальная структуры, проблемы размещения и развития.
58. Современная демографическая ситуация России. Демографическая политика.
59. Оценка экономико-географического и геополитического положения России.
60. Роль географии в решении современных глобальных проблем человечества. Тенденции развития географии в 21 веке.
61. Сравнительная социально-экономическая характеристика стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.
62. Сравнительная социально-экономическая характеристика новых индустриальных стран Азии.
63. Сравнительная социально-экономическая характеристика Китая и Индии.
64. Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов России.

65. Комплексная социально-экономическая характеристика отдельных стран Европы (Франция, Италия).

66. Сравнительная характеристика Центрального и Уральского экономических районов России.

Прикладные задачи (3 вопроса)

67. Неучет фактора многолетней мерзлоты при строительстве объектов инфраструктуры имеет ряд последствий. Каких? Примеры.

68. Распашка земель имеет ряд отрицательных последствий. Каких? Меры борьбы с такими последствиями.

69. Осушение верховых и низинных болот имеет положительные и отрицательные последствия. Назовите их.

70. Продолжительное время по рекам Пермского края осуществлялся сплав древесины. Оцените эколого-географические последствия.

71. Каковы изменения русловых и береговых геосистем в результате строительства водохранилищ.

72. Модели глобального изменения климата: похолодание или потепление? Приведите примеры.

73. Предложите методику комплексных географических исследований территории в целях оптимизации функционирования (на примере Коми-Пермяцкого округа ПК).

74. Сформулируйте отрицательные последствия стихийных природных явлений для территории Пермского края (ландшафтный и социально-экологический аспекты).

75. Определите значимость ландшафтного подхода при решении задач территориального планирования (на примере г. Перми).

76. Предложите места создания на территории России ландшафтных стационаров по изучению типичных природных процессов в геосистемах локального и регионального уровня. Ответ обоснуйте.

77. Предложите варианты оптимизации функционирования территории Кизеловского угольного бассейна (природный аспект).

78. Увеличение углекислого газа в атмосфере. Причины. Взгляд географа: положительные и отрицательные моменты.

79. Оцените влияние строительства мелиоративных каналов на окружающую среду и хозяйство. Выделите положительные и отрицательные черты.

80. Назовите основные природные предпосылки развития туризма и рекреации (на примере Пермского края). Оцените их с позиций географа.

81. Потенциальное освоение Арктики имеет ряд последствий. Сформулируйте свои «за» и «против».

82. Основные причины и следствия опустынивания/обезлесивания в мире.

83. Прямые и косвенные факторы хозяйственной деятельности, приводящие к усилению водной и ветровой эрозии.

84. Оцените ЭГП одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).

85. Оцените ЭГП одной из стран Зарубежной Азии/Африки/Южной Америки (по выбору).

86. Сравните ЭГП и транспортное положение Челябинской области и Пермского края.

87. Соотношение доли мужского и женского населения в различных регионах мира различается по ряду причин. Назовите их.

88. Оцените положительные и отрицательные аспекты мировых трудовых миграций (для принимающих стран).

89. Оцените положительные и отрицательные аспекты мировых трудовых миграций (для стран трудоизбыточных).

90. Оцените роль механического воспроизводства населения на примере субъектов РФ Дальневосточного экономического района.
91. Оцените роль механического воспроизводства населения на примере субъектов РФ Западно-Сибирского экономического района.
92. Оцените роль естественного воспроизводства населения на примере республик Северо-Кавказского экономического района.
93. Сравните структуру занятых в экономике стран Западной Европы и Тропической Африки.
94. Назовите общее и различное в экономической специализации Западной и Восточной Сибири.
95. Оцените плюсы и минусы глобализационных процессов.
96. Приведите примеры территориального (географического) разделения труда в мировой экономике.

2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 05.03.02 География

1. Бобков В.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: Академия, 2012. 320 с.
2. Богучарсков В.Т. История географии. М.: Акад. Проект, 2006. 560 с.
3. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.: Академия, 2009.
4. Воронин В.В., Шарыгин М.Д. Экономическая, социальная и политическая география. Самара, 2006.
5. География мирового хозяйства: учебник для студ. высш. учеб. зав. / отв. ред. Н.С. Мироненко. М.: Изд-во «Трэвел Медиа интернэшнл», 2012.
6. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 487 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html> (дата обращения: 20.01.2020).
7. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм». Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 271 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 20.01.2020).
8. Идиатуллоев А. К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 114 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86332.html> (дата обращения: 20.01.2020).
9. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.: Академия, 2007.
10. Коломынцева Е.Н. Физическая география: учебное пособие. 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 146 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html> (дата обращения: 20.01.2020).
11. Котляков В.М., Комаров А.И. География: понятия и термины: пятиязычный академический словарь. М.: Наука, 2007. 859 с.
12. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Ч. 1. М.: Владос, 2009.

13. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Ч. 2. М.: Владос, 2009.
14. Максаковский В.П. Географическая культура. М.: ВЛАДОС, 1998. 416 с.
15. Назаров Н.Н. География Пермского края. Ч. 1. Природная (физическая) география. Пермь, 2011. 139 с.
16. Наговицын А.В., Фролова И.В. Основы ландшафтоведения. Пермь, 2008. 156 с.
17. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 373 с.
18. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 693 с.
19. Сафиуллина Р.М., Ахунов А.Р. География населения с основами демографии. Уфа, 2011.
20. Социально-экономическая география. Понятия и термины: словарь-справочник / отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.
21. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. 142 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html> (дата обращения: 20.01.2020).
22. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в социально-экономическую географию. М.: Дрофа, 2007.
23. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень: атлас для учащихся общеобраз. учр., студ., преподавателей. М.: Дрофа, 2014. 80 с.
24. Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии): Пермь, 2007.
25. Шарыгин М.Д., Резвых В.В. География Пермского края. Ч. 2. Пермь, 2007.
26. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства: учеб. / под ред. В.Л. Бабурина. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 516 с.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.03.02 География проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям СУОС ПГНИУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя. Бакалаврская работа может основываться на материалах, собранных выпускником во время производственной и преддипломной практик.

Условия и сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса на текущий учебный год, основной образовательной программой в части, касающейся требований к ГИА выпускников.

Выполнение и защита бакалаврской работы определяет степень освоенности универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями выпускника.

В ходе выполнения бакалаврской работы студент должен продемонстрировать:

- умение обосновывать и формулировать проблему, цель и задачи исследования,
- правильно выбирать конкретные подходы и методы достижения поставленной цели в исследовательской работе,
- критически оценивать достоверность исходных данных и информационных источников (литературные источники и интернет-ресурсы),
- интерпретировать и представлять полученные результаты, формулировать доказательные выводы.

Тематика бакалаврских работ

Тематика и темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию географической науки и направлениям исследований кафедр физической географии и ландшафтной экологии и социально-экономической географии ПГНИУ.

Тематика и темы ВКР определяются на заседании соответствующих кафедр, утверждаются ученым советом географического факультета и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Руководство выпускными работами бакалавров

Руководителями ВКР назначаются сотрудники кафедры из научно-педагогических и научных работников. Количество ВКР, руководство которыми может осуществлять один преподаватель, определяется нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ПГНИУ.

Смена научного руководителя возможна только в исключительных случаях по решению кафедры.

Руководитель выпускной работы бакалавра должен осуществлять следующие функции:

- оказывать практическую помощь студенту в формулировании цели и задач исследования, в подготовке плана и графика выполнения ВКР;
- рекомендовать необходимую литературу и источники фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования, оказывать методическую и, при необходимости, техническую помощь в обработке фактического материала;
- осуществлять систематический контроль за выполнением ВКР в соответствии с планом и графиком;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию работы;
- содействовать в подготовке работы к защите;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Консультант обязан оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала, давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

В письменном отзыве научного руководителя о ВКР бакалавра оценивается актуальность выбранной темы, отмечается новизна исследования, отношение студента к выполнению работы, степень его самостоятельности и уровень подготовки, уровень сформированности соответствующих компетенций.

3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Общие требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

ВКР бакалавра должна включать:

- титульный лист,
- содержание,
- введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, при необходимости, территория, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы

– основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач,

– заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов,

– список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы,

– приложения (при необходимости).

Общий объем ВКР бакалавра должен составлять не более 50 страниц (без учета приложений). Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Графики, диаграммы, карты, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (затекстовые ссылки).

Текст ВКР должен отражать

– знакомство автора с основной литературой по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области,

– умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения,

– грамотный и обоснованный выбор методов исследования проблемы.

– умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов,

– владение географическим понятийно-терминологическим аппаратом,

– способность к анализу и формулированию выводов,

– языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

ВКР бакалавра может быть проверена на соблюдение этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и использования соответствующих правил цитирования.

С более подробными требованиями и методическими рекомендациями к выполнению, написанию и защите ВКР бакалавра можно познакомиться в соответствующих учебно-методических пособиях.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственный экзамен по географии).

Законченная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, и ее электронная копия не позднее, чем за 7 дней до установленного дня защиты, представляется на проверку научному руководителю.

Руководитель проверяет работу и при условии законченного оформления и положительной оценки содержания подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Бакалаврская работа, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в сброшюрованном виде (и ее электронная копия) в срок не позднее 3-х дней до защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя. Работа с отзывом хранится на кафедре до дня защиты.

Если работа так и не была одобрена научным руководителем, но имеется в оформленном и сброшюрованном виде, то решение о допуске студента к защите принимается заведующим кафедрой (при необходимости, на заседании кафедры).

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты включает устное сообщение студента, его ответы на вопросы, отзыв руководителя, выступления присутствующих и заключительное слово выпускника с ответами на сделанные замечания. Время и количество выступлений определяется регламентом, предварительно согласованным комиссией и доведенным до сведения студентов и аудитории.

Устное выступление студента на защите ВКР не может превышать 10 мин и сопровождается электронной презентацией и, по необходимости, дополнительными демонстрационными материалами. Выступление студента на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать его знание освещаемой проблемы, содержать четко сформулированные цель, задачи и основные результаты проведенного исследования (проекта).

Формой аттестации студента по ВКР является экзамен с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за ВКР выносится в результате обсуждения и голосования членов ГЭК при отсутствии студентов и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При выведении оценки за выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы,
- оценку работы, данную научным руководителем, и рекомендации выступавших сотрудников кафедры (заведующего) и консультантов в поддержку работы и выпускника,
- сообщение студента о проделанной работе, его умение кратко и четко излагать ее основные положения, уровень владения материалом,
- ответы студента на вопросы,

– содержание презентации и других представленных студентом демонстрационных материалов.

Данные критерии определяют степень владения выпускником определенными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Действия к студенту, получившему за ВКР оценку «неудовлетворительно», определяются действующим Положением о ГИА в ПГНИУ.

Хранение выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

ВКР бакалавра хранятся на кафедре в печатном и электронном виде не менее 5 лет. Порядок хранения и организация доступа к ВКР для студентов и сотрудников определяется на заседании кафедры.

3.3. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе следующих компонентов государственной итоговой аттестации: отзыв руководителя ВКР, качество выполненной работы, защита ВКР. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции ВКР и компоненты оценивания в период ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Часть государственной итоговой аттестации, в которой проводится оценка уровня сформированности</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	Отзыв научного руководителя
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Отзыв научного руководителя
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	Защита ВКР
УК-6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Отзыв научного руководителя
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отзыв научного руководителя
УК-10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Отзыв научного руководителя
ОПК-1	Готовность к участию в проведении научных исследований	Защита ВКР
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их	Текст ВКР

	для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	
ОПК-3	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Текст ВКР
ОПК-4	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Отзыв научного руководителя
ОПК-5	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных и геоинформационных технологий, в том числе применять их для сбора, обработки, первичного анализа и визуализации географических данных	Текст и защита ВКР
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Текст и защита ВКР
ПК-2	Способен принимать участие в комплексных географических исследованиях по проблемам развития природных и общественных геосистем различного уровня организации	Отзыв научного руководителя
ПК-3	Владеет методами специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности	Текст ВКР
ПК-4	Способен применять ГИС-технологии и программное обеспечение при решении профессиональных задач в сфере кадастрового учета	Текст ВКР
ПК-6	Способен применять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации, профессиональные средства визуализации и презентации исследований и проектных решений в градостроительной сфере.	Текст и защита ВКР
ПК-7	Владеет навыками подготовки документации географической направленности в целях комплексной диагностики природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Текст и защита ВКР

Оценка «отлично»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал, в том числе созданный с помощью ГИС-технологий. Конкретно сформулированы результаты работы и рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы. Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых, включая источники на иностранном языке). Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить полное представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На уточняющие вопросы были получены исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. В формулировках объекта и предмета исследования есть смысловые ошибки. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал. Конкретно сформулированы результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии, но практически не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На отдельные уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «удовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, предмет, цель и задачи исследования. Отсутствуют проблема и объект исследования или допущены смысловые ошибки в определении объекта и предмета исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования слабо или совсем не проработана. ВКР слабо проиллюстрирована картографическим материалом. Сформулированы общие (не конкретные) результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации содержит менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикации по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе использованы и интерпретированы отдельные теоретические положения в области географии, но не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На большую часть уточняющих вопросов выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) слабо сформулирована актуальность исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи исследования не решают никакой научной или научно-производственной задачи, ВКР носит реферативный характер, больше описательного, чем исследовательского плана, отсутствует территория исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования не разработана. ВКР не содержит иллюстративного (в том числе и картографического) материала. Сформулированы общие выводы. Список использованных

источников информации содержит 10 и менее наименований, нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикаций по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, которая не раскрывала результат проделанной работы. Члены ГЭК не смогли получить общего представления об исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе не использованы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На все уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.