

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра прикладной математики и информатики**

Авторы-составители: **Гусев Андрей Леонидович**  
**Русакова Ольга Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**  
Код УМК 90371

Утверждено  
Протокол №9  
от «21» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Теория принятия решений

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **01.03.02** Прикладная математика и информатика  
направленность Программа широкого профиля

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория принятия решений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**01.03.02** Прикладная математика и информатика (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.1** Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** Осуществляет первичный сбор и анализ материала, интерпретирует различные математические объекты

**ОПК.3** Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи

**ОПК.3.2** Разрабатывает и реализует алгоритм решения прикладной задачи

**ОПК.3.3** Демонстрирует практический опыт решения прикладных задач с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения

**ПК.1** Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

#### **Индикаторы**

**ПК.1.2** Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ

**ПК.1.3** Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.1** Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теория принятия решений**

#### **Введение в теорию принятия решений**

- 1.1. Основные понятия теории принятия решений
- 1.2. Роль прогнозирования при принятии решений
- 1.3. Принятие решений при планировании
- 1.4. Принятие решений при контроле
- 1.5. Принятие решений в стратегическом менеджменте
- 1.6. Характеристика моделей
- 1.7. Некоторые методы принятия решений в стратегическом менеджменте
- 1.8. Принятие решений при управлении инновационными и инвестиционными проектами
- 1.9. Инвестиционный менеджмент
- 1.10. Сущность контроллинга
- 1.11. Реинжиниринг бизнеса
- 1.12. Информационные системы управления предприятием (ИСУП) как составная часть контроллинга.

#### **Моделирование в теории принятия решений**

- 2.1. Основы моделирования
- 2.2. Математическое моделирование при принятии решений
- 2.3. Методология моделирования

#### **Непрерывный статистический контроль**

- 3.1. Применение НСК. Классический контроль и контроль с памятью
- 3.2. Остановка контроля как рекуррентное событие
- 3.3. Правила остановки контроля «их последних  $g$  объектов – к дефектным объектам»

#### **Планирование эксперимента. Процедуры групповых проверок**

- 4.1. Процедура групповых проверок Дорфмана.
- 4.2. Нетрадиционное применение процедур групповых проверок.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бородачёв, С. М. Теория принятия решений : учебное пособие / С. М. Бородачёв. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/69763.html>

2. Горелик, В. А. Теория принятия решений : учебное пособие для магистрантов / В. А. Горелик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0428-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/72518.html>

### Дополнительная:

1. Попов, А. А. Оптимальное планирование эксперимента в задачах структурной и параметрической идентификации моделей многофакторных систем : монография / А. А. Попов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-7782-2329-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/45413.html>

2. Самков, Т. Л. Теория принятия решений : конспект лекций / Т. Л. Самков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1538-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/45447>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.psu.ru/elektronnye-resursy-dlya-psu> Электронные ресурсы для ПГНИУ

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория принятия решений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Необходимое лицензионное и (или) свободно распространяемое программное обеспечение:

- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- среда разработки программ на языке программирования высокого уровня (C++, C#).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий - компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Для групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения текущего контроля - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.



Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория принятия решений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ материала, интерпретирует различные математические объекты	Умение осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные математические объекты	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные математические объекты</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные математические объекты, но испытывает значительные трудности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные математические объекты, но испытывает незначительные трудности</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные математические объекты</p>

**ОПК.3**

**Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.3.3</b> Демонстрирует практический опыт решения прикладных задач с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения	Владение практическим опытом решения прикладных задач методами теории принятия решений с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не владеет практическим опытом решения прикладных задач методами теории принятия решений с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет практическим опытом решения прикладных задач методами теории принятия решений с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения, но испытывает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Удовлетворительн</b> значительные трудности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Владеет практическим опытом решения прикладных задач методами теории принятия решений с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения, но испытывает незначительные трудности</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Владеет практическим опытом решения прикладных задач методами теории принятия решений с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи</p>	<p>Умение применять знания основных методов теории принятия решений и непараметрической статистики. Владение навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не умеет применять знания основных методов теории принятия решений и непараметрической статистики. Не владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Умеет применять знания основных методов теории принятия решений и непараметрической статистики. Владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи. При этом испытывает значительные трудности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Умеет применять знания основных методов теории принятия решений и непараметрической статистики. Владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи. При этом испытывает незначительные трудности</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Умеет применять знания основных методов теории принятия решений и непараметрической статистики. Владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> Разрабатывает и</p>	<p>Умение разрабатывать и реализовывать алгоритм</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не умеет разрабатывать и реализовывать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
реализует алгоритм решения прикладной задачи	решения прикладной задачи методами теории принятия решений или непараметрической статистики	<p><b>Неудовлетворител</b> алгоритм решения прикладной задачи методами теории принятия решений или непараметрической статистики</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритм решения прикладной задачи методами теории принятия решений или непараметрической статистики, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритм решения прикладной задачи методами теории принятия решений или непараметрической статистики, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритм решения прикладной задачи методами теории принятия решений или непараметрической статистики</p>

### ПК.1

#### Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.3</b> Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	Умение осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет осуществлять теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.2</b> Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p>	<p>Умение применять методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет применять методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет применять методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет применять методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет применять методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p>

### **УК.1**

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надёжности её источников</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации, производит критическую оценку надёжности её источников</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет осуществлять поиск информации, производит критическую оценку надёжности её источников</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет осуществлять поиск информации, производит критическую оценку надёжности её источников, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет осуществлять поиск информации, производит критическую оценку надёжности её источников, но испытывает</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет осуществлять поиск информации, производит критическую оценку надёжности её источников</p>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Умение работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умение обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет обосновывать способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет обосновывать способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b> ограничений, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет обосновывать способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет обосновывать способ решения задачи с учётом имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Умение оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели</p>

#### УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Умение представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, но испытывает незначительные трудности</p> <p><b>Отлично</b> Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ материала, интерпретирует различные математические объекты</p> <p><b>ПК.1.3</b> Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>ПК.1.2</b> Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>ОПК.3.3</b> Демонстрирует практический</p>	<p>Моделирование в теории принятия решений</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение многомерное регрессионное линейное уравнение «сделать» нелинейным многомерным регрессионным уравнением, как модели управления для принятия решений.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>опыт решения прикладных задач с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Разрабатывает и реализует алгоритм решения прикладной задачи</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи</p>		

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ материала, интерпретирует различные математические объекты</p> <p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>ПК.1.3</b> Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> <p><b>ПК.1.2</b> Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Разрабатывает и реализует</p>	<p>Непрерывный статистический контроль</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение учесть взаимовлияние управляющих факторов друг на друга при управлении. Создание матрицы взаимовлияния факторов.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>алгоритм решения прикладной задачи</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи</p> <p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>		

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ материала, интерпретирует различные математические объекты</p> <p><b>ПК.1.3</b> Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.1.1</b> Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p><b>ПК.1.2</b> Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ОПК.3.3</b> Демонстрирует практический</p>	<p>Планирование эксперимента. Процедуры групповых проверок</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Нахождение области определения управляющих факторов на основе теоретической и эмпирической областей определения факторов для адекватного использования модели управления.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>опыт решения прикладных задач с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Разрабатывает и реализует алгоритм решения прикладной задачи</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи</p> <p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Моделирование в теории принятия решений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Построение нелинейного многомерного регрессионного уравнения	15
Анализ результатов сравнения	10
Построение линейного многомерного регрессионного линейного уравнения	10
Интерпретация результатов сравнения и выводы	5

#### Непрерывный статистический контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Создание матрицы взаимовлияния факторов.	10
Исследование учёта взаимовлияния управляющих факторов друг на друга при управлении	10

разными методами.	
Анализ и интерпретация результатов исследования.	5
Самостоятельная разработка метода учёта взаимовлияния управляющих факторов друг на друга при управлени	5

### **Планирование эксперимента. Процедуры групповых проверок**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Интерпретация результатов и разработка рекомендаций для специалистов из соответствующей предметной области	15
Сравнение полученных областей определения управляющих факторов	5
Нахождение области определения управляющих факторов на основе теоретической области определения факторов для адекватного использования модели управления.	5
Нахождение области определения управляющих факторов на основе эмпирической области определения факторов для адекватного использования модели управления.	5