

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины
СЕМИНАР ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Код УМК 98997

Утверждено
Протокол №6
от «10» февраля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Семинар по научной специальности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.8.2** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням об

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Семинар по научной специальности** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

4. Объем и содержание дисциплины

Научная специальность	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение практических занятий, семинаров	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	144
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Семинар по научной специальности (1 триместр)

Рассматриваются теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области образования.

Тема 1. Анализ актуальных проблем научно-педагогической деятельности в сфере образования.

Рассматриваются вопросы цифровой трансформации образования, компетентного подхода к обучению иностранным языкам.

Тема 2. Основные подходы современных психолого-педагогических исследований.

Рассматриваются исследовательские подходы в области образования: системный, личностно-деятельностный, гуманитарно-культурологический, аксиологический, полипарадигмальный, антропо-экологический, диатропический подходы.

Тема 3. Актуальные проблемы лингводидактики.

Понятие «средства обучения», классификация средств обучения ИЯ. Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. ТСО, их виды, назначение, принципы использования. Обучение в сотрудничестве, игровые, проектные, интерактивные технологии, портфолио, case study, технологии личностно ориентированного обучения. Теоретические основы для использования ИКТ для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции. Компьютерная лингводидактика.

Классификация электронных средств обучения иностранным языкам. Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку.

Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках. Планирование уроков с использованием интернета. Модель WWW (Warmer, Web, What Next). Мультимедийная презентация как технология обучения иностранным языкам. Методическая оценка готовых планов уроков. Подготовка собственного плана занятия с использованием аутентичного веб-сайта или ELT сайта.

Семинар по научной специальности (2 триместр)

Ознакомление с важнейшими аспектами системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии научного педагогического исследования

Тема 1. Методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска в области педагогического образования.

Понятие «научное исследование». Цель научного педагогического исследования. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование. Уровни научного педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований, применяемых в лингводидактике: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное.

Тема 2. Методы психолого-педагогических исследований.

Научный метод, оценка его роли в научном познании: обусловленность места метода в структуре научной деятельности, многообразие методов, системность метода, сложное структурное строение научного метода, связь метода и научной теории, реализация общенаучных подходов. Критерии

научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное); педагогический эксперимент; методы педагогических измерений; изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, опытная практическая работа, контент-анализ. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Тема 3. Представление результатов научно-исследовательской работы.

Рассматриваются основные разделы диссертационного исследования: введение, теоретическая и практическая главы, заключение, оформление списка литературы, работа с приложениями, оформление презентации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555984>
2. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/132643.html>

Дополнительная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555926>
2. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6.-88.-Библиогр.: с. 53-56 <https://elis.psu.ru/node/601414>
3. Заседателева М. Г., Мишланова С. Л. Методологические основы обучения иностранным языкам: учебное пособие / М. Г. Заседателева, С. Л. Мишланова. — Челябинск: Цицеро, 2018, ISBN 978-5-91283-972-6.-167.-Библиогр.: с. 127-135
4. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA> Studies in Second Language Acquisition

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семинар по научной специальности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение

определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Семинар по научной специальности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Владеть современными методами исследования научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, навыки и умения, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает в общих чертах систему теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Умеет при консультативной поддержке применять информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Не владеет современными методами исследования научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.</p> <p align="center">Хорошо Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования, допуская единичные ошибки. Владеет современными методами исследования научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования, допуская отдельные неточности.</p> <p align="center">Отлично Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Умеет применять информационно-</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования. Владеет современными методами исследования научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Планируемый результат обучения	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тема 1. Анализ актуальных проблем научно-педагогической деятельности в сфере образования. Письменное контрольное мероприятие	Знание теоретических основ научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.
ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тема 2. Основные подходы современных психолого - педагогических исследований. Защищаемое контрольное мероприятие	Умение применять информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.
ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тема 3. Актуальные проблемы лингводидактики. Итоговое контрольное мероприятие	Владение современными методами исследования научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Анализ актуальных проблем научно-педагогической деятельности в сфере образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Аспирант выполнил без ошибок все 8 заданий	30
Аспирант выполнил без ошибок 6-7 заданий	20
Аспирант выполнил без ошибок 4-5 заданий	13

Тема 2. Основные подходы современных психолого - педагогических исследований.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет нормами русского языка в профессиональном и педагогическом общении	13
Умеет устно представлять результаты научного исследования в педагогической области	10
Знает особенности составления презентаций.	8

Тема 3. Актуальные проблемы лингводидактики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет нормами русского языка в профессиональном и педагогическом общении	17
Умеет устно представлять результаты научного исследования в педагогической области	13
Знает особенности составления презентаций.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Планируемый результат обучения	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тема 1. Методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска в области педагогического образования. Письменное контрольное мероприятие	Знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.
ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тема 2. Методы психолого - педагогических исследований. Защищаемое контрольное мероприятие	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии и инструменты научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.
ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Тема 3. Представление результатов научно - исследовательской работы. Итоговое контрольное мероприятие	Владение современными технологиями и методами исследования научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска в области педагогического образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Аспирант выполнил без ошибок все 8 заданий.	30
Аспирант выполнил без ошибок 6-7 заданий.	20

Аспирант выполнил без ошибок 4-5 заданий	13
--	----

Тема 2. Методы психолого - педагогических исследований.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет нормами русского языка в профессиональном и педагогическом общении	13
Умеет устно представлять результаты научного исследования в педагогической области	10
Знает особенности составление презентаций.	8

Тема 3. Представление результатов научно - исследовательской работы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет нормами русского языка в профессиональном и педагогическом общении	17
Умеет устно представлять результаты научного исследования в педагогической области	13
Знает особенности составление презентаций.	10