

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна  
Нарский Игорь Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**СЕМИНАР ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
Код УМК 98911

Утверждено  
Протокол №5  
от «26» февраля 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Семинар по научной специальности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.6.2** Всеобщая история

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Семинар по научной специальности** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

#### **5.6.2 Всеобщая история**

**ИРО.4** Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Научная специальность</b>	5.6.2 Всеобщая история
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	144
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение: Предмет и история культурной истории**

Занятия содержат обзор развития исторической науки, внешние и внутринаучные причины формирования политической, социальной и культурной парадигм историографии.

### **История повседневности**

Тема посвящена предшественникам повседневной истории в исторической науке XIX - XX вв., истории ее рождения и развития, теоретическим основам, научным школам и результатам деятельности поборников повседневной истории в международном масштабе.

### **Микроистория**

В рамках этой темы рассматривается история становления микроистории, ее итальянская школа и ее достижения, критика в адрес микроистории в историческом цехе и современному состоянию ее развития и рецепции в мире.

### **История памяти**

Тема посвящена истории культуры памяти в XX - начале XXI в., ключевым теориям изучения культуры воспоминания и потенциалу исследования коллективной памяти для решения актуальных исторических задач.

### **Визуальная история**

Тема включает изучение истории визуального поворота в науках об обществе и культуре во второй пол. XX в., а также ее школы, сложности и достижения. Многообразие и специфика визуальных источников.

### **История эмоций**

На этом занятии в центре обсуждения находятся история, теории и практики эмоционального поворота, его проблемы и успехи. Историографические направления в изучении эмоций в рамках исторического знания

### **Историческая биография (персональная история).**

В этом тематическом блоке обсуждаются проблемы классической исторической биографии, феномена "биографической иллюзии", динамика интереса к субъективности и достижения современной персональной истории. Полемика о специфике источников по истории в персональном измерении

### **История пространства**

Занятие посвящено spatial turn (пространственному повороту) в исторической науке, основные теории, термины и успехи изучения пространства на конкретно-историческом материале.

### **Ольфакторная история**

Тема посвящена ольфакторному повороту в исторической науке, теоретическим вопросам, динамике развития и достижениям истории чувств и сенсорной истории.

### **История вещей**

В рамках темы рассматриваются вопросы о специфике привлечения материальных предметов к историческому исследованию, о теориях, практиках, перспективах и границах ольфакторных исторических исследований.

### **Критическая история наследия**

Тема посвящена возникновению и развитию (критической) истории наследия в рамках публичной истории, участию в ней профессиональных историков, специалистов в области других наук о культуре и любителей прошлого.

### **Прикладная история**

Прикладная история - программа исторических исследований на границе публичной истории, истории материальных предметов и истории наследия. Вместе с тем, у нее есть собственные особенности и потенциал, которые обсуждаются в этой теме.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Хирш, М. Поколение постпамяти: письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш ; перевод Н. Эппле ; под редакцией Л. Любавиной. — Москва : Новое издательство, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5 98379-251-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/126007>
2. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19170-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/514221>
3. Историко-культурное наследие в цифровом измерении: материалы Международной научной конференции, Пермь, 20–22 октября 2021 г./М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3714-0.-210. <https://elis.psu.ru/node/642745>

### Дополнительная:

1. Орлов И. Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления: исторический и социологический аспекты становления/И. Б. Орлов.-Москва:Издательский Дом Государственного университета - Высшая школа экономики,2010, ISBN 978-5-7598-0701-8.-3161.-Библиогр.: с. 288-317. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
2. Лоуэнталь Д. Прошлое - чужая страна/пер. с англ. А. В. Говорунова.-М.:Фонд Ун-т : Рус. Остров : Владимир Даль,2004, ISBN 5-93615-032-1.-623.
3. Прошлое - крупным планом: современные исследования по микроистории/Европ. ун-т в СПб., Ин-т истории им. М. Планка (Геттинген); Под общ. ред. М. Крома и др.; Пер. с англ., нем., фр. К. А. Левинсона и др..-СПб.:Алетейя,2003, ISBN 5-89329-616-8.-268.
4. Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности/пер. с нем. М. М. Сокольской.-М.:Языки слав. культуры,2004, ISBN 5-94457-176-4.-368.-Библиогр.: с. 327-354
5. Янковская Г. А. Искусство, деньги и политика: художник в годы позднего сталинизма: монография/Г. А. Янковская,2007, ISBN 5-7944-0855-3.-312.
6. Гавришина О. В. Империя света: фотография как визуальная практика эпохи "современности"/Оксана Гавришина.-Москва:Новое литературное обозрение,2011, ISBN 978-5-86793-898-7.-1823.-Библиогр.: с. 160-184
7. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв.: социальные теории и историографическая практика/Л. П. Репина.-Москва:Круг,2011, ISBN 978-5-7396-0203-9.-5591.-Библиогр. в подстроч. примеч.
8. Слухи в России XIX-XX веков. Неофициальная коммуникация и "крутые повороты" российской истории: сборник статей/Юж.-Урал. гос. ун-т [и др.].-Челябинск:Каменный пояс,2011, ISBN 978-5-88711-087-7.-368.-Библиогр. в примеч.
9. Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика/Алейда Ассман.-Москва:Новое литературное обозрение,2014, ISBN 978-5-4448-0146-8.-3231.-Библиогр.: с. 308-321

10. Нарский И. В. Фотокарточка на память: семейные истории, фотографические послания и советское детство:(автобио-историо-графический роман)/И. В. Нарский.-Челябинск:Энциклопедия,2008, ISBN 978-5-91274-028-2.-51636.-Библиогр.: с. 491-505. - Имен. указ.: с. 507-515

11. Зорин А. Л. Где сидит фазан...:Очерки послед. лет/А. Л. Зорин.-М.:Новое лит. обозрение,2003, ISBN 5-86793-253-2.-223.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://id.hse.ru/data/2015/10/14/1075883074/Burke\\_site.pdf](https://id.hse.ru/data/2015/10/14/1075883074/Burke_site.pdf) Берк П. Что такое культуральная история?

<http://roii.ru/publications/dialogue> Публикации по методологии истории журнала Российского общества интеллектуальной истории "Диалог со временем"

<https://www.lektorium.tv/theory-of-history> 2 Теория и методология истории. Онлайн курс Европейского университета на платформе Лекториум

[https://royallib.com/read/ginzburg\\_karlo/sir\\_i\\_chervi\\_kartina\\_mira\\_odnogo\\_melnika\\_givshego\\_v\\_xvi\\_veke.html#0](https://royallib.com/read/ginzburg_karlo/sir_i_chervi_kartina_mira_odnogo_melnika_givshego_v_xvi_veke.html#0) К. Гинзбург. Сы и черви

[https://vtome.ru/knigi/guman\\_nauki/548089-istoricheskaja-politika-v-xxi-veke.html](https://vtome.ru/knigi/guman_nauki/548089-istoricheskaja-politika-v-xxi-veke.html) Историческая политика в XXI в.

[https://www.studmed.ru/ochevidnaya-istoriya-problemy-vizualnoy-istorii-rossii-xx-v\\_c59104986e0.html](https://www.studmed.ru/ochevidnaya-istoriya-problemy-vizualnoy-istorii-rossii-xx-v_c59104986e0.html) Очевидная история

<https://djvu.online/file/VNKVzE1VgBgL5> Плампер Я. История эмоций

<http://a-nevsky.ru/library/aleksandr-nevskiy-v-russkoy-kulturnoy-pamyati2.html> Шенк Б.Ф. Александр Невский

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=780&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=780&Itemid=52) Молчанов В.И. История и пространство

<https://djvu.online/file/Ewcg1K4Vw7PUO> Ароматы и запахи в культуре

<https://magazines.gorky.media/nz/2004/2/gde-nedostayushhaya-massa.html> Латур. Где недостающая масса?

<http://inion.ru/site/assets/files/3363/felker.pdf> Фелькер А.В. Исследования наследия и политики памяти – в поисках общих подходов

<https://magazines.gorky.media/nz/2012/3/prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html> Аккерманн Ф., Аккерманн Я., Литтке А., Ниссер Ж., Томанн Ю. Прикладная история, или Публичное измерение прошлого

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семинар по научной специальности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Семинар по научной специальности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания**

<b>Планируемый результат обучения</b>	<b>Знания, умения и навыки</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ИРО.4</b> Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Способность применить знания по теоретико-методологическим направлениям современного исторического знания в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Способность применить знания по теоретико-методологическим направлениям современного исторического знания в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий не сформирована</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Способность применить знания по теоретико-методологическим направлениям современного исторического знания в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий сформирована на минимальном для ведения научно-исследовательской деятельности уровне</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Способность применить знания по теоретико-методологическим направлениям современного исторического знания в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий сформирована на базовом для ведения научно-исследовательской деятельности уровне</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Способность применить знания по теоретико-методологическим направлениям современного исторического знания в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> коммуникационных технологий сформирована на продвинутом для ведения научно-исследовательской деятельности уровне

### Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на подготовку 1**

### Показатели оценивания

<p>Менее 35 баллов по контрольным точкам.            Альтернатива:            Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение процедуры экзамена.</p>	<b>Неудовлетворител</b>
<p>от 35 баллов за контрольные точки.            Альтернатива. Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или экзаменуемый испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы. Существенная ошибка – высказывание экзаменуемого, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала.</p>	<b>Удовлетворительн</b>
<p>от 61 балла за контрольные точки.            Альтернатива. Дан правильный (корректный), достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы; ответ удовлетворяет следующим критериям: экзаменуемым раскрыты основные положения экзаменационного вопроса, показано твердое знание программного материала, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>от 81 балла за контрольные точки.            Альтернатива: Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета ИЛИ аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета и исчерпывающие ответы на дополнительные</p>	<b>Отлично</b>

<p>уточняющие вопросы; при этом в ответах экзаменуемый демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей.</p>	<b>Отлично</b>
---	----------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

- 1) История исторической науки: политическая, социальная, культурная история.
- 2) Предмет и объект культурной истории.
- 3) Теоретические источники и инструментарий культурной истории.
- 4) История повседневности в Германии.
- 5) История повседневности в России.
- 6) Микроистория в Италии.
- 7) Микроисторические исследования России.
- 8) Коммеморативный поворот: контекст формирования.
- 9) Теоретический инструментарий истории памяти.
- 10) Исследования культурной памяти в Германии.
- 11) Визуальный поворот в международной историографии: причины становления.
- 12) Проблемы теории «очевидения» в истории.
- 13) Эмоциональный поворот в историографии: причины и последствия.
- 14) Теоретическая терминология история эмоций.
- 15) Центры исследования и школы истории эмоций.

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на подготовку 1**

### **Показатели оценивания**

<p>Ниже 35 баллов за 1 и 3 контрольные точки.          Альтернатива. Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение процедуры экзамена.</p>	<b>Неудовлетворител</b>
<p>От 35 баллов за контрольные точки.          Альтернатива. Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или экзаменуемый испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы. Существенная ошибка – высказывание экзаменуемого, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала.</p>	<b>Удовлетворительн</b>
<p>От 61 балла за контрольные точки.</p>	<b>Хорошо</b>

<p>Альтернатива. Дан правильный (корректный), достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы; ответ удовлетворяет следующим критериям: экзаменуемым раскрыты основные положения экзаменационного вопроса, показано твердое знание программного материала, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>От 81 баллов за контрольные точки. Альтернатива. Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета ИЛИ аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы; при этом в ответах экзаменуемый демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей.</p>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Биографический поворот во второй половине XX в.
2. Классическая историческая биография и современная персональная история.
3. Пространственный поворот в историографии: внешние вызовы и внутринаучные контексты.
4. Теоретические основы и терминология междисциплинарного исследования пространства.
5. Успехи и перспективы развития пространственной истории России.
6. Теоретические основания и истоки истории обоняния.
7. Динамика развития истории органов чувств. Сенсорная история.
8. Материальный поворот в исторической науке.
9. Теоретические основания истории вещей.
10. Практические достижения и проблемы изучения «вещной жизни».
11. Критическая история наследия: центры и школы.
12. Наследие: динамика развития интереса.
13. Публичная и прикладная история: общее и особенное.
14. Академическая и прикладная история.