

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

**Авторы-составители: Береснева Наталья Ириковна  
Маслянка Юлия Владимировна  
Лоскутов Юрий Викторович  
Внутских Александр Юрьевич  
Мусаелян Лева Асканазович  
Корякин Вячеслав Владимирович  
Барг Олег Александрович**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ"**

Код УМК 86386

Утверждено  
Протокол №7  
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии"

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**УК.1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	240
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Первый триместр**

Коренные особенности научной философии. Критерии научности философии. Марксистско-ленинская философия как научная философия. философия и частные науки Понятие конкретно-всеобщего.

#### **Предмет и особенности научной философии**

Коренные особенности марксистской философии как научной философии. Критерии научности философии. Предмет научной философии и его соотношение с предметами частных наук.

#### **Предмет философии**

Выяснение коренных особенностей предмета научной философии. Сопоставление с предметом предшествующих форм философии. Категории всеобщего, особенного и единичного.

#### **Особенности научной философии**

Выяснение коренных особенностях научной философии: теории, метода, отношения к общественно-исторической практике.

#### **Философия и частные науки. Концепция конкретно-всеобщего в научной философии**

Выяснение взаимосвязи всеобщего и особенного как предметов философии и частных наук, решение этого вопроса в объективном идеализме Гегеля, выяснение рационального зерна этого решения, выяснение способа решения этого фундаментального вопроса марксизмом.

#### **Отношения философии, общенаучных подходов (принципов) и частных наук**

Рассматривается смысл и основное содержание трех общенаучных подходов (принципов) - системного подхода, синергетики и глобального эволюционизма - которые многие считают современной заменой теряющей значение философской онтологии. На самом деле отношения этих подходов и философии вытекают из единства и различия их предметов и не являются замещением ими философии. Эти подходы рассчитаны на описание и объяснение конечного, тогда как философия имеет дело с бесконечной реальностью, без понимания которой объяснение конечного остается принципиально неполным. Обсуждаются отношения философии с общенаучными подходами в плане их взаимного обогащения. Направлением такого обогащения является разработка конкретно-всеобщего варианта философской онтологии, существенно повышающая ее эвристический потенциал в решении фундаментальных проблем конкретных наук.

#### **Общенаучные подходы и принципы**

Смысл, основное содержание и понятия системного подхода, принципа самоорганизации (синергетики) и принципа глобального (универсального) эволюционизма.

#### **Связь философии с общенаучными подходами и конкретными науками**

Отношения предметов общенаучных подходов и принципов и предмета философии. Взаимодействие общенаучных подходов и философии. Мир как система, единый мировой процесс. Конкретно-всеобщая форма научной философии и фундаментальные проблемы конкретных наук.

#### **Отбор и человеческий выбор в контексте концепции единого закономерного мирового процесса**

Выяснение особенностей важной закономерности всякого развития, понимаемого как способность выбора направления развития.

#### **Закономерность отбора в контексте единого закономерного мирового процесса**

«Вторая дарвиновская революция» и необходимость научно-философской теории селективных процессов (отбора). «Универсальные концепции отбора»: достижения и ограниченность. Структура

единого закономерного мирового процесса и конкретно-всеобщая закономерность конвергенции и отбор. «Система отбора» (объект, критерий, фактор отбора) в свете концепции мирового и исторического процесса. Элиминация и торможение как форма отбора. Соревнование и подбор как содержание отбора. Концепция иерархии возможностей и отбор. Уровень «номогенеза» и «тихогенеза» эволюции. Всеобщее определение отбора.

### **Человеческий выбор в контексте концепции единого закономерного мирового и исторического процесса**

Основные закономерности эволюции селективного механизма: рост избирательности, «миниатюризация систем отбора» и формирование субъекта, формирование феномена выбора, выбор как закон. Определение выбора.

### **Общество и история как предмет философского осмысления (ч. 1)**

#### **Предмет научной социальной философии и ее базовые понятия**

В данной теме анализируются краткая история становления социальной философии, дается определение предмета научной социальной философии, анализируются ее базовые понятия, выявляются особенности законов развития общества, дается типология исторических законов.

### **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Второй триместр**

### **Общество и история как предмет философского осмысления (ч. 2)**

#### **Базовые проблемы и дискуссионные вопросы современной социальной философии**

В теме рассматриваются дискуссионные проблемы современной социальной философии: диалектика общественного бытия и общественного сознания, сознательной деятельности и закономерности, свободы и необходимости в общественной жизни и истории.

### **Проблема смысла жизни в философии**

#### **Современное состояние проблематики смысла**

Социально-экономический и демографический, политический и нравственный кризис современной цивилизации. Теория постиндустриального общества и основные тенденции развития современной цивилизации. Глобализация и глобальные проблемы современности. Проблематика идентичности, ее стороны и уровни. Формальная и реальная, объективная и субъективная, коллективная и индивидуальная идентичность. Глобальный кризис цивилизации как кризис идентичности человека (общества). Политика идентичности и политика мультикультурализма. Плюралистическая идентичность глобального общества. Сакральный пласт идентичности: светская и религиозная трактовки. Либеральная идеология и вульгарно понятый плюрализм ценностей и смыслов.

#### **Будущее России и герой нашего времени**

Социально-экономическая и духовная ситуация в современной России. Демографическая проблема и перспективы страны в XXI веке. «Догоняющая» и «прорывная» стратегии развития России. Идея модернизации («осовременивания») и проблема эталона современности. Вестернизация и национальные модели модернизации. Советская социалистическая модель модернизации и современная китайская модель. Роль государства в развитии, модернизации общества. Современное общество как общество риска. Кризис системы образования-воспитания личности в современной России. Дискредитация и ломка социалистической системы ценностей и смыслов. Усвоение западной системы ценностей. Абстрактно-всеобщая и конкретно-всеобщая системы ценностей. Герой нашего времени и будущее страны.

## Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Триместр 3

### Философия языка

#### Объект и предмет философии языка. Основные парадигмы изучения языка

Объект философии языка. Предмет философии языка. Семантическая парадигма (философия имени). Синтаксическая парадигма (философия предиката). Прагматическая парадигма.

#### Язык и реальность

Позиции античных философов в споре о природном или условном характере слов. Природа имени в философии Платона. Грамматические формы и категория сущности у Аристотеля. Общие имена и проблема универсалий в философии Средних веков (номинализм, реализм, концептуализм) Теория дескрипций Б. Рассела. Его трактовка семантических парадоксов. Атомы языка и предельные единицы бытия. Изоморфизм языка и мира у Л. Витгенштейна. Проблема истинности и смысла у философов Венского кружка. Понятие верификации, ее критерии. Метод фальсификации К. Поппера.

#### Язык и коммуникация

Противоположность знания и понимания. В. Дильтей: герменевтика как метод истолкования и интерпретации жизненных проявлений, получивших фиксацию. Появление герменевтики как философской дисциплины. Ф. Шлейермахер: герменевтика как общая теория интерпретации.

Герменевтический круг. Историко-культурная детерминация текстов. Понимание как искусство и единственный метод "наук о духе". "Элементарные" и "высшие" формы понимания. Автор.

Герменевтический круг.

Трансформация герменевтики в философию в феноменологии. Структура индивидуального сознания у Э. Гуссерля. Сознание как поле значений, смыслов, открытых для интерпретации. Язык как средство выражения общих смыслов. Язык и теоретическая наука. Язык и кризис духовности.

Бытие, присутствие и понимание в философии М. Хайдеггера. Язык как орудие и язык как "дом Бытия"; "подлинная" речь (язык, открывающий "истину Бытия") и "неподлинная" речь (повседневная коммуникация и обыденная речь). Забвение бытия и искажение языка. Кризис европейской духовности и обращение к бытию. Герменевтический характер интеллектуальной деятельности в теории Г. Г. Гадамера. Онтологический характер герменевтического круга. Открытие мира через понимание. Принципиальная незавершенность интерпретации. Неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.

Речь как действие у Д. Остина, Д. Серла. Целенаправленность речевого акта. Иллокутивная сила.

Интенциональность. Пропозициональное содержание. Сеть интенциональных состояний в определении смысла речевого акта.

#### Язык и мышление

Идеи Декарта о символическом языке: естественный язык инструмент для выражения врожденных идей, которые могут быть представлены более ясно с помощью специально для этого созданной знаковой системы. Взгляды Лейбница на возможность универсального "философского языка" как обнаружения некоторого "языка сознания" и как разработки системы категорий, охватывающей все содержание мира. Сенсуалистские теории языка. Выражение опыта в языке (Т. Гоббс, Д. Локк). Понятие "знака". Слова как особого рода знаки для фиксации и воспроизведения мыслей (идей). Злоупотребление языком и ложное знание (Д. Беркли).

Понятие об априорной форме у И. Канта. Языковое выражение априорных конструкций. Представления В. фон Гумбольдта о языке. Социальная сущность языка. Язык как непрекращающийся процесс, выражающий "дух народа". Форма существования языка. Языковые антиномии. Роль идей Гумбольдта о

языке в развитии динамического подхода к анализу языка. Европейское и американское неогумбольдтианство.

Произвольность языкового знака и системность языка у Ф. де Соссюра. Основные дихотомии: минтагматика и парадигматика; синхрония и диахрония. Структура и система языка. Взгляды Соссюра на природу обозначения и строение знака. Структура и структурализм. Проведение аналогии между законами мира и законами грамматики (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко, Р. Барт). Постструктурализм. Язык как текст, "письмо". Деконструкция. Ж. Деррида: "текстуальный изоляционизм". Смерть автора.

## **Конкретно-всеобщая диалектика и проблемы теории исторического процесса**

### **Конкретно-всеобщая диалектика общества**

Конкретно-всеобщая диалектика: особенности теории и метода (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, советский диалектический и исторический материализм, Пермская философская школа). Наработки Пермской философской школы в области социальной диалектики и диалектики исторического процесса (В. В. Орлов, Т. С. Васильева, Л. А. Мусаелян, В. В. Корякин).

Основные направления развития конкретно-всеобщей теории общественного развития.

Конкретно-всеобщая диалектика социальной материальной родовой и индивидуальной человеческой сущности.

### **Проблемы теории исторического процесса**

Проблемы конкретно-всеобщего понимания субстанции и сущности исторического процесса, сущностных свойств человека и их иерархии. Трудовая парадигма. Человеческая сущность труда.

Трудовая теория человеческой сущности и сущностных свойств человека. Исторический процесс как выражение и развитие социальной материальной родовой и индивидуальной человеческой сущности. Антропологическое содержание формации. Проблема единства и многообразия, неравномерности и направленности исторического процесса. Конкретно-всеобщие закономерности развития истории.

### **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Триместр 4**

Конкретно-всеобщая теория развития, фактор бесконечности и научная этика. Проблема сущности морали и субстанциальное объяснение как предполагаемый метод решения этой проблемы. Проблема обоснования морали в бесконечном мире. Единый, закономерный мировой процесс и мораль. Объективный критерий различения добра и зла в едином, закономерном мировом процессе. Освещение как общефилософская проблема. Моральные ценности и постнеклассическая наука. Заключительный раздел учебно-методического комплекса содержит итоговые идеи, выражающие место темы диссертационного исследователя соискателя в системе фундаментальных проблем научной философии, связи темы диссертации с теоретическими достижениями пермской университетской школы научной философии.

### **Фундаментальные проблемы научной этики**

Конкретно-всеобщая теория развития, фактор бесконечности и научная этика. Проблема сущности морали и субстанциальное объяснение как предполагаемый метод решения этой проблемы. Проблема обоснования морали в бесконечном мире. Единый, закономерный мировой процесс и мораль. Объективный критерий различения добра и зла в едином, закономерном мировом процессе. Освещение как общефилософская проблема. Моральные ценности и постнеклассическая наука.

### **Проблема сущности морали и проблема обоснования морали**

Конкретно-всеобщая теория развития, фактор бесконечности и научная этика. Проблема сущности морали и субстанциальное объяснение как предполагаемый метод решения этой проблемы. Проблема

обоснования морали в бесконечном мире.

### **Мораль в едином закономерном мировом процессе**

Единый, закономерный мировой процесс и мораль. Объективный критерий различения добра и зла в едином, закономерном мировом процессе. Освещение как общефилософская проблема. Моральные ценности и постнеклассическая наука.

### **Итоги теоретического семинара**

Семинар должен подвести итог рассмотрению темы и целей диссертационного исследования в связи с важнейшими фундаментальными проблемами научной философии, с учетом результатов, полученных Пермской университетской школой научной философии.

### **Тема кандидатской диссертации в контексте концепции теории Пермской университетской школы научной философии**

Заключительный раздел учебно-методического комплекса содержит итоговые идеи, выражающие место темы диссертационного исследователя соискателя в системе фундаментальных проблем научной философии, связи темы диссертации с теоретическими достижениями пермской университетской школы научной философии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. - Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2011. - 1. <http://www.campus.psu.ru/library/node/19982>
2. Миронов В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - Москва: Проспект, 2018, ISBN 978-5-392-26419-3. - 240.

### Дополнительная:

1. Барг О. А. Живое в едином мировом процессе / О. А. Барг. - Пермь: ПГУ, 1993, ISBN 5-8241-0015-2. - 227.
2. Внутских А. Ю. Отбор в природе и отбор в обществе: опыт конкретно-всеобщей теории / А. Ю. Внутских. - Пермь, 2006, ISBN 5-7944-0752-2. - 335. - Библиогр. в конце глав
3. Маслянка Ю. В. СМЫСЛ и "бес-СМЫСЛЕННОЕ время": Проблема смысла жизни в современной философии: монография / Ю. В. Маслянка ; науч. ред. - Пермь, 2009, ISBN 978-5-7944-1243-7. - 215. - Библиогр.: с. 188-214
4. Васильева Т. С. Сущность и смысл истории: учебное пособие / Т. С. Васильева. - Пермь, 1996, ISBN 5-230-11769-9. - 136. - Библиогр. в подстроч. примеч.
5. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/453415>
6. Орлов В. В. Человек, мир, мировоззрение / В. В. Орлов. - М.: Мол. гвардия, 1985. - 220.
7. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность: учебное пособие / Л. А. Мусаелян. - Пермь, 2015, ISBN 5-8241-0369-0. - 421. - Библиогр.: с. 403-418
8. Орлов В. В. Проблема системы категорий философии: монография / В. В. Орлов. - Пермь, 2012, ISBN 978-5-7944-1985-6. - 262. - Библиогр. в конце глав
9. Береснева Н. И. Философия языка: учеб. пособие по спецкурсу для студентов вузов / Н. И. Береснева. - Пермь: ПГУ, 2008, ISBN 978-5-7944-1081-5. - 122. - Библиогр.: с. 119-120
10. Философия религии : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432093>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://iph.ras.ru/elib/2671.html> Свобода воли
- <http://satway.ru/articles/free-will-paradox/> Парадокс свободы воли
- [https://www.isras.ru/socis\\_2001\\_06.html](https://www.isras.ru/socis_2001_06.html) Давидюк Г.П. Социологические законы // СоцИс. 2001. № 6.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-kak-postizhenie-epohi> Гобозов И.А. Философия как постижение эпохи // Философия и общество. 2003. № 3. С. 58-77.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/reanimatsiya-filosofskoy-antropologii-shag-nazad-v-izuchenii-cheloveka> Гобозов И.А. Реанимация философской антропологии – шаг назад в изучении человека // Философия и общество. 2015. № 1. С. 5-16
- <https://cyberleninka.ru/article/n/o-materialisticheskom-ponimanii-istorii-t-i-oyzerman-materialisticheskoe-ponimanie-istorii-plyusy-i-minusy-voprosy-filosofii-2001-2> Ойзерман Т.И. Материалистическое понимание истории: плюсы и минусы // Вопросы философии. 2001. № 2.
- [https://www.socionauki.ru/authors/orlov\\_v\\_v/](https://www.socionauki.ru/authors/orlov_v_v/) Орлов В.В. О материалистическом понимании истории // Философия и общество. – 2002. – № 4.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvenno-vremennye-konstanty-izmereniya-agressivnosti-homo-sapiens> Бокачев И.А., Незнамова И.И. Пространственно-временные константы измерения агрессивности Homo sapiens // Философия и общество. – 2013. – № 4.
- <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/09/20/1215005585/Vasilev.pdf> Васильев Л.С. Основной вопрос философии // Общественные науки и современность. 2008. № 12.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-filosofii-k-marksa-segodnya> Любутин К.Н., Кондрашов П.Н. Значение философии К. Маркса сегодня // Философия и общество. 2008. № 3. С. 5-19
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-marksa-k-oyzermanu> Орлов В.В. От Маркса к Ойзерману // Философия и общество. 2004. № 2. С. 48-79.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-smysla-zhizni-v-sovremennoy-filosofii-osnovnye-tendentsii-i-perspektivy> Маслянка Ю.В. Проблема смысла жизни в контексте коренных трансформаций современности // Новые идеи в философии. Пермь, 2014. Т. 1. С. 144-155
- <http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН
- <http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН
- <http://yuri-loskutov.nethouse.ru/articles/247947> Лоскутов Ю.В. Бесконечность как этический аргумент
- [http://iph.ras.ru/elib/EM3\\_3.html](http://iph.ras.ru/elib/EM3_3.html) Максимов Л.В. К проблеме определения морали
- [http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/Maximov/problema\\_obosnovaniya\\_morali.pdf](http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/Maximov/problema_obosnovaniya_morali.pdf) Максимов Л.В. Проблема обоснования морали
- <http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН
- <http://marxistphilosophy.org/SovPhil/Batishchev97.html> Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. СПб. 1997
- [http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/em/em\\_10/1.pdf](http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/em/em_10/1.pdf) Апресян Р.Г. Морально-философский смысл дилеммы антропоцентризма и нон-антропоцентризма
- <http://yuri-loskutov.nethouse.ru/articles/247952> Лоскутов Ю.В. Добро и зло как онтологическая проблема
- <http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных

справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий уровень знаний и умений, профессиональные навыки научной работы, владение основами методики преподавания в вузе.	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Незнание содержания вопросов, изученных в рамках семинара. Неумение изложить сущность теоретических положение и их аргументации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В целом знание и понимание теории вопросов, изученных в рамках семинара. Знакомство с первоисточниками.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно полное знание вопросов, изученных в рамках семинар, и соответствующих философских первоисточников.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Полное, глубокое знание и понимание теории вопросов, изученных в рамках семинара, и соответствующих философских первоисточников.</p>

**Оценочные средства**

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку .5**

**Показатели оценивания**

Незнание содержания вопроса. Неумение изложить сущность теоретических положение и их аргументации.1	<b>Незачтено</b>
Достаточно полное знание теории вопроса и соответствующих философских первоисточников.	<b>Зачтено</b>

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии

2. Соотношение философии и частных наук.
3. Понятие конкретно-всеобщего и его роль в объяснении роли научной философии
4. «Вторая дарвиновская революция». О необходимости научно-философской теории селективных процессов.
5. «Система отбора» (объект, критерий, фактор отбора) в свете концепции единого закономерного мирового процесса. Форма и содержание селективного процесса.
6. Идея иерархии возможностей. Уровень «номогенеза» и «тихогенеза» эволюции. Всеобщее определение отбора.
7. Основные закономерности эволюции механизма отбора: рост избирательности, «миниатюризация систем отбора» и формирование субъекта, формирование феномена выбора, выбор как закон. Выбор человека как высшая форма селективного процесса.
8. Проблема «свободы воли». Либертарианизм, компатибилизм и инкомпатибилизм, научная философия о проблеме «свободы воли».
9. Предмет социальной философии и её базовые понятия.
10. Дискуссии в общественном сознании относительно критериев научности социальной философии.
11. Дискуссии в философской литературе по проблеме человека.
12. Дискуссии в философии XX-XXI вв. относительно трактовки природы социальных законов и их типологии.
13. Исходные принципы понимания общества и истории в немарксистских концепциях.
14. Принципы объяснения общества и истории в социальной философии марксизма.
15. Особенность законов функционирования и развития общества.
16. Диалектика объективного и субъективного в общественной жизни и истории. Историческая закономерность и сознательная деятельность.
17. Диалектика стихийного и сознательного в общественной жизни и истории.
18. Диалектика свободы и необходимости в общественной жизни и истории.
19. Методологическое значение научной социальной философии для теоретических исследований и экономической и политической деятельности.
20. Системный подход, его смысл и основные понятия.
21. Принцип самоорганизации (синергетика).
22. Принципа глобального эволюционизма.
23. Предметы философии и общенаучных подходов (принципов). Отношения философии и общенаучных подходов.
24. Мир как система. Конкретно-всеобщая форма научной философии и частные науки.
25. Структура и проблематика научной теории смысла жизни.
26. Социально-экономические и гносеологические корни современных смысловых парадигм.
27. Конкретно-всеобщая теория развития материи, ее эвристический потенциал в утверждении смысла жизни.
28. Содержание и соотношение понятий смысла истории и смысла.
29. Идеалы и ценностные предпочтения россиян. Герой нашего времени и будущее страны.

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 1**

**Показатели оценивания**

Незнание содержания вопроса. Неумение изложить сущность теоретических положений и их аргументации.	<b>Неудовлетворител</b>
В целом знание и понимание теории вопроса. Знакомство с первоисточниками.	<b>Удовлетворительн</b>
Достаточно полное знание теории вопроса и соответствующих философских первоисточников.	<b>Хорошо</b>
Полное и глубокое знание теории вопроса. Глубокое знание первоисточников.	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Объект и предмет философии языка.
2. Ключевые проблемы философии языка.
3. Язык и реальность.
4. Язык и мышление (сознание).
5. Язык и коммуникация (понимание).
6. Парадигмы изучения языка.
7. Семантическая парадигма в философии языка.
8. Синтаксическая парадигма в философии языка.
9. Прагматическая парадигма в философии языка.
10. Лингвистический переворот в философии XX в.
11. Основные направления развития конкретно-всеобщей теории общественного развития.
12. Проблема конкретно-всеобщего понимания сущности и сущности исторического процесса, сущностных свойств человека и их иерархии.
13. Человеческая сущность труда. Трудовая теория человеческой сущности и сущностных сил человека.
14. Исторический процесс как выражение и развитие социальной материальной родовой и индивидуальной человеческой сущности.
15. Антропологическое содержание формации.
16. Бесконечность и мораль: постановка проблемы.
17. Проблема сущности морали в истории зарубежной этики.
18. Проблема сущности морали и субстанциальный подход.
19. Проблема обоснования морали.
22. Добро и зло как онтологическая проблема.
23. Овещнение как общефилософская, социально-философская и этическая проблема.
24. Мораль в едином, закономерном мировом процессе.
25. Моральные ценности и постнеклассическая наука.