

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Общая география,
Экономическая и социальная география

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

ПЕРМЬ 2019

Составители:

Чекменева Л.Ю., к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии

Фролова И.В., к.г.н., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии

Программа ГИА утверждена на заседании кафедры социально-экономической географии (протокол №10 от 19 июня 2019 г.) и кафедры физической географии и ландшафтной экологии (протокол №8 от 19 июня 2019 г.).

Утверждена на заседании Ученого совета ПГНИУ, протокол №10 от 26.06.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	8
1.2.1. Государственный экзамен	8
1.2.2. Выпускная квалификационная работа	22
2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	39
2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География	39
2.2. Критерии оценивания государственного экзамена	40
2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География	43
2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену	53
2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 05.03.02 География	57
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	58
3.1. Общие положения	58
3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	59
3.3. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	62

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа, ГИА) представляет собой совокупность процедур, положений, требований и критериев для оценивания степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02 География (утвержден решением ученого совета ПГНИУ 26.06.2019, протокол №10) (далее – СУОС ПГНИУ);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 27.06.2018) (далее – Положение о ГИА в ПГНИУ).

– Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География;

– Учебный план по направлению подготовки 05.03.02 География.

ГИА проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти ГИА в сроки, определяемые Положением о ГИА в ПГНИУ.

К проведению ГИА привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА проводятся экзаменационными комиссиями. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям образовательного стандарта (СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 05.03.02 География).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 05.03.02 География включает: – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 акад. часа), проводится на 4 курсе обучения в 12 триместре (учебном периоде).

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о ГИА в ПГНИУ (пункты 67–73).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с СУОС ПГНИУ и ОП в результате успешного прохождения ГИА у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК.8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК.10	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
УК.11	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии
УК.12	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной

	безопасности, в том числе защиты государственной тайны
УК.13	обладать базовыми представлениями об основах психологии, уметь выстраивать межличностные взаимоотношения
ОПК.1	Владеть базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук
ОПК.2	Готовность к участию в проведении научных исследований
ОПК.3	Знать основные теории, учения и концепции в профессиональной области
ОПК.4	Способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований
ОПК.5	Владеть современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования
ОПК.6	Владеть современными геоинформационными технологиями, уметь применять их в профессиональной сфере
ОПК.7	Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии, ландшафтоведении и биогеографии
ОПК.8	Демонстрировать базовые и специальные знания теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях
ОПК.9	Владеть основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и профессиональной сфере
ОПК.10	Владеть знаниями географических основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий
ПК.1	Владеть базовыми и специальными знаниями физической географии России, материков и океанов
ПК.2	Владеть знаниями об особенностях территориальной организации социально-экономических, политических и духовно-культурных процессов и явлений в отдельных регионах России и мира
ПК.3	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных

	исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня
ПК.4	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике
ПК.5	Способность применять методы специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности
ПК.6	Владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям
ПК.7	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию
ПК.9	Способность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к разработке и осуществлению территориальных проектов социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня и мероприятий градостроительного и ландшафтного планирования
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня
ПК.11	Владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур
ПК.12	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов
ПК.13	Способность к проведению экологической экспертизы проектной документации
ПК.14	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения
ПК.15	Способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

1.2.1. Государственный экзамен

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов сдачи государственного итогового экзамена			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ компетенция сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах.	Знать: историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития. Уметь: определять движущие силы исторических событий разного уровня. Владеть: навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории.	Не владеет конкретно-историческими знаниями, не понимает движущих сил и закономерностей исторического процесса, не умеет оценивать и анализировать исторические события и процессы.	Владеет основами конкретно-исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса и умении оценивать и анализировать исторические события и процессы в контексте решения профессиональных задач предметной области.	Знает историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития; понимает движущие силы и закономерности исторического развития, все же испытывает затруднения при анализе и оценке исторических событий и процессов в контексте решения профессиональных задач предметной	Знает историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития.; понимает движущие силы и закономерности исторического развития, место человека в историческом процессе, политической организации общества, умеет анализировать и

					области.	оценивать исторические события и процессы в контексте решения профессиональных задач предметной области.
УК.8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей. Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, затрудняется в оценке риска их реализации, и выборе методов защиты от опасностей. Владет частичными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей. Владет частичными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей. Владет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих	Знать: правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности, свои права и обязанности.	Отсутствие знаний и умений.	Имеет частичные знания правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности, прав и обязанностей.	Знает правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности, права и обязанности.	Знает правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности, свои права и

	норм.	Уметь: применять эти нормы в своей профессиональной деятельности.		Испытывает затруднения в применении этих норм в своей профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в применении этих норм в своей профессиональной деятельности.	обязанности. Умеет применять эти нормы в своей профессиональной деятельности.
УК.10	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.	Знать: социально значимые проблемы и процессы современности и методы их анализа. Уметь: применять знания о социально значимых проблемах и процессах и методы их анализа при оценке социальной реальности. Владеть: основным понятиями социально значимых проблем и процессов, а также навыками их анализа.	Не знает основных методов анализа социологической информации, не различает количественные и качественные методы. Не умеет определять факторы, структуру изучаемого социального явления. Демонстрирует отсутствие навыков выявления и анализа социальной проблемы.	Имеет общие, но не структурированные знания основных методов социологического исследования. Не в полной мере умеет определять факторы, структуру изучаемого социального явления. Фрагментарно применяет навыки выявления и анализа изучаемой социальной проблемы.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания основных методов социологического исследования. Умеет определять факторы, структуру изучаемого социального явления. В целом успешно применяет навыки выявления и анализа изучаемой социальной проблемы.	Имеет сформированные структурированные знания основных методов социологического исследования. Умеет определять факторы, структуру изучаемого социального явления. Успешно применяет навыки выявления и анализа изучаемой социальной проблемы.
УК. 13	Обладать базовыми представлениями об основах психологии, уметь выстраивать межличностные взаимоотношения.	Знать: основы психологии и особенности межличностных отношений. Уметь: применять эти знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками выстраивания межличностных взаимоотношений.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основы психологии и особенности межличностных отношений. Испытывает затруднения в применении этих знания в профессиональной деятельности. Не владеет навыками выстраивания межличностных взаимоотношений.	Знает основы психологии и особенности межличностных отношений. Умеет применять эти знания в профессиональной деятельности. Частично владеет навыками выстраивания межличностных взаимоотношений.	Знает основы психологии и особенности межличностных отношений. Умеет применять эти знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками выстраивания межличностных взаимоотношений.
ОПК.1	Знать основные	Знать: основные	Имеет фрагментарные	Имеет представление об	Демонстрирует	Демонстрирует

	теории, учения и концепции в профессиональной области.	теории, учения и концепции в области географии. Уметь: применять теоретические знания при решении географических задач. Владеть: алгоритмами применения теоретических знаний для решения стандартных и нестандартных географических задач, в частности выявления причинно-следственных связей процессов взаимодействия природы и общества.	теоретические знания в области географии, не владеет алгоритмами применения теоретических знаний для решения учебных научных и производственных задач.	основных теориях, учениях и концепциях в географии. Может решить стандартную географическую задачу. Не способен провести оценку полученных результатов и принять оперативное решение.	систематические знания основных теорий и концепций в географии. Владеет понятийным аппаратом на высоком уровне. Способен применять знания теории к решению учебных научных и производственных задач.	систематические и глубокие знания теорий и концепций в профессиональной области. В совершенстве владеет понятийным аппаратом. Способен творчески применять знание теории к решению стандартных и нестандартных учебных научных и производственных задач. Владеет навыками применения различных подходов к решению географических задач.
ОПК.3	Способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований.	Знать: современные естественнонаучные направления исследований, где применяются новые технологии исследований. Уметь: осваивать и применять новые и новейшие методы исследований при решении профессиональных задач и для достижения поставленной учебной научно-	Имеет слабое представление о новых и новейших технологиях в области естественнонаучных исследований. При выполнении ВКР не применял новые технологические решения при обработке полученных результатов. Проведенное обучающимся исследование носит реферативный характер.	Знает отдельные современные естественнонаучные направления, где применяются новые технологии исследований. Может объяснить роль и возможности их применения в географических исследованиях в широком смысле. Квалификационная работа выпускника содержит перечень возможных новых технологий	Освоил некоторые из новых технологий при организации и проведении собственного исследования, может решать профессиональные задачи и достигать поставленные учебные научно-производственные цели.	Знает современные естественнонаучные направления, где применяются новые технологии исследований. Может дать их общую характеристику. Умеет применять геоинформационно-картографические и информационно-коммуникационные технологии для решения

		производственной цели. Владеть: сформированными навыками ГИС- и информационно-коммуникационных технологий.	Полученные результаты в работе не отражают достаточного уровня освоения указанной общепрофессиональной компетенции.	исследования, но не проиллюстрирована ими. Выпускник не в полной мере владеет новыми технологиями организации и проведения исследований.		профессиональных задач и представления результатов ВКР.
ОПК.7	Владеть современными геоинформационными технологиями, уметь применять их в профессиональной сфере.	Знать: теорию баз пространственных данных. Уметь: создавать географические базы данных. Владеть: ГИС-технологиями пространственного анализа и моделирования геосистем.	Не знает базовые термины и определения информатики; не владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; не умеет конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.	Частично знает базовые термины и определения информатики; частично владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых терминов и определений информатики и владения навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях	Сформированные систематические знания базовых терминов и определений информатики. Самостоятельно применяемые навыки поиска пространственной информации в облачных хранилищах. Уверенное владение навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.
ОПК.8	Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке,	Знать: основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Уметь: анализировать компонентные карты для составления	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Испытывает затруднения в составлении сравнительной	Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Умеет анализировать компонентные карты для составления	Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Умеет анализировать компонентные

	геоморфологии, ландшафтоведении и биогеографии.	сравнительной ландшафтной характеристики территории; интерпретировать данные геолого-геоморфологического профиля и разреза для составления комплексного геолого-геоморфологического описания; решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования. Владеть навыками применения геоморфологического и ландшафтного методов в территориальных исследованиях.		ландшафтной характеристики территории и в интерпретации геоморфологических данных; не владеет технологиями решения ландшафтных задач в области территориального планирования и проектирования. Не владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.	сравнительной ландшафтной характеристики территории и интерпретировать данные геолого-геоморфологического профиля и разреза для составления комплексного геолого-геоморфологического описания; решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования. Частично владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.	карты для составления сравнительной ландшафтной характеристики территории и интерпретировать данные геолого-геоморфологического профиля и разреза для составления комплексного геолого-геоморфологического описания; решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования. Владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.
ОПК.10	Владеть основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и	Знать: основы картографии и топографии. Уметь составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Владеть: навыками картографических методов исследования.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основы картографии и топографии. Испытывает затруднения в составлении тематических карты, но умеет работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения картографических	Знает основы картографии и топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения картографических	Знает основы картографии и топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Владеет навыками картографических методов

	профессиональной сфере.			методов исследования.	методов исследования.	исследования.
ПК.1	Владеть базовыми и специальными знаниями физической географии России, материков и океанов.	<p>Знать: объект и предмет физической географии России, материков и океанов; принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности, систему таксономических единиц региональных природных комплексов, последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, географическую номенклатуру.</p> <p>Уметь: составлять комплексную физико-географическую характеристику региона; использовать описательный, сравнительный, историко-географический, аналитический и картографический методы познания.</p> <p>Владеть: навыками анализа компонентных и ландшафтных карт мира и России.</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает объект и предмет физической географии России, материков и океанов; слабо ориентируется в принципах и факторах региональной дифференциации земной поверхности и в системе таксономических единиц региональных природных комплексов, знает последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, частично знает географическую номенклатуру. Умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику региона, используя описательный, и сравнительный методы познания, частично картографический метод. Владеет навыками анализа компонентных карт, но испытывает значительные затруднения в работе с ландшафтными картами мира и России.	Знает объект и предмет физической географии России, материков и океанов, принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности, систему таксономических единиц региональных природных комплексов, знает последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, географическую номенклатуру. Умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику региона, используя все основные географические методы познания. Владеет навыками анализа компонентных карт, но испытывает значительные затруднения в работе с ландшафтными картами мира и России.	Знает объект и предмет физической географии России, материков и океанов, принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности, систему таксономических единиц региональных природных комплексов, знает последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, географическую номенклатуру. Умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику региона, используя все основные географические методы познания. Владеет навыками анализа компонентных и ландшафтных карт мира и России.

ПК.2	Владеть знаниями об особенностях территориальной организации социально-экономических, политических и духовно-культурных процессов и явлений в отдельных регионах России и мира.	<p>Знать: общественно-географическую номенклатуру, понимать роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства.</p> <p>Уметь: комплексно характеризовать регионы разных иерархических уровней; выявлять ключевые проблемы развития изучаемых регионов России и мира.</p> <p>Владеть: навыками территориального анализа.</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Фрагментарно знает общественно-географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства. Испытывает затруднения в предъявлении комплексной характеристики регионов разных иерархических уровней и в выявлении ключевых проблем развития изучаемых регионов России и мира. Не в полной мере владеет навыками территориального анализа.	Знает общественно-географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства. Испытывает затруднения в предъявлении комплексной характеристики регионов разных иерархических уровней и в выявлении ключевых проблем развития изучаемых регионов России и мира. Владеет навыками территориального анализа.	Знает общественно-географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства. Умеет комплексно характеризовать регионы разных иерархических уровней; выявлять ключевые проблемы развития изучаемых регионов России и мира. Владеет навыками территориального анализа.
ПК.3	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня.	<p>Знать: основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований.</p> <p>Уметь: применять эти знания при комплексной характеристике</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Затрудняется в применении эти знания при комплексной характеристике	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Применяет эти знания при комплексной	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований.

		конкретных территорий. Владеть: навыками выявления и формулирования территориальных проблем.		конкретных территорий. Не владеет навыками выявления и формулирования территориальных проблем.	характеристике конкретных территорий. Испытывает затруднения в выявлении и формулировании территориальных проблем.	Применяет эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. Владеет навыками выявления и формулирования территориальных проблем.
ПК. 6	Владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям.	Знать: основы узкоспециализированных географических дисциплин (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности»). Уметь: выявлять причинно-следственные связи в предметах исследования изучаемых дисциплин. Владеть: навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основы узкоспециализированных географических дисциплин. Испытывает затруднения в выявлении причинно-следственных связей в предметах исследования изучаемых дисциплин. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Знает основы узкоспециализированных географических дисциплин. Испытывает незначительные затруднения в выявлении причинно-следственных связей в предметах исследования изучаемых дисциплин. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Знает основы узкоспециализированных географических дисциплин. Умеет выявлять причинно-следственные связи в предметах исследования изучаемых дисциплин. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.
ПК.7	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и	Знать: основные принципы и подходы разработки практических рекомендаций по сохранению природной	Не имеет представления об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по сохранению природной	Имеет общие знания основных принципов и подходов разработки практических рекомендаций по сохранению природной	Имеет устойчивые знания об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по	Имеет комплексные знания основных принципов и подходов разработки практических

	разработке мер по снижению экологических рисков.	среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории; основные меры снижения экологических рисков. Уметь: интерпретировать российское законодательство для разработки мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Владеть: навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.	среды, основных мерах снижения экологических рисков. Не ориентируется в российском законодательстве, регламентирующем разработку практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Не владеет навыками оценки экологических рисков и ущерба.	среды и основных мер снижения экологических рисков. Опирается на российское законодательство при определении практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков, но не может применить для решения конкретных учебных научных и производственных задач. Может оценить экологический риск территории в общем виде, испытывает затруднения в расчетах ущербов.	сохранению природной среды и основных мерах снижения экологических рисков. Опирается на российское законодательство при определении практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Может оценить экологический риск конкретной территории и ущербы.	рекомендаций по сохранению природной среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории; основные меры снижения экологических рисков. Оперировать этими знаниями при решении конкретных инженерно-географических задач. Разбирается в полной мере в российском законодательстве при определении мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Владеет навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному	Знать: алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Имеет частичные знания алгоритмов разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического раз-	Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального	Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального

	социально-экономическому развитию.	экономического развития. Уметь: разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеть: навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.		вития. Испытывает затруднения в разработке практических рекомендаций, учитывая особенности комплексного развития региона. Не владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.	социально-экономического развития. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет частичными навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.	социально-экономического развития. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня.	Знать: основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Уметь: применять эти методы. Владеть: навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Затрудняется в применении данных методов. Не владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет отдельными навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.
ПК.12	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы	Знать: нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные закономерности	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Показывает неструктурированные знания нормативно-правовых основ различных видов экологического проектирования и	Показывает структурированные, но имеющие отдельные погрешности знания нормативно-правовых основ различных	Знает нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные

	различных видов проектов.	воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы; Уметь: использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и проведения эколого-географической экспертизы различных видов проектов. Владеть: системой методов ОВОС и основными навыками экспертной работы и экологического проектирования.		экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуры, процедуры проведения эколого-географической экспертизы; при этом в общей мере использует некоторые методы и принципы ОВОС.	видов экологического проектирования и экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуры проведения эколого-географической экспертизы. В достаточной мере умеет применять методы и принципы ОВОС.	закономерности воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуру и содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы. В полном объеме применяет методы и принципы ОВОС.
ПК.13	Способность к проведению экологической экспертизы проектной документации.	Знать: законодательные и нормативные основы, принципы, процедуру проведения экологической экспертизы, законодательные и нормативные основы и процедуру проведения государственной экспертизы проектной документации объектов капитального строительства, процедуру проведения	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Имеет фрагментарные знания законодательных и нормативных основ, принципов, процедуры проведения экологической экспертизы; показал неструктурированные знания законодательных и нормативных основ, процедуры проведения государственной экспертизы. Не умеет составлять заключение экологической	Знает законодательные и нормативные основы, принципы, процедуры проведения экологической экспертизы; имеет неструктурированные знания законодательных и нормативных основ, процедуры проведения государственной экспертизы. Умеет составлять	Знает законодательные и нормативные основы, принципы, процедуру проведения экологической экспертизы; законодательные и нормативные основы государственной экспертизы, процедуру ее проведения экспертизы.

		экспертизы. Уметь: составлять заключение экологической экспертизы.		экспертизы.	заключение экологической экспертизы.	Умеет составлять заключение экологической экспертизы.
ПК.14	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.	Знать: стандарты качества жизни населения. Уметь: применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ. Владеть: навыками разработки стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает стандарты качества жизни населения. Частично умеет разрабатывать алгоритм внедрения стандартов качества жизни населения. Испытывает затруднения в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.	Знает стандарты качества жизни населения. Умеет применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ. Испытывает затруднения в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.	Знает стандарты качества жизни населения. Умеет применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ. Владеет навыками разработки стандартов качества жизни населения в конкретной ситуации.
ПК.15	Способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления.	Знать: основные возможности применения общих и прикладных географических знаний для решения задач территориального и ландшафтного планирования и проектирования. Уметь: использовать общенаучные и конкретно научные методы географических исследований для выполнения функций сотрудника	Не может определить направления применения общих и прикладных географических знаний, необходимых для решения задач территориального и ландшафтного планирования и проектирования; не демонстрирует навыки по использованию методов географических исследований для выполнения профессиональных	Знает только об отдельных направлениях применения общих и прикладных географических знаний для решения задач территориального и ландшафтного проектирования; умеет использовать базовые (или отдельные) методы географических исследований для выполнения профессиональных задач сотрудника	Имеет достаточные представления о направлениях применения общих и прикладных географических знаний, необходимых для решения задач территориального и ландшафтного проектирования и допускает отдельные неточности в ходе их определения (указания); умеет использовать базовые	Демонстрирует полностью сформированные представления о направлениях применения общих и прикладных географических знаний, необходимых для решения задач территориального и ландшафтного проектирования; умеет в полной мере использовать

		<p>территориальных органов управления. Владеть: профессиональными географическими знаниями и навыками для выполнения отдельных функций сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня.</p>	<p>задач сотрудника территориальных органов управления или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности; по собственной вине не демонстрирует достаточного уровня реализации профессиональных географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня, что выражается в отсутствии результата по поставленной задаче.</p>	<p>территориальных органов управления. При этом не может указать все возможные способы решения задач или совершает многочисленные ошибки в ходе этой деятельности, которые; показывает средний уровень реализации профессиональных географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня, в т.ч. по своей вине не может выполнить задач повышенной сложности, связанных с анализом и синтезом информации.</p>	<p>и специальные методы географических исследований для выполнения профессиональных задач сотрудника территориальных органов управления, но в ходе их реализации совершает отдельные ошибки в алгоритме действий, которые способен сам исправить; показывает уровень «выше среднего» реализации профессиональных географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня.</p>	<p>разнообразные методы географических исследований для выполнения профессиональных задач сотрудника территориальных органов управления; показывает высокий уровень реализации профессиональных географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня.</p>
--	--	---	---	--	--	---

1.2.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ компетенция сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций.	Знать: методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Уметь: проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеть: навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Не знает основные положения теории систем. Не умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Не владеет навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Имеет общее представление о методах работы с информацией при выполнении ВКР и теории систем. Проводит системный анализ проблемной ситуации, но допускает значительные ошибки. Владеет только навыками системного подхода к решению изучаемой проблемы, но испытывает затруднения в применении методов определения причинно-следственных связей в системы.	Знает методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеет не в полной мере навыками системного подхода к изучаемой проблеме и методами определения причинно-следственных связей в системе.	Знает методы работы с информацией при выполнении ВКР, основные положения теории систем, применимые к объекту/предмету исследования ВКР. Умеет проводить системный анализ проблемной ситуации. Владеет навыками системного подхода и методами определения причинно-следственных связей

						связей в системе.
УК. 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: методологию осуществления исследовательского проекта. Уметь: формулировать проблему, цель и задачи исследования. Владеть: навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет знаниями, умениями и навыками планирования, организации и выполнения исследовательской работы при решении профессиональной задачи.	Знает основные этапы осуществления исследовательского проекта. Умеет формулировать проблему, но испытывает затруднения в определении цели и задач исследования. Владеет навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы.	Знает методологию исследовательского проекта. Умеет формулировать проблему, но испытывает незначительные затруднения в определении цели и задач исследования. Владеет навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы.	Знает методологию исследовательского проекта. Умеет формулировать проблему, цель и задачи исследования. Владеет навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы.
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта.	Знать: основы проектной работы. Уметь: организовать работу проектной группы. Владеть: технологиями проектной групповой работы на всех стадиях ее осуществления.	Не владеет знаниями, умениями и навыками группового проектирования.	Знает основы проектной работы. Испытывает затруднения в организации работы проектной группы. Владеет отдельными технологическими операциями проектной групповой работы.	Знает основы проектной работы. Испытывает затруднения в организации работы проектной группы. Владеет технологиями проектной групповой работы на всех стадиях ее осуществления.	Знает основы проектной работы. Умеет организовать работу проектной группы. Владеет технологиями проектной групповой работы на всех стадиях ее осуществления.
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах.	Знать: базовую лексику и грамматику иностранного языка, нормы русского языка. Уметь: читать тексты на профессиональные темы на иностранном языке и передавать их содержание на	Не знает базовую лексику и грамматику русского и иностранного языков.	Знает не в полном объеме базовую лексику и грамматику иностранного языка. Испытывает затруднения в прочтении текстов на профессиональные темы и передаче их содержания на русском языке. Имеет представление о	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Испытывает затруднения в прочтении текстов на профессиональные темы и передаче их содержания на русском языке.	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Умеет читать тексты на профессиональные темы и передавать их содержание на

		<p>русском языке. Владеть: приемами создания научных текстов, приемами активизации внимания слушателей, навыками ведения дискуссии и полемики; навыками коммуникации.</p>		<p>нормах русского языка, но допускает многочисленные ошибки в речевой практике. Не умеет выступать перед аудиторией с убеждающими речами; испытывает серьезные затруднения во владении приемами активизации внимания слушателей, ведения дискуссии и полемики в профессиональном общении.</p>	<p>Хорошо знает нормы русского языка, но допускает единичные ошибки в речевой практике. Умеет выступать перед аудиторией с убеждающими речами, но испытывает затруднения во владении приемами активизации внимания слушателей, ведения дискуссии и полемики в профессиональном общении.</p>	<p>русском языке. Отлично знает нормы русского языка, безошибочно применяет их в речевой практике. Отлично знает правила подготовки устного публичного выступления, умеет выступать перед аудиторией с убеждающими речами, владеет приемами активизации внимания слушателей, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики в профессиональном общении.</p>
УК.6	<p>Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>	<p>Знать: понятия рефлексии и самоанализа. Уметь: проводить самоанализ и рефлекссию. Владеть: навыками критической самооценки и личностного роста.</p>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков.</p>	<p>Имеет частичные знания рефлексии и самоанализа. Умеет проводить самоанализ, но испытывает затруднения в формулировках рефлексии своей профессиональной работы. Владеет частичными навыками критической самооценки и личностного роста.</p>	<p>Имеет знания рефлексии и самоанализа. Умеет проводить самоанализ и рефлекссию своей профессиональной работы. Владеет частичными навыками критической самооценки и личностного роста.</p>	<p>Имеет знания рефлексии и самоанализа. Умеет проводить самоанализ и рефлекссию своей профессиональной работы. Владеет навыками критической самооценки и личностного роста.</p>

УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей.</p> <p>Владеть: навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, но не использует полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. Частично владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. Владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.
УК.11	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	<p>Знать: основы современных информационных технологий в географии; основные способы математической обработки информации. Иметь представление об информационных ресурсах.</p> <p>Уметь: применять знания информационных технологий в профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Имеет частичные знания основ современных информационных технологий в географии, основных способов математической обработки информации. Имеет слабое представление об информационных ресурсах. Затрудняется в применении знаний информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ для сбора, обработки и анализа информации.	Знает основы современных информационных технологий в географии, основные способы математической обработки информации. Имеет представление об информационных ресурсах. Применяет знания информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ для сбора, обработки и анализа информации.	Знает основы современных информационных технологий в географии, основные способы математической обработки информации. Имеет представление об информационных ресурсах. Применяет знания информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ для сбора, обработки и анализа информации.

		анализа информации. Владеть: основными методами математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.		Не владеет основными методами математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	Владеет некоторыми из основных методов математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	информации. Владеет основными методами математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
УК.12	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	Знать: тенденции развития и массового использования ИКТ; понимает проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Уметь: применять средствами защиты информации. Владеть: навыком соблюдения основных требований информационной безопасности.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает тенденции развития и массового использования ИКТ; понимает проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Испытывает затруднения в применении средствами защиты информации. Не владеет навыком соблюдения основных требований информационной безопасности.	Знает тенденции развития и массового использования ИКТ; понимает проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Умеет применять средства защиты информации. Владеет частичными навыками соблюдения основных требований информационной безопасности.	Знает тенденции развития и массового использования ИКТ; понимает проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Умеет применять средствами защиты информации. Владеть навыком соблюдения основных требований информационной безопасности.
ОПК. 2	Владеть современными методами	Знать: основные естественнонаучные методы исследований;	Отсутствие знаний о методах естественнонаучных	Имеет представление об основных методах естественнонаучных	Демонстрирует знания основных методов естественнонаучных	Демонстрирует всесторонние знания

	естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования.	классификации методов; современные методы географических исследований. Уметь: применять методы естественнонаучных исследований в соответствие с поставленной целью. Выполнять критический анализ базовой географической информации. Владеть: методологией исследований; приемами использования комплекса методов.	исследований и умений применять их в географических исследованиях.	исследований. Способен применять методы сбора географической информации, испытывает затруднения в ее анализе и представлении.	исследований. Способен осваивать и применять современные общенаучные и специальные методы исследований в ходе выполнения учебно-научных и учебно-производственных задач.	современных методов естественнонаучных исследований. Владеет сформированными приемами использования комплекса методов в географических исследованиях, навыками критического анализа базовой географической информации и ее представления.
ОПК.4	Иметь базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере, для обработки и анализа данных наблюдений.	Знать: типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. Уметь: использовать методы математической статистики для обработки количественных результатов исследований. Владеть: практическими	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. Затрудняется в использовании методов математической статистики для обработки количественных результатов исследований. Частично владеет практическими навыками по составлению программ математических	Знает типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. Умеет использовать методы математической статистики для обработки количественных результатов исследований. Частично владеет практическими	Знает типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. Умеет использовать методы математической статистики для обработки количественных результатов исследований. Владеет практическими

		навыками по составлению программ математических исследований в географических исследованиях.		исследований в географических исследованиях.	навыками по составлению программ математических исследований в географических исследованиях.	навыками по составлению программ математических исследований в географических исследованиях.
ОПК.5	Владеть базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов естественных наук.	Знать: основы физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений об атмосфере и гидросфере, природной специфики отдельных регионов. Уметь: применять отдельные методы естественных наук в определении природной специфики регионов. Владеть: знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Имеет фрагментарные знания основ физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений об атмосфере и гидросфере, природной специфики отдельных регионов. Частично применяет некоторые методы естественных наук в определении природной специфики регионов. Не в полной мере владеет знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.	Имеет фрагментарные знания основ физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений об атмосфере и гидросфере, природной специфики отдельных регионов. Применяет отдельные методы естественных наук в определении природной специфики регионов. Владеет знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.	Знает основы физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений об атмосфере и гидросфере, природной специфики отдельных регионов. Применяет отдельные методы естественных наук в определении природной специфики регионов. Владеет знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.
ОПК.6	Готовность к участию в проведении научных исследований.	Знать: методологию и методику организации и проведения научных исследований (от топу уровня до	Имеет слабые представления о методологии и методиках организации и проведения научных исследований (от	Знает общие положения методологии и методики организации и проведения научных исследований (от топу уровня до национального и	Знает методологию и методики организации и проведения научных исследований (от топу уровня до национального и	Знает методологию и методики организации и проведения научных исследований (от

		<p>национального и наднационального). Уметь: представлять и защищать результаты собственных научных исследований. Владеть: технологиями выполнения выпускной квалификационной работы.</p>	<p>топоуровня до национального и наднационального). Испытывает затруднения в представлении и защите результатов собственных научных исследований/не получил никаких собственных результатов. Не владеет технологиями выполнения выпускной квалификационной работы.</p>	<p>наднационального). Может представить результаты проведенной работы. Испытывает значительные затруднения при ответе на корректирующие вопросы. Имеет несистемные знания в технологии выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.</p>	<p>наднационального). Может представить результаты проведенных исследований на хорошем уровне с использованием различных иллюстративных материалов. Владеет технологией выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.</p>	<p>топоуровня до национального и наднационального), логично и структурировано объясняет все этапы своего научного исследования. Представляет результаты проведенных исследований на высоком уровне с использованием различных технологий и отвечает на все корректирующие вопросы. Владеет технологией выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.</p>
ОПК.8	<p>Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии, ландшафтоведении и биогеографии.</p>	<p>Знать: основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Уметь: анализировать компонентные карты для составления сравнительной ландшафтной характеристики территории; интерпретировать данные геолого-геоморфологического профиля и разреза для</p>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков.</p>	<p>Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Испытывает затруднения в составлении сравнительной ландшафтной характеристики территории и в интерпретации геоморфологических данных; не владеет технологиями решения ландшафтных задач в области территориального</p>	<p>Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Умеет анализировать компонентные карты для составления сравнительной ландшафтной характеристики территории и интерпретировать данные геолого-геоморфологического профиля и разреза для составления</p>	<p>Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Умеет анализировать компонентные карты для составления сравнительной ландшафтной характеристики территории и интерпретировать данные геолого-геоморфологическо</p>

		составления комплексного геолого-геоморфологического описания; решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования. Владеть: навыками применения геоморфологического и ландшафтного методов в территориальных исследованиях.		планирования и проектирования. Не владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.	комплексного геолого-геоморфологического описания; решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования. Частично владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.	го профиля и разреза для составления комплексного геолого-геоморфологического описания; решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования. Владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.
ОПК.9	Демонстрировать базовые и специальные знания теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях.	Знать: теорию общественной географии России и мира, частные теории экономической, социальной, политической географии. Уметь: характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-экономического	Не имеет знаний теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, не может характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-экономического	Имеет частичные знания теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, затрудняется в характеристике экономической, социальной и политической ситуации в регионах России и мира, выявлении закономерностей и особенностей их социально-экономического развития, владеет отдельными методами общественной географии при анализе	Имеет неполные знания теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, допускает ошибку при характеристике экономической, социальной и политической ситуации в регионах России и мира, выявлении закономерностей и особенностей их	Имеет полные знания теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, умеет характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-

		развития. Владеть: методами общественной географии при анализе стран и регионов России.	географии при анализе стран и регионов России.	стран и регионов России.	социально-экономического развития, владеет основными методами общественной географии при анализе стран и регионов.	экономического развития, владеет методами общественной географии при анализе стран и регионов России.
ОПК.10	Владеть основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и профессиональной сфере.	Знать: основы картографии и топографии. Уметь: составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Владеть: навыками картографических методов исследования.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основы картографии и топографии. Испытывает затруднения в составлении тематические карты, но умеет работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения картографических методов исследования.	Знает основы картографии и топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения картографических методов исследования.	Знает основы картографии и топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Владеет навыками картографических методов исследования.
ПК.3	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня.	Знать: основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Уметь: применять эти знания при комплексной характеристике конкретных	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Затрудняется в применении эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. Не владеет навыками выявления и	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Применяет эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий.	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Применяет эти знания при комплексной

		территорий. Владеть: навыками выявления и формулирования территориальных проблем.		формулирования территориальных проблем.	Испытывает затруднения в выявлении и формулировании территориальных проблем.	характеристике конкретных территорий. Владеет навыками выявления и формулирования территориальных проблем.
ПК.4	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике.	Знать: методы комплексных географических исследований. Уметь: обосновать выбор комплекса географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач. Владеть: методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Имеет слабые представления о методах комплексных географических исследований. Не может объяснить выбор используемых географических методов при решении учебных научных, производственных и проектных задач. Не владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает основные положения применения методов комплексных географических исследований. Может охарактеризовать сферы применения комплексных географических методов, испытывает затруднения в выборе географических методов, в том числе при выполнении собственных исследований и расчетов. Владеет отдельными методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы комплексных географических исследований. Умеет обосновывать выбор отдельных географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы комплексных географических исследований. Умеет применять широкий спектр комплексных географических методов исследования при решении профессиональных научных, производственных и проектных задач и в проведении собственного исследования. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.
ПК.5	Способность применять методы	Студент на основе сформированных	Не знает задачи, приемы и способы	Умеет собирать и генерализировать	Умеет собирать и генерализировать	Демонстрирует сформированные

	специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности.	знаний и навыков об общих задачах, приемах и способах составления и изображения географических карт должен уметь собирать, генерализировать информацию для создания тематических географических карт, владеть навыками по их созданию и интерпретации результатов картографического анализа.	составления и изображения географических карт, не умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт, не владеет навыками по их созданию и интерпретации результатов картографического анализа.	информацию для создания тематических географических карт из ограниченного количества источников, путается в знании задач, приемов и способов составления и изображения географических карт, владеет отдельными навыками по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.	информацию для создания тематических географических карт из различных источников, знает задачи, приемов и способов составления и изображения географических карт (но совершает отдельные незначительные ошибки в понимании условных изображений на карте), демонстрирует достаточные навыки по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.	знания задач, приемов и способов составления и изображения географических карт, умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт из различных источников, владеет всеми необходимыми навыками по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.
ПК.7	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков.	Знать: основные принципы и подходы разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории; основные меры снижения экологических рисков. Уметь:	Не имеет представления об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды, основных мерах снижения экологических рисков. Не ориентируется в российском законодательстве, регламентирующем разработку практических мер по сохранению природной	Имеет общие знания основных принципов и подходов разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и основных мер снижения экологических рисков. Опирается на российское законодательство при определении практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков, но	Имеет устойчивые знания об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и основных мерах снижения экологических рисков. Опирается на российское законодательство при определении практических мер по	Имеет комплексные знания основных принципов и подходов разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории; основные меры

		интерпретировать российское законодательство для разработки мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Владеть: навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.	среды и снижению экологических рисков. Не владеет навыками оценки экологических рисков и ущерба.	не может применить для решения конкретных учебных научных и производственных задач. Может оценить экологический риск территории в общем виде, испытывает затруднения в расчетах ущербов.	сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Может оценить экологический риск конкретной территории и ущербы.	снижения экологических рисков. Опирается этими знаниями при решении конкретных инженерно-географических задач. Разбирается в полной мере в российском законодательстве при определении мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Владеет навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию.	Знать: алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. Уметь: разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Имеет частичные знания алгоритмов разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. Испытывает затруднения в разработке практических рекомендаций, учитывая особенности комплексного развития региона. Не владеет навыками решения отдельных	Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет частичными	Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного

		Владеть: навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.		прикладных задач регионального социально-экономического развития.	навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.	развития региона. Владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.
ПК.9	Способность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к разработке и осуществлению территориальных проектов социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня и мероприятий градостроительного и ландшафтного планирования.	В результате освоения дисциплины студент должен знать об особенностях комплексного развития Пермского края в целом и его отдельных муниципалитетов. Уметь использовать эти знания для определения перспективных направления социально-эколого-экономического развития региона, составлять план мероприятий по оптимизации природных и природно-антропогенных ландшафтов, диагностике региональной ситуации, разрабатывать актуальные (приоритетные) проекты ландшафтно-территориального,	Не знает особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов, не демонстрирует способностей их применения в ходе создания ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных планов комплексного развития региона, не владеет методами представления своего проекта.	Показывает только общие знания особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов (с достаточным количеством совершаемых ошибок, которые им исправляются после замечания преподавателя) и умения использовать эти знания для разработки актуальных (приоритетных) ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных проектов комплексного развития региона. Но при этом выполняет не все пункты задания по разработке плана или представляет проект без подробностей. Владеет лишь общими методами региональной диагностики. Показывает частичные способности по представлению проекта (плана).	Показывает достаточные знания особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов и умения использовать эти знания для разработки актуальных (приоритетных) ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных проектов развития региона. Но при характеристике региональной ситуации или в ходе выявления проблем развития допускает отдельные неточности (ошибки). Владеет достаточным количеством аргументов в пользу реализации представляемого плана, но называет	Показывает полные знания особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов и умения использовать эти знания для разработки актуальных (приоритетных) ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных проектов (планов) комплексного развития региона, владеет методами регионального анализа и представления своего проекта.

		демографического, хозяйственного, экологического и иного развития региона. Владеть методами ландшафтного и регионального анализа, показывать способность защищать свой проект.			неполный их список или упускает отдельные части алгоритма осуществления проекта.	
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня.	Знать: основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Уметь: применяют эти методы. Владеть: навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Затрудняется в применении данных методов. Не владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет отдельными навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.
ПК.11	Владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных	Уметь: выявлять закономерности пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности. Владеть: навыками	Отсутствуют умения и навыки.	Затрудняется в выявлении закономерностей пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности. Частично владеет навыками самостоятельного поиска	Затрудняется в выявлении закономерностей пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности.	Умеет выявлять закономерности пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности.

	пространственных структур.	самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.		и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Владеет навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Владеет навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.
ПК.12	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов.	Знать: нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные закономерности воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы; Уметь: использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и проведения эколого-географической экспертизы различных видов проектов. Владеть: системой методов ОВОС и основными навыками	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Показывает неструктурированные знания нормативно-правовых основ различных видов экологического проектирования и экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуры, процедуры проведения эколого-географической экспертизы; при этом в общей мере использует некоторые методы и принципы ОВОС.	Показывает структурированные, но имеющие отдельные погрешности знания нормативно-правовых основ различных видов экологического проектирования и экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуры проведения эколого-географической экспертизы. В достаточной мере умеет применять методы и принципы ОВОС.	Знает нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные закономерности воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуру и содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы. В полном объеме применяет методы и принципы ОВОС.

		экспертной работы и экологического проектирования.				
ПК.14	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.	<p>Знать: стандарты качества жизни населения.</p> <p>Уметь: применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ.</p> <p>Владеть: навыками разработки стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ.</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков.	<p>Знает стандарты качества жизни населения.</p> <p>Частично умеет разрабатывать алгоритм внедрения стандартов качества жизни населения.</p> <p>Испытывает затруднения в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.</p>	<p>Знает стандарты качества жизни населения.</p> <p>Умеет применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ.</p> <p>Испытывает затруднения в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.</p>	<p>Знает стандарты качества жизни населения.</p> <p>Умеет применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ.</p> <p>Владет навыками разработки стандартов качества жизни населения в конкретной ситуации.</p>

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется деканатом факультета. В аудитории оборудуются места для членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обеспечение ГЭК для проведения экзаменов.

К государственному экзамену должны быть подготовлены:

- приказ о составе ГЭК;
- программа государственного экзамена;
- фонд оценочных средств ГИА выпускников на соответствие требованиям СУОС ВО;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- списки обучающихся, сдающих экзамены;
- протоколы сдачи экзаменов;
- листы бумаги со штампом деканата факультета;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим госэкзамен.

Общие положения по проведению экзамена.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы экзаменационного билета с последующим устным ответом перед членами экзаменационной комиссии.

Последовательность проведения экзаменов можно представить в виде трех этапов:

1) подготовка к проведению и сдаче экзамена; 2) ответы обучающихся; 3) подведение итогов сдачи экзамена.

1). Подготовка к проведению и сдаче государственного экзамена.

В день работы ГЭК обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК в соответствии с приказом о создании ГЭК представляет состав комиссии; вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе; дает общие рекомендации обучающимся по подготовке ответов на вопросы билетов и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы.

Время, отводимое на подготовку ответов, составляет не менее одного академического часа.

2). Ответы обучающихся.

Для ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в целом каждому обучающемуся отводится примерно 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1 вариант. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу и т.д.

2 вариант. Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает ошибки в изложении нормативных актов, статистических данных».

Причиной остановки ответа студента также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса студентом и не требующее дальнейшей детализации.

Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент сдает свои письменные ответы на вопросы экзаменационного билета и билет секретарю ГЭК. После завершения ответов всех студентов под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов, которое должно быть мотивированным и вноситься в протокол.

3). Подведение итогов сдачи государственного экзамена.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и экзаменационные ведомости, которые подписывают председатель и секретарь экзаменационной комиссии.

Формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи госэкзамена и сообщает результаты. Председатель отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, разъясняет процедуру подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с выставленной оценкой.

2.2. Критерии оценивания государственного экзамена

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА (госэкзамен)

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе ответов на все вопросы экзаменационного билета. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции госэкзамена и компоненты их оценки в период ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
УК.5	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	Вопросы 37, 40, 41
УК.8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Вопросы 84, 87, 88
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Вопросы 41, 62
УК.10	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Вопросы 41, 58, 61
УК.13	Обладать базовыми представлениями об основах психологии, уметь выстраивать межличностные взаимоотношения	Вопросы 37, 38, 40, 41, 80
ОПК.1	Владеть базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук	Вопросы 35, 57, 60
ОПК.3	Знать основные теории, учения и концепции в профессиональной области	Вопросы 1, 6,21, 36, 38, 39-41
ОПК.7	Знать основные теории, учения и концепции в профессиональной области	Вопросы 1, 6,21, 36, 38, 39-41
ОПК.8	Демонстрировать базовые и специальные знания теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях	Вопросы 36-70
ОПК.10	Владеть знаниями географических основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий	Вопросы 41, 70, 86
ПК.1	Владеть базовыми и специальными знаниями физической	Вопросы 1-35,

	географии России, материков и океанов	
ПК.2	Владеть знаниями об особенностях территориальной организации социально-экономических, политических и духовно-культурных процессов и явлений в отдельных регионах России и мира	Вопросы 38, 43, 46, 47,49, 50-53, 57-60, 103
ПК.3	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня	Вопросы 71-103
ПК.6	Владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям	Вопросы 1-21, 39. 40, 46, 58, 61-70
ПК.7	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков	Вопросы 71-75, 86-90
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию	Вопросы 54-56, 63-69
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня	Вопросы 78-80
ПК.12	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов	Вопросы 86-90
ПК.13	Способность к проведению экологической экспертизы проектной документации	Вопросы 74, 86-90
ПК.14	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения	Вопросы 85, 100
ПК.15	Способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления	Вопросы 38, 43

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Обучаемый не владеет методами естественнонаучных исследований, не в состоянии выполнить критический анализ базовой информации, а также не имеет компетенций, необходимых для выполнения географических расчетов, прогнозов, проектирования. Отсутствуют выводы, конкретизация и

доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции либо обучающийся не может сформулировать ответы на них.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания географических методов исследований, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не в полном объеме. Демонстрируются уверенные знания географических методов исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Демонстрируются уверенные знания современных методов исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют творчески решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География

I. Физическая география

География как наука. Определение, объект, предмет, цель и задачи географии. Положение географии в системе наук, взаимодействие с науками о Земле. Роль географии в решении современных глобальных проблем человечества. Тенденции развития географии в XXI в.

Понятие о географической оболочке как объекте исследования географии и, в частности, землеведения. Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и их контактных маргинальных образований в виде криосферы, педосферы, морфосферы, гляциосферы и антропосферы (техносферы). Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношении с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.

Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция. Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты

строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.

Состав географической оболочки.

Литосфера - ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: твердых, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивого во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Атмосфера – ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран.

Гидросфера – ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах.

Криосфера – льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.

Биосфера как особое пространство, проникающее во все земные сферы. Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. Географическая предопределенность морфологической выраженности биосферы. Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли.

Педосфера – специфическое поверхностное биокосное формирование, типы почв, географические основы распространения и роль в географической оболочке.

Строение географической оболочки. Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная ярусность географической оболочки, географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов, ландшафтные системы (геосистемы) и их многогранность, пространство и время в географической оболочке.

Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.

Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды. Изменения парникового эффекта атмосферы Земли и его возможные последствия, реакция разных сфер географической оболочки на глобальное потепление. Роль полярных льдов и наземных изменений ландшафтов в функционировании географической оболочки. Влияния человека, его численности, расселения, особенностей производственной деятельности на устойчивость природных систем и характер географической оболочки.

Антропосфера – современное состояние географической оболочки как среда жизнедеятельности человека на фоне не вполне согласных тенденций естественного развития географической оболочки и планомерных вмешательств человека с его хозяйственной деятельностью в окружающую его географическую среду. Современное значение человека в сохранении природы, ее охране и использовании в согласии с естественным ходом процессов и явлений.

Материки и океаны. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.

Проблемы современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных районах земного шара и в странах с различными социально-экономическими системами.

Евразия. Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.

Зарубежная Европа. История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс.

Минеральные ресурсы. Объемы запасов основных видов ископаемого сырья, их размещение, приуроченность к тектоническим структурам.

Рельеф Европы. Равнины и возвышенности платформенных областей. Складчатые среднегорья и высокогорья Альпийского геосинклинального пояса; блоково-складчатые массивы и хребты, наследующие срединные массивы; аккумулятивные равнины краевых прогибов.

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года и особенности местных типов климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования.

Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение.

Географические пояса и зоны. Зонально-поясная структура природы Европы. Особенности зональных типов ландшафтов, обусловленные положением в приатлантическом секторе и палеогеографическим развитием. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов в связи с особенностями рельефа.

Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса, в степной и лесостепной зонах умеренного пояса, в зоне летнесухих субтропических лесов (средиземноморской). Дефицитность продуктивных земель, применяемые мелиорации (водные, химические, агротехнические и др.). Примеры негативных и позитивных последствий современного землепользования в различных европейских странах.

Зарубежная Азия. История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы. Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста.

Минеральные ресурсы. Металлогенические провинции, центры накопления нефти, природного газа и угля.

Рельеф Азии. Равнины платформенных областей, эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные пояса. Основные типы морфоструктур, рельеф.

Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года; типы климата. Гумидные и аридные области.

Внутренние воды и их хозяйственное освоение.

Палеогеографическая история почвенно-растительного покрова.

Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов. Особенности высотной поясности. Основные факторы изменения ландшафтов.

Структура современных ландшафтов в районах орошаемого и богарного земледелия, кочевого скотоводства. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов.

Северная Америка. Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка.

Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка.

Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внечордильерского востока.

Факторы формирования климата. Циркуляция воздушных масс по сезонам года, типы климата. Воды и их хозяйственное освоение.

Дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон.

Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов.

Африка. Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.

История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф.

Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых.

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение.

Крупные реки и их использование. Озера Африки.

Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).

Южная Америка. Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.

Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогорья, равнины, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых

осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата.

Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока.

Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах.

Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Австралия. Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками.

Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами.

Основные типы климата. Воды и водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.

Антарктида. Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка.

Гляциоморфология Антарктиды. Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.

Океаны. Основные черты рельефа дна Мирового океана. Общая характеристика экзогенных и эндогенных процессов на дне Мирового океана.

Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, поверхностные постоянные течения Мирового океана. Волны, приливы и отливы, вертикальная циркуляция вод, водные массы.

Жизнь в океане. Основные компоненты биосферы, распространение жизни в океане, воздействие организмов на химизм и геологические процессы в океане, биогеографические области Мирового океана. Коралловые рифы как пример морских биоценозов.

Донные отложения Мирового океана. Поступление осадочного материала, типы морских отложений, скорость осадконакопления в океане, мощность и внутреннее строение осадочного покрова.

Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира.

Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли. Океан и человек. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы.

Происхождение и история развития Мирового океана. Происхождение и эволюция вод океана. Изменение уровня и объема вод Мирового океана. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.

Объект и предмет региональной физической географии. Основные понятия. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли: широтная зональность, секторность, высотная поясность, провинциальность. Исторический, генетический, эволюционный и функциональные подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование - методологическая основа региональной физической географии. Значение региональной физической географии для общества.

Факторы формирования природы России.

Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Плейстоцен. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии.

Современные эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Эрозия и дефляция. Орография. Рельеф как фактор дифференциации.

Анализ климатообразующих факторов (радиационных и циркуляционных) формирования ландшафтов. Широтная зональность и высотная поясность климатических условий. Долготные изменения климата. Колебания и изменчивость.

Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации.

Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Исторические эпохи формирования ландшафтов. Роль смены типов природопользования в изменении ландшафтной макроструктуры.

Моря, омывающие территорию России.

Атлантико-Арктическая островная страна. Общий обзор. Размеры. Важнейшие этапы истории исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Провинциальные различия и ландшафты.

Физико-географическая характеристика стран (по предложенной схеме).

Фенно-Скандия. Русская Равнина.

Общий обзор. Географическое и физико-географическое положение. Размеры. Важнейшие этапы истории изучения. Геологическая история. Тектоника и связь с ней современной орографии. Орография. Геоморфологическое строение. Климатические особенности. Воздушные массы, циклоническая деятельность. Сезоны года. Реки, озера, болота; грунтовые воды. Сток. Преобразование рек в связи с гидротехническим строительством. Растительный покров. Почвенный покров (типы почв). Животный мир. Физико-географическое районирование. Ландшафтные зоны. Оценка природных ресурсов. Заповедники и национальные парки. Региональные экологические проблемы.

Общерегionalные физико-географические (ландшафтно-геосистемные) закономерности (на примере территории России).

Классификация ландшафтов. Принципы классификации и районирования ландшафтов. Типизация ландшафтов по А.Г. Исаченко и Н.А. Николаева. Характеристики типов и подтипов ландшафтов (на примере регионов России и мира). Связь гидротермических условий (радиационного индекса сухости) с биологической продукцией ландшафтов. Типы структур высотной поясности гор России. Количественные характеристики. Однорядная и многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ландшафты. Классификация ландшафтов с учетом антропогенного фактора.

История географии. Место и значение истории географии в современной науке. Проблемы периодизации истории географии.

II. Социальная, экономическая и политическая география

Общие основы экономической, социальной и политической географии. Современная система географических наук и место в ней экономической, социальной и политической географии, ее конструктивное и мировоззренческое значение. Экономическая география: определение, объект и предмет исследования, структура. Соотношение экономической, социальной и политической составляющих. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии: экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация. Структура социальной географии.

Общенаучные и общегеографические методы и подходы исследований, специфика их применения в экономико-географическом анализе. Содержание и значение историко-эволюционного, сравнительно-описательного, статистического, системно-структурного, картографического, экспедиционного и других методов исследований. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.

Прикладные задачи экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в решении комплексных отраслевых и региональных проблем, территориальном проектировании и решении задач региональной политики. СЭГ и региональное прогнозирование. Управление территориальными социально-экономическими системами (ТСЭС) и территориальными общественными системами (ТОС). Экономико-географическая экспертиза.

Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии. Географический детерминизм.

Зарождение экономико-географических идей. Немецкая школа камеральной статистики и французская школа коммерческой географии. Формирование новой экономической географии в 19 в. Основные направления развития экономико-географических идей в России. Вклад М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, П.П. Семенова-Тян-Шанского в экономическую и социальную географию.

Становление советской районной школы экономической географии. Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский и И.А. Витвер. Развитие отечественной районной школы СЭГ во второй половине XX в. Ю.Г. Саушкин и его вклад в экономическую и социальную географию.

Основные западные школы общественной географии. Пространственный анализ (П. Хаггет, Д. Харвей, В. Бунге и др.). Поведенческая география. География восприятия. Факторы, влияющие на формирование имиджа, образов и представлений о территории.

Основные понятия и концепции экономической и социальной географии. Категории «территория» и «территориальная общность». Естественные и общественные свойства территории.

Понятие территориальной общности людей, их виды, элементы и взаимосвязи.

Понятие территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и в пространстве. Территориальные системы расселения и производства, их взаимосвязь.

Основные понятия и концепции отечественной районной школы экономической географии. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда – важнейшие категории экономической и социальной географии. Виды ТРТ. Развитие ТРТ в условиях научно-технической революции.

Понятия территориальной структуры и территориальной организации хозяйства. ТПК как ключевая форма территориальной организации хозяйства. Основные положения концепции ТПК и их применимость в современных условиях. Основные положения концепции энерго-производственных циклов (ЭПЦ). ЭПЦ как метод анализа территориальной организации хозяйства.

Понятия и концепции экономического, экономико-географического и социально-экономического районирования. Основные районообразующие факторы и процессы.

Особенности экономико-географического положения России. Территориально-административное устройство России. Территориальные различия экономического и социального развития субъектов страны.

Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Формирование территории России. Изменения государственных границ России. Сдвиги в территориальной организации хозяйства России.

Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и ресурсов, их социально-экономическая оценка. Природно-хозяйственные районы России. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Экономическая оценка природных ресурсов России.

Демографическая ситуация России, основные территориальные различия в половозрастной структуре населения, процессах урбанизации и расселения. Численность и воспроизводство населения, тенденции и темпы ее изменения. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Территориальные различия в естественном движении населения. Прогнозы демографического развития.

Миграция населения. Историческая роль миграций в освоении новых районов России. Изменения миграционных направлений и объемов миграций в современный период.

Национальный состав и конфессиональная структура населения. Проблемы развития многонациональных государств. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.

География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики.

География промышленности России. Проблема создания единого экономического пространства в России и пути ее решения. Функциональная и производственная структура экономики. Понятие отрасли; отраслевая структура экономики; производственная и непромышленная сферы.

Топливо-энергетический комплекс: структура, современное значение для национальной экономики, особенности размещения и проблемы развития. Усиление роли ТЭК в экономике страны. Место России в мировой торговле энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение России. Зависимость развития ТЭК и других экспортных производств от конъюнктуры цен на мировых рынках. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. География электроэнергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, особенности и перспективы ее развития в России.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Крупнейшие железорудные бассейны. Главные металлургические базы России. Факторы размещения центров черной и цветной металлургии. Крупнейшие производители, проблемы обеспеченности сырьем и топливом, условия выхода на внешние рынки сбыта. Проблемы развития отрасли.

Химический комплекс. Особенности факторов размещения химического комплекса. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Важнейшие районы и центры химической промышленности в России.

Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовительная и деревоперерабатывающая отрасли, целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. Проблемы истощения сырьевой базы и загрязнения окружающей среды, перспективы развития.

Машиностроительный комплекс. Особенности территориальной организации машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое, транспортное и электронное машиностроение). Факторы размещения, формы организации производства (концентрация, специализация, кооперация, комбинирование). Проблемы и перспективы развития отрасли в современных условиях мирового хозяйства. Роль и место машиностроения в национальной экономике.

Инфраструктурный комплекс России: Легкая промышленность и сфера услуг. Особенности размещения и проблемы развития. Текстильная, швейная и кожевенно-обувная отрасли. Социальная инфраструктура: структура, роль в развитии общества, повышении уровня и качества жизни населения.

Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами в условиях роста открытости экономики России.

АПК: структура комплекса, проблемы развития в условиях переходного периода к рыночным отношениям. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия и агроклиматические ресурсы как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Экономическая оценка земель. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. АПК как наиболее проблемная отрасль российской экономики. Проблема экономической (продовольственной) безопасности России.

Экономическое районирование: история развития учения об экономических районах. Проблемы современного деления России на экономические, социально-экономические районы, федеральные округа, макрорегионы.

Комплексный социально-экономический обзор экономических районов, изучение их роли и места в национальной экономике.

Внешнеэкономические связи России. Место страны в мировой экономике. Интеграционные процессы, основные направления и тенденции в развитии международных отношений. Товарная структура экспорта российской продукции на мировой рынок и на рынок СНГ. Сырьевая ориентация экспорта и преобладание готовой продукции в импорте. Главные торговые партнеры России. Объемы иностранных инвестиций по регионам России. Новые формы внешнеэкономической деятельности: совместные предприятия, обмен услугами, свободные экономические зоны. Проблема внешнеэкономического долга России и ее география.

Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии. Понятия «мировое хозяйство», «мировая экономика». Единство, противоречивость и многообразие его отраслевых, инфраструктурных, институциональных и пространственных аспектов. Интернационализация и глобализация мировой экономики. Этапы формирования, современные тенденции развития и центры мировой экономики. Влияние НТР на развития мирового хозяйства. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Теория «больших циклов» Кондратьева Н.Д.

Территориальное (географическое) разделение труда, отрасли международной специализации. Особенности современной ситуации на мировом рынке. Компоненты и факторы международного разделения труда. Фундаментальные изменения в современном международном разделении труда. Виды международных экономических отношений: внешняя торговля, миграции капитала, валютно-финансовые отношения, миграции рабочей силы. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.

Международная интеграция: формы и направления интеграции. Отраслевые (ОПЕК) и региональные (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛААИ и др.) группировки стран. Новые формы сотрудничества между странами и регионами.

Политическая карта мира. Классификация стран по величине территории, численности населения, формам правления, территориально - административному устройству. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны, их общие черты и внутренние различия.

Население мира. Естественное движение населения: особенности демографической ситуации стран разных типов воспроизводства населения. Размещение населения. Механическое движение населения: основные потоки миграции, «утечка умов». Национальный и религиозный состав населения. Размещение населения. Демографическая политика, ее цели в странах с разными типами воспроизводства.

Промышленность мира. Промышленность – основа мирового хозяйства, ее роль в создании валового внутреннего (национального) продукта большинства стран. Основные экономические показатели. Лидирующая роль обрабатывающих подразделений промышленности. Особенности структурной перестройки промышленности на разных этапах НТР и информационно-технологической революции: выделение из «авангардной тройки» (машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность) новейших наукоемких и высокотехнологических производств электроники, биоиндустрии, сложнейших химикатов, современных средств связи. Современные тенденции размещения важнейших отраслей промышленности. Территориальный разрыв ресурсодобывающих и обрабатывающих отраслей. Проблемы экологической ситуации и охраны природы. Отраслевая и территориальная структуры мировой промышленности.

Топливная промышленность мира. Базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива, так и химического сырья. Крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны мира. Группы стран, лидирующие по запасам, добыче и экспорту нефти, газа, угля. Структура общих запасов первичных энергоносителей, география добычи и потребления в мире, регионах и странах. Особенности современной ситуации на мировом рынке. Роль ОПЕК на мировых топливных рынках мира: роль, история развития, факторы размещения и современные тенденции.

Электроэнергетика – ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса. Степень электрификации хозяйства как показатель уровня развития производительных сил. Классификация стран по уровню развития электроэнергетики, типам преобладающих традиционных электростанций. Использование альтернативных источников энергии.

Металлургия мира как ведущая базовая отрасль получения важнейших конструкционных материалов. Изменения в структуре металлургии под влиянием НИОКР. Новые технологии получения и улучшения качества продукции. Роль металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Экологические проблемы добычи и обогащения сырья, первичных стадий его переработки. География сырьевой базы черной металлургии, производства металлов и их потребителей. Крупнейшие железорудные бассейны, страны-экспортеры и импортеры руды, мировые лидеры по производству стали. Структурные и территориальные изменения металлургии.

Цветная металлургия: исторический обзор возникновения и развития. Роль отрасли в современном хозяйстве. Воздействие НИОКР на состав получаемой продукции, растущее значение легких и редких металлов, сплавов. Медные, оловянные, бокситовые «пояса» мира.

Машиностроение. Роль машиностроения в развитии мирового хозяйства и НТР. География основных отраслей машиностроения мира. Исторический обзор и современные тенденции в развитии новейших отраслей. Мировые и региональные центры машиностроения, их специализация.

Сельское хозяйство. Основные показатели развития мирового сельского хозяйства. Природные, экономические и социальные условия, технический уровень, структура и организация отрасли в разных странах. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «Зеленой революции». Международная сельскохозяйственная специализация.

Транспорт мира: компонент международного разделения труда и фактор интеграции. Роль транспорта в формировании мирового хозяйства. Виды транспорта и особенности

обеспечения различных регионов мира. Крупнейшие транспортные потоки, линии, узлы. Морской, железнодорожный, автомобильный и воздушный виды транспорта. Показатели развития мировой и региональных транспортных систем и работы транспорта.

Региональный обзор. Комплексная социально-экономическая характеристика макрорегионов: Западная Европа, Восточная Европа, Северная Америка, Латинская Америка, Ближний Восток и Северная Африка, Африка южнее Сахары, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Австралия и Океания.

2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по физической (общей) географии

1. Географическая оболочка как объект исследования землеведения. Границы, свойства, состав и структура.
2. Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
3. Физико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
4. Физико-географическая характеристика Северной Америки.
5. Физико-географическая характеристика Южной Америки.
6. Определение, объект, предмет, цель и задачи географии. Положение географии в системе наук, взаимодействие с науками о Земле.
7. Физико-географическая характеристика Австралии и Океании.
8. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
9. Внутреннее строение Земли – гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки. Геохронологическая шкала.
10. Состав и структура литосферы. Типы земной коры. Неотектоника.
11. Состав и структура атмосферы. Основные воздушные массы.
12. Состав и структура гидросферы. Океаносфера. Мировой водный баланс.
13. Физико-географическая характеристика Африки.
14. Состав и структура биосферы. Закономерности распределения биомассы.
15. Поясно-зональные структуры географической оболочки. Зонально-азональные черты природы Мирового океана.
16. Общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов.
17. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты, распределение температуры.
18. Атмосферная циркуляция и движение вод. Круговороты воды разного порядка.
19. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества.
20. Глобальные изменения в географической оболочке.
21. Принципы классификации и районирования ландшафтов. Характеристика типов и подтипов ландшафтов на примере России и мира.
22. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ландшафты. Классификация ландшафтов с учетом антропогенного фактора.
23. Факторы и условия формирования природного разнообразия России.
24. Моря, омывающие территорию России.
25. Физико-географическая характеристика Русской равнины и Фенноскандии.
26. Физико-географическая характеристика Кавказской горной страны.
27. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.
28. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Западная Сибирь.

29. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Средняя Сибирь.
30. Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной страны.
31. Физико-географическая характеристика горной страны Прибайкалье и Забайкалье.
32. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Северо-Восточная Сибирь.
33. Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской физико-географической страны.
34. Физико-географическая характеристика Северо-Притихоокеанской физико-географической страны.
35. Природное разнообразие морей и океанов.
Вопросы по общественной географии
36. Объектно-предметная сущность и методология социально-экономической географии.
37. Россия: ЭГП, история формирования, административно-территориальное деление
38. Территориальная организация общества и территориальная общественная системы.
39. Цели, задачи, принципы и проблемы географического районирования. Социально-экономическое районирование: понятие, проблемы и виды.
40. Основные понятия социально-экономической географии: общественно-географическое положение территории, территориально-производственные системы и комплексы, опорный каркас расселения и хозяйства, теории размещения производительных сил.
41. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. Роль экономической и социальной географии в решении экологических проблем.
42. Комплексная социально-экономическая характеристика США.
43. Территориальное разделение труда и его значение для экономической и социальной географии. Внешнеэкономическая деятельность государств.
44. Сравнительная социально-экономическая характеристика Японии.
45. Комплексная социально-экономическая характеристика отдельных стран Европы (ФРГ, Великобритания).
46. Типологии стран по уровню социально-экономического развития: критерии и проблемы
47. Страны Юго-Восточной Азии: общие черты и различия в социально-экономическом развитии.
48. Мировое хозяйство: понятие, структура и этапы формирования.
49. Население мира: состояние, тенденции, проблемы.
50. Особенности размещения и развития топливной промышленности, металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.
51. Сельское хозяйство мира: региональные особенности и проблемы развития.
52. Транспортный комплекс в мировом хозяйстве: территориальные особенности и проблемы функционирования.
53. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономических районов России.
54. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Центрально-Черноземного экономических районов.
55. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

56. Комплексная социально-экономическая характеристика Пермского края. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства.

57. Топливо-энергетический, машиностроительный, металлургический, химический и агропромышленный межотраслевые комплексы России: отраслевая и территориальная структуры, роль в современной экономике, проблемы размещения и развития.

58. Проблемы развития и территориальной организации социальной инфраструктуры России.

59. Транспорт России: отраслевая и территориальная структуры, проблемы размещения и развития.

60. Современная демографическая ситуация России. Демографическая политика.

61. Оценка экономико-географического и геополитического положения России.

62. Роль географии в решении современных глобальных проблем человечества. Тенденции развития географии в 21 веке.

63. Сравнительная социально-экономическая характеристика стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.

64. Комплексная социально-экономическая характеристика стран переселенческого капитализма.

65. Сравнительная социально-экономическая характеристика новых индустриальных стран Азии.

66. Сравнительная социально-экономическая характеристика Китая и Индии.

67. Сравнительная социально-экономическая характеристика

68. Сравнительная характеристика Северо-Западного и северного экономических районов.

69. Комплексная социально-экономическая характеристика отдельных стран Европы (Франция, Италия).

70. Сравнительная характеристика Центрального и Уральского экономических районов.

Прикладные задачи (3 вопроса)

71. Неучет фактора многолетней мерзлоты при строительстве объектов инфраструктуры имеет ряд последствий. Каких? Примеры.

72. Распашка земель имеет ряд отрицательных последствий. Каких? Меры борьбы с такими последствиями.

73. Осушение верховых и низинных болот имеет положительные и отрицательные последствия. Назовите их.

74. Продолжительное время по рекам Пермского края осуществлялся сплав древесины. Оцените эколого-географические последствия.

75. Изменения геосистем в результате строительства водохранилищ.

76. Модели глобального изменения климата: похолодание или потепление? Приведите примеры.

77. Предложите методику комплексных географических исследований территории в целях оптимизации функционирования (на примере Коми-Пермяцкого округа).

78. Сформулируйте отрицательные последствия стихийных природных явлений для территории Пермского края (ландшафтный и социально-экологический аспект).

79. Определите значимость ландшафтного подхода при решении задач территориального планирования (на примере г. Перми).

70. Предложите места создания на территории России ландшафтных стационаров по изучению типичных природных процессов в геосистемах локального и регионального уровня. Ответ обоснуйте.

81. Предложите варианты оптимизации функционирования территории Кизеловского угольного бассейна (природный аспект).
82. Предложите варианты оптимизации функционирования территории Верхнекамского месторождения калийно-магниевых солей (природный аспект).
83. Увеличение углекислого газа в атмосфере. Причины. Взгляд географа: положительные и отрицательные моменты.
84. Оцените влияние строительства мелиоративных каналов на окружающую среду и хозяйство. Выделите положительные и отрицательные черты.
85. Назовите основные природные предпосылки развития туризма и рекреации (на примере Пермского края). Оцените их с позиций географа.
86. Потенциальное освоение Арктики имеет ряд последствий. Сформулируйте свои «за» и «против».
87. Предложите свой вариант участников проведения экологической экспертизы строительства нефтепровода в Пермском крае. Территории, по которым пройдет трубопровод - горная и равнинная, встречаются закарстованные участки, множество рек. Какими профессиональными компетенциями должны обладать эксперты?
88. Основные причины и следствия опустынивания/обезлесивания в мире.
89. Прямые и косвенные факторы хозяйственной деятельности, приводящие к усилению водной и ветровой эрозии.
90. Оцените экономико-географическое положение одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).
91. Оцените экономико-географическое положение одной из стран Зарубежной Азии/Африки/Южной Америки (по выбору).
92. Сравните экономико-географическое и транспортное положение Челябинской области и Пермского края.
93. Соотношение доли мужского и женского населения в различных регионах мира различается по ряду причин. Назовите их.
94. Оцените положительные и отрицательные аспекты мировых трудовых миграций (для принимающих стран).
95. Оцените положительные и отрицательные аспекты мировых трудовых миграций (для стран трудоизбыточных).
96. Оцените роль механического воспроизводства населения на примере субъектов РФ Дальневосточного экономического района.
97. Оцените роль механического воспроизводства населения на примере субъектов РФ Западно-Сибирского экономического района.
98. Оцените роль естественного воспроизводства населения на примере республик Северо-Кавказского экономического района.
99. Сравните структуру занятых в экономике стран Западной Европы и Тропической Африки.
100. Назовите общее и различное в экономической специализации Западной и Восточной Сибири.
101. Предложите методику комплексных географических исследований территории (на примере Коми-Пермяцкого округа).
102. Оцените плюсы и минусы глобализационных процессов.
103. Приведите примеры территориального (географического) разделения труда в мировой экономике.

2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 05.03.02 География

1. Бобков В.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: Академия, 2012. 320 с.
2. Богучарсков В.Т. История географии. М.: Акад. Проект, 2006. 560 с.
3. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.: Академия, 2009.
4. Воронин В.В., Шарыгин М.Д. Экономическая, социальная и политическая география. Самара, 2006.
5. География мирового хозяйства: учебник для студ. высш. учеб. зав. / отв. ред. Н.С. Мироненко. М.: Изд-во «Трэвел Медиа интернэшнл», 2012.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 487 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм». Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 271 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Идиатулло, А. К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 114 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86332.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.: Академия, 2007.
10. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие. 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 146 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Котляков В.М., Комаров А.И. География: понятия и термины: пятиязычный академический словарь. М.: Наука, 2007. 859 с.
12. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Ч. 1. М.: Владос, 2009.
13. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Ч. 2. М.: Владос, 2009.
14. Максаковский В.П. Географическая культура. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 1998. 416 с.
15. Назаров Н.Н. География Пермского края. Ч. 1. Природная (физическая) география. Пермь, 2011. 139 с.
16. Наговицын А.В., Фролова И.В. Основы ландшафтоведения. Пермь, 2008. 156 с.
17. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 693 с.

18. Сафиуллина Р.М., Ахунов А.Р. География населения с основами демографии. Уфа, 2011.
19. Социально-экономическая география. Понятия и термины: словарь-справочник / отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.
20. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. 142 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
21. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в социально-экономическую географию. М.: Дрофа, 2007.
22. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень: атлас для учащихся общеобраз. учр., студ., преподавателей. М.: Дрофа, 2014. 80 с.
23. Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии): Пермь, 2007.
24. Шарыгин М.Д., Резвых В.В. География Пермского края. Ч. 2. Пермь, 2007.
25. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства: учеб. / под ред. В.Л. Бабурина. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 516 с.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.03.02 География проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям СУОС ПГНИУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя. Бакалаврская работа может основываться на материалах, собранных выпускником во время производственной и преддипломной практик.

Условия и сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса на текущий учебный год, основной образовательной программой в части, касающейся требований к ГИА выпускников.

Выполнение и защита бакалаврской работы определяет степень освоенности универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями выпускника.

В ходе выполнения бакалаврской работы студент должен продемонстрировать:

- умение обосновывать и формулировать проблему, цель и задачи исследования,
- правильно выбирать конкретные подходы и методы достижения поставленной цели в исследовательской работе,
- критически оценивать достоверность исходных данных и информационных источников (литературные источники и интернет-ресурсы),

– интерпретировать и представлять полученные результаты, формулировать доказательные выводы.

Тематика бакалаврских работ

Тематика и темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию географической науки и направлениям исследований кафедр физической географии и ландшафтной экологии и социально-экономической географии ПГНИУ.

Тематика и темы ВКР определяются на заседании соответствующих кафедр, утверждаются ученым советом географического факультета и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Руководство выпускными работами бакалавров

Руководителями ВКР назначаются сотрудники кафедры из научно-педагогических и научных работников. Количество ВКР, руководство которыми может осуществлять один преподаватель, определяется нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ПГНИУ.

Смена научного руководителя возможна только в исключительных случаях по решению кафедры.

Руководитель выпускной работы бакалавра должен осуществлять следующие функции:

- оказывать практическую помощь студенту в формулировании цели и задач исследования, в подготовке плана и графика выполнения ВКР;
- рекомендовать необходимую литературу и источники фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования, оказывать методическую и, при необходимости, техническую помощь в обработке фактического материала;
- осуществлять систематический контроль за выполнением ВКР в соответствии с планом и графиком;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию работы;
- содействовать в подготовке работы к защите;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Консультант обязан оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала, давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

В письменном отзыве научного руководителя о ВКР бакалавра оценивается актуальность выбранной темы, отмечается новизна исследования, отношение студента к выполнению работы, степень его самостоятельности и уровень подготовки, уровень сформированности соответствующих компетенций.

3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Общие требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

ВКР бакалавра должна включать:

- титульный лист,
- содержание,

– введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, при необходимости, территория, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы

– основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач,

– заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов,

– список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы,

– приложения (при необходимости).

Общий объем ВКР бакалавра должен составлять не более 50 страниц (без учета приложений). Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Графики, диаграммы, карты, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (затекстовые ссылки).

Текст ВКР должен отражать

– знакомство автора с основной литературой по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области,

– умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения,

– грамотный и обоснованный выбор методов исследования проблемы.

– умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов,

– владение географическим понятийно-терминологическим аппаратом,

– способность к анализу и формулированию выводов,

– языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

ВКР бакалавра может быть проверена на соблюдение этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и использования соответствующих правил цитирования.

С более подробными требованиями и методическими рекомендациями к выполнению, написанию и защите ВКР бакалавра можно ознакомиться в соответствующих учебно-методических пособиях:

– Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ / сост.: Т.А. Балина, М.Б. Иванова, А.С. Лучников, Т.В. Субботина. Пермь, 2013. 108 с. (ссылка для скачивания http://geo.psu.ru/?attachment_id=7485).

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственный экзамен по географии).

Законченная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, и ее электронная копия не позднее, чем за 7 дней до установленного дня защиты, представляется на проверку научному руководителю.

Руководитель проверяет работу и при условии законченного оформления и положительной оценки содержания подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Бакалаврская работа, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в сброшюрованном виде (и ее электронная копия) в срок не позднее 3-х дней до защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя. Работа с отзывом хранится на кафедре до дня защиты.

Если работа так и не была одобрена научным руководителем, но имеется в оформленном и сброшюрованном виде, то решение о допуске студента к защите принимается заведующим кафедрой (при необходимости, на заседании кафедры).

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты включает устное сообщение студента, его ответы на вопросы, отзыв руководителя, выступления присутствующих и заключительное слово выпускника с ответами на сделанные замечания. Время и количество выступлений определяется регламентом, предварительно согласованным комиссией и доведенным до сведения студентов и аудитории.

Устное выступление студента на защите ВКР не может превышать 10 мин и сопровождается электронной презентацией и, по необходимости, дополнительными демонстрационными материалами. Выступление студента на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать его знание освещаемой проблемы, содержать четко сформулированные цель, задачи и основные результаты проведенного исследования (проекта).

Формой аттестации студента по ВКР является экзамен с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за ВКР выносится в результате обсуждения и голосования членов ГЭК при отсутствии студентов и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При выведении оценки за выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы,
- оценку работы, данную научным руководителем, и рекомендации выступавших сотрудников кафедры (заведующего) и консультантов в поддержку работы и выпускника,
- сообщение студента о проделанной работе, его умение кратко и четко излагать ее основные положения, уровень владения материалом,
- ответы студента на вопросы,
- содержание презентации и других представленных студентом демонстрационных материалов.

Данные критерии определяют степень владения выпускником определенными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Действия к студенту, получившему за ВКР оценку «неудовлетворительно», определяются действующим Положением о ГИА в ПГНИУ.

Хранение выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

ВКР бакалавра хранятся на кафедре в печатном и электронном виде не менее 5 лет. Порядок хранения и организация доступа к ВКР для студентов и сотрудников определяется на заседании кафедры.

3.3. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА (ВКР)

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе следующих компонентов государственной итоговой аттестации: отзыв руководителя ВКР, качество выполненной работы, защита ВКР. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции ВКР и компоненты оценивания в период ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Часть государственной итоговой аттестации, в которой проводится оценка уровня сформированности</i>
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	Отзыв научного руководителя
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Отзыв научного руководителя
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта	Защита ВКР
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	Защита ВКР
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	Текст ВКР
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР
УК.8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита ВКР
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Текст ВКР
УК.10	Способен анализировать социально значимые проблемы и	Текст ВКР

	процессы	
УК.11	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии	Текст ВКР
УК.12	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Текст ВКР
ОПК.2	Готовность к участию в проведении научных исследований	Защита ВКР
ОПК.4	Способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований	Текст ВКР
ОПК.5	Владеть современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования	Текст ВКР
ОПК.6	Владеть современными геоинформационными технологиями, уметь применять их в профессиональной сфере	Текст ВКР
ОПК.8	Демонстрировать базовые и специальные знания теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях	Текст и защита ВКР
ОПК.9	Владеть основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и профессиональной сфере	Текст ВКР
ОПК.10	Владеть знаниями географических основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий	Текст ВКР
ПК.3	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня	Текст ВКР

ПК.4	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике	Текст ВКР, Защита ВКР
ПК.5	Способность применять методы специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности	Текст ВКР, Защита ВКР
ПК.7	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков	Отзыв руководителя
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию	Отзыв руководителя
ПК.9	Способность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к разработке и осуществлению территориальных проектов социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня и мероприятий градостроительного и ландшафтного планирования	Текст ВКР, Защита ВКР
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня	Текст ВКР
ПК.11	Владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур	Текст ВКР
ПК.12	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов	Текст ВКР
ПК.14	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения	Текст ВКР

Оценка «отлично»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал, в том числе созданный с помощью ГИС-технологий. Конкретно сформулированы результаты работы и рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы. Список использованных источников информации включает

не менее 25 наименований (от литературных до фондовых, включая источники на иностранном языке). Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить полное представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На уточняющие вопросы были получены исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. В формулировках объекта и предмета исследования есть смысловые ошибки. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал. Конкретно сформулированы результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии, но практически не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На отдельные уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «удовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, предмет, цель и задачи исследования. Отсутствуют проблема и объект исследования или допущены смысловые ошибки в определении объекта и предмета исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования слабо или совсем не проработана. ВКР слабо проиллюстрирована картографическим материалом. Сформулированы общие (не конкретные) результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации содержит менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикации по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе использованы и интерпретированы отдельные теоретические положения в области географии, но не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На большую часть уточняющих вопросов выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) слабо сформулирована актуальность исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи исследования не решают никакой научной или научно-производственной задачи, ВКР носит реферативный характер, больше описательного, чем исследовательского плана, отсутствует территория исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования,

методика исследования не разработана. ВКР не содержит иллюстративного (в том числе и картографического) материала. Сформулированы общие выводы. Список использованных источников информации содержит 10 и менее наименований, нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикаций по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, которая не раскрывала результат проделанной работы. Члены ГЭК не смогли получить общего представления об исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе не использованы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На все уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.