

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра предпринимательства и экономической безопасности**

Авторы-составители: **Долганова Яна Алексеевна  
Руденко Марина Николаевна  
Субботина Юлия Дмитриевна  
Волостнова Валентина Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Код УМК 100356

Утверждено  
Протокол №9  
от «08» апреля 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Основы проектной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.03.01** Геология  
направленность Гидрогеология и инженерная геология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы проектной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.01** Геология (направленность : Гидрогеология и инженерная геология)

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	05.03.01 Геология (направленность: Гидрогеология и инженерная геология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	44
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1. Проектная деятельность: сущность понятия**

Представления о проектировании в различных видах трудовой деятельности. Проект как способ управления, способ ритмизации процессов, происходящих в реальной практике. Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность».

История проектирования. История появления в культуре и практике широкого использования термина «проект». Характеристика проектирования. Теоретические аспекты проектирования. Происхождение термина «проектирование», специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Проектирование и творчество. Связь проектной деятельности и творчества.

Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий. Выделение существенных характеристик. Моделирование ситуации. Типы моделирования

### **2. Типология проектов, их структурирование**

Типологические признаки: доминирующая в проекте деятельность; предметно-содержательная область; способ общения в процессе проектной деятельности; характер координации проекта; характер контактов; количество участников проекта; продолжительность проекта.

Классификация проектов: по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по сфере деятельности, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта и т.д.

Общие подходы к структурированию проекта. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение целей и задач. Типичные способы определения цели.

Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

### **3. Виды источников информации**

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии).

Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

#### **4. Технология выполнения проектов. Требования к оформлению документации**

Современные технологии проектной деятельности: Гибкие методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban и др.); Применение специализированного программного обеспечения для управления проектами (Microsoft Project, Jira, Trello, Asana и др.); Использование онлайн-сервисов для совместной работы и коммуникации (Microsoft Teams, Slack, Zoom и др.); Методики визуализации и представления данных (диаграммы Ганта, Kanban-доски, диаграммы зависимостей и др.); Аналитика и бизнес-аналитика; Управление рисками и изменениями; Использование современных практик управления качеством, например, Lean, Six Sigma.

Последовательность деятельности субъектов проектного обучения (учителя – преподавание и учащихся – учение): определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование; принятие решений; выполнение; проверка и оценка результатов; защита проекта.

Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах: определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп; планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы); принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта); выполнение (работа по выполнению проекта); проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач); защита проекта (коллективный анализ деятельности).

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.

#### **5. Критерии оценивания проекта. Требования к защите**

Критерии оценивания выполненных проектов: аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы; объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта; качество записки; качество изделия.

Критерии оценивания защиты проекта: качество доклада; объём и глубина знаний по теме, эрудиция; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы (полнота, убедительность и убеждённость, аргументированность); деловые и волевые качества докладчика. Самоанализ достоинств и недостатков проекта, самооценка результатов. Требования к тезисам выступления на защите проекта, к презентации.

#### **6. Защита проекта**

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта;

умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.

## **7. Коммерциализация проекта. Защита прав интеллектуальной собственности**

Понимание процесса коммерциализации. Переход от идеи к рынку: стадии «генерации идеи», «выращивания», «демонстрации», «продвижения», «стабильности». Интеллектуальная собственность (интеллектуальные права) как объект гражданского права. Понятие и содержание интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав). Объекты интеллектуальной собственности. Система права интеллектуальной собственности. Конфиденциальная информация, основные виды угроз. Понятие авторского права. Источники авторского права. Объекты авторских прав. Возникновение и осуществление авторских прав. Субъекты авторских прав. Содержание авторских прав. Пределы осуществления авторских прав. Срок действия авторских прав. Объекты смежных прав. Субъекты смежных прав. Возникновение и осуществление смежных прав. Права субъектов смежных прав. Пределы осуществления смежных прав. Срок действия смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Понятие патентного права. Источники правового регулирования. Объекты патентного права. Субъекты патентного права. Возникновение права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Права патентообладателей. Пределы осуществления патентных прав. Прекращение исключительного права на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Способы защиты патентных прав.

## **8. Итоговое контрольное мероприятие**

Тест

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Завгородняя, А. В. Маркетинговое планирование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Завгородняя, Д. О. Ямпольская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06590-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441300>
2. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для вузов / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13526-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/510544>
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/540420>
4. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16062-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/530364>
5. Каран, Гиротра Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками / Гиротра Каран, С. Нетесин ; перевод М. Брандес. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-4652-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86733>
6. Кон М. Agile. Оценка и планирование проектов/М. Кон ; пер. с англ. В. Ионов.-Москва:Альпина Паблишер,2021, ISBN 9785-59614-1850-7.-414.
7. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17914-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/536465>
8. Галиев, Ж. К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование : учебник / Ж. К. Галиев, Н. В. Галиева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106730>
9. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/535069>
10. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/452585>

11. Гришина, С. А. Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-6045158-7-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107697>

**Дополнительная:**

1. Социальное развитие территориальных социумов: потенциал социокультурной проектной деятельности промышленных предприятий: монография/Е. Б. Плотникова, Ю. С. Маркова, И. А. Германов, Е. А. Балезина ; под общ. ред.: Е. Б. Плотниковой, Ю. С. Марковой.-Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3707-2.-235. <https://elis.psu.ru/node/642779>
2. Лобанов, В. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / В. С. Лобанов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-6048829-6-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/133121.html>
3. Набок, О. Команда рулит: управление изменениями в цифровой среде / О. Набок ; под редакцией О. Отделкиной, М. Ряховской. — Москва : Альпина ПРО, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-206-00149-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131619>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://vc.ru/finance/159115-ocenit-rynok-startapa-za-polchasa-metod-tam-sam-som> Оценить рынок стартапа за полчаса — метод TAM-SAM-SOM

<https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-posevnoy-stadii-startapa-innovatsii/viewer> Маркетинг посевной стадии стартапа инновации

[https://habr.com/ru/company/mobile\\_dimension/blog/358718/](https://habr.com/ru/company/mobile_dimension/blog/358718/) «Копнуть» в пользователя с помощью глубинных интервью

<https://jiraved.ru/agile/design/product-design-process-customer-interview> Интервью с клиентом в процессе разработки продукта

<https://upr.ru/article/bdr-byudzhet-dohodov-i-rashodov/> БДР: бюджет доходов и расходов

<https://skillbox.ru/media/management/razbor-metodiki-yunitekonomika/> Юнит-экономика: простой способ оценить прибыль бизнеса и его потенциал. Разбор методики

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-net-present-value> Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость (NPV) Критерии инвестиционного решения: чистая приведенная стоимость

<https://fin-accounting.ru/cfa/11/corporate-fin/cfa-investment-decision-criteria-internal-rate-of-return> Критерии инвестиционного решения: внутренняя норма доходности (IRR)

[https://skillbox.ru/media/management/lean\\_canvas/](https://skillbox.ru/media/management/lean_canvas/) Lean Canvas: шаблон для бизнес-плана на одной странице

<https://admitad.pro/ru/blog/proverka-ustoichivosti-space> Проверка устойчивости стартапа по модели S.P.A.C.E. Чем она полезна бизнесу?

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы проектной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы проектной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.2**

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает технологию разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла Не умеет разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта Не владеет навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания технологий разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла Демонстрирует частично сформированные умения разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта Фрагментарное владение навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками поэтапного контроля реализации проекта</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания технологий разработки проекта на всех стадиях его жизненного цикла</p> <p>Сформированное умение обосновывать умения разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта</p> <p>Успешное систематическое применение навыков поэтапного контроля реализации проекта</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Не умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>Не владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Фрагментарное владение навыками управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>круглых столах</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Сформированное умение обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Успешное систематическое применение навыков управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах</p>
УК.2.1	Формулирует на основе	<b>Неудовлетворител</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методологию решения проектных задач  Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу, оценивать достоинства и недостатки разных вариантов решения поставленной проблемы  Не владеет навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих, определения из альтернативных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной проблемы с обоснованием непригодности остальных вариантов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методологии решения проектных задач  Демонстрирует частично сформированные умения осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу  Фрагментарное владение навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии решения проектных задач  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять поиск информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу, оценивать достоинства и недостатки разных вариантов решения поставленной проблемы  В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания методологии решения проектных задач  Сформированное умение обосновывать выбор методик расчета экономических показателей осуществлять поиск</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>информации для решения поставленной проблемы, формулировать проектную задачу, оценивать достоинства и недостатки разных вариантов решения поставленной проблемы</p> <p>Успешное систематическое применение навыков анализа проблемы, выделения ее базовые составляющих, определения из альтернативных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной проблемы с обоснованием непригодности остальных вариантов</p>

### УК.6

#### Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знать: классификацию и особенности ресурсов</p> <p>Уметь: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>Владеть навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов</p> <p>Не умеет: оценивать временные ресурсы</p> <p>Не владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов</p> <p>Частично умеет: оценивать временные ресурсы</p> <p>Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов</p> <p>Умеет: оценивать временные ресурсы</p> <p>Частично владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: классификацию и особенности оценки собственных ресурсов</p> <p>Умеет: оценивать временные ресурсы</p> <p>Владеет навыками оценки собственных психологических ресурсов</p>
<p><b>УК.6.2</b></p>	<p>Знать: особенности управления</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>собственными ресурсами Уметь: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Владеть навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает: особенности управления собственными ресурсами Не умеет: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Не владеет навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие но не структурированные знания особенностей управления собственными ресурсами Частично сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Фрагментарное применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные но содержащие пробелы знания особенностей управления собственными ресурсами Успешные но содержащие пробелы умения оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Успешное но содержащее пробелы применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания особенностей управления собственными ресурсами Сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Успешное систематическое применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p>

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Способен к разрешению противоречий и конфликтов, которые могут возникнуть в ходе командной работы, провести коррекцию работу команды, перераспределить роли с учетом изменения интересов сторон</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы Частично умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Частично владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Способен решать задачи, обусловленные ролью в команде</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает разновидности ролей в командной работе</p> <p>Не умеет взаимодействовать в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Не владеет навыками работы в команде</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания разновидностей ролей в командной работе</p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения взаимодействовать в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Фрагментарное владение навыками работы в команде</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разновидностей ролей в командной работе  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения взаимодействовать в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.  В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками работы в команде</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания разновидностей ролей в командной работе  Сформированное умение обосновывать умения разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию проекта, вносить корректировки в ходе реализации проекта  Успешное систематическое применение навыков работы в команде</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1. Проектная деятельность: сущность понятия <b>Входное тестирование</b>	Студент должен знать: Термины, связанные с понятием «проектирование»: «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проект», «метод проектов», «проектировочная деятельность». Теоретические аспекты проектирования. Проектные риски. Оценка рисков проекта. Разработка мероприятий реагирования на риски. Использование информационных технологий для управления рисками в проекте. Уметь: применить на практике теоретические знания по данному вопросу. Уметь спрогнозировать и оценить риски по конкретным проектам.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>2. Типология проектов, их структурирование</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать: типологические признаки, классификацию проектов, этапы работы над проектом. Понятие «Гипотеза», процесс построения гипотезы, способы сбора и анализа информации. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Уметь: обосновать проблему исследования, предложить несколько тем для проектов, наметить возможные результаты проекта Владеть: правильной терминологией, разными способами сбора и анализа информации.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>3. Виды источников информации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать: Виды источников информации. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Методику работы со статистическими материалами. Способы наглядного представления статистических данных. Правила конспектирования, цитирования. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Уметь: Составлять план информационного текста. Формулировать пункты плана. Наглядно представлять статистические данные, статистические таблицы. Правильно использовать в тексте цитирование. Уметь использовать каталоги поисковых программ. Владеть: источниками информации.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>4. Технология выполнения проектов. Требования к оформлению документации <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать: особенности современных технологий выполнения проектов, последовательность деятельности субъектов проектного обучения, деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах, общие требования к оформлению текста, правила оформления библиографического списка, оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к содержанию слайдов. Уметь: использовать разнообразные технологии выполнения проектов; определять субъектов проектного обучения, определять тему, цели, исходного положения, формировать рабочие группы; планировать работу группы. Оформлять текст по правилам ГОСТа. Оформлять библиографический список по правилам ГОСТа. Владеть: навыками применения современных технологий реализации проектов, правилами оформления текста, титульного листа, библиографического списка, правилами оформления презентаций.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач <b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>5. Критерии оценивания проекта. Требования к защите <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать: критерии оценивания выполненных проектов, критерии оценивания защиты проекта. Уметь: аргументировать выбор темы проекта, доказать практическую направленность проекта и значимость выполненной работы; подготовить проект к восприятию другими людьми, рассчитать материальное воплощение проекта; аргументировать предлагаемые решения по проекту</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>6. Защита проекта</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать: параметры внешней оценки проекта, правила публичного выступления, как заканчивать выступление, оценивать выступления других участников. Уметь: публично защитить проект, отвечать на вопросы оппонентов, лаконично и аргументированно. Дать оценку проектам других авторов по критериям. Владеть: правилами публичного выступления.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b>  Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>7. Коммерциализация проекта. Защита прав интеллектуальной собственности  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать: сущность процесса коммерциализации, стадии перехода от идеи к рынку. Понятие и содержание интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав). Объекты интеллектуальной собственности. Система права интеллектуальной собственности. Понятие авторского права. Источники авторского права. Объекты авторских прав. Субъекты авторских прав. Понятие патентного права. Источники правового регулирования. Объекты патентного права. Субъекты патентного права. Уметь использовать теоретический материал при решении задач и практических ситуаций. Владеть нормативно - правовой базой.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>8. Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать: - основы методологии проектной деятельности;- структуру и правила оформления проектной работы; - этапы проектирования; - формы и методы проектирования; - требования, предъявляемые к защите проекта;</p> <p>Уметь: - определять цели деятельности и составлять планы деятельности;- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Владеть навыками: - выбора успешных стратегий в различных ситуациях;- общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;- согласования процедур совместного действия</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Проектная деятельность: сущность понятия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на 5 вопросов из 5	10
Ответ на 4 вопроса из 5	8

Ответ на 3 вопроса из 5	6
Ответ на 2 вопроса из 5	4.5
Ответ менее, чем на 2 вопроса из 5	4

## 2. Типология проектов, их структурирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **4.5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент должен знать: типологические признаки, классификацию проектов, этапы работы над проектом. Понятие «Гипотеза», процесс построения гипотезы, способы сбора и анализа информации. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Уметь: обосновать проблему исследования, предложить несколько тем для проектов, наметить возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть представлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценария, фильма и т.д.). Владеть: правильной терминологией, разными способами сбора и анализа информации.	10
Студент должен знать: типологические признаки, классификацию проектов, этапы работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Уметь: обосновать проблему исследования, предложить несколько тем для проектов. Владеть: правильной терминологией.	7
Студент должен знать: типологические признаки, классификацию проектов, этапы работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Уметь: обосновать проблему исследования. Владеть: правильной терминологией.	4.5
Студент не знает типологические признаки, классификацию проектов, этапы работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Не умеет обосновать проблему исследования. Не владеет правильной терминологией.	4

## 3. Виды источников информации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **4.5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент должен знать: Виды источников информации. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Методику работы со статистическими материалами. Способы наглядного представления статистических данных. Правила конспектирования, цитирования. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Уметь: Составлять план информационного текста. Формулировать пункты плана. Наглядно представлять статистические данные, статистические таблицы. Правильно использовать в тексте цитирование. Уметь использовать каталоги поисковых программ. Владеть:	10

навыками работы с различными источниками информации.	
Студент должен знать: Виды источников информации. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Правила конспектирования, цитирования. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Уметь: Составлять план информационного текста. Формулировать пункты плана. Правильно использовать в тексте цитирование. Уметь использовать каталоги поисковых программ. Владеть: навыками работы с различными источниками информации.	7
Студент должен знать: Виды источников информации. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Правила конспектирования, цитирования. Уметь: Составлять план информационного текста. Формулировать пункты плана. Правильно использовать в тексте цитирование.	4.5
Студент не знает виды источников информации. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Правила конспектирования, цитирования. Не умеет составлять план информационного текста. Формулировать пункты плана. Правильно использовать в тексте цитирование. Не владеет навыками работы с различными источниками информации.	4

#### 4. Технология выполнения проектов. Требования к оформлению документации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **4.5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент должен знать: современные технологии проектной деятельности, особенности их применения; последовательность деятельности субъектов проектного обучения, деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах, общие требования к оформлению текста, правила оформления библиографического списка, оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к содержанию слайдов. Уметь: определять субъектов проектного обучения, определять тему, цели, исходного положения, формировать рабочие группы; планировать работу группы. Оформлять текст по правилам ГОСТа. Оформлять библиографический список по правилам ГОСТа. Владеть: правилами оформления текста, титульного листа, библиографического списка, правилами оформления презентаций.	10
Студент должен знать: современные технологии проектной деятельности; последовательность деятельности субъектов проектного обучения, деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах, общие требования к оформлению текста. Уметь: определять субъектов проектного обучения, определять тему, цели, исходного положения, формировать рабочие группы; планировать работу группы. Оформлять текст по правилам ГОСТа. Владеть: правилами оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к содержанию слайдов.	7
Студент должен знать: последовательность деятельности субъектов проектного обучения, деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах. Уметь: определять субъектов проектного обучения, определять тему, цели, исходного положения, формировать рабочие группы; планировать работу группы. Владеть: правилами	4.5

оформления текста.	
Студент не знает современные технологии проектной деятельности; последовательность деятельности субъектов проектного обучения, деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах. Не умеет определять субъектов проектного обучения, определять тему, цели, исходного положения, формировать рабочие группы; планировать работу группы. Не владеет правилами оформления текста	4

### 5. Критерии оценивания проекта. Требования к защите

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **5**

Проходной балл: **2.5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает формы защиты проекта, виды презентации проектов, требования к защите проекта, требования к презентации, требования к тезисам выступления на защите проекта. Умеет обеспечить условия успешности презентации. Владеет навыками самооценки	5
Студент знает формы защиты проекта, виды презентации проектов, требования к защите проекта, требования к презентации. Умеет обеспечить условия успешности презентации.	4
Студент знает формы защиты проекта, виды презентации проектов Умеет обеспечить условия успешности презентации	2.5
Студент не знает формы защиты проекта, виды презентации проектов, требования к защите проекта, требования к презентации, требования к тезисам выступления на защите проекта. Не умеет обеспечить условия успешности презентации. Не владеет навыками самооценки	2

### 6. Защита проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: формулировать проблему и тему проекта, анализ и обоснование выбранной идеи, давать описание исследования, аргументированность выводов. Дает правильные ответы на вопросы при защите. Учитывается: оригинальность представления защиты, эстетическое оформление слайдов, учёт нормативно-правовых требований в содержании презентации. Владение аудиторией, повествование без опоры на текст доклада, соблюдение регламента.	15
Умеет: формулировать проблему и тему проекта, анализ и обоснование выбранной идеи, давать описание исследования. Допускаются ошибки при ответах на вопросы при защите. Учитывается: оригинальность представления защиты, учёт нормативно-правовых требований в содержании презентации. Владение аудиторией, повествование без опоры на	12



текст доклада.	
Умеет формулировать проблему и тему проекта, анализ и обоснование выбранной идеи, давать описание исследования, аргументированность выводов. Допускает ошибки при ответе на вопросы.	7.5
Не умеет формулировать проблему и тему проекта, не способен провести анализ и обоснование выбранной идеи, дать описание исследования. Отсутствует аргументированность выводов. Допускает ошибки при ответе на вопросы.	7

## 7. Коммерциализация проекта. Защита прав интеллектуальной собственности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **4.5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент дает полный аргументированный ответ по вопросу или заданию. Демонстрирует понимание материала, приводит примеры. Владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Правильно решены задачи.	10
Студент дает полный аргументированный ответ по вопросу или заданию. Демонстрирует понимание материала, приводит примеры. Владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Задачи решены правильно на 81%.	8
Студент дает полный аргументированный ответ по вопросу или заданию. Демонстрирует понимание материала, приводит примеры. Владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Задачи решены правильно на 61%.	6
Студент дает частичный ответ по вопросу или заданию. Демонстрирует понимание материала, приводит примеры. Владеет основными понятиями, законами и теорией. Задачи решены правильно на 41 %.	4.5
Студент не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры. Не владеет основными понятиями, законами и теорией. Задачи решены правильно менее чем на 41 %	4

## 8. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на 100 % вопросов теста	40
Ответ на 81 % и более вопросов теста включительно	32
Ответ на 61-80 % вопросов теста включительно	24

Ответ на 41-60 % вопросов теста включительно	17
Ответ менее, чем на 41 % вопросов теста	16