

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код УМК 98955

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.8.1** Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общая педагогика, история педагогики и образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

УРО.3 Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний

4. Объем и содержание дисциплины

Научная специальность	5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История становления образовательной практики и педагогического знания

Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогики в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное). История образовательной политики. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство. Историко - педагогическая персоналистика.

Система современного педагогического знания

Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.

Методология педагогических исследований

Методологические знания в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования. Методологическая экспертиза педагогического исследования. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.

Теории и концепции образования. Педагогическая компаративистика.

Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования. Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира. Международные исследования качества образования; исследования систем мирового образовательного пространства. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Теории и концепции обучения

Традиционные и современные теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем

всех уровней и видов образования. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация. Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды.

Теории и концепции воспитания и социализации

Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования. Исследования практики воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа. Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков, в том числе в открытых образовательных средах. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/469584>
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434154>
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/468332>

Дополнительная:

1. Егизарьянц, М. Н. Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-89971-660-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118961.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470163>
3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
4. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429144>
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470518>
6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437925>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://instrao.ru/images/NEWS/2020/12/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9C.%D0%92._%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0% Богуславский М.В.

Методология современного историко-педагогического исследования

https://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/fradkin2013/2014_Kornetov_Fradkin.pdf

Корнетов Г. Б. ПОЗНАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО

<https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NDcwMzMsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlc9IbWFpbCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiJlOTE3NTIwNzcsImlhdCI6MTY5MTczMDQ0N30.4> Педагогика высшей школы: учебник /колл.авторов. М.: КНОРУС, 2023. 124с. (Магистратура и аспирантура)

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~ Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общая педагогика, история педагогики и образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УРО.3 Проводит анализ новых направлений исследований и обосновывает перспективы их проведения в соответствующей области знаний</p>	<p>Знать как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в соответствующей области знаний. Уметь проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в соответствующей области знаний. Владеть опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в соответствующей области знаний</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Не умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Не владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Частично умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Частично владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом, знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования. В целом, умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>В целом, владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>В полной мере умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>В полной мере владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 20

Показатели оценивания

<p>Не знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Не умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики,</p>	Неудовлетворител
--	-------------------------

<p>истории педагогики и образования. Не владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	Неудовлетворител
<p>Частично знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Частично умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Частично владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	Удовлетворительн
<p>В целом, знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. В целом, умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. В целом, владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	Хорошо
<p>В полной мере знает, как проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. В полной мере умеет проводить анализ новых направлений исследований и обосновывать перспективы их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования. В полной мере владеет опытом проведения анализа новых направлений исследований и обоснования перспектив их проведения в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. На основе анализа истории становления педагогических феноменов в рамках объекта исследования, а также историко-педагогических исследований по выбранной аспирантом теме обосновывать перспективы проведения собственного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
2. На основе анализа методологических подходов, определяющих логику современных педагогических исследований обосновывать совокупность подходов и принципов, значимых для проведения собственного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
3. Подготовить спич "Мой вклад в науку", обосновывающий актуальность проводимого исследования, его научную новизну и теоретическую значимость.