

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории**

**Авторы-составители: Третьякова Елена Андреевна  
Базуева Елена Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**СЕМИНАР ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
Код УМК 98906

Утверждено  
Протокол №14  
от «05» июля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Семинар по научной специальности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОК.В.00 » образовательной программы по научным специальностям:

Научная специальность: **5.2.3** Региональная и отраслевая экономика

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Семинар по научной специальности** у обучающегося должны быть сформированы следующие планируемые результаты обучения:

#### **5.2.3 Региональная и отраслевая экономика**

**ИРО.4** Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Научная специальность</b>	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	144
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Семинар по научной специальности**

Семинар по научной специальности представляет собой одну из форм организации учебного процесса, ориентированную на развитие способности аспиранта самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Семинар по научной специальности предусматривает обсуждение с аспирантами методологии научного исследования в области региональной и отраслевой экономики, знакомство аспирантов с технологией подготовки и защиты кандидатской диссертации, развитие навыков подготовки научной статьи и доклада для защиты результатов диссертационного исследования.

### **Научное исследование и диссертация аспиранта**

Раздел предусматривает обсуждение с аспирантами методологии научного исследования в области региональной и отраслевой экономики, знакомство с основными источниками научной литературы.

### **Технология подготовки диссертации**

Раздел предусматривает рассмотрение этапов подготовки диссертации, их последовательности и содержания, отработки навыков логического обоснования темы диссертационного исследования, формулирования цели и задач, объекта и предмета исследования, гипотезы исследования, формирования плана диссертационного исследования, навыков систематизации, обобщения и критической оценки данных научной литературы, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, обоснования выбора методов исследования, разработки методики исследования, сбора и систематизации эмпирических данных, критической оценки полученных результатов, а также развитие умений работы с интернет-ресурсами, базами данных.

### **Подготовка научной статьи**

Раздел предусматривает рассмотрение требований к научным статьям, видов научных статей, развитие у аспирантов навыков структурирования научных публикаций, написания научных текстов, их оформления, знакомство с правилами ведения деловой переписки с издательствами и правилами научной и публикационной этики.

### **Подготовка устного выступления**

Раздел предусматривает рассмотрение и обсуждение правил научной этики, правил построения доклада для выступления на научном форуме, структурирования доклада на защиту кандидатской диссертации, формирование умений корректно оформлять, докладывать и обсуждать результаты исследования в научном сообществе.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме выступления аспирантов с докладом о результатах проведенного научного исследования, ответов на заданные вопросы, участия в дискуссии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/513258>
2. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/468975>
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/450481>
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/510937>
5. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/450189>

### Дополнительная:

1. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445665>
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/509893>
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/520028>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://economyofregion.ru/> Научный журнал "Экономика региона"  
<http://spatial-economics.com/en/> Научный журнал "Пространственная экономика"  
<https://unitech-mo.ru/science/research-activities-/journalistic-activities/pereodicheski-edition/journal-problems-regional-economy/> Научный журнал "Вопросы региональной экономики"  
<http://recis.ru/journal/journal-today> научный журнал "Регион: экономика и социология"  
<http://www.economdevelopment.ru/> Научный журнал "Экономика устойчивого развития"  
<http://esc.volnc.ru/> Научный журнал "Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз"  
<http://pdt.volnc.ru/> Научный журнал "Проблемы развития территории"  
<http://vtr.isert-ran.ru/> Научный журнал "Вопросы территориального развития"  
<https://argorussia.ru/sites/default/files/2022-02/Региональная%20экономика%20%28УП%29%202020-06-08.pdf> Курс лекций "Региональная экономика"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семинар по научной специальности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:  
Перечень используемых информационных технологий:

- 1) презентационные материалы;
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. офисные пакеты приложений;
3. СПС «Консультант-Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;



- самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ;  
- текущий контроль, групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Семинар по научной специальности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине и критерии их оценивания**

<b>Планируемый результат обучения</b>	<b>Знания, умения и навыки</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ИРО.4</b> Осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>анализирует направления исследований, обосновывает перспективы их проведения и разрабатывает новые теоретические направления, используя при этом актуальные технологии, методы и способы исследования социально-экономических систем и управления ими</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не анализирует направления исследований, не обосновывает перспективы их проведения и не разрабатывает новые теоретические направления, не использует при исследовании социально-экономических систем и управления ими актуальные технологии, методы и способы</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> в целом анализирует направления исследований, обосновывает перспективы их проведения и разрабатывает новые теоретические направления, используя при этом актуальные технологии, методы и способы исследования социально-экономических систем и управления ими, но делает это под руководством научного консультанта или делает это самостоятельно с множественными несущественными ошибками</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> анализирует направления исследований, обосновывает перспективы их проведения и разрабатывает новые теоретические направления, используя при этом актуальные технологии, методы и способы исследования социально-экономических систем и управления ими, но допускает при этом отдельные несущественные ошибки</p> <p align="center"><b>Отлично</b> анализирует направления исследований, обосновывает перспективы их проведения и разрабатывает новые теоретические направления, используя при этом актуальные технологии, методы и способы исследования социально-экономических систем и управления ими, если допускает при этом методические или логические ошибки, то</p>

Планируемый результат обучения	Знания, умения и навыки	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> самостоятельно их обнаруживает и исправляет

### Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : время отводимое на доклад .5**

### Показатели оценивания

<p>Аспирант не способен четко обосновать актуальность темы диссертационного исследования, корректно сформулировать цель, задачи, объект, предмет и гипотезу диссертационного исследования, составить план диссертационной работы и в установленные сроки качественно выполнять запланированную работу.</p> <p>Аспирант осуществил сбор разрозненных источников литературы, но не смог их сгруппировать, систематизировать, сравнить содержание теоретических положений разных научных школ, выделить общее и провести различие между ними, сделать выводы.</p> <p>Объем проработанной литературы недостаточен. Представлена неактуальная и необъективная информация о результатах исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в изучаемой предметной области. Отсутствует критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных авторов. Авторский подход к решению исследуемой проблемы аспирантом не сформулирован.</p>	<b>Неудовлетворител</b>
<p>Аспирант допускает нечеткость формулировок при обосновании актуальности темы диссертационного исследования, погрешности в формулировании цели, задач, объекта, предмета исследования. Аспирант не может четко сформулировать гипотезу своего исследования. Составленный аспирантом план диссертационной работы не в полной мере отражает логические связи между ее отдельными элементами.</p> <p>Аспирант выполняет индивидуальный план исследования с существенными отклонениями от установленных сроков.</p> <p>Работа с источниками литературы вызывает у аспиранта серьезные затруднения. Аспирант с большими затруднениями группирует и систематизирует данные научной литературы, сравнивает содержание теоретических положений разных научных школ, выделяет общее и проводит различие между ними, с большими погрешностями формулирует</p>	<b>Удовлетворительн</b>

<p>выводы. Аспирантом проанализирован недостаточный объем источников научной литературы, перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в данной области науки в России и за рубежом, но не дана их критическая оценка. Авторский подход к решению исследуемой проблемы аспирантом обоснован недостаточно четко.</p>	<b>Удовлетворительн</b>
<p>Аспирантом четко обоснована актуальность темы диссертационного исследования, выбранное им направление исследования обладает научной новизной и практической значимостью. Аспирантом корректно сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. Составленный им план диссертации отражает логически последовательное решение исследовательских задач. Аспирант выполняет запланированную работу качественно и в установленные сроки. Аспирант корректно осуществил сбор источников литературы, сгруппировал и систематизировал полученные данные, произвел сравнение содержания теоретических положений разных научных школ, выделил общее и провел различия между ними, правильно сформулировал выводы. Аспирантом перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России и за рубежом, дана критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулировано собственное отношение и обоснован авторский подход к решению исследуемой проблемы.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Аспирантом обоснована актуальность темы диссертационного исследования с учетом отечественного и зарубежного научного опыта, раскрыт авторский подход к решению исследуемой проблемы. Выбранное аспирантом направление исследования обладает научной новизной и практической значимостью. Аспирантом корректно сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. Составленный им план диссертации отражает логически последовательное решение исследовательских задач. Аспирант выполняет запланированную работу качественно и в установленные сроки. Аспирант корректно осуществил сбор источников литературы, сгруппировал и систематизировал полученные данные, произвел сравнение содержания теоретических положений разных научных школ, выделил общее и провел различия между ними, правильно сформулировал выводы. Аспирантом представлен последовательный, исчерпывающий анализ отечественного и зарубежного опыта в изучаемой предметной области, перечислены имеющиеся современные перспективные направления проведения научных исследований в России и за рубежом, дана критическая оценка результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулировано собственное отношение к исследуемой проблеме, обоснован авторский подход к ее решению, отличающийся научной новизной и практической значимостью.</p>	<b>Отлично</b>

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно обоснования темы его диссертационного исследования:

1. Почему именно эта тема была выбрана Вами для проведения исследования?
2. В чем заключается актуальность исследуемой Вами проблемы и Вашего вклада в ее разработку?
3. Каковы объект и предмет Вашего исследования?
4. В чем состоит цель Вашего исследования?
5. Каковы задачи Вашего исследования?
6. Как Ваше исследование поможет решить изучаемую проблему?
7. Какие методы исследования Вы планируете использовать?
8. Какие информационные источники Вы планируете использовать?
9. Какие результаты Вашего исследования могут иметь научную новизну?
10. Какова логическая структура Вашей диссертации?

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно характеристики степени разработанности исследуемой проблемы:

1. Кто из отечественных и зарубежных авторов работал над изучаемой Вами проблемой? Каков их вклад в ее разработку?
2. В чем заключаются принципиальные отличия Вашего взгляда на решение исследуемой проблемы от существующих до этого решений, предлагаемых другими авторами?
3. Какова гипотеза (гипотезы) Вашего исследования?
4. Теоретических положений какой научной школы Вы придерживаетесь в своей работе?
5. В чем заключается Ваш вклад в разработку исследуемой проблемы?

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно планирования его собственной научно-исследовательской работы:

1. Какие основные этапы научно-исследовательской работы были Вами обозначены в индивидуальном плане?
3. Решению какой важной народнохозяйственной задачи посвящено Ваше исследование?
4. Какова цель Вашего научного исследования?
5. Какие методы исследования планируется Вами применить для достижения поставленной цели?
6. Какие результаты Вы планируете получить по завершению Вашего исследования?
7. В чем заключается теоретическая и практическая значимость Вашего исследования?

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно степени разработанности проблемы:

1. Кто из отечественных и зарубежных авторов работал над изучаемой Вами проблемой? Каков их вклад в ее разработку?
2. В чем заключаются принципиальные отличия Вашего взгляда на решение исследуемой проблемы от существующих до этого решений, предлагаемых другими авторами?
3. Какова гипотеза (гипотезы) Вашего исследования?
4. Теоретических положений какой научной школы Вы придерживаетесь в своей работе?
5. В чем заключается Ваш вклад в разработку исследуемой проблемы?

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад .5

### Показатели оценивания

<p>Аспирантом некорректно произведен выбор методов исследования. Аспирант не смог сформировать методику исследования, рассчитать необходимые показатели, дать критическую оценку и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Аспирант не способен выявлять и характеризовать сложившиеся тенденции и факторы, их определяющие.</p> <p>Аспирант не знаком с базами данных, интернет-ресурсами, необходимыми для проведения исследования.</p> <p>Аспирант не умеет пользоваться современными компьютерными технологиями и программными продуктами для обработки информации.</p> <p>Подготовленный аспирантом доклад о научно-исследовательской деятельности по структуре, содержанию и оформлению не соответствует установленным требованиям. Нарушена логика изложения основной части. Выводы сформулированы некорректно. В процессе защиты аспирантом даны неверные ответы на большинство поставленных вопросов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p>
<p>Аспирантом недостаточно полно обоснован выбор методов исследования с точки зрения их адекватности поставленным целям и задачам, а также сформулированным объекту и предмету исследования.</p> <p>Аспирантом с существенными погрешностями разработана методика исследования, рассчитаны необходимые показатели, но не дана критическая оценка полученным результатам.</p> <p>Аспирант не способен выявлять и характеризовать сложившиеся тенденции и факторы, их определяющие.</p> <p>Аспирант умеет работать с интернет-ресурсами, базами данных и программными продуктами общего назначения, но не знаком с современными программными продуктами для обработки информации по теме диссертационного исследования.</p> <p>Подготовленный аспирантом доклад о научно-исследовательской деятельности по структуре, содержанию и оформлению соответствует установленным требованиям.</p> <p>Основная часть изложена логично, последовательно. Выводы верно сформулированы. Проектные решения имеют недостаточное обоснование. В процессе защиты аспирантом в целом даны правильные ответы на поставленные вопросы при отдельных неточностях и несущественных ошибках.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b></p>
<p>Аспирантом корректно обоснован выбор методов исследования с точки зрения их адекватности поставленным целям и задачам, а также сформулированным объекту и предмету исследования.</p> <p>Аспирантом разработана методика исследования, произведен расчет необходимых показателей, дана критическая оценка полученным результатам и их интерпретация, выявлены и охарактеризованы сложившиеся тенденции и факторы, их определяющие.</p> <p>Предложенный авторский методический инструментарий отличаются оригинальностью и научная новизна.</p> <p>Аспирант умеет работать с интернет-ресурсами и базами данных,</p>	<p><b>Хорошо</b></p>

<p>демонстрирует уверенное владение навыками работы с программными продуктами общего и специального назначения, необходимыми для обработки информации по теме диссертационного исследования. Подготовленный аспирантом доклад о научно-исследовательской деятельности по структуре, содержанию и оформлению полностью соответствует установленным требованиям.</p> <p>Основная часть изложена логично, последовательно. Выводы верно сформулированы, проектные решения имеют достаточное обоснование. Аспирантом продемонстрирована способность к самостоятельной разработке рекомендаций для решения исследуемой проблемы, доказана их эффективность.</p> <p>В процессе защиты аспирантом даны правильные ответы на все вопросы при несущественных неточностях по отдельным аспектам.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Аспирантом корректно обоснован выбор методов исследования с точки зрения их адекватности поставленным целям и задачам, а также сформулированным объекту и предмету исследования.</p> <p>Аспирантом использован систематизированный комплекс научных методов и методик.</p> <p>Аспирантом разработана методика исследования, произведен расчет необходимых показателей, дана критическая оценка полученным результатам и их интерпретация, выявлены и охарактеризованы сложившиеся тенденции и факторы, их определяющие.</p> <p>Предложенный авторский методический инструментарий отличаются оригинальностью и научная новизна.</p> <p>Аспирант умеет работать с интернет-ресурсами и базами данных, демонстрирует профессиональное владение навыками работы с программными продуктами общего и специального назначения для обработки информации по теме диссертационного исследования. Аспирант удачно визуализирует результаты исследования с помощью современных программных продуктов.</p> <p>Подготовленный аспирантом доклад о научно-исследовательской деятельности по структуре, содержанию и оформлению полностью соответствует установленным требованиям.</p> <p>Основная часть изложена логично, последовательно. Выводы верно сформулированы, проектные решения имеют достаточное обоснование. Аспирантом продемонстрирована способность к самостоятельной разработке рекомендаций для решения исследуемой проблемы, доказана их эффективность.</p> <p>В процессе защиты аспирантом даны правильные исчерпывающие ответы на все вопросы.</p>	<p><b>Отлично</b></p>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно его авторской методики исследования:

1. С помощью каких методов Вы предполагаете провести Ваше исследование и решить поставленную исследовательскую задачу?
2. Какие преимущества и ограничения имеет предлагаемый Вами метод (методы)?

3. Какие еще методы можно использовать для решения поставленной Вами исследовательской задачи?
4. В чем заключается суть Вашей методики?
5. В чем преимущества Вашей методики по сравнению с другими аналогичными методиками?
6. Какие недостатки и ограничения имеет Ваша методика по сравнению с другими аналогичными методиками?
7. Какие критерии оценки Вы используете и почему?
8. Как Вы формировали перечень используемых аналитических показателей? Оценивали ли Вы его с позиций необходимости и достаточности?
9. Использовались ли Вами коэффициенты значимости для отобранных показателей?
10. Предполагается ли расчет агрегированных индексов? Каким способом?

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно выполненных им экспериментальных исследований, разработки и обоснования предложенных им практических рекомендаций:

1. Каков период Вашего исследования? Как обосновывалась Вами необходимая длительность периода исследования?
2. Какие источники информации были использованы Вами при проведении исследования?
3. Какие показатели Вами анализировались, и какие тенденции были выявлены?
4. Какие основные экзогенные и эндогенные факторы повлияли на полученный Вами результат?
5. Каким образом Вами выделялись влияющие факторы?
6. Как оценивалось влияние отобранных Вами факторов на изучаемый показатель?
7. Как Вы оценивали значимость факторов, влияющих на результативный показатель?
8. Какие факторы, помимо рассмотренных Вами, влияют на полученные Вами результаты?
9. Если Вами применялся регрессионный анализ, то какое количество наблюдений Вы использовали при построении регрессионной модели?
10. Подтвердилась ли выдвинутая Вами гипотеза исследования?
11. Как согласуются полученные Вами результаты с результатами исследований других авторов в России и за рубежом?
12. Какие практические рекомендации Вами выдвигаются и как они согласуются с результатами расчетов, проведенных по Вашей методике?
13. Какие показатели эффективности Вами рассчитывались? Какими расчетами Вы можете подтвердить эффективность своих рекомендаций?
14. Какие современные информационные технологии и программные продукты использовались Вами при проведении исследования?

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно предварительных итогов его научно-исследовательской деятельности:

1. Каковы основные результаты Вашего диссертационного исследования?
2. Как Вы оцениваете свой вклад в разработку исследуемой проблемы?
3. В чем заключается научная новизна Вашего диссертационного исследования?
4. Где и как на практике используются результаты Вашего диссертационного исследования?
5. Какие конкретные формы должны принять Ваши рекомендации, чтобы был получен значимый народнохозяйственный эффект?
6. Какое количество научных работ Вами опубликовано и в каких изданиях?
7. В каких научных конференциях Вы принимали участие?

Перечень типовых вопросов, задаваемых аспиранту относительно его диссертационного исследования в целом:

1. Какая важная народнохозяйственная задача решена в Вашей диссертации?



2. Опираясь на теоретические положения какой научной школы, Вы решали свою исследовательскую задачу?
3. Каков Ваш вклад в разработку исследуемой проблемы?
4. В чем заключается научная новизна Вашей работы?
5. Какова практическая значимость результатов Вашего исследования?
6. В чем заключается основное отличие предлагаемого Вами подхода к решению исследуемой проблемы от имеющихся разработок других ученых?
7. Какие преимущества и ограничения имеет предлагаемый Вами методический инструментарий?
8. Какие современные информационные технологии и программные продукты использовались Вами при проведении исследования?
9. Как согласуются полученные Вами результаты с результатами исследований других авторов в России и за рубежом?
10. Какие из полученных Вами результатов Вы считаете ключевыми? Какой положительный народнохозяйственный эффект они обеспечивают?
11. Какими Вам видятся дальнейшие направления исследований в этой предметной области?