

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра информационных технологий**

Авторы-составители: **Хеннер Евгений Карлович**  
**Соловьева Татьяна Николаевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Код УМК 83144

Утверждено  
Протокол №5  
от «30» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методика преподавания информатики и информационных технологий

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **01.03.02** Прикладная математика и информатика

направленность Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания информатики и информационных технологий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**01.03.02** Прикладная математика и информатика (направленность : Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование)

**ОПК.1** способность использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими и компьютерными науками

**ПК.10** способность реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов на повышение информационной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг

**ПК.11** способность к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области (математика и информатика), применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения

**ПК.12** способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность: Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методика преподавания информатики и информационных технологий**

Введение в цели и задачи изучения информатики в школе и в вузе

#### **Цели и задачи школьного и вузовского образования по информатике**

#### **Развитие содержания и стандартизация школьного образования в области информатики**

Обсуждается содержание школьного курса информатики на этапе, предшествующем появлению государственных образовательных стандартов, содержание ГОС и ФГОС по информатике

#### **Формы, методы и средства обучения информатике в школе**

Рассматриваются формы обучения информатике, включая дистанционную, методы обучения, технические и программные средства обучения информатике в школе

#### **Методика обучения информатике в начальной школе**

Рассматриваются содержание обучения информатике в начальной школе, требования ФГОС, различные методические подходы.

#### **Методика обучения информатике в основной школе**

Рассматриваются содержание обучения информатике в основной школе, требования ФГОС, различные методические подходы.

#### **Методика обучения информатике в старшей школе**

Рассматриваются содержание обучения информатике в старших классах на базовом и углубленном уровнях, требования ФГОС, различные методические подходы.

#### **Методика обучения информатике в вузе**

Рассматриваются цели и задачи вузовского курса информатики, методы и средства обучения

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

### Дополнительная:

1. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0381-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66356.html>
2. Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования/Е. К. Хеннер.-Москва:БИНОМ. Лаборатория знаний,2008, ISBN 978-5-94774-987-8.-188.-Библиогр. в конце разд.
3. Абрамова, И. В. Методика обучения компьютерной грамотности : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86548.html>
4. Зубакин М. В., Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности: учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3314-2.-151.- Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
5. Гриншкун, В. В. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие / В. В. Гриншкун, О. Ю. Заславская, В. С. Корнилов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26521>
6. Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для вузов/М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер.-М.:Академия,2001, ISBN 5-7695-0825-6.-624.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://fgosvo.ru/> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<https://fgos.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://window.edu.ru/> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> ФГОС начального общего образования (1-4 кл.)

<https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> ФГОС основного общего образования (5-9 кл.)

<https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.)

<https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> ФГОС высшего образования по направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания информатики и информационных технологий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в учебном процессе используются:

- презентационные материалы (слайды по темам занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- тестирование;
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционные системы Linux, MS Windows (лицензия),
- лицензионные комплексы офисных приложений, например, MS Office, Apache OpenOffice, LibreOffice;
- поисковые системы Яндекс, Google;
- программа-браузер для просмотра интернет контента, например, «Google Chrome»;
- программы для создания учебных курсов в свободном доступе, например, eAuthor, iSpring; CourseLab.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,



компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Практические занятия. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа. Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, предусмотрены варианты учебной информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа, а также в форме видео- или аудиофайла; электронное или дистанционное обучение по дисциплине; индивидуальные задания и консультации.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме или в форме электронного документа; а также в форме видеофайла с субтитрами; электронное или дистанционное обучение по дисциплине; привлечение сурдопереводчика для индивидуальных консультаций; индивидуальные задания и консультации.

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме при соответствующих изменениях в формате документа (увеличение размера шрифта, контрастности текста и рисунков); в форме электронного масштабируемого документа; в форме аудиофайла; привлечение тифлосурдопереводчика для индивидуальных консультаций; индивидуальные задания и консультации.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики.

Формы практики определяются с учетом психофизиологического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного акаде

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика преподавания информатики и информационных технологий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.11</b> способность к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области (математика и информатика), применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения</p>	<p>готовность к организации педагогической деятельности в предметной области информатика</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Обучаемый не знает основ организации педагогической деятельности; не может выбрать методы и средства обучения для темы по дисциплине.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Обучаемый знает основы организации педагогической деятельности; готов использовать изученные методы, формы и средства обучения для темы по дисциплине.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Обучаемый знает основы организации педагогической деятельности; готов использовать различные методы, формы и средства обучения для темы по дисциплине; способен разрабатывать новые методы и приемы обучения.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Обучаемый знает основы организации педагогической деятельности; знает множество методик, методов, способов и форм обучения; готов использовать различные методы формы и средства обучения для темы по дисциплине; способен разрабатывать новые методы и приемы обучения.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях</p>	<p>готовность планировать и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (школа, СПО, ВУЗ)</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Обучаемый не способен спланировать и осуществить педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области в образовательных организациях.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Обучаемый способен спланировать педагогическую деятельность по теме в предметной области дисциплины "информатика" с учетом уровня образовательной организации.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обучаемый способен спланировать и осуществить педагогическую деятельность по теме дисциплин группы "информатика", в том числе с учетом специфики образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обучаемый способен спланировать и осуществить педагогическую деятельность по тематике предметной области Информатика и информационные технологии, в том числе с учетом специфики образовательной организации.</p>
<p><b>ПК.10</b> способность реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов на повышение информационной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг</p>	<p>готов к реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не способен реализовать решения, направленные на поддержку социально-значимых проектов на повышение информационной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>понимает важность реализации социально-значимых проектов по обеспечению доступности информационных услуг; способен предложить концепцию решений</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>понимает важность реализации социально-значимых проектов по обеспечению доступности информационных услуг; способен предложить концепцию решений и варианты реализации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>способен предложить концепцию, провести отбор вариантов реализации и реализовать оптимальное решение, направленное на поддержку социально-значимых проектов в области информационной грамотности населения и общедоступности информационных услуг</p>
<p><b>ОПК.1</b> способность использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные</p>	<p>применяет базовые знания естественных наук, математики и информатики при разработке дидактических материалов для преподавания информатики и информационных технологий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>применяет базовые знания информатики при разработке учебных материалов для преподавания информатики на разных ступенях обучения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими и компьютерными науками</p>	<p>на разных ступенях обучения</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>  применяет базовые математики и информатики при разработке дидактических материалов для преподавания информатики на разных ступенях обучения</p> <p><b>Хорошо</b>  применяет базовые знания естественных наук, математики и информатики при разработке дидактических материалов для преподавания информатики на разных ступенях обучения</p> <p><b>Отлично</b>  применяет базовые знания естественных наук, математики и информатики при разработке дидактических материалов для преподавания информатики и информационных технологий на разных ступенях обучения</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль ПК.12</b> способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	Цели и задачи школьного и вузовского образования по информатике <b>Входное тестирование</b>	Понимание процессов самоорганизации в обучении и воспитании
<b>ПК.11</b> способность к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области (математика и информатика), применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения <b>ПК.12</b> способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	Формы, методы и средства обучения информатике в школе <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные законы в сфере образования, структуру образовательного стандарта для различных уровней образования; понимает процедуру планирования образовательного процесса; знает и может использовать ИТК

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> способность использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими и компьютерными науками</p> <p><b>ПК.10</b> способность реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов на повышение информационной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг</p> <p><b>ПК.11</b> способность к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области (математика и информатика), применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения</p> <p><b>ПК.12</b> способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях</p>	<p>Методика обучения информатике в старшей школе</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание стандарта школьного образования (на примере информатики). Умение разработать план изучения темы, раздела, дисциплины в целом. Знание о методах, формах и средствах обучения. Умение подготовить дидактические материалы для преподавания, выбрать формы и средства.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> способность использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими и компьютерными науками</p> <p><b>ПК.11</b> способность к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области (математика и информатика), применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения</p> <p><b>ПК.12</b> способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях</p>	<p>Методика обучения информатике в вузе</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понимание значимости социальных проектов реализуемых средствами ИКТ. Знание современных технологий в области образования и обучения. Умение использовать существующие и разрабатывать новые средства для обучения (на примере дисциплины информатика)</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Цели и задачи школьного и вузовского образования по информатике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Интуитивное понимание категорийного аппарата процессов обучения и воспитания	5
Владение понятиями самоорганизации	5

#### Формы, методы и средства обучения информатике в школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру государственного образовательного стандарта для высшего образования (на примере ФГОС своего направления подготовки), имеет представление о структуре СУОС	8



Знает структуру государственного образовательного стандарта для среднего профессионального образования (на примере ФГОС СПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)	6
Знает структуру государственного образовательного стандарта для общего среднего образования	4
Знает основные законы РФ в области образования	2

### **Методика обучения информатике в старшей школе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Разработка подробного плана урока по теме дисциплины информатика	15
Учет особенностей преподавания и выбора методик обучения информатике в начальной/ основной/ старшей школе	10
Использование мета предметного подхода в планировании урока/темы/раздела	5
Подготовка факультативного кружка по теме дисциплины информатика (планирование, расписание, выбор средств обучения)	5
Использование межпредметного подхода в планировании урока/темы/раздела	5

### **Методика обучения информатике в вузе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовка индивидуальной методической разработки по метапредметности	20
Разработка программного средства для обучения (на примере дисциплины информатика)	15
Реализация социально-значимого проекта средствами ИКТ	5