

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Барг Олег Александрович**
Корякин Вячеслав Владимирович
Мусаелян Лева Асканазович
Чернова Татьяна Геннадьевна
Маслянка Юлия Владимировна
Гилев Ян Юрьевич
Мехрякова Наталья Михайловна
Патырбаева Ксения Вадимовна

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Код УМК 59022

Утверждено
Протокол №6
от «27» января 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Философия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **01.03.03** Механика и математическое моделирование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Философия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

01.03.03 Механика и математическое моделирование (направленность : Программа широкого профиля)

ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 01.03.03 Механика и математическое моделирование (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 10 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку | 0 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (10 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философия

Цель курса - формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философии с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Усвоение философских знаний рассматривается как условие формирования личностного мировоззрения, интеллектуальных способностей, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать положения науки, творчески применять полученные знания, умения использовать полученные знания для анализа проблем духовного и социально-практического развития постиндустриального общества, испытывающего процесс непрерывной модернизации. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии. Итоговая аттестация включает экзамен и обязательное эссе о значении научной философии для специальности студента.

Общая философия

Философия, ее проблематика, основной вопрос и структура. Функции философии. Многообразие ее направлений, главные этапы развития и современное состояние. Проблема сущности мира в философии. Способ ее научного решения. Объективная реальность и ее атрибуты. Проблема сознания, способ ее научного решения. Диалектика и проблема развития. Его направленность, законы и отношение к человеку. Категории диалектики. Теория познания, его уровни, формы и методы. Сущность научного познания. Проблема истины. Практика как основа познания.

Историко-философское введение

Философия и мировоззрение, типы мировоззрения. Проблема смысла человеческого существования. Предмет и основной вопрос философии, его стороны и уровни. Многообразие направлений философии, их связь, проблема партийности философии. Вопрос о развитии, его структура. Диалектика и метафизика.

Античная философия: главные школы и направления (материализм, идеализм). Космоцентризм. Философия средних веков и Возрождения. Геоцентризм. Патристика и схоластика. Проблемы отношения веры и разума, доказательства бытия Бога, универсалий. Пантеизм Возрождения как основа гуманизма и антропоцентризма.

Философия Нового времени. Главные школы и направления. Сенсуализм и рационализм. Материализм, его особенности, теория общественного договора. Дуализм, идеализм, агностицизм.

Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Предпосылки возникновения, структура и идейная новизна научной философии (Маркс, Энгельс).

Русская философия: особенности и главные направления. Русский космизм.

Неклассическая философия 19-20 вв.: позитивизм, иррационализм и философия жизни, феноменология, экзистенциализм, прагматизм.

Бытие. Проблема сущности мира

Понятие бытия в философии. Проблема и критерии сущности мира. Варианты и недостатки ее решения в истории философии. Способ научного определения сущности мира. Понятие объективной реальности. Доказательства ее существования. Единство мира, мир как система. Атрибуты материи. Движение и развитие. Движение и покой, прогресс и регресс. Пространство и время. Варианты их понимания в философии и науке. Материальное многообразие мира, принципы его классификация. Основные и комплексные формы материи. Единый мировой процесс. Физическая, химическая, биологическая, социальная формы материи. Их сущности и отношения.

Сознание

Варианты понимания сознания в истории философии. Способ его научного определения. Понятие

идеального. Вульгарный материализм. Сознание как продукт развития материи. Понятие отражения. Развитие отражения и происхождение сознания. Отличие сознания от животной психики, роль труда в его появлении. Сознание как свойство человека. Сознание и мозг. Мышление и язык. Сознание как высшая форма отражения. Субъективный образ объективного мира. Самосознание и феномен духовности.

Развитие

Предмет и структура диалектики. Принцип всеобщей связи. Виды связей. Понятие закона и закономерности. Типы законов, динамические и вероятностные законы. Принцип развития. Парадокс развития. Абстрактно-всеобщая теория развития. Законы диалектики - перехода количества в качество и обратно, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Конкретно-всеобщая теория развития. Развитие как единый мировой процесс, его направленность и структура, место в нем человека. Закономерности аккумуляции, универсализации и конвергенции.

Категории

Варианты понимания категорий в истории философии. Научная философия о природе, количестве и системе категорий. Категории как ступени познания. Общее, особенное, единичное. Необходимость и случайность. Явление и сущность. Форма и содержание. Возможность и действительность. Причина и следствие.

Познание

Понимание познания идеализмом, материализмом, дуализмом, агностицизмом. Принципы научной гносеологии. Чувственное познание, его предмет и формы – ощущение, восприятие, представление. Логическое познание, его предмет, законы и формы – понятие, суждение, умозаключение. Основные логические процессы – абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, анализ, синтез. Обыденное познание. Научное познание, его предмет и формы – факт, проблема, гипотеза, теория. Эмпирическое познание и его методы. Теоретическое познание и его методы. Проблема истины и заблуждения. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Практика как основа познания и критерий истины.

Социальная философия

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Общество и история как предмет философского анализа

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное.

Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Человек, общество, или социальная форма материи

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека.

Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Природа и общество

Взаимосвязь природы и общества. Общество и природная среда. Соотношение биологического и социального в обществе. Понятие социальной биологии. Человек как объект биологического исследования: органический, генетический, популяционный, эволюционный, экологический аспекты анализа. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни.

Биологические основы труда, психики, общения, способностей, потребностей и т.д.

Социально-биологические формации. Социально-биологические кризисы.

Общественное производство

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда.

Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность. Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности».

Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического процесса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

Особенности постиндустриального общества

Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и Э. Тоффлера. Теория информационного общества М. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Инноземцева.

Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе

ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества.

Марксова концепция «всеобщего» труда и ее современное значение. Современные формы всеобщего труда, его содержание и характер. Субстанция «всеобщего» труда. Продукт труда. Компьютерный труд как производство материальных абстрактных структур. Труд и стоимость. Труд и собственность. Роль материального производства в современную эпоху. Социальная и экономическая природа услуг. Постиндустриальный мир и Россия. Стратегия развития.

Социальная структура общества

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов.

Социальная структура современного постиндустриального общества.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Особенности классовой борьбы на современном этапе

Политическая система общества

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни.

Духовная жизнь общества

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность.

Исторический процесс и будущее человечества

Проблема субстанции исторического процесса. История человечества как процесс развития его родовой и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса.

Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса.

Последовательность общественно-экономических формаций - «магистраль» общественного развития. Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Концепции исторического процесса как смены цивилизаций.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговый контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков по курсу философии в целом. Студенту необходимо подготовиться к итоговому контролю, соблюдая примерно следующую последовательность: внимательно ознакомиться с примерными вопросами экзамена; прочитать конспекты прослушанных лекции по данным темам; познакомиться с соответствующими разделами учебника или учебного пособия; прочитать рекомендованную литературу. Далее рекомендуется сделать короткие записи по каждому вопросу, выписать определения, основные характеристики эпохи, содержание и смысл важнейших учений в истории философии. По общей и социальной философии нужно выписать основные категории современной научной философии, кратко написать содержание и смысл важнейших подходов к постановке и решению проблем сущности мира, материи, сознания, развития, познания, человека и общества, сопоставить основные точки зрения при решении философских проблем, привести примеры, подтверждающие или опровергающие их, аргументы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. - Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2011. - 1. <http://www.campus.psu.ru/library/node/19982>
2. Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35566>
3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433350>

Дополнительная:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431922>
2. История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
3. Мамардашвили, М. К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7198>
4. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61423.html>
5. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
6. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2 / В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - Пермь: Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета, 2012, ISBN 978-5-7944-1830-9. - 197

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.academyrh.info/html/2010/fn-5.pdf> Липский Б.И. Что такое философия? // Философские науки. 2010. №№5-9

<http://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/11/Vestnik-26.pdf> Нужна ли сегодня философия? // Вестник Российского Философского общества. 2003. №2

<http://priroda.ras.ru/> Сачков Ю.В. Проблема духовного и основной вопрос философии // Природа. 1989. № 6

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/590757/> Джохая Л.Г. Основные исторические типы философствования // Философия и общество. 2000. № 1;

<http://www.vovr.ru/arhiv2000-04.html> Зимин А. нужна ли ученому своя философская культура? // Высшее образование в России. 2004. № 2

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/126727/> Добрусин М.Е. Атеизм на скамье подсудимых // Философия и общество. 2005. № 6

<https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-filosofii-k-marksa-segodnya> Любутин К.Н., Кондрашев П.Н. Значение философии Маркса... // Философия и общество. 2009. № 3.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/241957/> Вернадский В.И. О научном мировоззрении

<https://elibrary.ru/item.asp?id=12448062> Семенов В.С. Забытый Маркс... // Вопросы философии. 2009. № 6

<https://cyberleninka.ru/article/n/escho-raz-ob-osnovnom-voprose-filosofii> Крапивенский С.Э. Еще раз об основном вопросе философии // Философия и общество. 2003. №3

https://platon.net/load/zhurnaly_po_filosofii/voprosy_filosofii/voprosy_filosofii_2007_12/78-1-0-3890 Копейкин К. Бездны души и бездны мироздания // Вопросы философии. 2007. № 7

<https://www.twirpx.com/file/1357659/> Никифоров А.Л. Философия в системе высшего образования // Вопросы философии. 2007. № 6.

<https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-ee-filosofskie-osnovaniya-i-mesto-v-kulture-i-obschestve> Семенов В.С. Религия, ее философские основания и место в культуре и обществе // Философия и общество. 2007. № 2

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=50&Itemid=52 Пантин И.К. Марксизм: историческое самопознание // Вопросы философии. 2009. № 7

<http://naukarus.com/soznanie-kak-obekt-metafizicheskikh-issledovaniy> Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009. № 2; Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативная с

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000846/index.shtml> Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативная стратегия исследования // Вопросы философии. 2004. №№ 10-11.

<http://naukarus.com/antifizikalistskie-argumenty-v-uchenii-d-chalmersa-o-soznanii> Гарнцева Н.М. Антифизикалистские аргументы в учении Д.Чалмерса о сознании

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=221&Itemid=52 Чуприкова Н.И. На пути к материалистическому решению психофизической проблемы... // Вопросы философии 2010.№10

<https://elibrary.ru/item.asp?id=13797814> Маркова Л.А. Физика мозга и мышление человека / Вопросы философии.2010.№3.

<http://naukarus.com/o-pyati-krugah-iskusstvennogo-intellekta-i-o-diskussii-poppera-s-bernaysom> Лахути Д.Г. О пяти кругах искусственного интеллекта... // Вопросы философии. 2010. № 10

<http://www.raai.org/library/library.shtml?discuss> Финн В.К. К структурной когнитологии: феноменология сознания с точки зрения искусственного интеллекта // Вопросы философии. 2009. № 1.

https://www.phisci.info/jour/article/view/2208?locale=ru_RU Юхвид А.В. Виртуология. Онто-философские аспекты

<https://www.phisci.info/jour/article/view/2209/2093#> Королев С.А. Параллельная жизнь: человек в интернете // Философские науки. 2010. № 10.

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=81&Itemid=52 Оруджев З.М. К вопросу о возникновении человеческого разума // Вопросы философии. 2009. № 12

<https://www.twirpx.com/file/1918653/> Леглер В.Н. Наука, квазинаука, лженаука // Вопросы философии. 1993. № 2; Дынич В.И. и др. Вненаучное знание и современный кризис научного знания. М., 1990.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/590755/> Кржегов Р.С. Материалистическое понимание истории и его современное значение // Философия и общество. 2000. № 1.

https://www.socionauki.ru/authors/orlov_v_v/ Орлов В.В. От Маркса к Ойзерману? // Философия и общество. 2004. № 2.

<https://evolkov.net/PopperK/Poverty.of.Historicism/> Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 10.

www.psu.ru/psu/files/1636/04_Barg.doc Барг О.А. Субстанциальное объяснение и системный подход // Новые идеи в философии. Пермь, 2002. Вып. 11

<http://journal-club.ru/?q=node/23351> Тростников В. Научна ли "научная картина мира"? // Новый мир. 1989. № 12.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-materii-v-sovremennoy-rossiyskoy-filosofii> Орлов В.В. Проблема материи в современной российской философии // Философия и общество. 2010. № 3

<http://journal-club.ru/?q=node/11324> Хокинг С. Стрела времени // Природа. 1990. № 1

https://platonanet/load/zhurnaly_po_filosofii/voprosy_filosofii/voprosy_filosofii_2004_g_8/78-1-0-3727 Грюнбаум А. Нищета теистической космологии // Вопросы философии. 2004. №№ 8-10.

http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ufn&paperid=908&option_lang=rus Реутов В.П., Шехтер А.Н. Как в XX в. физики, химики, биологи отвечали на вопрос: что есть жизнь? // Успехи физических наук. 2010. № 4

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=141 Дынин Б.С. Онтологическая диалогичность мира: признание трансцендентного // Вопросы философии. 2010. № 5.

<http://journal-club.ru/?q=node/11189> Гоноцкая Н.В. Я и время. Темпоральная концепция "Я"; Цуканов Б.И. Время в психике человека // Природа. 1989. № 4.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Философия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> | <p>Знать: основные понятия, основные проблемы философии, философские концепции онтологии и гносеологии, социальной философии, основные результаты развития естественных и социальных наук; Уметь: критически оценивать и обобщать новые знания, способность понимать новые проблемы, возникающие в ходе общественного развития; Владеть: способностью применять полученные знания в анализе данных современной науки, современной истории.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания, либо фрагментарное знание отдельных, не связанных в систему фактов / понятий / персоналий. Частично сформированное умение анализировать историко-философские тексты; ставить философские проблемы и выдвигать гипотезы их решения; осуществлять рефлексию. Фрагментарное применение навыков использования объективно-реального, конкретно-исторического и диалектического методов в решении изучаемых проблем; слабое владение навыками публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии; непоследовательное и (или) слабо аргументированное выстраивание философских эссе.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания связанных в систему фактов / понятий / персоналий. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать историко-философские тексты; ставить философские проблемы и выдвигать гипотезы их решения; осуществлять рефлексию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичных выступлений, аргументации</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>собственной позиции и ведения научной дискуссии; недостаточно последовательное или аргументированное выстраивание философских эссе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические, логически и концептуально связанные знания содержания и смысла важнейших учений в истории философии; основ современной естественно-научной картины мира и опирающейся на неё онтологии; основ социально-философских проблем. Сформированное умение осуществлять анализировать историко-философские тексты; ставить философские проблемы и выдвигать гипотезы их решения; осуществлять рефлексия. Успешное и систематическое применение навыков использования объективно-реального, конкретно-исторического и диалектического методов в решении изучаемых проблем; навыками публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии; навыками написания последовательных и аргументированных философских эссе.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 28/28/0/88 Экзамен

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| Входной контроль | Историко-философское введение Входное тестирование | Проверяется способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Контролируется способность системно мыслить и владение культуры научного мышления |
| ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания | Историко-философское введение Письменное контрольное мероприятие | знания философских понятий, знания их сущности, умение дать их определение, умение выделять основные философские направления, понимать их подходы, аргументацию, умение аргументировано выражать свою позицию. |
| ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания | Развитие Письменное контрольное мероприятие | знания философских понятий, знания их сущности, умение дать их определение, умение выделять основные философские направления, понимать их подходы, аргументацию, умение аргументировано выражать свою позицию. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> | <p>Исторический процесс и будущее человечества Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных проблем социальной науки и общественной практики. Знание системного подхода и его основных методов применительно к общественной жизни. Умение рассматривать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними Знание особенностей разных типов культур, факторов их формирования, особенностей развития.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> | <p>Исторический процесс и будущее человечества Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: - традиционные и современные проблемы философии;- проблемы смежных философских и естественнонаучных дисциплин; Уметь: - использовать философский категориальный аппарат, понимать философские категории;- представить субстанциальное, сущностное, номологическое решение проблемы;- умение выработать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию на основе полученных философских знаний;- умение подкреплять свою позицию примерами;- умение использовать или формулировать философские определения;- умение видеть связь между различными фундаментальными проблемами;- умение критически оценивать и обобщать новые знания.- умение систематизировать знания, системно их воспринимать и осмысливать. Владеть: - навыками получения новых знаний, выходящих за пределы изучаемой дисциплины;- навыками получения углубленных знаний по изучаемой дисциплины;- навыками критического анализа полученных знаний;- навыками систематизации и обобщения новых знаний.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> | <p>Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: - традиционные и современные проблемы философии;- проблемы смежных философских и естественнонаучных дисциплин; Уметь: - использовать философский категориальный аппарат, понимать философские категории;- представить субстанциальное, сущностное, номологическое решение проблемы; -умение выработать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию на основе полученных философских знаний; - умение подкреплять свою позицию примерами;- умение использовать или формулировать философские определения;- умение видеть связь между различными фундаментальными проблемами;- умение критически оценивать и обобщать новые знания.- умение систематизировать знания, системно их воспринимать и осмысливать. Владеть: навыками получения новых знаний, выходящих за пределы изучаемой дисциплины; навыками получения углубленных знаний по изучаемой дисциплины; навыками критического анализа полученных знаний; навыками систематизации и обобщения новых знаний.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Историко-философское введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| | |
|------------------------------|--------------|
| Показатели оценивания | Баллы |
|------------------------------|--------------|

| | |
|---|----|
| Умение выявлять и анализировать философские проблемы в литературных произведениях. | 21 |
| Знание наиболее известных философов, оказавших влияние на мировую культуру | 20 |
| Демонстрирует навыки формулирования и обоснования собственной мировоззренческой позиции | 20 |
| Общие знания предмета, роли философии в развитии науки и культуры | 20 |
| Имеет общие представления о сущности человека и общества | 19 |

Историко-философское введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **4**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| умение аргументировано выражать свою позицию. | 3 |
| Умеет излагать основные точки зрения в истории философии | 2 |
| Умеет сопоставлять основные точки зрения в истории философии | 2 |
| Знать сущность основных направлений в эволюции философской мысли | 2 |
| Знает взгляды только некоторых представителей определенной эпохи | 1 |

Развитие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Способность дать оценку эвристическому потенциалу основных подходов к решению проблем | 3 |
| Умеет применить критерии научности к анализу рассматриваемых подходов | 2 |
| Умеет сопоставить подходы к решению проблемы | 2 |
| Умение аргументировать свой ответ | 2 |
| Знает основное содержание проблемы | 1 |

Исторический процесс и будущее человечества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Умение применять системный подход к решению социальных проблем | 5 |
| Умение сопоставлять основные подходы к решению социальных проблем | |

| | |
|---|---|
| | 3 |
| Знание основных проблем социальной науки и практики | 2 |

Исторический процесс и будущее человечества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Успешное и систематическое применение навыков получения углубленных знаний по дисциплине, знаний, выходящих за пределы изучаемого курса. | 7 |
| Сформировано умение вырабатывать собственную мировоззренческую позицию. | 5 |
| Сформированы систематические знания проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин | 5 |
| Владеет основным содержанием по каждой теме курса | 4 |
| Умение аргументированно выразить собственную позицию | 3 |
| Знает основные категории современной научной философии | 3 |
| Умеет отличать различные философские направления, знает их аргументацию | 3 |

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Имеет собственную точку зрения и умеет ее аргументированно изложить | 5 |
| сформированы систематические знания традиционных и современных проблем философии и проблем смежных философских и естественнонаучных дисциплин. | 5 |
| Глубокое знание содержания по каждой теме, умение самостоятельно, логично его изложить | 5 |
| Может связать современное решение проблемы с тем, как она ставилась и решалась в истории философии. | 5 |
| Знает основные категории современной научной философии | 4 |
| Умеет сопоставить основные точки зрения по проблемам социальной философии | 4 |
| Знает основные концепции, но не владеет аргументацией | 3 |
| Знает основное содержание по каждой теме, но раскрывает его при помощи наводящих вопросов преподавателя. | 3 |
| Частично знает основные категории современной научной философии | 3 |
| Частично знает основное содержание по каждой теме | 3 |