

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна  
Белоусов Константин Игоревич**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-  
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Код УМК 98921

Утверждено  
Протокол №10  
от «27» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.9.8** Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингв

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

#### **5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**УРО.3** Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Научная специальность</b>	5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Дисциплина "Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика" является обобщающей в цикле лингвистических дисциплин, освоенных аспирантами за время обучения в бакалавриате и магистратуре, и направлена на формирование фундаментальными знаний в области теории языка, сравнительно-исторического и прикладного языкознания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач. В дисциплине рассматриваются общие методологические вопросы языкознания, обсуждаются проблемы соотношения языка и мышления, аспектов языковых явлений, структуры языка, основные периоды и направления развития языкознания как науки, вопросы сравнительно-исторического и типологического языкознания, а также современные прикладные области языкознания, такие как компьютерная и корпусная лингвистика.

### **Теоретические основы языкознания**

Раздел направлен на изучение предмета лингвистики, истории языкознания, сущности языка, внутренней структуры языка.

### **Лингвистика как научная дисциплина**

Предмет и объект языкознания. Множественность предметов лингвистики. Аспекты и разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Интролингвистика, экстралингвистика, компаративистика. Разделы современной лингвистики: система лингвистических дисциплин.

Лингвистика и смежные науки. Связь языкознания с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации. Связь языкознания с гуманитарными науками: философия, семиотика, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

### **Сущность языка**

Язык и языки. Множественность языков. Функции языка. Естественные и искусственные языки. Гипотезы происхождения языка. Современные представления о происхождении языка и мышления. Соотношение языка и мышления. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи. Когнитивные подходы в современной лингвистике.

Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка: диалект, литературный язык, просторечие (койне), жаргоны (социолекты), идиолект. Живые, мертвые, исчезающие языки. Язык как отражение этнокультурных особенностей. Понятие языковой картины мира.

Язык, речь, речевая деятельность. Представление о языке В. фон Гумбольдта: антиномии языка. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Противопоставление языка и речи у Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе.

Соотношение индивидуального и социального в разных аспектах языковых явлений. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева. Формы речи: устная речь, письменная речь, внутренняя речь. Речевая деятельность: порождение и восприятие речи. Модели порождения и восприятия речи. Язык как механизм и как устройство.

Языковой узус и языковая норма.

### **Внутренняя структура языка**

Знаковая природа языка. Знак, знаковая ситуация. Виды знаков: индексы, иконы, символы; знаки-шифтеры. Специфика языкового знака. Двойное членение в языке. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Отражение разных пониманий

«значения» в различных пониманиях знака. Свойства языкового знака: произвольность, линейный характер означающего, системность. Мотивированность как факультативное свойство знака. Унилатеральный и билатеральный подходы к языковому знаку. Асимметрический дуализм языкового знака. Ценность знака.

Язык как система. Система и структура. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Единицы языка: номенклатурные и процедурные единицы. Знаки и «фигуры». Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Отношения между единицами языка: иерархические, парадигматические, синтагматические. Проблема выделения текстового уровня. Проблема выделения семантического уровня.

Единицы речи и их соотношение с единицами языка. Уровни речевой деятельности.

### **Фонетика и фонологии**

Фонетика как научная дисциплина: фонетика и фонология; общая и частная фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; теоретическая и прикладная фонетика.

Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Проблема сегментации звукового сигнала.

Артикуляторный аспект фонетики. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов.

Артикуляция. Методы и средства исследования артикуляции. Принципы артикуляторной классификации звуков. Артикуляторная база языка. Международная фонетическая система классификации звуков. Принципы фонетической транскрипции.

Акустический аспект. Физическая природа звуковых колебаний. Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических параметров). Важнейшие акустические параметры звуков речи и их перцептивные корреляты. Основные просодические параметры и их перцептивные корреляты. Акустическая классификация звуков речи (Г. Фант, Р. Якобсон, М. Халле). Элементы акустической теории речеобразования. Соотношение артикуляторных и акустических характеристик звуков.

Перцептивный аспект. Функциональная анатомия слухового аппарата. Методы и средства исследования восприятия. Перцептивная фонетика. Перцептивные характеристики звукового сигнала. Универсальные и специфические перцептивные характеристики звуков. Перцептивные единицы языка. Перцептивная база. Элементы теории речевосприятия.

Фонология. Фонема как основная фонетическая единица. Фонологические школы: Пражская фонологическая школа (функции фонемы, фонема как пучок дифференциальных признаков, понятие нейтрализации, архифонема); Московская фонологическая школа (функции фонемы, фонема как часть морфемы, принципы фонематической транскрипции, гиперфонема); Щербовская фонологическая школа (сегментация потока речи, функции фонемы, реальность фонемы, фонема как единица речевой деятельности); американская фонология. Разница в подходах к описанию фонологической системы в разных школах. Методы фонологического анализа в разных школах. Единицы фонологического анализа в разных школах.

Взаимодействие фонем в потоке речи. Чередования. Типы чередований: фонетические (живые), исторические.

Супraseгментная фонетика. Слог: типы организации слога, теории слога, слоговые контрасты, слоговое деление. Фонетическое слово. Словесное ударение: способы реализации словесного ударения, типы ударения, место ударения. Интонация и ее компоненты. Интонационные единицы: синтагма, фраза. Синтагма как основная единица интонации: функции и свойства синтагмы. Синтагматическое ударение. Фразовое ударение. Интонационные конструкции.

Парадигматические и синтагматические отношения между единицами фонетического уровня.

### **Лексическая семантика**

Семантика как наука о значении. Понятие значения. Проблема самостоятельности семантического уровня. Типы значений. Лексическое и грамматическое значения. Связь между лексическим и грамматическим значениями.

Семантический треугольник Огдена–Ричардса: референт, сигнификат, десигнат.

Семантические единицы: сема, семема. Правила сочетания семантических единиц – семантическая синтактика.

Структура лексического значения. Макрокомпоненты значения: сигнификативный (понятийная отнесенность), денотативный (предметная отнесенность), эмпирический, коннотативный.

Компонентный анализ лексического значения: дифференциальные семы, интегральные семы, категориальные семы. Интегральная концепция лексического значения. Семантический язык (Ю.Д. Апресян, А.К. Жолковский, И.А. Мельчук). Семантические примитивы (А. Вежбицка).

Лексическое значение и концепт. Прототип понятия. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

Вариативность лексического значения: контекстная (полисемия), социальная, индивидуальная.

Ближайшее и дальнейшее значения. Значение и смысл.

Лексика как система. Парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне.

Омонимия, паронимия; полисемия, синонимия, антонимия. Семантическое поле, лексико-семантические группы, тематические группы. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

Лексическая сочетаемость.

### **Грамматика**

Структура грамматики: словообразование, морфология, синтаксис.

Грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма. Грамматическая категория. Классификация грамматических категорий: классифицирующие и формообразующие; денотативные, коммуникативные и «шифтерные»; морфологические, синтаксические. Граммема.

Грамматическая парадигма. Парадигма как особым образом организованное множество словоформ.

Синтетические и аналитические словоформы.

Слово- и формообразование. Основа и формант. Парциальные основы. Способы словообразования: аффиксация, словосложение, аббревиация, конверсия. Словообразовательная модель. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словоизменительные типы (грамматические разряды). Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Различные подходы к классификации частей речи: принципы и свойства. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи.

Понятие синтаксической конструкции. Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Грамматические валентности. Октанты и сирконстанты. Грамматика Теньера, грамматика зависимостей, грамматика НС, трансформационная грамматика и их отличие друг от друга.

### **Сравнительно-историческое и типологическое языкознание**

Раздел направлен на изучение сравнительно-исторического метода, генеалогической и типологической классификации языков..

### **Сравнительно-историческое языкознание**

Зарождение сравнительно-исторического метода и причины его возникновения. Ф. Бопп: исследование грамматического строя разных языков, понятие праязыка, типологическая классификация языков по корню, теория агглютинации. Р. Раск: метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях, закон передвижения согласных в германских языках. Я. Гримм: трехступенчатое развитие языка, закон передвижения согласных в индоевропейских языках. А.Х. Востоков: применение

сравнительно-исторического метода на лексическом уровне, понятие общеславянского языка, периодизация славянских языков, прочтение "юсов". Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер): язык как организм, периоды в развитии языка; значение и отношение в языке; морфологическая классификация языков; теория родословного древа; принцип реконструкции. Классификация языков на основе разных принципов: генеалогическая и типологическая классификация. Принципы построения генеалогической классификации. Генеалогическая классификация языков. Глоттохронология и лексикостатистика. Генеалогические базы данных.

### **Типологическое языкознание**

Разница между генеалогической и типологической классификациями. Множественность типологических классификаций.

Фонологическая типология. Фонемные и слоговые языки. Силлабема как единица фонологической системы, признаки и функции силлабемы. Типы вокалических систем. Типы консонантных подсистем. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Типы языков по месту ударения. Фонетические универсалии.

Морфологическая типология языков. Опыты типологической классификации языков (А. Шлейхер, Ф. Штейнталь, В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, Дж. Гринберг). Аналитические и синтетические языки. «Словоцентричные» и «морфоцентричные» языки. Изолирующие языки как тип аналитических языков. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в слове. Полисинтетизм и инкорпорация. Условность понятия «морфологический тип языка». Диахронические тенденции развития морфологических типов.

Синтаксическая типологическая классификация языков. Языки активного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя.

Типологические базы данных.

Взаимосвязь разных типологических черт языков. Связь между генеалогическими и типологическими параметрами языков.

### **Прикладная лингвистика**

Раздел направлен на изучение проблем и методов современной прикладной лингвистики, включая компьютерную и корпусную лингвистику.

#### **Предмет и методы прикладной лингвистики**

Традиционные и современные практические задачи, связанные с изучением языка. Традиционные вопросы прикладной лингвистики: теория и практика преподавания родного и иностранного языков, перевод, лингвистическая экспертиза, повышение эффективности речевой коммуникации, языковое планирование и языковое строительство, создание искусственных языков. Медицинские вопросы прикладной лингвистики: логопедическое сопровождение, реабилитация афатиков, людей с тугоухостью, пациентов с кохлеарными имплантами и т.п. Современные направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика.

#### **Компьютерная лингвистика**

Компьютерная лингвистика как отдельное направление прикладной лингвистики. Математические модели естественных языков. Прикладные методы описания и обработки языка для компьютерных систем. Разработка алгоритмов и прикладных программ для обработки языковой информации. Компьютерная лексикография: создание электронных словарей, тезаурусов, онтологий и т.п. Автоматический перевод текстов. Построение систем управления знаниями. Автоматическое распознавание и синтез речи. Искусственный интеллект.



### **Корпусная лингвистика**

Корпусная лингвистика как раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием текстовых корпусов. Понятие корпуса. Репрезентативность корпуса. Виды и типы корпусов. Разметка корпусов: токенизация, лемматизация, морфологический анализ. Веб как корпус.

### **Современные направления языкознания**

Современные направления лингвистики как междисциплинарные области. Функциональная лингвистика. Прагматика. Дискурсивная лингвистика. Полевая лингвистика. Этнолингвистика. Социоллингвистика. Психоллингвистика. Теория коммуникации. Онтолингвистика. Лингвистика измененных состояний. Когнитивная лингвистика. Нейролингвистика.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Зализняк, А. А. Исследования по русской и компаративной семантике / А. А. Зализняк, А. Д. Шмелев. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 549 с. — ISBN 978-5-907290-70-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115254>
2. Кронгауз М. А. Семантика:учебник для студентов лингвистических факультетов вузов/М. А. Кронгауз.-Москва:Академия,2005, ISBN 5-7695-2016-7.-352.-Библиогр.: с. 325-332
3. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика"/С. А. Бурлак, С. А. Старостин.-Москва:Академия,2005, ISBN 5-7695-1445-0.-432.-Библиогр.: с. 292-306
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470611>
5. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику:[учебное пособие]/А. Н. Баранов.- Москва:Едиториал УРСС,2003, ISBN 5-354-00313-Х.-360.-Библиогр.: с. 326-345
6. Зиндер Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи:учебное пособие для вузов/Л. Р. Зиндер.- Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-8465-0623-7.-576.-Библиогр.: с. 564-573
7. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>
8. Плунгян В. А. Общая морфология. Введение в проблематику:учебное пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов/В. А. Плунгян.-Москва:URSS,2012, ISBN 978-5-397-02712-0.-383.-Библиогр.: с. 334-354 и в подстроч. примеч.. - Имен. указ.: с. 355-359. - Указ. языков: с. 360-372. - Указ. терминов: с. 373-383
9. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-88267-316-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21088>
10. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/420842>
11. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

### Дополнительная:

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>

2. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>
3. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина, Е. Е. Голубкова, М. А. Кронгауз [и др.] ; под редакцией В. И. Заботкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97629.html>
4. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/410446>
5. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии"/Р. К. Потапова.-Москва:Едиториал УРСС,2004, ISBN 5-354-00438-1.-320.-Библиогр.: с. 282-290

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
4. Офисный пакет приложений «LibreOffice» или Microsoft Office 2003 Professional.
5. Справочно-правовая программа КонсультантПлюс

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания**

<b>Планируемый результат обучения</b>	<b>Знания, умения и навыки</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УРО.3</b> Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний</p>	<p>Знать новые направления исследований в своей предметной области; уметь анализировать новые направления исследований в в своей предметной области; уметь обосновать перспективы проведения исследований в своей предметной области.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает новых направлений исследований в своей предметной области; не умеет анализировать новые направления исследований в в своей предметной области; не владеет методами определения и обоснования перспектив проведения исследований в своей предметной области ИЛИ допускает грубые ошибки в понимании и трактовке теоретических и методологических основ новых направлений исследований в своей предметной области.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые новые направления исследований в своей предметной области; умеет анализировать новые направления исследований в своей предметной области только при постоянном контроле преподавателя; владеет основными методами определения и обоснования перспектив проведения исследований в своей предметной области.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные новые направления исследований в своей предметной области; умеет анализировать новые направления исследований в в своей предметной области при консультативной поддержке преподавателя; владеет основными методами определения и обоснования перспектив проведения исследований в своей предметной области.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает новые направления исследований в своей предметной области; умеет анализировать новые направления исследований в в своей предметной области; владеет методами определения и</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> обоснования перспектив проведения исследований в своей предметной области.

### Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 2**

### Показатели оценивания

Не знает фундаментальных положений и методологических основ теории языка, сравнительно-исторического языкознания и прикладной лингвистики; не умеет самостоятельно применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач; не владеет терминологией современной лингвистики.	<b>Неудовлетворител</b>
Знает некоторые фундаментальные положения и методологические основы теории языка, сравнительно-исторического языкознания и прикладной лингвистики; умеет применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми терминами современной лингвистики.	<b>Удовлетворительн</b>
Знает основные фундаментальные положения и методологические основы теории языка, сравнительно-исторического языкознания и прикладной лингвистики; умеет применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач при консультативном руководстве преподавателя; владеет основной терминологией современной лингвистики.	<b>Хорошо</b>
Знает фундаментальные положения и методологические основы теории языка, сравнительно-исторического языкознания и прикладной лингвистики; умеет самостоятельно применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач; владеет терминологией современной лингвистики.	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Язык как объект действительности. Сущность языка и его функции.
2. Язык и общество. Язык как социолингвистическая система.
3. Язык и культура. Язык как отражение этнокультурных особенностей. Понятие языковой картины



мира.

4. Соотношение языка и мышления. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи.
5. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
6. Язык, речь, речевая деятельность. Генезис понятий в основных лингвистических направлениях.
7. Социальное и индивидуальное в языке, речи и речевой деятельности.
8. Модели порождения и восприятия речи.
9. Нормирование языка. Различные подходы к языковой норме. Норма и узус.
10. Языковой знак, его свойства. Виды знаков.
11. Язык как система. Система и структура. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства.
12. Фонетика и фонология. Основные фонологические школы и их различия.
13. Понятие семы. Компонентный анализ лексического значения. Семантический язык. Семантические примитивы.
14. Лексическое значение и концепт. Прототип понятия. Способы представления значения слова в когнитивной семантике.
15. Понятие оценки. Оценка в языке. Лексическая коннотация.
16. Основные теории метафоры.
17. Грамматическая категория. Классификация грамматических категорий.
18. Взаимосвязь понятий актуализации, референции, дейксиса.
19. Основные направления и методы в современном синтаксисе. Динамические теории синтаксиса. Коммуникативный синтаксис. Семантический синтаксис.
20. Словосочетание и предложение. Моделирование синтаксической подсистемы языка.
21. Понятие синтаксической конструкции. Синтаксические деревья. Грамматика Теньера, грамматика зависимостей, грамматика НС. Трансформационная грамматика.
22. Смысловая структура предложения. Методы описания.
23. Универсалии языка. Абсолютные и статистические универсалии. Способы их выявления.
24. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и методы.
25. Генеалогическая классификация языков. Понятие праязыка. Методы реконструкции. Макросемья, семья, группа, подгруппа и др. категории генеалогической классификации.
26. Глоттохронология и лексикостатистика.
27. Фонологическая типология. Фонемные и слоговые языки.
28. Морфологическая типология языков. Аналитические и синтетические языки. Изолирующие, агглютинативные, флективные языки.
29. Синтаксическая типологическая классификация языков. Языки активного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя.
30. Традиционные и современные практические задачи, связанные с изучением языка.
31. Компьютерная лингвистика как направление прикладной лингвистики. Задачи и модели.
32. Понятие искусственного интеллекта. Лингвистические задачи при построении искусственного интеллекта.
33. Корпусная лингвистика. Виды и типы корпусов. Разметка корпусов.
34. Функциональная лингвистика. Истоки и методы. Направления функциональной лингвистики. Функциональная грамматика и ее категории.
35. Прагматика. Задачи и методы исследования. Теория речевых актов.
36. Дискурсивная лингвистика. Понятие текста и дискурса в современной лингвистике. Принципы анализа дискурса.
37. Этнолингвистика. Задачи и методы исследования.

38. Социолингвистика. Задачи и методы исследования. Социальная дифференциация языка. Языковые контакты и проблемы билингвизма. Языковая политика.
39. Психолингвистика. Задачи и методы исследования. Порождение и восприятие речи. Ментальный лексикон как ядро языковой компетенции человека.
40. Теория коммуникации. Основные понятия и методы исследования. Межсубъектное и социальное взаимодействие. Ролевое общение. Межкультурная коммуникация.
41. Онтолингвистика. Проблема речевого онтогенеза. Методы исследования речевого онтогенеза. Периодизация речевого онтогенеза.
42. Когнитивная лингвистика. Задачи и методы исследования. Направления когнитивной лингвистики.
43. Нейролингвистика. Язык и мозг. Нейропсихологическая основа языковой способности.
44. Контрастивная лингвистика. Задачи и методы исследования.