

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины
СЕМИНАР ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Код УМК 98956

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Семинар по научной специальности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.8.1** Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Семинар по научной специальности** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

4. Объем и содержание дисциплины

Научная специальность	5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение практических занятий, семинаров	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	144
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные направления педагогических исследований

Организуется (с привлечением ученых-сотрудников кафедры педагогики и работников системы образования) публичная защита актуальности темы педагогического исследования; представление и обсуждение научного аппарата и плана исследования.

Теоретические основы исследования

Организуется представление и обсуждение (с привлечением аспирантов и представителей педагогической науки) результатов анализа авторефератов и др. научных публикаций по теме исследования

По итогам проведенной работы осуществляется подготовка не менее одной статьи (РИНЦ, ВАК).

Современные проблемы практики образования

Организуется представление и обсуждение (с привлечением аспирантов и представителей педагогической науки) результатов констатирующего этапа педагогического исследования.

По итогам проведенной работы осуществляется подготовка не менее одной статьи (РИНЦ, ВАК).

Методологические основы педагогического исследования

Организуется публичная защита (с привлечением аспирантов и представителей педагогической науки) совокупности методологических подходов и принципов, позволяющего решить проблему исследования.

Моделирование образовательного процесса: теоретический и прикладной аспекты

Организуется публичная защита (с привлечением аспирантов и представителей педагогической науки) модели организации педагогического процесса, позволяющего решить проблему исследования.

Исследовательская составляющая педагогической деятельности

Заслушивается отчет о ходе и промежуточных результатах формирующего этапа исследования, проявляется способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; владения фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук при решении научно-исследовательских задач.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445633>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>

Дополнительная:

1. Методология педагогического исследования:Практикум/сост. Н. В. Колосова.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2017.-102. <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23768>
3. Борытко Н. М.,Моложавенко А. В.,Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований:учебное пособие/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-3930-5.-320.-Библиогр. в конце глав
4. Загвязинский В. И.,Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования:учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0815-9.-208.-Библиогр.: с. 203-205

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.anovikov.ru/books/diss.pdf>. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. М.: «Эгвес», 2003. – 104 с.

<http://window.edu.ru/resource/777/63777> Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство о

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство о

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; М

http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244с.

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семинар по научной специальности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Семинар по научной специальности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ИРО.4 Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Не умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Не имеет опыта, позволяющего осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает, как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Частично умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Частично имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом, знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В целом, умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В целом, имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В полной мере имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 20**

Показатели оценивания

<p>Не знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования. .</p> <p>Не умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования. .</p> <p>Не имеет опыта, позволяющего осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p>	Неудовлетворител
<p>Частично знает, как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>Частично умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>Частично имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p>	Удовлетворительн
<p>В целом, знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую)</p>	Хорошо

<p>деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В целом, умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В целом, имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>В полной мере знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В полной мере имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе обоснования актуальности проблемы и проведения констатирующего этапа эмпирического исследования.</p>	<p>Отлично</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Обоснование актуальности темы педагогического исследования.
2. Научный аппарат и план исследования.
3. Анализ авторефератов и др. научных публикаций по теме исследования.
4. Обоснование логики и методики констатирующего этапа педагогического исследования.
5. Анализ результатов констатирующего этапа педагогического исследования.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

время отводимое на доклад 20

Показатели оценивания

<p>Не знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>Не умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>Не имеет опыта, позволяющего осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p>	<p>Неудовлетворител</p>
<p>Частично знает, как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>Частично умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>Частично имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p>	<p>Удовлетворительн</p>
<p>В целом, знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В целом, умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В целом, имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории</p>	<p>Хорошо</p>

<p>педагогике и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>В полной мере знает как осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p> <p>В полной мере имеет опыт, позволяющий осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе моделирования и проведения формирующего этапа эмпирического исследования.</p>	<p>Отлично</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Совокупность методологических подходов и принципов, позволяющих решить проблему исследования.
2. Моделирование педагогического процесса, позволяющего решить проблему исследования.
3. Логика и организация формирующего этапа исследования.
4. Использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
5. Анализ промежуточных результатах формирующего этапа исследования.