

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Данилевская Наталия Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ
Код УМК 98919

Утверждено
Протокол №7
от «29» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Русский язык. Языки народов России

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.9.5** Русский язык. Языки народов России

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Русский язык. Языки народов России** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

УРО.3 Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний

4. Объем и содержание дисциплины

Научная специальность	5.9.5 Русский язык. Языки народов России
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Русский язык. Языки народов России

Курс "Русский язык. Языки народов России [аспирантура]" является одной из важнейших в профессиональной подготовке аспирантов, поскольку эта дисциплина ориентирована на изучение методов научного лингвистического анализа и языковых технологий создания полноценного научного текста жанра "диссертация". Аспирант должен знать стилистические ресурсы национального языка и сознательно ими пользоваться, уметь объяснить специфику функционирования языка в научной сфере деятельности, а также владеть стилистическими нормами текстообразования. Курс вооружает аспиранта самыми современными знаниями об особенностях речевой деятельности в научной коммуникации. Содержание дисциплины охватывает такие важнейшие теоретические аспекты современного языкознания, как учение о системе языка и системных отношениях языковых единиц, соотношение стиля и стилистики, функционального стиля и функциональной стилистики; понятие экстралингвистических факторов научной речи и их роли в речевой деятельности; понятие речевой системности; разновидности лингвистических методов анализа и их соотношение; место и роль дискурс-анализа в современной филологической науке.

Основные направления современной лингвистики.

Раздел знакомит аспирантов с основными научными направлениями лингвистики: рассматриваются актуальные сегодня направления в целом, уточняется содержание концепций, их основные единицы исследования, сходство и различия в подходах.

Понятия методология и метод как исходные для научной эвристической деятельности.

Рассматриваются понятия методология и методы научного исследования. Определяются их роль и место в научном дискурсе.

Когнитивная лингвистика: проблематика и концептуальный аппарат.

Рассматривается содержание когнитивного направления лингвистики, его цели и задачи, объект и единицы исследования.

Лингвопрагматика: истоки и современные направления.

Рассматривается лингвопрагматическое направление лингвистики, его цели и задачи, объект и единицы исследования.

Современная социолингвистика: проблематика, методы, концептуальный аппарат.

Рассматривается социолингвистическое направление, его цели и задачи, объект и единицы исследования.

Основные направления психолингвистических исследований.

Рассматривается психолингвистическое направление, его цели и задачи, объект и единицы исследования.

Этнопсихолингвистика.

Рассматривается этнопсихолингвистическое направление, его цели и задачи, объект и единицы исследования.

Концептология и лингвоконцептология как «молодые» направления языкознания.

Рассматривается концептология как учение, направления концептологических исследований. Изучается лингвоконцептология как одно из "молодых" направлений лингвистики.

Текст как объект современной лингвистики и единица исследования.

Изучается понятие текста как один из основных объектов современного языкознания.

Дискурсивный аспект лингвистических исследований.

Рассматривается понятие дискурса и дискурсивности; анализируется роль и место дискурсивных концепций в современной лингвистике и филологии.

Актуальные проблемы языковой политики в современном мире

Освещаются важные вопросы языковой политики в социально-историческом, политическом и гуманитарном аспектах.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Басовская, Е. Н. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для вузов / Е. Н. Басовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06922-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/473189>
2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432826>
3. Сыроваткин С. Н. Принципы и методы лингвистических исследований в свете семиотики:учеб. пособие/С. Н. Сыроваткин.-Калинин:КУ,1979.-84.-Библиогр.: с. 80-84
4. Данилевская Н. В.,Тихомирова Л. С.,Черноусова А. С. Медиастилистика. Массовая речевая культура в медийной, рекламной и деловой коммуникации:учебное пособие для студентов филологического факультета, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и изучающих дисциплину «Медиастилистика»/Н. В. Данилевская, Л. С. Тихомирова, А. С. Черноусова.-Пермь:ПГНИУ,2023, ISBN 978-5-7944-3949-6.-159. <https://elis.psu.ru/node/643246>
5. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И. Г. Горовая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-7410-1203-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54160.html>
6. Социокультурные угрозы: реальность, ментальные модели и дискурс : коллективная монография / В. П. Авдотьин, Ю. С. Авдотьина, Я. Бао [и др.] ; под редакцией В. И. Заботкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-907498-36-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/125853>
7. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований/АН СССР.-Москва,1973.-317.-Библиогр. в конце глав
8. Кожина М. Н.,Дускаева Л. Р.,Салимовский В. А. Стилистика русского языка:учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование/М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-9765-0256-7.-4621.- Библиогр.: с. 251-263
9. Вершинина, Т. С. Этнолингвокультурология : учебное пособие / Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1369-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66232.html>
10. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование:учебное пособие/Е. А. Земская.- Москва:Флинта,2012, ISBN 978-5-89349-634-5.-3231.-Библиогр. в конце гл.
11. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.ura.it.ru/bcode/433100>

12. Культурология: теория и история культуры : учебник / Е. Я. Букина, С. В. Куленко, С. И. Чудинов [и др.] ; под редакцией Е. Я. Букиной. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-7782-3824-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98777.html>
13. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441440>
14. Данилевская Н. В. Современный русский язык. Синтаксис простого двусоставного предложения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Филология», «Педагогическое образование»/Н. В. Данилевская.-Пермь:ПГНИУ,2023, ISBN 978-5-7944-3982-3.-97.-Библиогр.: с. 95-96 <https://elis.psu.ru/node/643298>
15. Современный русский язык в интернете / Я. Э. Ахапкина, А. С. Бердичевский, А. А. Бонч-Осмоловская [и др.] ; под редакцией Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 326 с. — ISBN 978-5-9551-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35704>
16. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник для студентов вузов/Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.-Москва:Аспект Пресс,2007, ISBN 978-5-7567-0436-5.-464.-Библиогр.: с. 456-457
17. Дискурсивные основания речеведения: научный текст – новое знание – перевод: коллективная монография/М. П. Котюрова [и др.] ; под общ. ред. М. П. Котюровой.-Пермь:ПГНИУ,2023, ISBN 978-5-7944-3950-2.-300. <https://elis.psu.ru/node/643260>
18. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434557>

Дополнительная:

1. Норман Б. Ю. Прагматический потенциал русской лексики и грамматики: научное издание/Б. Ю. Норман.-Екатеринбург:Кабинетный ученый,2017, ISBN 978-5-7584-0268-9.-464.-Библиогр.: с. 445-463
2. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/220211>
3. Макаренко, В. П. Политическая концептология : учебное пособие / В. П. Макаренко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 560 с. — ISBN 978-5-9275-0825-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47073.html>

4. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115260>

5. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450794>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.philology.ru Филолингвистика.

www.gramota.ru электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составлены)

www.elitarium.ru статьи специалистов в области межличностного и научного общения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык. Языки народов России** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия):

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

- помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Русский язык. Языки народов России**

Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УРО.3 Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний</p>	<p>Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний. Умеет создавать научный текст определенного жанра (тезисы, статья, глава диссертации) в соответствии со стилистическими нормами и композиционными правилами.</p>	<p align="center">Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ объектно-предметную область и функции когнитивной лингвистики, социолингвистики, лингвопрагматики, психолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвоконцептологии и их междисциплинарные связи. НЕ УМЕЕТ использовать знания об этих направлениях в своей предметной области научно-исследовательской деятельности. НЕ ВЛАДЕЕТ навыками работы со справочной литературой.</p> <p align="center">Удовлетворительн ПЛОХО ЗНАЕТ объектно-предметную область и функции когнитивной лингвистики, социолингвистики, лингвопрагматики, психолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвоконцептологии и их междисциплинарные связи. ПЛОХО УМЕЕТ использовать знания об этих направлениях в своей предметной области научно-исследовательской деятельности. ПЛОХО ВЛАДЕЕТ навыками работы со справочной литературой.</p> <p align="center">Хорошо ХОРОШО ЗНАЕТ объектно-предметную область и функции когнитивной лингвистики, социолингвистики, лингвопрагматики, психолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвоконцептологии и их междисциплинарные связи. ХОРОШО УМЕЕТ использовать знания об этих направлениях в своей предметной области научно-</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо исследовательской деятельности. ХОРОШО ВЛАДЕЕТ навыками работы со справочной литературой.</p> <p>Отлично ОТЛИЧНО ЗНАЕТ объектно-предметную область и функции когнитивной лингвистики, социолингвистики, лингвопрагматики, психолингвистики, этнопсихолингвистики, лингвоконцептологии и их междисциплинарные связи. ОТЛИЧНО УМЕЕТ использовать знания об этих направлениях в своей предметной области научно-исследовательской деятельности. ОТЛИЧНО ВЛАДЕЕТ навыками работы со справочной литературой.</p>
<p>УРО.3 Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний</p>	<p>Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний</p>	

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

<p>НЕ ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. НЕ УМЕЕТ анализировать и критически</p>	<p>Неудовлетворител</p>
---	--------------------------------

<p>оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. НЕ ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<p>Неудовлетворител</p>
<p>ПЛОХО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. ПЛОХО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ПЛОХО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<p>Удовлетворительн</p>
<p>ХОРОШО ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. ХОРОШО УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ХОРОШО ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом основных направлений русистики; методами анализа языковых явлений в синхронии и диахронии, навыками научной коммуникации.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>ЗНАЕТ основные направления исследований в современной русистике, достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии; системные особенности русского языка; современные формы бытования русского языка; историю развития отдельных языковых единиц, категорий, структур. УМЕЕТ анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области русистики, применять их в конкретном научном исследовании; выбирать методы эмпирических исследований под конкретные цели; объяснять языковые факты с точки зрения синхронии и диахронии. ВЛАДЕЕТ навыками систематизации лингвистических знаний; терминологическим аппаратом</p>	<p>Отлично</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое академическое письмо и его значение для научной работы.
2. Что такое научный текст, и какие требования и нормы предъявляются к нему.
3. Жанровое многообразие академического письма.
4. Роль экстралингвистических факторов в научном творчестве.
5. Разновидности экстралингвистических факторов, актуальных для научного текста.
6. Жанровые разновидности научной литературы. Отличия академических научных текстов от неакадемических.
7. Что такое научно-популярная литература. Ее отличия от академической научной литературы.
8. Роль и место логики в научном изложении.
9. Роль и место композиции в научном изложении.
10. Научное познание и субъект научного изложения.
11. Роль автора в научном тексте.
12. Роль адресата в научном тексте.
13. Языковые и речевые средства выражения образа автора в научном тексте.
14. Языковые и речевые средства выражения образа адресата в научном тексте.
15. Понятие термина и терминосистемы.
16. Понятие нового знания и закономерности его формирования в научном тексте.
17. Понятие электронной академической коммуникации и ее языковые и речевые особенности.
18. Понятие научной методологии; роль и место методологии в динамике научного осмысления действительности.
19. Понятие научного метода. Разновидности методов анализа языковых явлений.
20. Соотношение терминов «методология» и «метод».
21. Основные направления русистики в современной науке.
22. Достижения и нерешенные проблемы, выработанные понятия, персоналии.
23. Системные особенности русского языка; семантические, прагматические, функциональные особенности отдельных языковых единиц.
24. Современные формы бытования русского языка.
25. История развития отдельных языковых единиц, категорий, структур.