

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра информационных систем и математических методов в экономике

Авторы-составители: Шимановский Константин Викторович

Рабочая программа дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Код УМК 58338

Утверждено
Протокол №10
от «09» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Математическое моделирование социальных процессов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **01.03.02** Прикладная математика и информатика

направленность Математическое моделирование и информационные технологии в экономике

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Математическое моделирование социальных процессов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность : Математическое моделирование и информационные технологии в экономике)

ОПК.3 Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач

Индикаторы

ОПК.3.1 Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи

ОПК.3.3 Демонстрирует практический опыт решения прикладных задач с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения

ОПК.4 Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.4.1 Применяет навыки использования и модификации математических моделей и моделей данных для решения задач в области профессиональной деятельности

ОПК.4.2 Выбирает или модифицирует готовую модель для решения задач в области профессиональной деятельности

ОПК.4.3 Демонстрирует практический опыт по использованию или модификации готовых математических моделей и моделей данных для решения задач в области профессиональной деятельности

ПК.1 Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

Индикаторы

ПК.1.2 Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ

ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность: Математическое моделирование и информационные технологии в экономике)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Математическое моделирование социальных процессов. Первый семестр

Входной контроль

Проверка входных знаний по смежным дисциплинам, используемым в данном курсе

Раздел 1. Общие вопросы математического моделирования в социологии

Тема 1. Введение. Место моделирования в социологии

История и логика развития понятия «математические модели социальных процессов». Происхождение термина «моделирование». Типология моделей. Основные подходы к моделированию на основе парадигмы социологии. Специфика моделирования социальных процессов. Роль моделирования в социологии. Взаимосвязи понятий теория и модель. Когнитивная модель. Виды содержательных моделей. Роль формальных моделей. Элементы моделей.

Тема 2. Принципы математического моделирования явлений и процессов социальной природы

Необходимые свойства математических моделей социальных процессов: сложность, многоуровневость, многокомпонентность, открытость, целостность и динамичность. Новый рубеж осмысления свойств математического моделирования социальных объектов: историчность, субъектность как наличие рефлексивного пространства, неординарная субсистемность, целеполагание и управляемость, несингулярность представления начальных данных, цикличность социальных процессов.

Раздел 2. Дискретные модели в социологии

Тема 3. Математическое моделирование в социологии с использованием графов

Математическое моделирование в социологии с использованием графов

Многомерность. Трехмерное представление любого конечного n – мерного графа. «Проклятие размерности» - цена разрешения проблемы в рамках теории графов. Представление на знаковом графе отношений приязни, неприязни и равнодушия в малой группе и построение для нее оценки сплоченности.

Как представить многомерное признаковое пространство – 4-х, 5-ти, 6 – ти и 7-мерное? Использование шкал семантического дифференциала для построения многомерного классификатора личности. Критика и обобщение топологического представления жизненного пространства индивида у К. Левина. Загадка «порога сложности» в развитии современного человека.

Многокомпонентность. «Проклятие перебора» в современных науках о живом. Решение задач упорядочения факторов алгоритмами на орграфах. Задача об определении оптимального упорядочения факторов сплоченности трудового (воинского, спортивного и т.д.) коллектива - алгоритм Фаулкса для нахождения гамильтонова пути. Анализ победы русского войска на Куликовом поле средствами теории графов.

Тема 4. Знаковые графы и теория структурного баланса

Знаковые графы и теория структурного баланса.

Модели малой группы. Модели равновесия и устойчивости в группах. Знаковые графы в сложных системах. Знаковый орграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый орграф для модели потребления электроэнергии.

Раздел 3. Непрерывные модели в социологии

Тема 5. Модельное представление системы воспроизводственных циклов

Моделирование жизнедеятельности социальных групп спектрами воспроизводственных циклов в

сферах их образа жизни (на примере сферы культуры). Представление социума и его развитие как динамического изменения системы взаимодействующих циклов жизнедеятельности.

Распад социума как потеря его связности. Формулировка теоремы Рэля-Куранта-Фишера и ее интерпретация для системы взаимосвязанных циклов. Хаотизация социума и формула его долголетия – оценка на основе моделирования системы взаимосвязанных циклов как системы взаимосвязанных колебательных контуров.

Тема 6. Социально-демографические модели

Социально-демографические циклы смены поколений. Модели Мальтуса, Ферхюльста и Лесли.

Моделирование процесса возникновения городского населения – «нижегородская модель».

Динамическая модель этнической самоидентификации для исследования этно-политических конфликтов.

Тема 7. Модели уровня жизни

Развитие циклических представлений. Примеры моделей жизненного цикла. Типичная модель жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл семьи и индивида. Сравнение характеристик различных моделей.

Модели волновой динамики. Модели Кондратьева. Природа периодичности. Волновые процессы в политической сфере. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов. Теория смены поколений. Волны экономической динамики. Типология экономических циклов.

Итоговое контрольное мероприятие

Проверка степени освоения студентами пройденного курса

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пяткина, Д. А. Математическое моделирование в экономике и финансах : учебно-методическое пособие / Д. А. Пяткина, С. И. Матюшенко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08322-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/91023.html>
2. Батищева С. Э., Каданэр Э. Д., Симонов П. М. Экономико-математическое моделирование. Моделирование микроэкономических процессов и систем: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров "Экономика"/С. Э. Батищева, Э. Д. Каданэр, П. М. Симонов.-Пермь, 2012, ISBN 978-5-7944-1929-0.-199.-Библиогр.: с. 193-195
3. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В. А. Колемаев, Т. М. Гатауллин, Н. И. Заичкин [и др.] ; под редакцией В. А. Колемаева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83033.html>
4. Кундышева Е. С. Экономико-математическое моделирование: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Математические методы в экономике" и другим экономическим специальностям/Е. С. Кундышева ; ред. Б. А. Суслаков.-Москва:[Дашков и К°], 2012, ISBN 978-5-394-01716-2.-4221.

Дополнительная:

1. Симонов П. М. Экономико-математическое моделирование. Моделирование микро- и макроэкономических процессов и систем: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 061800 - "Математические методы в экономике"/П. М. Симонов.-Пермь, 2010, ISBN 978-5-7944-1576-6.-422.-Библиогр. в конце глав
2. Райцин В. Я. Моделирование социальных процессов: учебник для студентов вузов/В. Я. Райцин.- Москва: Экзамен, 2005, ISBN 5-472-00833-6.-1893.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/42-2010-08-30-12-18-24/881-2011-01-16-16-05-09> Материалы к курсу

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Математическое моделирование социальных процессов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых (индивидуальных) консультаций требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы требуется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а так же помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Математическое моделирование социальных процессов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен применять знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи; - знать основы существующих моделей социально-экономических процессов; - иметь представление об этих основных математических моделях социальных явлений; - уметь применять стандартные модели в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не освоил никаких новых знаний и понятий в области социально-экономического моделирования.</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент владеет базовыми знаниями и понятиями в области социально-экономического моделирования.</p> <p align="center">Хорошо Студент самостоятельно научился разбираться в процессах социально-экономического моделирования, понимает их взаимосвязи и способен самостоятельно разрабатывать элементы моделей ее прогнозирования с использованием современных информационных технологий.</p> <p align="center">Отлично Студент самостоятельно научился разрабатывать модели прогнозирования социально-экономического моделирования, а также способен интерпретировать полученные результаты прогнозов при принятии управленческих решений.</p>
<p>ОПК.3.3 Демонстрирует практический опыт решения прикладных задач с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения</p>	<p>Студент должен знать методы извлечения данных и их обработки с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент должен уметь извлекать данные и их обрабатывать с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент должен владеть</p>	<p align="center">Неудовлетворител Студент не знает методы извлечения данных и их обработки с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент не умеет извлекать данные и их обрабатывать с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент не владеет ?навыками работы в аналитической платформе "Форсайт".</p> <p align="center">Удовлетворительн Студент знает на начальном уровне методы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>навыками работы в аналитической платформе "Форсайт".</p>	<p>Удовлетворительн извлечения данных и их обработки с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент умеет на начальном уровне извлекать данные и их обрабатывать с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент владеет на начальном уровне ?навыками работы в аналитической платформе "Форсайт".</p> <p>Хорошо Студент знает на хорошем уровне методы извлечения данных и их обработки с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент умеет на хорошем уровне извлекать данные и их обрабатывать с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент владеет на хорошем уровне ?навыками работы в аналитической платформе "Форсайт".</p> <p>Отлично Студент знает на отличном уровне методы извлечения данных и их обработки с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент умеет на отличном уровне извлекать данные и их обрабатывать с помощью аналитической платформы "Форсайт" и языка программирования FORE. Студент владеет на отличном уровне ?навыками работы в аналитической платформе "Форсайт".</p>

ОПК.4

Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.3 Демонстрирует практический опыт по использованию или</p>	<p>- знать основные модели социальных процессов (кривая Лоренца и другие); - владеть навыками внедрения</p>	<p>Неудовлетворител Студен не освоил никаких новых знаний и понятий в области социально-экономического моделирования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>модификации готовых математических моделей и моделей данных для решения задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>математических моделей в программные продукты, автоматизирующие экономическую деятельность; - уметь применять универсальные математические модели к любой предметной области.</p>	<p>Удовлетворительн Студент владеет базовыми знаниями и понятиями в области социально-экономического моделирования.</p> <p>Хорошо Студент самостоятельно научился разбираться в процессах социально-экономического моделирования, понимает их взаимосвязи и способен самостоятельно разрабатывать элементы моделей ее прогнозирования с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Отлично Студент самостоятельно научился разрабатывать модели прогнозирования социально-экономического моделирования, а также способен интерпретировать полученные результаты прогнозов при принятии управленческих решений.</p>
<p>ОПК.4.2 Выбирает или модифицирует готовую модель для решения задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ основные библиотеки литературы по экономико-математическому моделированию для поиска готовой модели. УМЕТЬ обосновывать применимость математической модели для конкретной ситуации. ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа готовых экономико-математических моделей.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает основные библиотеки литературы по экономико-математическому моделированию для поиска готовой модели. Студент не умеет обосновывать применимость математической модели для конкретной ситуации. Студент не владеет навыками критического анализа готовых экономико-математических моделей.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает на начальном уровне основные библиотеки литературы по экономико-математическому моделированию для поиска готовой модели. Студент умеет на начальном уровне обосновывать применимость математической модели для конкретной ситуации. Студент владеет на начальном уровне навыками критического анализа готовых экономико-математических моделей.</p> <p>Хорошо Студент знает на хорошем уровне основные библиотеки литературы по экономико-математическому моделированию для поиска</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>готовой модели. Студент умеет на хорошем уровне обосновывать применимость математической модели для конкретной ситуации. Студент владеет на хорошем уровне навыками критического анализа готовых экономико-математических моделей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает на отличном уровне основные библиотеки литературы по экономико-математическому моделированию для поиска готовой модели. Студент умеет на отличном уровне обосновывать применимость математической модели для конкретной ситуации. Студент владеет на отличном уровне навыками критического анализа готовых экономико-математических моделей.</p>
<p>ОПК.4.1 Применяет навыки использования и модификации математических моделей и моделей данных для решения задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей. УМЕТЬ автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования. ВЛАДЕТЬ навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей. Студент не умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования. Студент не владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей на начальном уровне. Студент умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования на начальном уровне. Студент владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели на начальном уровне.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей на хорошем уровне. Студент умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования на хорошем уровне.</p> <p>Студент владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели на хорошем уровне.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные экономические задачи, решаемые с помощью экономико-математических моделей на отличном уровне.</p> <p>Студент умеет автоматизировать реальные бизнес-процессы с помощью экономического моделирования на отличном уровне.</p> <p>Студент владеет навыками технико-экономического обоснования внедрения математической модели на отличном уровне.</p>

ПК.1

Способен проводить работы по сбору, обработке и анализу информации и результатов исследований в предметной области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>	<p>УМЕТЬ вычислять основные описательные статистики социально-экономических данных с использованием современных статистических пакетов. ЗНАТЬ экономическую интерпретацию основных числовых характеристик. ВЛАДЕТЬ навыками анализа социально-экономических данных.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не умеет вычислять основные описательные статистики социально-экономических данных с использованием современных статистических пакетов. Студент не знает экономическую интерпретацию основных числовых характеристик.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа социально-экономических данных.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент умеет вычислять основные описательные статистики социально-экономических данных с использованием современных статистических пакетов на начальном уровне.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает экономическую интерпретацию основных числовых характеристик на начальном уровне. Студент владеет навыками анализа социально-экономических данных на начальном уровне.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент умеет вычислять основные описательные статистики социально-экономических данных с использованием современных статистических пакетов на хорошем уровне. Студент знает экономическую интерпретацию основных числовых характеристик на хорошем уровне. Студент владеет навыками анализа социально-экономических данных на хорошем уровне.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент умеет вычислять основные описательные статистики социально-экономических данных с использованием современных статистических пакетов на отличном уровне. Студент знает экономическую интерпретацию основных числовых характеристик на отличном уровне. Студент владеет навыками анализа социально-экономических данных на отличном уровне.</p>
<p>ПК.1.2 Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p>	<p>ЗНАТЬ основные методы регрессионного анализа. УМЕТЬ прогнозировать социально-экономические процессы. ВЛАДЕТЬ методами экономической интерпретации математических расчётов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные методы регрессионного анализа. Студент не умеет прогнозировать социально-экономические процессы. Студент не владеет методами экономической интерпретации математических расчётов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основные методы регрессионного анализа на начальном уровне. Студент умеет прогнозировать социально-экономические процессы на начальном уровне.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет методами экономической интерпретации математических расчётов на начальном уровне.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные методы регрессионного анализа на хорошем уровне. Студент умеет прогнозировать социально-экономические процессы на хорошем уровне.</p> <p>Студент владеет методами экономической интерпретации математических расчётов на хорошем уровне.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные методы регрессионного анализа на отличном уровне. Студент умеет прогнозировать социально-экономические процессы на отличном уровне.</p> <p>Студент владеет методами экономической интерпретации математических расчётов на отличном уровне.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Проверка уровня входных знаний и объема освоенного материала по предыдущим дисциплинам, используемым в рамках данного курса таких как, математика, статистика, методы статистических исследований.
ОПК.4.2 Выбирает или модифицирует готовую модель для решения задач в области профессиональной деятельности	Тема 4. Знаковые графы и теория структурного баланса Защищаемое контрольное мероприятие	Знает и умеет применять следующие понятия и методы:Подтема 1: Математическое моделирование в социологии с использованием графов Многомерность. Многокомпонентность. Алгоритмы.Подтема 2:Знаковые графы и теория структурного баланса.Модели малой группы. Модели равновесия и устойчивости в группах. Знаковые графы в сложных системах. Знаковый оргграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый оргграф для модели потребления электроэнергии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Выбирает или модифицирует готовую модель для решения задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 7. Модели уровня жизни Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает и умеет применять следующие понятия и методы: Модельное представление системы воспроизводственных циклов. Социально-демографические модели. Модели уровня жизни</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Применяет методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований и разработок, в том числе с использованием пакетов прикладных программ</p> <p>ПК.1.3 Осуществляет теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> <p>ОПК.3.1 Применяет знания основных математических методов и владеет навыками их адаптации для решения конкретной прикладной задачи</p> <p>ОПК.3.3 Демонстрирует практический опыт решения прикладных задач с использованием систем программирования и специализированного программного обеспечения</p> <p>ОПК.4.3 Демонстрирует практический опыт по использованию или модификации готовых математических моделей и моделей данных для решения задач в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.1 Применяет навыки использования и модификации математических моделей и моделей данных для решения задач в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2 Выбирает или модифицирует готовую модель для решения задач в области</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает и умеет применять следующие понятия и методы: 1. История постановки задачи о моделировании в социологии. 2. Понятие о моделировании в социологии. 3. Типология моделей. 4. Основные положения теории графов в социологии: вершины, дуги. 5. Связные графы. Орграфы. Социальная сеть. Примеры. 6. Знаковые графы и теория структурного баланса. Баланс в малых группах. 7. Знаковые графы в сложных системах. Знаковый орграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый орграф для модели потребления электроэнергии. 8. Модели влияния и власти в социальных группах. Турниры. 9. Модели жизненного цикла. Циклические представления. Примеры. 10. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева. 11. Типология экономических циклов. Примеры. 12. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
профессиональной деятельности		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Верно решенное задание (максимальный балл)	20
Верно решенное задание (проходной балл)	9
Верно решенное задание (балл за одно задание)	5

Тема 4. Знаковые графы и теория структурного баланса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Один вопрос из темы "Знаковые графы и теория структурного баланса". Знаковые графы в сложных системах. Знаковый оргграф для модели удаления твердых отходов. Знаковый оргграф для модели потребления электроэнергии.	15
Один вопрос из темы "Математическое моделирование в социологии с использованием графов" Многомерность. Трехмерное представление любого конечного n – мерного графа. «Проклятие размерности» - цена разрешения проблемы в рамках теории графов. Представление на знаковом графе отношений приязни, неприязни и равнодушия в малой группе и построение для нее оценки сплоченности. Как представить многомерное признаковое пространство – 4-х, 5-ти, 6 – ти и 7-мерное? Использование шкал семантического дифференциала для построения многомерного классификатора личности. Критика и обобщение топологического представления жизненного пространства индивида у К. Левина. Загадка «порога сложности» в развитии современного человека. Многокомпонентность. «Проклятие перебора» в современных науках о живом. Решение задач упорядочения факторов алгоритмами на оргграфах. Задача об определении оптимального упорядочения факторов сплоченности трудового (воинского, спортивного и т.д.) коллектива - алгоритм Фаулкса для нахождения гамильтонова пути. Анализ победы русского войска на Куликовом поле средствами теории графов.	15

Тема 7. Модели уровня жизни

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ из темы "Модельное представление системы воспроизводственных циклов". Моделирование жизнедеятельности социальных групп спектрами воспроизводственных циклов в сферах их образа жизни (на примере сферы культуры). Представление социума и его развитие как динамического изменения системы взаимодействующих циклов жизнедеятельности. Распад социума как потеря его связности. Формулировка теоремы Рэля-Куранта-Фишера и ее интерпретация для системы взаимосвязанных циклов. Хаотизация социума и формула его долголетия – оценка на основе моделирования системы взаимосвязанных циклов как системы взаимосвязанных колебательных контуров.	10
Правильный ответ из темы "Модели уровня жизни". Развитие циклических представлений. Примеры моделей жизненного цикла. Типичная модель жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл семьи и индивида. Сравнение характеристик различных моделей. Модели волновой динамики. Модели Кондратьева. Природа периодичности. Волновые процессы в политической сфере. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов. Теория смены поколений. Волны экономической динамики. Типология экономических циклов.	10
Правильный ответ из темы "Социально-демографические модели" Социально-демографические циклы смены поколений. Модели Мальтуса, Ферхюльста и Лесли. Моделирование процесса возникновения городского населения – «нижегородская модель». Динамическая модель этнической самоидентификации для исследования этно-политических конфликтов.	10

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный и полный ответ на вопрос по теме "Общие вопросы математического моделирования в социологии "	10
Правильные и полные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателями.	10
Правильный и полный ответ на вопрос по теме "Непрерывные модели в социологии "	10
Правильный и полный ответ на вопрос по теме "Дискретные модели в социологии "	10