

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

**Авторы-составители: Салимовский Владимир Александрович  
Данилевская Наталия Васильевна**

Рабочая программа дисциплины  
**СЕМИНАР ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
Код УМК 98920

Утверждено  
Протокол №8  
от «17» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Семинар по научной специальности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.9.5** Русский язык. Языки народов России

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Семинар по научной специальности** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

#### **5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

**ИРО.4** Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Научная специальность</b>	5.9.5 Русский язык. Языки народов России
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	144
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Состояние наличного знания в исследуемой проблемной области**

Характеризуются особенности современного этапа развития лингвистической науки, ценности и нормы научного познания, его методология, строение.

### **Постановка научной проблемы**

Рассматриваются способы постановки научной проблемы; нормы и правила вписывания этого раздела в научный текст.

### **Определение методов и приемов решения научной проблемы**

Рассматривается проблема соотношения методологии и методов; освещается вопрос приемов решения научной проблемы.

### **Определение основных аспектов исследования**

Определяются основные аспекты научного исследования.

### **Нормы проведения эксперимента и описания опытных данных**

Рассматриваются нормы проведения эксперимента и описания опытных данных.

### **Способы верификации результатов исследования**

Рассматриваются способы верификации результатов исследования.

### **Определение объекта и предмета исследования**

Рассматриваются способы определения объекта и предмета исследования.

### **Определение цели и задач диссертации**

Рассматриваются способы определения целей и задач диссертации.

### **Теоретическое и практическое значение работы. Ее понятийный аппарат**

Рассматриваются способы определения теоретического и практического значения работы, ее понятийного аппарата.

### **Материал исследования. Репрезентативность выборочных данных**

Рассматриваются способы и приемы представления в работе материала исследования; способы достижения репрезентативности выборочных данных.

### **Композиция диссертационного исследования.**

Рассматриваются особенности композиционного строения диссертационного исследования.

### **Правила оформления диссертации и ее автореферата**

Рассматриваются правила оформления диссертации и ее автореферата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66408>
2. Батулин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батулин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81584>

### Дополнительная:

1. Яцевич, М. Ю. История и философия науки : конспект лекций: для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / М. Ю. Яцевич, М. И. Баумгартэн. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-00137-402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/135102.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**www.ruslang.ru** сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

**www.elitarium.ru** статьи специалистов в области межличностного и научного общения

**filolingvia.com** Филолингвия.

**www.philology.ru** Филология

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Семинар по научной специальности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подклюПрезентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование



Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Семинар по научной специальности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания**

<b>Планируемый результат обучения</b>	<b>Знания, умения и навыки</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ИРО.4</b> Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает основные этапы (фазы) процесса научно-познавательной деятельности. Умеет создать научный текст в своей профессиональной области, реализующий основные этапы научно-познавательного процесса. Владеет навыками выбора и использования разноуровневых языковых средств, воплощающих познавательно-коммуникативные действия и операции.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не ориентируется в проблемной ситуации, не может сформулировать проблемный вопрос.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Слабо ориентируется в проблемной ситуации, поэтому нечетко формулирует проблемный вопрос.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Умеет обнаружить в изучаемой области наличного знания его неполноту и/или рассогласованность, но проблемный вопрос формулирует без достаточно строгой опоры на сложившийся научный понятийный аппарат.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Формулирует проблему с необходимой четкостью и глубиной.</p>

**Оценочные средства**

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 2**

**Показатели оценивания**

<p>НЕ ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. НЕ УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>
---	---

<p>факты с точки зрения синхронии и диахронии. НЕ ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p>
<p>ПЛОХО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. ПЛОХО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ПЛОХО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b></p>
<p>ХОРОШО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. ХОРОШО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ХОРОШО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>ОТЛИЧНО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. ОТЛИЧНО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ОТЛИЧНО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<p><b>Отлично</b></p>

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие вам известны виды социальной познавательной деятельности и соответствующие им формы общественного сознания? В чем заключается специфика научно-познавательного творчества?
2. Назовите важнейшие ценности научного познания.
3. Что такое научная парадигма?
4. Что называется научной революцией?
5. Нынешний этап развития лингвистической науки часто называют полипарадигмальным. Какой смысл вкладывается в это утверждение?
6. Каковы основные этапы (фазы) научного исследования?
7. В чем состоит различие между теоретическим и эмпирическим научным исследованием?
8. Что такое методология науки?
9. Определите понятие «научная теория». Какие вам известны виды научных теорий?
10. В чем состоит суть научного эксперимента? Какие вам известны виды научных экспериментов?
11. Назовите важнейшие направления современной лингвистики.
12. Как соотносятся термины «языкознание» и «речеведение»?
13. Что вам известно о лингвистических научных школах, созданных в Пермском университете (о школе функциональной стилистики, дериватологии)?
14. Назовите наиболее актуальные, с вашей точки зрения, лингвистические проблемы.
15. Какую научную идею вы хотели бы реализовать в кандидатской диссертации?

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 2

### Показатели оценивания

НЕ ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. НЕ УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. НЕ ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.	<b>Неудовлетворител</b>
ПЛОХО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых	<b>Удовлетворительн</b>

<p>единиц, категорий, структур. ПЛОХО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ПЛОХО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<b>Удовлетворительн</b>
<p>ХОРОШО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. ХОРОШО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ХОРОШО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>ОТЛИЧНО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. ОТЛИЧНО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ОТЛИЧНО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Какие вам известны виды социальной познавательной деятельности и соответствующие им формы общественного сознания? В чем заключается специфика научно-познавательного творчества?
2. Назовите важнейшие ценности научного познания.
3. Что такое научная парадигма?
4. Что называется научной революцией?
5. Нынешний этап развития лингвистической науки часто называют полипарадигмальным. Какой смысл вкладывается в это утверждение?

6. Каковы основные этапы (фазы) научного исследования?
7. В чем состоит различие между теоретическим и эмпирическим научным исследованием?
8. Что такое методология науки?
9. Определите понятие «научная теория». Какие вам известны виды научных теорий?
10. В чем состоит суть научного эксперимента? Какие вам известны виды научных экспериментов?
11. Назовите важнейшие направления современной лингвистики.
12. Как соотносятся термины «языкознание» и «речеведение»?
13. Что вам известно о лингвистических научных школах, созданных в Пермском университете (о школе функциональной стилистики, дериватологии)?
14. Назовите наиболее актуальные, с вашей точки зрения, лингвистические проблемы.
15. Какую научную идею вы хотели бы реализовать в кандидатской диссертации?