

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

**Авторы-составители: Подпрятков Николай Вячеславович
Матвеев Евгений Вячеславович
Перескоков Михаил Львович
Дементьев Борис Петрович
Лекомцев Геннадий Леонтьевич
Софьин Дмитрий Михайлович
Обухов Леонид Аркадьевич
Белослудцева Владлена Викторовна
Янковская Галина Александровна
Протасова Елена Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Код УМК 59098

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **01.03.02** Прикладная математика и информатика

направленность Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность : Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование)

ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность: Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дисциплина "История"

История не только и не столько наука о прошлом, сколько о едином историческом процессе, где неразрывно связаны: прошлое, настоящее, будущее, где прошлое помогает понять настоящее и прогнозировать будущее. Курс истории призван способствовать формированию гражданственности, патриотического воспитания, гордости за свое Отечество. Изучение истории позволяет не только познать прошлое, но и ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни на современном этапе.

Вводное семинарское занятие

Студент должен знать основные имена, даты и события истории, усвоенные при изучении школьного курса истории и обществознания. Входной контроль осуществляется в ходе первого семинарского (практического) занятия в форме тестирования или опроса по курсу истории в рамках школьного ЕГЭ

Становление и развитие российской государственности

История как наука

История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания. Сущность, формы, функции исторического знания (научно-познавательная, воспитательная, политико-идеологическая и мировоззренческая). Методы и исторические источники изучения истории (письменные, вещественные, устные, этнографические, лингвистические, аудиовизуальные). Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Древняя Русь в IX - XII вв.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян, их взаимоотношения с другими народами. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманнская теория. Княжение первых Рюриковичей. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Образование и развитие централизованного российского государства

На протяжении XIV-XVI веков в России и в Европе проходил процесс преодоления феодальной раздробленности: начали складываться централизованные государства в форме сословно-представительных монархий. Союзником великокняжеской власти в деле централизации являлся в основном поместный класс, который содержался за счет наделения земель с крестьянами. Это предопределило особенности политического и социально-экономического развития России на далекую историческую перспективу.

Русские земли в эпоху феодальной раздробленности

Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Причины политической раздробленности Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских феодалов. Последствия монгольского вторжения.

Московское государство в XIV - XVII вв.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Свержение власти орды. Реформы Ивана IV. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Формирование сословной

системы организации общества. Особенности социально-экономического развития России в XVII в. Формирование единого всероссийского рынка. Эволюция политической власти. Изоляционизм России от Запада. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Российская империя

Развитие России в период XVIII-XIX вв. определялось не только результатами предшествующего развития, но и политикой соревнования с Западом. В Европе именно в этот период входит в свою решающую фазу процесс модернизации общества. Российское государство вновь оказывается перед лицом качественно более сильных и агрессивных настроенных соседей, которых надо было догнать. На рубеже XIX – XX вв. Запад вступил в новую фазу экономического развития: начался процесс индустриализации. В России же, из-за нерешенности аграрного вопроса не был завершен еще промышленный переворот. В результате, риск превращения России во второразрядную державу резко увеличивался. Поиск выхода из этой ситуации и определил всю историю России рубежа XIX – XX веков. При этом инициатором индустриализации выступало государство.

Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XVIII в.

Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.

Мануфактурно-промышленное производство.

Трансформация Российского общества в XIX в.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Александр I и его реформы. Причины Отечественной войны 1812 г. Разгром армий Наполеона. Венский конгресс 1815 г. Движение декабристов: цели, задачи, итоги, следствие.

Внутренняя политика Николая I. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Теория официальной народности. Начало железнодорожного строительства.

Внешняя политика России. Войны с Ираном и Турцией. Большая Кавказская война. Крымская война и ее последствия. Присоединение Средней Азии. Александр II. Причины ликвидации крепостничества.

Социально-экономическое развитие России. Индустриализация страны. С.Ю. Витте и его роль в экономическом развитии государства. Общественные движения и народнические организации. Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Капиталистическая модернизация, реформы и революции в России в начале XX вв.

Глобализация общественных процессов. Россия в начале XX в. Русско-японская война. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Революция 1905 – 1907 гг., ее основные итоги. Деятельность первого российского парламента – Государственной думы. Проблемы промышленного и аграрного развития России.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Россия в Первой мировой войне. Основные военные операции 1914 – 1917 гг. Революция 1917 г. Восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Нарастание общенационального кризиса. Кризис верхов. Выступление Корнилова. Массовое крестьянское движение.

Советское государство в 1917 – 1993 гг.

Становление и развитие советского государства в 20-е гг.

Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Становление советской государственности. В.И. Ленин и его политическая деятельность. «Военный коммунизм» и его кризис. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП: цели, сущность и основные результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е годы

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. «Год великого перелома». Начало массовой коллективизации. Особенности индустриализации СССР. Культурная революция и укрепление обороноспособности страны. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в межвоенный период. Военные действия СССР против Японии на Халхин-Голе. Договор о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Война СССР с Финляндией и другие военно-силовые акции в 1940 г.

Великая Отечественная война: ее причины, основные этапы и военные операции. Дипломатическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Завершение войны с Германией и ее союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Вклад советского народа в Победу. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства страны. Особенности культурного развития; демографические процессы и проблемы.

Советское общество в 50 – 80-е годы XX в.

Холодная война. Политика «атомной дипломатии» США. Создание блока стран-участниц Варшавского договора.

Попытки осуществления политических и экономических реформ после смерти И.В. Сталина. НТР и ее влияние на ход общественного (экономического, социального и военно-политического) развития. СССР в середине 60 – 80-х годов: Нарастание кризисных явлений в обществе. Реформы середины 1960-х годов: положительные результаты и причины неудач. Превращение СССР в мировую державу.

Карибский и Берлинский кризисы. Разрядка международной напряженности. Хельсинкское совещание 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение «холодной войны».

Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка. Попытки государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Окончание «холодной войны».

Становление новой Российской государственности в конце XX – начале XXI вв.

Реформирование российского общества в 1993 – 2009 гг.

Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Начало рыночных преобразований. Эволюция российской государственности (1993 – 2012 гг.). Реформы Б.Н. Ельцина и их результаты. Культура в современной России. Борьба с международным терроризмом. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Укрепление государства и коррекция экономических и политических

реформ командой В.В. Путина.

Итоговое контрольное мероприятие

Экзаменационный контроль позволяет оценить уровень учебных достижений студентов по курсу истории. В основу экзамена положен обязательный минимум по дисциплине предусмотренной государственными образовательными стандартами.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431092>

3. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438074>

Дополнительная:

1. История России. Том 2. Учебник.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2013.История России. Том 2/Моисеев В. В..-2013.-324, ISBN 978-5-361-00186 <http://www.iprbookshop.ru/28872>

2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/395517>

3. История России. Том 1. Учебник.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2013.История России. Том 1/Моисеев В. В..-2013.-326 <http://www.iprbookshop.ru/28871>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.hist.msu.ru Сайт исторического факультета МГУ
- www.oldru.narod.ru Литература и источники по древней истории Руси
- www.hronos.km.ru Источники и литература по истории России
- www.his95.narod.ru/doc01.htm Документы с древнейших времен до 1917 г.
- www.fatus.chat.ru/skaz.html Сказание о мамаевом побоище
- www.archi.ru Архитектура России
- www.hist.msu.ru Духовные грамоты Великих князей Московский // сайт исторического факультета МГУ
- www.his95.narod.ru/doc01.htm Летописи о нашествии Батыя, Симеоновская летопись о Невском и Ледовом побоище, Легенды о Чингисхане
- www.his95.narod.ru/doc01.htm Документы по истории России XIII-XIV вв.
- www.rulex.ru/01160320.htm Петр I Алексеевич Великий
- www.ekaterina2.bnd.ru Екатерина II
- www.russianway.rchgi.spb.ru/ekaterina.html Русский путь
- www.derzava.com Держава
- www.museum.ru/museum/1812 Отечественная война 1812 г.
- www.peoples.ru/king/russia/alexadr_1 Выдающиеся личности России
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_1.php Политические реформы начала XX века.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_2.php Государственная дума.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_4.php Россия в Первой мировой войне.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_5.php Февральская революция.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_3.php Столыпинская аграрная реформа.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_3.php Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_6.php Октябрьская революция.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/9_2_1.php Политические реформы начала века.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_1.php Октябрь 1917 и начало формирования советской государственной системы.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_2.php Установление режима личной власти Сталина.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_2.php Социально-экономическая политика в 1953 -1964 гг.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_2.php Тенденции экономического развития.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_1.php Всемирная, мировая история
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_1.php Октябрь 1917 и начало формирования советской государственной системы.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_2.php Первые социально-экономические мероприятия советской власти (конец 1917 - начало 1918 гг.).
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_3.php Брест-Литовский мирный договор.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_1_4.php Гражданская война и иностранная интервенция.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_2_3.php Внутриполитическая борьба в 20-е годы XX в.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_2_4.php Всемирная, мировая история
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_1.php Индустриализация СССР и коллективизация крестьянского хозяйства.
- http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_2.php Установление режима личной власти Сталина.

http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_3_3.php Внешняя политика СССР в 30-е годы XX в.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_1.php Внешняя политика СССР в начале II мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941).
http://www.cccp.narod.ru/fo_vojna.html СССР, фотоархив, война
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_3.php Решающие сражения и крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_4.php Советская военная экономика. Жизнь тыла.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_6.php Антигитлеровская коалиция.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_4_6.php Разгром гитлеровской Германии и освобождение Европы. СССР в войне с Японией. Итоги II мировой войны
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_1.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_2.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_5_3.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_1.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_6_3.php Оттепель во внешней политике.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_1.php Экономическая реформа 1965 и политический консерватизм.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_2.php Тенденции экономического развития.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_3.php Общество "развитого социализма".
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_7_4.php СССР в мире.
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_1.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_2.php Всемирная, мировая история
http://www.istorya.ru/book/uchebnik01/10_8_3.php Всемирная, мировая история

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>знание исторических процессов на разных этапах развития общества, умение понимать, ценить и использовать многонациональный, поликонфессиональный, мультикультурный характер социума, владение навыками исторического анализа и его применения в выявлении и исследовании тенденций развития государства</p>	<p align="center">Неудовлетворител не владеет конкретно-историческими знаниями, не понимает движущих сил и закономерностей исторического процесса, не умеет оценивать и анализировать исторические события и процессы</p> <p align="center">Удовлетворительн владеет основами конкретно-исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, в умении оценивать и анализировать исторические события и процессы</p> <p align="center">Хорошо знает основные этапы, базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе, понимая движущие силы и закономерности исторического развития, все же испытывает затруднения при анализе и оценке исторических событий и процессов</p> <p align="center">Отлично знает основные этапы, базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе, понимает движущие силы и закономерности исторического развития, место человека в историческом процессе, политической организации общества, умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая схема доставки на 2013-2014уч.г.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Вводное семинарское занятие Входное тестирование	- знание основных дат, событий исторического прошлого, приобретенные в средней школе;- умение сопоставлять и анализировать факты прошлого для построения логически обоснованных выводов;- владение навыками работы с исторической информацией.
ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Московское государство в XIV - XVII вв. Письменное контрольное мероприятие	-знать причины государственной раздробленности и ее последствий -владеть основными терминами эпохи -уметь проводить анализ деятельности исторических персонажей, логически обосновывать свои выводы

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса Письменное контрольное мероприятие	-знать основные исторические даты XVIII - XIX столетий и деятелей, внесших значительный вклад в развитие государства.- уметь обосновывать свою позицию по вопросам внешней и внутренней политики Российской империи, вариантам модернизации общества- владеть сравнительным анализом процессов происходивших в стране и за рубежом, навыками самостоятельного поиска источников и литературы по теме
ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	-знать основные события и даты отечественной истории, имена важнейших исторических деятелей и их роль в развитии общества;-уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;-владеть научным представлением об основных этапах в истории развития российского государства

Спецификация мероприятий текущего контроля

Вводное семинарское занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За каждые пять правильных ответов на знание исторических фактов, события, процессов начисляется 1 балл.	10

Московское государство в XIV - XVII вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
За каждые 3 правильных ответа теста из 50 заданий на вопросы на знание исторической	30

информации и терминов ставится по два балла; за каждые 4 правильных ответа на вопросы навыки анализа исторической информации ставится по два балла	
--	--

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте на знание исторических событий, явлений, процессов имперского периода России представлено 50 вопросов. Правильные ответы на каждые три вопроса с 1 по 30 включительно - 2 балла; за каждые правильные два ответа на вопросы с 31 по 50 - 2 балла	30

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает факты и события в рамках вопросов билета, а также движущие силы и закономерности исторического процесса; Умеет ориентироваться в основном историческом процессе; определять место человека в историческом процессе, а также анализировать исторические события и процессы; Владеет навыками работы с историческими источниками, целостного подхода в анализе проблем социума, а также способностью анализировать социально – политическую организацию общества. от 30 до 40 баллов	40
Знает с уточнениями по одному из вопросов факты и события в рамках вопросов билета, а также закономерности и этапы исторического процесса; умеет с уточнениями по одному из вопросов ориентироваться в основном историческом процессе; определять место человека в историческом процессе; владеет с уточнениями по одному из вопросов навыками работы с историческими источниками и целостного подхода в анализ проблем общества.от 20 до 30 баллов	30
Знает основные факты и события в рамках вопросов билета; умеет ориентироваться в основном историческом процессе в рамках одного из вопросов билета; владеет отдельными навыками работы с историческими источниками. до 20 баллов	20
Не знает основные факты и события в рамках вопросов билета; не умеет ориентироваться в основном историческом процессе в рамках одного из вопросов билета; не владеет отдельными навыками работы с историческими источниками	0