

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Комаров Сергей Владимирович**
Мусаелян Лева Асканазович

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Код УМК 86385

Утверждено
Протокол №7
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

ПК.1.1 владеет фундаментальными знаниями в области истории философии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История философии

Курс истории философии в качестве содержательной параллели систематическим философским курсам входит в ядро профессиональных философских знаний обучающихся. История философии образует содержательный фон, фундамент и сферу приложений для специальных философских курсов. Данный курс структурирует всю информацию культурно-исторического характера, ориентируя ее на решение профессиональных задач.

Тема 1. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия

Ведическая литература и древнейшие образцы эпической философии. Основные философские мотивы упанишад: понятие Брахмана/Атмана; воплощенный и невоплощенный Брахман; представления о первоэлементах и природных стихиях; параллелизм архаической топографии человеческого тела, природных стихий и «пуруш», воплощающих Брахмана; дыхание как физический аналог архаических представлений о душе (Атма-не); техники дыхания и их роль в постижении субстанциального единства бытия; стертость субъектно-объектной оппозиции в древневосточных мировоззрениях; архаический «апофатизм» в попытках определить сущность Брахмана; слог OUM; соотношение санкхьи и йоги (теоретической и практической мудрости) в упанишадах.

Философия раннего буддизма: личность Гаутамы Будды (623/544); буддизм и упанишады; четыре истины о страдании; учение Будды о бытии (шуньявада и кшаникавада [принципы пустотности и мгновенности бытия], буддийский детерминизм [онтологический смысл термина «дхарма»]), буддийское представление о сознании и познании (скандхи [элементы сознания: ведана, санджня, сансары, виджняна], психологический смысл термина «дхарма»); пратитьясамутпада или учение о зависимом происхождении; восьмеричный путь спасения, дхьяна и нирвана; эволюция буддизма. Общая характеристика брахманических школ (даршан: миманса, веданта, санкхья, йога, ньая, вайшешика).

Философская проблематика Бхагавадгиты: три пути нравственно-религиозного совершенствования (недеяние — карма-марга, познание — джняна-марга, любовь — бхакти-марга).

Сущность культурно-исторической противоположности «Запад — Восток».

Философские идеи в учении Лао-Цзы (4/3 в до н. э.): общая характеристика «Дао дэ цзин»; значение термина «дао» в китайской традиции; объективированная и не объективированная формы дао; специфика отрицательной диалектики дао; эпитеты глубины; порождающий аспект дао; социально-этическая установка раннего даосизма; принцип у-вей (недеяния); стратегии познания дао; воплощение дао в поведении и этической практике даосского мудреца.

Философские идеи раннего конфуцианства: общая характеристика «Луньюй»; принцип «жень» (гуманность); учение о «ли» (ритуале: ритуал и жень, ритуальный характер нравственных добродетелей; социально-политические функции ритуала; связь исторических эпох в практике и культуре ритуала; идеал «благородного мужа» (Цзюнь-цзы); ритуализированная музыка (юэ); «выпрямление имен»; понятие «дао» у Конфуция; общность и противоположность учений Лао-Цзы и Конфуция.

Тема 2. Античная философия

Возникновение философии в процессе рационализации эпической мифологии. Аполлоническое и дионисийское. Всеобъемлющее. Первоэлементы и стихии. Числовая гармония. Фюзис и античный космос. Калокагатический идеал. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Элейская школа (Парменид, Зенон, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит); Сократ и Платон, Неоплатонизм. Основная проблематика: триада сверхсущего единого, бытия-ума, и мировой души; принцип эманации; сверхумный экстаз; апофатизм в способах мышления и определения. Аристотель.

Тема 3. Философия средневековья и Возрождение. Ренессансный гуманизм

Номинализм и реализм. Предыстория проблемы: возможность номиналистского истолкования идей

Платона; возможность интерпретации категорий как общих понятий (перевод Порфирием «Категорий» Аристотеля); общая закономерность: тяготение реалистической тенденции к Платону, а умеренно-номиналистической — к Аристотелю. Философия Фомы Аквинского. Основные произведения: «Сумма теологии», «Сумма против язычников». Ренессансный гуманизм. Основные положения и определения: возрождение античного наследия; ренессансный неоплатонизм и его специфика (обращенность к природе, пантеистические тенденции); антисхоластическая направленность («индивидуалистический протестантизм»); антропоцентризм ренессансного мировоззрения; гуманизм как тип философии; культ красоты, пифагорейская гармония чисел и пропорций. Персоналии: Н. Кузанский, М. Фичино, Д. Бруно

Тема 4. Философия Нового Времени

Классический рационализм. Общая характеристика рационалистической философии XVII – XVIII вв. (теория познания, метафизика, этика). Классический рационализм как типологическая характеристика западно-европейской культуры.

Персоналии: Р. Декарт, Б. Спиноза, Н. Мальбранш, Г. В. Лейбниц

Классический эмпиризм.

Общая характеристика англо-шотландской философии XVII – XVIII вв. (методология, теория познания, этика, политические учения). Сравнительный анализ рациональной (спекулятивной) и эмпирической (позитив-но-критической) мировоззренческих установок. Рационализм и эмпиризм — две формы философского мышления классической эпохи.

Персоналии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 5. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия

Философия Просвещения.

Роль философии Просвещения в европейской традиции. «Просвещение» как культурно-историческая категория.

Основные идеи: механистическое понимание природы и распространенность редукционистских представлений; человек — продукт природы и воспитания; эволюционизм; механистический детерминизм и фатализм; материалистический сенсуализм в теории познания; приоритет «здорового рассудка»; этика разумного эгоизма; теории общественного договора, обосновывающие свободу гражданина, суверенитет народа и идею гражданского общества.

Персоналии: П. Гольбах, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо

Немецкая классическая философия.

Персоналии: И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Ф. Гегеля

Тема 6. Антирационалистические течения XIX в. Возникновение философии марксизма; философские идеи К. Маркса

Антирационалистические течения XIX в. Персоналии: А. Шопенгауэр, С. Киркегор, Ф. Ницше.

Возникновение философии марксизма; философские идеи К. Маркса (1818/1883).

Место молодого Маркса в младогегельянском движении; ранние рукописи Маркса, принцип праксиса в «Тезисах о Фейербахе», работы Маркса (и Энгельса) «Святое семейство» и «Немецкая идеология», проблема-тика «раннего Маркса»: отчуждение человека через отчуждение труда, частная собственность в качестве совокупного результата отчуждения человека, гуманистическая программа Маркса; философия истории в работах Маркса «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.» и «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» (динамика социально-политической структуры в революционные периоды, диалектика революционных сдвигов и контрреволюционных реставраций,

роль массовых движений); философское содержание «Капитала» и подготовительных материалов к нему; представления Маркса о структурной организации общества; политическая программа Маркса в зрелый период творчества.

Марксизм как философское, общественно-политическое и идеологическое течение.

Тема 7. Феноменологическая философия XX в. Экзистенциальная философия XX в

Феноменологическая философия XX в.

Проблема описания смысловой сферы сознания, исторические предпосылки феноменологического метода Э. Гуссерля. Место «Логических исследований» в творчестве Гуссерля. Интенциональность. Феноменологическая редукция: процедура, ступени и правила. Теория и практика эпохи. Ноэзис и ноэма, гиле и морфе, аттенциальный луч и поле сознания. Основное противоречие «Идей к чистой феноменологии...»: феноменология объективной действительности — или трансцендентального Ego. Феноменология переживания времени. Феноменология созерцательных представлений (фантазия, воображение, воспоминания). Понятие «жизненного мира». Феноменология интерсубъективности. Эволюция взглядов Гуссерля. Основные направления развития феноменологии (Р. Ингарден, М. Шелер). Дескриптивная психология и психиатрия. От феноменологии к экзистенциализму. Современное состояние феноменологии. Влияние феноменологии на русскую мысль (А. Лосев и Г. Шпет).

Экзистенциальная философия XX в.

Экзистенциализм К. Ясперса. Феномен философствования. Философия как «высвечивание» экзистенции и способ приближения человека к трансценденции. Историчность экзистенции. Экзистенциальная коммуникация. Чтение шифров трансценденции. Принцип «осевого времени».

Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Основная проблематика «Бытия и времени»: трансформация феноменологического метода, онтическое и онтологическое, феномен «бытия-в-мире» и его структура; понятие «здесь-бытия» (das Dasein), вопрошание бытия; сфера повседневности («das Man»), аналитика заботы, страх, зов, вина, решимость; аналитика смерти; время в структуре заботы, горизонты времени, экзистирование в мире. Экзистенциальная герменевтика позднего М. Хайдеггера: сущность языка, сущность искусства, практика экзистенциальной интерпретации поэтического текста; философия техники (das Gestell). Дискуссии вокруг политических взглядов Хайдеггера. Экзистенциальные идеи Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. де Унамуно, Ортеги-и-Гассета.

Тема 8. Философская герменевтика. Философия фрейдизма и неофрейдизма.

Философская герменевтика.

Первоначальное выявление герменевтической проблематики в общей теории интерпретации Ф. Шлейермахера и В. Дильтея. Экзистенциальная герменевтика М. Хайдеггера. Учение Г.-Г. Гадамера: открытость интерпретации и герменевтический круга; традиция как онтологическое условие интерпретации; экзистенциальное событие понимания. Онтологические и коммуникативные аспекты философской герменевтики: П. Рикер (предварительный структурный анализ, герменевтическая реконструкция, выявление экзистенциального содержания) и Ю. Хабермас (теория коммуникативного действия). Герменевтика и современная философия языка. Герменевтические концепции в постструктурализме.

Философия фрейдизма и неофрейдизма.

Фрейдизм. Понятие бессознательного. Три инстанции психического (Оно, Я, Сверх-Я), «принцип удовольствия» и «принцип реальности», перенос и сублимация, Эдипов комплекс. Нарциссизм. Метапсихология Фрейда и прикладной психоанализ. Генеалогия морали и социальных институтов по Фрейду. Мифология Фрейда: Эрос и Танатос. Критика религии и современной цивилизации.

Аналитическая психология К. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Дальнейшая эволюция психоанализа (А. Адлер, Г. Маркузе, Э. Фромм). Психоанализ и постструктурализм.

Тема 9. Структурализм и постструктурализм. Аналитическая философия. Современные формы марксизма

Структурализм и постструктурализм.

Исследование формальных структур бессознательного в этиологии К. Леви-Стросса. Структуралистский синтез опыта новейшей философии в трудах П. Рикера. Р. Барт о сущностных чертах структурализма. «Онтологический» статус структурного порядка, управляющего дискурсом. М. Фуко (историческое априори, эпистемы, замысел археологии знания, «забота о себе»). Отрицание абсолютности смысла классической (репрезентирующей) парадигмы понимания и идея деконструкции «метафизики присутствия» Ж. Деррида. Проблема различия. «Трансцендентальный эмпиризм» Ж. Делеза. Философская система как гетерогенезис; понятие множественности (ризомы). Ж.-Ф. Лиотар о ситуации постмодернизма в философии.

Аналитическая философия и философия науки.

Л. Витгенштейн о философии как «логическом анализе» различных способов выражения действительности. Логический позитивизм «Венского кружка»; анализ как прояснение лингвистических и логико-методологических проблем науки. Аналитические процедуры феноменализма и физикализма; идея «базисных предложений». Теоретические трудности программы редукции языка.

Логицизм, историцизм, неорационализм в философии науки. Анализ понятий парадигмы, научно-исследовательской программы, тематического контекста, неявного знания. Изменение подхода к решению проблемы научной рациональности и оснований научного знания (Т. Кун, П. Фейерабенд, Г. Башляр).

Современные формы марксизма.

Марксизм в XX в.: идеологическая и теоретическая деятельность западных компартий («евромарксизм»); «философия надежды» Э. Блоха; марксистский анализ современного капитализма Д. Лукачем; социально-критическая проблематика представителей «франкфуртской школы» (Г. Маркузе, Э. Фромм, Т. Адорно). Развитие марксизма в СССР во второй половине XX в. Современное состояние марксистской мысли.

Тема 10. Русская философия.

Философские идеи славянофилов и западников. Персоналии: И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Философия истории в «Философических письмах» и «Апологии сумасшедшего» П. Я. Чаадаева. Революционно-демократическая традиция в русской философии. В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Основные направления и социологические теории народничества. Политическая доктрина русского анархизма (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Антропологизм и субъективная социология (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский). Социальная философия русского бланкизма (П. Н. Ткачев). Революционное народничество и марксизм.

Философская система В. С. Соловьева

Философские основания революционного радикализма. Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев

Русская философия «серебряного века».

С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, Е. Н. Трубецкой, Н. О. Лосский, А. Ф. Лосев

Русская экзистенциальная философия первой половины XX в.

Сущность русского религиозного экзистенциализма. Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов, М. М. Бахтин.

Возникновение и развитие марксизма в России; философские идеи В. И. Ленина.
Группа «Освобождения труда». Г. В. Плеханов, Причины возникновения «легального марксизма» и его виднейшие адепты (П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский). Критика народничества. Борьба с ревизионизмом в марксизме. «Ревизия» марксизма в философии А. А. Богданова, А. В. Луначарский .
Формирование ленинизма (большевизма) как национальной модели революционного марксизма.
Полемика В. И. Ленина (1870—1924) с Плехановым по вопросу о русском социализме. Материализм и диалектика. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины. Социальная философия Ленина. Учение о двух культурах и русская духовно-философская традиция.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алексеев П. В. История философии: учебник для студентов вузов, изучающих философию / П. В. Алексеев. - Москва: Проспект, 2009, ISBN 978-5-392-00253-5. - 240.
2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441390>
3. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448104>

Дополнительная:

1. Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-1713-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75318.html>
2. Асмус В. Ф. Античная философия (история философии) / В. Ф. Асмус. - Москва: Высшая школа, 2009, ISBN 978-5-06-006152-9. - 400. - Библиогр.: с. 398-399
3. Гриненко Г. В. История философии: учебник по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Г. В. Гриненко. - Москва: Юрайт, 2005, ISBN 5-94879-204-8. - 685. - Библиогр.: с. 665-666
4. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: [пер. с англ.] / Б. Рассел ; [науч. ред. изд.: В. В. Целищев]. - М.: Академический проект, 2006, ISBN 5-8291-0705-8. - 1008.
5. Евлампиев И. И. История русской философии: Учеб. пособие для вузов / И. И. Евлампиев. - Москва: Высшая школа, 2002, ISBN 5-06-003753-3. - 584. - Библиогр.: с. 577-581

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshestva.html?page=3> Роль философии в жизни человека и общества

<https://pandia.ru/text/77/300/7814.php> Список российских Интернет-источников по философии для студентов и аспирантов

<http://filosof.historic.ru/> ФИЛОСОФСКИЙ СЛОВАРЬ

Философия истории https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/29

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 владеет фундаментальными знаниями в области истории философии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь ориентироваться в основных этапах развития мировой философской мысли, основных направлениях и философских системах прошлого. • Знать исторические типы философского мышления, с внутренней логикой объективного историко-философского процесса; научить видеть и осознавать преемственность в развитии философского знания. • Владеть историческими корнями современных философских концепций, их отдаленными и ближайшими историческими перспективами. • Научить студентов видеть исторические корни современных философских концепций, их отдаленные и ближайшие исторические перспективы. 	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Не умеет применять знания по причине их отсутствия Не владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает общие сведения об основных этапах развития мировой философской мысли . При консультативной поддержке может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области Частично владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет общее представление об основных этапах развития мировой философской мысли . Самостоятельно (при поддержке) может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области Частично владеет и способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает специфические черты основных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>этапов развития мировой философской мысли. Самостоятельно может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области. Способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2**

Показатели оценивания

Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции; Не умеет применять знания по причине их отсутствия; Не владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Неудовлетворител
Знает общие сведения об основных этапах развития мировой философской мысли; может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Частично владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Удовлетворительн
Имеет общее представление об основных этапах развития мировой философской мысли; Самостоятельно может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Частично владеет и способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Хорошо
Знает специфические черты основных этапов развития мировой философской мысли; Самостоятельно может использовать основы	Отлично

<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Отлично</p>
---	-----------------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Миф как источник античной философии.
2. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
3. Учение Гераклита из Эфеса.
4. Пифагор и пифагореизм.
5. Элейская школа.
6. Сократ: предмет и метод его философии.
7. Платоновская теория познания.
8. Аристотелевская теория познания.
9. Онтология Аристотеля.
10. Античный скептицизм.
11. Римский стоицизм.
12. Плотин: учение о благе-едином и уме.
13. «Запад — Восток» как культурно-историческая и историко-философская проблема.
14. Древнеиндийская философия.
15. Философия раннего буддизма
16. Философские идеи в учении Лао-Цзы
17. Философские идеи раннего конфуцианства
18. Номинализм и реализм
19. Ранняя христианская философия (Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген) о соотношении веры и разума, богословия и философии.
20. Патристика и восходящая схоластика (Августин, Боэций, Максим Исповедник, Эриугена) о соотношении веры и разума, богословия и философии.
21. Концепция Бога и человека в ранней восточнохристианской традиции (Климент Александрийский, Ориген, Василий Великий, Григорий Нисский).
22. Философия Фомы Аквинского .
23. Социальные и идейные истоки философии Возрождения; ее общая характеристика.
24. Философия итальянского гуманизма.
25. Основные принципы философии Николая Кузанского (онтология, космология, антропология, гносеология).
26. Философские идеи Эразма Роттердамского.
27. Мартин Лютер и немецкая Реформация.
28. Политическая философия эпохи Возрождения (Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла).
29. «Опыты» Мишеля Монтеня.
30. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
31. Идея математизации природы и методология опытного познания в натурфилософии Галилео Галилея.

32. Классический рационализм.
33. Метафизика Р. Декарта.
34. Учение Г. В. Лейбница
35. Классический эмпиризм.
36. Принципы классификации научного знания Ф. Бэкона. Новые представления о первой философии и метафизике.
37. Этика и политическая философия Т. Гоббса.
38. Классическая феноменология Дж. Локка (идеи, рефлексия, фундаментальная абстракция опыта, внутренний и внешний опыт).
39. Философия Просвещения.
40. Философия И. Канта.
41. Философия И. Г. Фихте.
42. Философия Шеллинга.
43. Философская система Г. В. Ф. Гегеля.
44. Философия А. Шопенгауэра.
45. Философия Ф. Ницше.
46. Марксизм как философское, общественно-политическое и идеологическое течение
47. Феноменологическая философия XX в
48. Экзистенциальная философия XX в.
49. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
50. Философская герменевтика.
51. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
52. Структурализм и постструктурализм.
53. Аналитическая философия и философия науки.
54. Современные формы марксизма.
55. Философские идеи славянофилов и западников.
56. Революционно-демократическая традиция в русской философии.
57. Философская система В. С. Соловьева.
58. Русская философия «серебряного века».
59. Русская экзистенциальная философия первой половины XX в.
60. Возникновение и развитие марксизма в России, философские идеи В. И. Ленина