

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра информационных технологий**

**Авторы-составители: Гасумова Светлана Евгеньевна**

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНЫЕ, ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИТ**

Код УМК 83081

Утверждено  
Протокол №5  
от «30» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Социальные, правовые и этические вопросы ИТ

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **01.03.02** Прикладная математика и информатика

направленность Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социальные, правовые и этические вопросы ИТ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**01.03.02** Прикладная математика и информатика (направленность : Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование)

**ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОПК.3** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	01.03.02 Прикладная математика и информатика (направленность: Интеллектуальный анализ данных и математическое моделирование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Социальные, правовые и этические вопросы информационных технологий**

В рамках курса рассматриваются теоретико-методологические аспекты процесса информатизации и цифровизации социальной сферы, основные направления технологизации информационного пространства в современных условиях, государственная информационная политика, правовые аспекты использования информационных технологий и этические проблемы становления информационного общества.

#### **Введение**

Учебный курс позволит сформировать целостную систему знаний об информационных технологиях как составляющей процесса информатизации социальной сферы в контексте информационного характера развития современного общества, а также развить навыки использования информационных технологий при решении практических задач в социальной сфере.

В рамках курса предполагается:

- овладение теоретико-методологической базой исследования и оценки процесса информатизации современного общества, проблем информатизации социальной сферы;
- формирование представления о специфике основных теоретических подходов социальной информатики, влияющих на стратегии практического использования информационных технологий в социальной сфере;
- овладение системными знаниями об организационно-правовых основах информатизации в России;
- формирование системного представления об особенностях применения информационных технологий при разработке и проведении социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении социальной сферой;
- формирование представления о наиболее важных характеристиках основных тенденций внедрения, использования и совершенствования информационных технологий в социальной сфере, развитие способности к критической оценке этих процессов;
- обучение использованию в практической деятельности сетевых технологий для аккумуляции и генерации информационных ресурсов в контексте формирования единого информационного пространства социальной сферы;
- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач обработки информации в социальной сфере, ознакомление со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, овладение технологией работы с ними;
- методологическая подготовка к дальнейшему исследованию и применению информационных технологий с целью оптимизации процесса информатизации социальной сферы и повышения информационного потенциала современного общества.

Учебный курс является необходимым элементом в системе подготовки специалистов любого профиля в условиях информатизации современного общества. Полученные знания позволят выпускнику грамотно и квалифицированно использовать возможности стремительно развивающихся сегодня во всем мире информационных технологий в целях управления, планирования и социального развития.

#### **Тема 1. История информационных технологий**

Информационный подход к истории развития цивилизации предполагает, что главным отличительным признаком этапа развития общества является не тип государственного устройства, а его технологический уклад. Именно он и определяет весь образ жизни и деятельности людей. В истории развития цивилизации выделяют ряд информационных революций, которые лежали в основе технологических революций и создавали необходимые условия для перехода общества на качественно новый уровень развития.

Основные информационные революции:

- 1) появление языка (членораздельной человеческой речи);

- 2) изобретение письменности;
- 3) изобретение книгопечатания;
- 4) изобретение радио, телефона и телевидения;
- 5) изобретение средств цифровой вычислительной техники;
- 6) информатизация общества;

Особое значение для правильного анализа процессов информатизации общества имеет знание сущности и специфики развития ин-формационно-обменных процессов. Основными фазами развития глобального информационного обмена, по мнению профессора И.В. Соколовой, следует считать:

- устную,
- письменную,
- книжную,
- компьютерную (электронную).

Обзор современных средств реализации информационных технологий. Роботизация.

### **Тема 2. Влияние ИТ на социальные процессы**

Феномен информатизации современного общества. Понятие информационного общества и критерии перехода к информационному обществу (социально-экономический или критерий занятости, технический, космический, критерии по А.И. Ракитову). Предпосылки информатизации в обществе на макроуровне (технические, экономические, политические, культурно-духовные, в социальной сфере) и на микроуровне.

### **Тема 3. Анализ этических проблем и норм**

Этические ценности в информационном обществе, характеристика "человека информационного". Основные этические подходы к внедрению информационных технологий в жизнь общества. Этические проблемы роботизации.

### **Тема 4. Профессиональная ответственность и профессиональная этика**

Гарантии доступа к информации в Российской Федерации. Обязанность должностных лиц государственных органов власти и органов местного самоуправления обеспечивать доступ к информации для граждан. Информационная открытость государственных органов власти, органов местного самоуправления, государственных организаций и учреждений. Правовые ограничения в области распространения информации в Российской Федерации.

### **Тема 5. Риски и ответственность компьютерных систем**

Проблемы обеспечения информационной безопасности. Информационные угрозы. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Информационная экспансия и информационные войны в современных условиях.

### **Тема 6. Интеллектуальная собственность**

Правовой режим использования информационных продуктов. Способы регистрации права на интеллектуальную собственность.

### **Тема 7. Частная жизнь и гражданские свободы**

Проблема преодоления информационного неравенства. Адаптация лиц с ограниченными возможностями в современной информационной среде. Психологические проблемы информатизации. Проблемы негативного влияния современных средств реализации информационных технологий на здоровье человека. Уголовная и административная ответственность для физических лиц за распространение информации, нарушающей требования законодательства Российской Федерации.

### **Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)**

Анализируется знание теоретических основ курса и практики функционирования государственных интернет-ресурсов в социальной сфере: порталов государственных органов власти по вопросам ведения, российских и зарубежных порталов государственных услуг, ресурсов с базами данных по трудоустройству, официальных сайтов органов власти; оценивается умение критически анализировать их соответствие требованиям законодательства Российской Федерации, рассуждать о перспективах совершенствования государственной информационной политики с позиции этического подхода к использованию информационных технологий.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-394-03242-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85325.html>
2. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446647>

### Дополнительная:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования/пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева.-М.:Academia,2004, ISBN 5-87444-203-0.-788.
2. Белл Д.,Иноземцев В. Л. Эпоха разобщенности. Размышление о мире XXI века/Д. Белл, В. Л. Иноземцев.-М.:Свободная мысль,2007, ISBN 978-5-90384-401-2.-304.
3. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433709>
4. Ракитов Анатолий Ильич Философия компьютерной революции/Анатолий Ильич Ракитов.- М.:Политиздат,1991, ISBN 5-250-01308.-286.
5. Социальная информатика: Основания, методы, перспективы/В. Б. Бритков [и др. ; отв. ред. Н. И. Лапин].-Изд. 2-е, стер..-М.:КомКнига,2006, ISBN 5-484-00407-1.-216.-Библиогр. в конце глав
6. Колин К. К. Философские проблемы информатики:[учебное пособие]/К. К. Колин.-Москва:БИНОМ. Лаборатория знаний,2010, ISBN 978-5-9963-0347-2.-2631.-Библиогр.: с. 220-228 (140 назв.), 258-259 (24 назв.)

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psu.ru/elektronnye-resursy-dlya-psu> Электронные ресурсы для ПГНИУ

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия России «Культура.рф» Министерства культуры РФ

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.usynovite.ru/> Государственный интернет-проект "Усыновите.ру" (банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей)

<https://trudvsem.ru/> Портал «Работа в России» Федеральной службы по труду и занятости РФ

<http://www.takzdorovo.ru/> Портал "Takzdorovo.ru" Министерства здравоохранения РФ

<http://pravo.gov.ru/> Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»

<https://www.gosuslugi.ru/> Официальный интернет-портал государственных услуг РФ «Госуслуги»

<https://www.gov.uk/> Портал государственных услуг Великобритании

<https://www.canada.ca/home.html> Портал государственных услуг Канады

<https://www.usa.gov/> Портал государственных услуг США

<https://minsoc.permkrai.ru/> Сайты поставщиков социальных услуг в Пермском крае (реестр поставщиков социальных услуг на сайте Министерства социального развития

[gov.ru](http://gov.ru) Официальные сайты федеральных и региональных исполнительных органов власти Российской Федерации

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальные, правовые и этические вопросы ИТ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;

- ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социальные, правовые и этические вопросы ИТ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>критически анализировать и оценивать свой социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности и закономерности формирования рынка труда, образа жизни и социальных процессов в информационном обществе на основе развития информационно-интеллектуальных услуг; не умеет критически анализировать и оценивать свой социальный опыт, обеспечивать саморазвитие и самосовершенствование, повышение профессионального уровня и мастерства в целях соответствия требованиям рынка труда и образа жизни в информационном обществе; не владеет навыками критической оценки социальных процессов в информационном обществе и разработки рекомендаций по их совершенствованию</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые особенности и закономерности формирования рынка труда, образа жизни и социальных процессов в информационном обществе на основе развития информационно-интеллектуальных услуг; слабо умеет критически анализировать и оценивать свой социальный опыт, обеспечивать саморазвитие и самосовершенствование, повышение профессионального уровня и мастерства в целях соответствия требованиям рынка труда и образа жизни в информационном обществе; владеет на низком уровне навыками критической оценки социальных процессов в информационном обществе и разработки рекомендаций по их совершенствованию</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает в основных чертах особенности и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>закономерности формирования рынка труда, образа жизни и социальных процессов в информационном обществе на основе развития информационно-интеллектуальных услуг; умеет на неглубоком уровне критически анализировать и оценивать свой социальный опыт, обеспечивать саморазвитие и самосовершенствование, повышение профессионального уровня и мастерства в целях соответствия требованиям рынка труда и образа жизни в информационном обществе; владеет довольно сформированными навыками критической оценки социальных процессов в информационном обществе и разработки рекомендаций по их совершенствованию</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает и способен уверенно анализировать особенности и закономерности формирования рынка труда, образа жизни и социальных процессов в информационном обществе на основе развития информационно-интеллектуальных услуг; умеет на глубоком уровне критически анализировать и оценивать свой социальный опыт, обеспечивать саморазвитие и самосовершенствование, повышение профессионального уровня и мастерства в целях соответствия требованиям рынка труда и образа жизни в информационном обществе; свободно владеет навыками критической оценки социальных процессов в информационном обществе и разработки рекомендаций по их совершенствованию</p>
<p><b>ОПК.3</b>  способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает понятие, значение и механизмы формирования информационной культуры и информационной безопасности; не умеет применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, не нарушая требований законодательства РФ; не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p><b>Неудовлетворител</b>  информационно-коммуникационных технологий, соответствующих требованиям информационной культуры и безопасности</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  знает обрывочно понятие, значение и механизмы формирования информационной культуры и информационной безопасности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, не нарушая лишь отдельные требования законодательства РФ; владеет лишь отдельными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий, соответствующих требованиям информационной культуры и безопасности</p> <p><b>Хорошо</b>  знает понятие, значение и некоторые механизмы формирования информационной культуры и информационной безопасности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, не нарушая основных требований законодательства РФ; владеет на достаточно уверенном уровне навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий, соответствующих требованиям информационной культуры и безопасности</p> <p><b>Отлично</b>  знает понятие, значение и механизмы формирования информационной культуры и информационной безопасности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, не нарушая требований законодательства РФ в полном объеме; свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий,</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> соответствующих требованиям информационной культуры и безопасности

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение <b>Входное тестирование</b>	
	Тема 2. Влияние ИТ на социальные процессы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Законодательные требования к официальным интернет-ресурсам органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Назначение и специфика порталов федеральных органов исполнительной власти в социальной сфере: «Портал культурного наследия России «Культура.рф»» Министерства культуры РФ, портал «Российское образование» Министерства образования и науки РФ, интернет-проект «Усыновление в России» Министерства образования и науки РФ (банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей), портал «Работа в России» Федеральной службы по труду и занятости РФ, портал «Здоровая Россия» Министерства здравоохранения РФ, Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации».

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b>  способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Тема 3. Анализ этических проблем и норм  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Законодательные требования к порталам государственных и муниципальных услуг в РФ. Официальный интернет-портал государственных услуг РФ «Госуслуги». Порталы государственных и муниципальных услуг субъектов Российской Федерации. Портал государственных услуг Великобритании. Портал государственных услуг Канады. Портал государственных услуг США.  Законодательные ограничения в области распространения информации в России.</p>
<p><b>ОК.4</b>  критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Государственная и негосударственные базы данных по трудоустройству в сети Интернет («Работа в России» и др.).  Технология подбора вакансий для нуждающихся в социальной поддержке категорий населения: студент дневного отделения, мать-одиночка с малолетним ребенком, лицо без определенного места жительства.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Наличия базовых знаний по истории развития общества, основам государства и права и информационным технологиям	1

#### Тема 2. Влияние ИТ на социальные процессы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Формулирует аргументированные рекомендации по совершенствованию содержания, дизайна и способов продвижения порталов федеральных органов исполнительной власти РФ в социальной сфере	5
Знает и понимает законодательные требования к официальным интернет-ресурсам органов государственной власти и местного самоуправления в РФ	5
Критически оценивает содержание, назначение, дизайн и способы продвижения порталов федеральных органов исполнительной власти РФ в социальной сфере	4
Проводит сравнительный анализ порталов федеральных органов исполнительной власти РФ в социальной сфере	4
Знает основные виды официальных интернет-ресурсов федеральных органов исполнительной власти РФ в социальной сфере	4
Знает и понимает назначение и специфику информационных систем федеральных органов исполнительной власти в социальной сфере в РФ	4
Понимает содержание и способы продвижения порталов федеральных органов исполнительной власти РФ в социальной сфере	4

### **Тема 3. Анализ этических проблем и норм**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает содержание порталов государственных услуг Великобритании, Канады, США	5
Проводит сравнительный анализ Официального интернет-портала государственных услуг РФ «Госуслуги» и порталов государственных услуг Великобритании, Канады, США	4
Знает и понимает законодательные требования порталам государственных и муниципальных услуг в РФ, ограничения в области распространения информации в России	4
Формулирует аргументированные рекомендации по совершенствованию содержания, дизайна и способов продвижения Официального интернет-портала государственных услуг РФ «Госуслуги» и порталов государственных и муниципальных услуг субъектов РФ	4
Критически оценивает содержание, назначение, дизайн и способы продвижения Официального интернет-портала государственных услуг РФ «Госуслуги» и порталов государственных и муниципальных услуг субъектов РФ	4
Понимает логику и умеет пользоваться классификаторами для поиска государственных услуг на Официальном интернет-портале государственных услуг РФ «Госуслуги»	3
Знает и понимает назначение и специфику порталов государственных и муниципальных услуг	3
Понимает содержание и способы продвижения порталов Официального интернет-портала государственных услуг РФ «Госуслуги» и порталов государственных и муниципальных услуг	3

субъектов РФ	

### Итоговое контрольное мероприятие (экзамен)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет успешно подбирать надежные вакансии для нуждающихся в социальной поддержке категорий населения: студент дневного отделения (неполный рабочий день), мать-одиночка с малолетним ребенком (работа на дому), лицо без определенного места жительства (работа с предоставлением жилья)	12
Понимает содержание и способы продвижения интернет-ресурсов с базами данными по трудоустройству	6
Понимает логику размещения вакансий и резюме в базах данных по трудоустройству, умеет осуществлять их поиск по заданным критериям	5
Знает и понимает назначение и специфику государственной и негосударственных баз данных по трудоустройству в сети Интернет («Работа в России» и др.)	5
Формулирует аргументированные рекомендации по совершенствованию содержания, дизайна и способов продвижения интернет-ресурсов с базами данными по трудоустройству («Работа в России» и др.)	4
Критически оценивает содержание, назначение, дизайн и способы продвижения интернет-ресурсов с базами данными по трудоустройству	4
Проводит сравнительный анализ интернет-ресурсов с базами данными по трудоустройству	4