

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Мусаелян Лева Асканазович**
Барг Олег Александрович

Рабочая программа дисциплины
ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ
Код УМК 89620

Утверждено
Протокол №7
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Онтология и теория познания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Онтология и теория познания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области философии, этики и религиоведения в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.1.2 владеет фундаментальными знаниями в области онтологии и теории познания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Онтология и теория познания [аспирантура]

Дисциплина "Онтология и теория познания" входит в программу подготовки аспирантов направления "Философия, этика и религиоведение» и обеспечивает углубление знания основных направлений исторических и современных вариантов онтологии и теории познания, их связи и отношений, их зависимости от состояния общества, науки, культуры. Новый поворот ряда направлений мировой философии к онтологии, с одной стороны, и отрицание ее возможности философией постмодерна, – с другой, повышает актуальность научного понимания сущности мира и человека, места человека в мире, перспектив и смысла его существования, возможностях и формах познания. Это понимание, его критерии и его современная конкретно-всеобщая форма обосновываются в сопоставлении с их альтернативами. Большое внимание уделено его взаимосвязи с общенаучными подходами (теория систем, синергетика, глобальный эволюционизм), естественнонаучным и социального-гуманитарным знанием. Показан эвристический потенциал научной онтологии и теории познания в решении философских, конкретно-научных и социальных проблем.

Раздел I. Проблематика, функции и содержание онтологии и гносеологии в истории философии

Онтология и гносеология в структуре философии, их многообразии и единстве. Онтология и теории познания в классической философии – философии античности, средних веков, Возрождения и Нового времени.

Тема 1. Предмет, структура, функции философии

Мировоззрение, его структура и главные вопросы. Типы мировоззрения и философия. Вера в разных типах мировоззрения, ее гносеологический и психологический аспекты. Мир, бытие и предмет философии. Всеобщее, абстрактно-всеобщее и конкретно-всеобщее. Основной вопрос философии, его структура и дискуссия о нем. Есть ли в философии вопросы, принципиально не сводимые к вопросу об отношении сознания к материи? Структура философии. Онтология и гносеология, их единство и субординация. Онтология и метафизика. Два смысла «метафизики». Гносеология и эпистемология. Вопрос о развитии – процессуальной стороне мира. Его структура и варианты (направления) решения – диалектика и «метафизика». Многообразие вариантов онтологии (монистические, дуалистическая, плюралистические) и гносеологии, основания их классификации, их связь. Их различия в отношении к опыту и степени внутренней согласованности. Проблема партийности философии. Материализм и объективный идеализм как главные варианты философской онтологии. Их основания и аргументы. Главные функции философии – мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, праксеологическая. Проблема отношений философской онтологии и гносеологии с наукой. Варианты ее решения – натурфилософский, позитивистский, антиинтеракционистский, диалектический.

Тема 2. Философия античности

Мир как Космос. Космоцентризм онтологии и теории познания. Основной вопрос античной натурфилософии. Проблема первоосновы и варианты ее решения. Стихии милетской школы и Гераклита, числа пифагорейцев, апейрон Анаксимандра, бытие элеатов как ступени и предел абстрагирования «первоосновы» от чувственно-конкретного многообразия видимого мира. «Бытие» Парменида – первое строгое понятие метафизики. Противоречие «мира по сущности» «миру по мнению». Атомизм (Демокрит и др.), континуализм (Эмпедокл), «мир идей» (Платон) как попытки его разрешить, наделив «бытие» различиями и движением и, таким образом, его превратив его в объяснение видимого мира. Их эвристический потенциал в отношении философских и конкретно-научных проблем. Онтология Аристотеля, учение о причинах, акте и потенции, категории. Античные теории познания. Человек как микрокосм и гносеологический оптимизм досократиков.

Софисты (Протагор) и скептики (Пиррон): элементы субъективизма и релятивизма. Платон: знание и восприятие, единство знания и предмета, роды чувственно-воспринимаемого и умопостигаемого. Аристотель: теория познания и логика, диалектическое и аподиктическое знание.

Тема 3. Философия средних веков и Возрождения. Неотомизм.

Теоцентризм. Онтотеология Августина Аврелия. Бог как абсолютная личность. Креационизм, провиденциализм. Характер отношений человека и Бога, человека и природы. Смысл символического истолкования явлений природы. Гносеология: откровение, катафатическое и апофатическое богословие, проблема отношений веры и разума, варианты решения. Теория двойственной истины (Аверроэс), принцип гармонии веры и разума (Ф. Аквинский). Доказательства бытия Бога – «предвосхищение основания»? Проблема универсалий. Онтология и теория познания неотомизма. Теоцентрический гуманизм Ж. Маритена. П. Тейяр: модернизация религиозной онтологии, христианский эволюционизм. Антропоцентризм Возрождения, его социальные предпосылки и онтологическое основание – пантеизм. Н. Кузанский: бесконечное, Бог как абсолютный максимум, совпадение противоположностей, пантеизм. Конкретно-научные основания идеи бесконечности природы и пантеизма. Онтология Д. Бруно. Влияние пантеизма на понимание Бога как абсолютной личности, на оценку возможностей человека и натуральная магия.

Тема 4. Философия Нового времени

Главная проблема гносеологии 17 в. – метод познания законов природы (материи). Зарождение философии науки. Программа и метод Ф. Бэкона, эмпиризм, его развитие (Т. Гоббс, Д. Локк), значение и недостатки. Программа и метод Р. Декарта, рационализм, его развитие (Б. Спиноза, Г. Лейбниц), значение и недостатки. Понятие субстанции, ее модусы и акциденции. Сенсуализм Д. Локка и проблема отношений объективного и субъективного в содержании чувственного опыта. Есть ли в сенсуализме критерий разграничения первичных и вторичных качеств? Крайности сенсуализма, философия Д. Беркли и Д. Юма.

Дуалистическая, монистическая и плюралистическая онтологии в философии 17 в. Французский материализм 18 в. Черты материализма Нового времени – механицизм, метафизичность, незаконченность – как повод религиозной и иррационалистической онтологии. Дуализм и агностицизм философии И. Канта. Что такое и как возможна наука, если внешняя сознанию реальность «вещи в себе» непознаваема, и наука не является прямым отображением законов этой реальности? Наука (всеобщие и необходимые синтетические суждения априори) как продукт внутренней активности сознания, эмпирический и трансцендентальный субъект, априорные формы чувственного созерцания и рассудка. Онтология И. Фихте: движение от дуализма вещи-в-себе и трансцендентального субъекта, к субъективному идеализму абсолютного Я. Диалектика Я и не-Я, субъекта и объекта по-знания. Внешний мир как результат свободной деятельности Я, отношение к солипсизму. Ф. Шеллинг: переход к объективному идеализму, онтология тождества субъективного и объективного в Абсолюте, который лишен определенности обоих и содержит возможности всех определений. Натурфилософия, идея единства и развития природы. Г. Гегель: единство онтологии диалектического объективного идеализма и теории познания, тождество объекта и субъекта. Абсолютная логическая идея как вневременная безличная последовательность все более богатых содержанием сторон (категорий), связанных отношениями тождества противоположностей и отрицания отрицания. Натурфилософия инобытия разных «блоков» категорий абсолютной идеи в видах неживой и живой природы. Критика механицизма. Гносеология самопознания абсолютной идеей своего вечного со-держания в человеческом духе, в истории общества. Противоречие системы Гегеля его методу. Он-тология Л. Фейербаха – антропологический материализм. Идея религиозного самоотчуждения чело-века, необходимости и путей его преодоления.

Раздел II. Онтология и гносеология неклассической философии 19-20 вв.

Особенности и главные направления неклассической философии. Отношение к онтологии и специфика гносеологии позитивизма как первой философии науки. Онтологии и теории познания иррационализма, феноменологии, экзистенциализма, постмодернизма, диалектического материализма.

Тема 5. Позитивизм, аналитическая философия, постпозитивизм

Позитивизм как решение проблемы отношений философии и конкретных наук, противоположное ее натурфилософскому решению. Отрицание онтологии (метафизики) как достоверного знания. Попытка создания теории научного познания, не связанной ни с какой онтологией как спекулятивным знанием. Возможность и теоретические последствия выполнения этого условия.

Первый позитивизм. О. Конт: классификация наук; задача науки – описание явлений, причины и сущности которых непознаваемы. Позитивизм Д. Милля и Г. Спенсера. Эмпириокритицизм (махизм). Э. Мах: задача науки – описание явлений, которые не имеют сущностей – теплорода, флогистона, эфира и т.п. Теория нейтральных элементов опыта. Принцип экономии мышления. Р. Авенариус: теория принципиальной координации, критика интроспекции. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, А. Айер, Б. Рассел). Проблема знаково-символических средств научного мышления, роль языка в проникновении в науку метафизических идей, смысл логического анализа языка науки. Идея единого для науки языка физики. Отношения теоретического и эмпирического уровней науки. Факты и протокольные предложения. Мир как совокупность фактов. Задача разграничения метафизических и общетеоретических высказываний. Принципы верификации и верифицируемости, их связь с корреспондентской и когерентной сторонами истины. Отношение математизации и формализации знания к этим сторонам. Математизация и конвенциализм. Постпозитивизм: переход от логического анализа содержания науки к закономерностям ее развития. К. Поп-пер: критический рационализм, принципы фальсификационизма и фаллибилизма. И. Лакатос: теория научно-исследовательских программ, предсказательная сила как критерий их научности. Т. Кун: понятие парадигмы и обстоятельства смены старой парадигмы новой. П. Фейерабенд: эпистемологический анархизм. Современная аналитическая философия: поворот к метафизике сознания (Д. Сёрл, Д. Деннет, Д. Чалмерс) и возможных миров (С. Крипке).

Тема 6. Иррационализм, философия жизни, экзистенциализм

Онтология иррационализма. Варианты эмпирически и логически недоступного предмета: Бог, единое и первопричина, мировая воля, религиозная стадия абсолютной свободы человеческого существования, инстинкты, жизнь. Гносеология иррационализма, его отношение к агностицизму. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Ф. Ницше: воля к власти и идея сверхчеловека. Понятие жизни в философии В. Дильтея, специфика наук о духе, историчность жизни. А. Бергсон: «Творческая эволюция». Жизнь как длительность, фундамент и материи, и духа, данная в интуиции потока нашего сознания. Зарождение экзистенциализма в философии Кьеркегора и Ницше. Онтологическое обращение феноменологии М. Хайдеггером «Бытия и времени». Структуры «бытия-в-мире». Экзистенциальная аналитика и структуры повседневности, экзистенциалы расположенности, заброшенности, решимости. Феномены Ужаса, Смерти и Совесть. Временность бытия. Время повседневности и историческое время. Обращение к онтологической проблематике: вопрос о смысле времени. Онтологическая феноменология Ж.-П. Сартра, «Бытие и ничто». Проблема свободы. Тревога, феномен мира и веществование.

Тема 7. Феноменология, структурализм, постструктурализм

Замысел феноменологии. «Логические исследования» Э. Гуссерля. Понятие естественной установки. Понятие феномена. Процедура феноменологической редукции. Интенциональность сознания. Ноэтикономатические структуры сознания. Региональные онтологии, кинестетическое сознание, внутреннее сознание времен. Феноменологические корреляты восприятия, представления и памяти.

Идея «чистого сознания». Проблема интерсубъективности и структуры «жизненного мира». «Кризис европейских наук и феноменология». Историчность рациональности. Развитие феноменологии в XX в. Феноменология XXI века (К.Романо, Д.Тригг, Ж.-Л.Морион).

Проблематика постмодерна: Ж. Деррида. Понятие «differance» (различение). Релятивизация оппозиций реального и воображаемого, привычного и фантастического и т.д. Понятие «следа» и «шва» в философии Ж.Деррида. Понятие деконструкции. Деконструкция и конец метафизики. Критика культуры: логофоноантропофалломахия Ж.Деррида. Архиписьмо и идея «грамматологии». Письмо и различие. Онтологическая проблематика в свете «грамматологии». Итоги постмодерна. «Гетерология бытия» и «платоновский жест» А.Бадью.

Тема 8. Диалектический материализм

Критерии научности философии. Философские и конкретно-научные предпосылки возникновения диалектического материализма. Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии». Рациональное зерно и противоречия в онтологии и гносеологии И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Их разрешение диалектическим материализмом. К. Маркс «Тезисы о Фейербахе». Со-держание и социальные предпосылки материалистического объяснения общественного бытия. Структура и идейная новизна марксистской философии: единство диалектического и исторического материализма; преодоление подмены всеобщего особенным (объективной реальности – природой) и открытие материальной сущности и способа существования человека; создание материалистической диалектики, теории развития материи как субстанции. Новые отношения диалектического материализма и науки, способ его развития – углубление в собственные основания.

Раздел III. Современная научная онтология и теория познания

Проблема научности философии и ее отношений с общенаучными подходами. Конкретно-всеобщая форма онтологии, объективная реальность как субстанция и определенным образом организованная система. Способ ее существования и проблема человека. Онтология сознания, основания его существования и проблема идеального. Психофизиологическая проблема. Принципы теории познания. Отечественная философия науки второй половины XX в.

Тема 9. Мир как система. Единый мировой процесс

Критерии научности философии. Проблема и программы построения развернутой системы категорий научной философии. Необходимость и содержание конкретно-всеобщего основания системы категорий (В.В.Орлов). Общенаучные подходы и принципы, их отношение к философской онтологии. Общая теория систем. А.А. Богданов, Л. Берталанфи, А.И. Уемов, Ю.А. Урманцев, М. Месаро-вич, В.Н. Садовский, Д. Клир. Онтологический и гносеологический смыслы «системы». Основные понятия и смысл системного подхода как общенаучного способа объяснения свойств. Проблема отношений системного подхода и философии. Дискуссия о его применимости к миру в целом (Е.Б. Агошкова, Б.В. Ахлибининский, О.А.Барг, Е.Ф. Солопов). Объективная реальность как определенным образом организованная система: проблема интегративных свойства, элементов и структуры. Понятие сложности в философии и синергетике. Низшее и высшее, типы и закономерности их отношений. Субстанциальная структура мира. Классификация материального многообразия, основные и комплексные формы материи. Синергетика о механизмах и типах самоорганизации. Проблема отношений синергетики и философии. Принцип глобального эволюционизма. Дискуссия об атрибутивности и направленности развития. Развитие как единый мировой процесс, его структура, ступени и закономерности. Мировой процесс и проблема человека.

Тема 10. Онтология сознания

Смысл и способ философского определения сознания, проблема оснований его существования.

Идеальное и его трактовки (Э.В.Ильенков, Д.И. Дубровский, В.В. Орлов). Вульгарный материализм, его основания и теоретические последствия. Элиминативный материализм. Физикализм, мысленные эксперименты «зомби» и «комната Мари». Проблема «квалиа», внутренние переживания и уровни осведомленности. Феномен «Я». Структура сознания. Бессознательное. Сознание как субъективный образ объективного мира, природа и функции субъективного. Происхождение сознания. Отражение, его количественные и качественные (появление психики, абстрактного мышления) изменения в развитии материи. Проблема возникновения 2-й сигнальной системы. Язык и мышление. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения: психофизиологическое взаимодействие, психофизиологический параллелизм, психическое – эпифеномен физиологического. Внутренняя и внешняя активность сознания. Конкретно-всеобщая концепция объективной реальности как системы, закономерности отношений высшего и низшего и проблема свободы воли. Являются ли отношения психического (сознания) и физиологического каузальными? Проблема искусственного интеллекта, мысленный эксперимент «китайская комната».

Тема 11. Познание

Знание и познание как проблема философии. Виды знания. Направления решения проблемы познания в зависимости от онтологии. Принципы научной гносеологии – объективной реальности как всеобщего предмета познания, ее познаваемости, диалектической природы познания, практики. Противоречия знания и незнания, объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине и в практике, истины и заблуждения, чувственного и логического. Релятивизм.

Отечественная философия науки второй половины XX в. (В.П.Бранский, П.П.Гайденко, П.В.Копнин, И.В.Кузнецов, В.А.Лекторский, Л.А.Микешина, В.С.Степин и др.). Сущность научно-го познания. Роль творчества и интуиции. Отношения естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Научная рациональность, ее типы (классический, неклассический, постнеклассический), диалектика объективного и субъективного в истине. Корреспондентная и когерентная стороны истины. Уровни научного познания. Предмет, формы и методы эмпирического познания. Факты и эмпирические обобщения. Наблюдение и эксперимент. Предмет теоретического познания, его формы (гипотезы и теории) и методы – аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному. Закономерности развития научного знания, научные революции, интернализм и экстернализм.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Князев, В. Н. Онтология. Ч. I : учебное пособие / В. Н. Князев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0907-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/105915>

2. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 392 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07656-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442062>

Дополнительная:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/431147>

2. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета : в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2 / В. В. Орлов ; Министерство образования и науки РФ, Пермский государственный национальный исследовательский университет. -5-е изд., перераб. и доп..-Пермь, 2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/258179/> Крапивенский С.Э. Еще раз об основном вопросе философии // Философия и общество. 2001. № 2.

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-kak-postizhenie-epohi> Гобозов И.А. Философия как постижение эпохи // Философия и общество. 2003. № 3.

<https://cyberleninka.ru/article/n/reanimatsiya-filosofskoy-antropologii-shag-nazad-v-izuchenii-cheloveka> Гобозов И.А. Реанимация философской антропологии – шаг назад в изучении человека // Философия и общество. 2015. № 1. С. 5-16

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Онтология и теория познания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа для просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1.1. для лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 1.2. для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 1.3. для групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. для текущего контроля - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Онтология и теория познания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Владеет фундаментальными знаниями в области философии, этики и религиоведения в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 владеет фундаментальными знаниями в области онтологии и теории познания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знает содержание и персоналии главных исторических и современных вариантов онтологии и гносеологии, их достоинства, противоречия и взаимоотношения.</p> <p>Умеет связывать их содержание с социально-экономическими, культурными и научными условиями и потребностями соответствующих исторических периодов.</p> <p>Владеет приемами включения этого содержания в обзор состояния проблемы исследования, отбора и использования перспективных (в плане дальнейшего углубления и/или применения рационального зерна) для него вариантов онтологии и теории познания.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание и персоналии главных исторических и современных вариантов онтологии и гносеологии, их достоинства, противоречия и взаимоотношения. Не умеет связывать их содержание с социально-экономическими, культурными и научными условиями и потребностями соответствующих исторических периодов. Не владеет приемами включения этого содержания в обзор со-стояния проблемы своей диссертации, отбора и использования перспективных (в плане дальнейшего углубления и/или применения рационального зерна) для темы диссертации вариантов онтологии и теории познания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает содержание и персоналии главных исторических и современных вариантов онтологии и гносеологии, их достоинства, противоречия и взаимоотношения. Умеет (с затруднениями) связывать их содержание с социально-экономическими, культурными и научными условиями и потребностями соответствующих исторических периодов. Не владеет приемами включения этого содержания в обзор состояния проблемы своей диссертации, отбора и использования перспективных (в плане дальнейшего углубления и/или применения рационального зерна) для темы диссертации вариантов онтологии и теории познания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает содержание и персоналии главных исторических и современных вариантов онтологии и гносеологии, их достоинства,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>противоречия и взаимоотношения. Умеет связывать их содержание с социально-экономическими, культурными и научными условиями и потребностями соответствующих исторических периодов. Не вполне владеет приемами включения этого содержания в обзор состояния проблемы своей диссертации, отбора и использования перспективных (в плане дальнейшего углубления и/или применения рационального зерна) для темы диссертации вариантов онтологии и теории познания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание и персоналии главных исторических и современных вариантов онтологии и гносеологии, их достоинства, противоречия и взаимоотношения. Умеет связывать их содержание с социально-экономическими, культурными и научными условиями и потребностями соответствующих исторических периодов. Владеет приемами включения этого содержания в обзор состояния проблемы своей диссертации, отбора и использования перспективных (в плане дальнейшего углубления и/или применения рационального зерна) для темы диссертации вариантов онтологии и теории познания.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 25

Показатели оценивания

<p>Не сформированы систематические, логически и концептуально связанные знания содержания и смысла важнейших философских проблем и подходов к их решению. Не сформировано умение осуществлять анализ и сопоставление гипотез, реферировать и аннотировать научную литературу.</p>	<p>Неудовлетворител</p>
---	--------------------------------

Не владеет приемами включения этого содержания в обзор состояния проблемы исследования, отбора и использования перспективных (в плане дальнейшего углубления) для него вариантов онтологии и теории познания.	Неудовлетворител
Общие, но не структурированные знания, либо фрагментарное знание отдельных, не связанных в систему фактов / понятий / персоналий. Частично сформированное умение анализировать философские проблемы, реферировать и аннотировать научную литературу. Фрагментарное применение навыков устного и письменного изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.	Удовлетворительн
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания связанных в систему фактов / понятий / персоналий. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать философские проблемы, реферировать и аннотировать научную литературу. Сформированное, но недостаточно последовательное применение навыков устного и письменного изложения и сопоставления различных подходов к решению актуальных проблем научной философии.	Хорошо
Сформированные систематические, логически и концептуально связанные знания содержания и смысла важнейших философских проблем и подходов к их решению. Сформированное умение осуществлять анализ и сопоставление гипотез, реферировать и аннотировать научную литературу. Владеет приемами включения этого содержания в обзор состояния проблемы исследования, отбора и использования перспективных (в плане дальнейшего углубления) для него вариантов онтологии и теории познания.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Психология и философия о сознании: связь и различие подходов.
2. Проблема сознания в истории философии. Аристотель «О душе».
3. Вульгарный материализм о природе сознания.
4. Научная философия о сущности сознания. Понятие идеального, особенности абстракции.
5. Сознание как единство субъективного и объективного. Природа и функции субъективного.
6. Проблема возникновения сознания. Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
7. Отражение как свойство всей материи. Отражение и информация.
8. Психика животных и сознание: связь и различие.
9. Сознание и мозг.
10. Психофизиологическая проблема. Исторические и современные варианты решения.
11. Мозг и машина. Проблема искусственного интеллекта.
12. Психофизиологический парадокс.
13. Диалектика как наука.
14. Принцип всеобщей связи. Понятие закона.
15. Принцип развития. Дискуссии о развитии в философской науке.
16. Парадокс развития и варианты его решения.
17. Закон перехода количества в качество и обратно.
18. Закон единства и борьбы противоположностей.
19. Принцип абсолютности борьбы и относительности единства. Многообразие форм противоречий, противоречия современного общества.

20. Закон отрицания отрицания. Гегель о законе отрицания отрицания. Дискуссии о законе отрицания отрицания в советской философской науке.
21. Понятия абстрактно-всеобщего и конкретно-всеобщего.
22. Особенности конкретно-всеобщей теории развития. Законы развития в абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей теориях развития.
23. Концепция человека в конкретно-всеобщей теории развития. Величие и достоинство человека.
24. Научная философия о сущности категорий.
25. Проблема системы категорий в истории философии (Аристотель, Кант, Гегель).
26. Общее, особенное, единичное.
27. Необходимость и случайность.
28. Явление и сущность.
29. Форма и содержание.
30. Возможность и действительность.
31. Причина и следствие.
32. Основные гносеологические концепции в истории философии.
33. Принципы научной теории познания.
34. Сущность процесса познания. Знак и образ.
35. Чувственное познание. Предмет и особенности. Ощущение. Восприятие. Представление.
36. Психофизиологический парадокс.
37. Логическое познание. Предмет и уровни.
38. Фундаментальный уровень логического познания.
39. Обыденное познание.
40. Предмет и структура научного познания. Факты и их роль в познании.
41. Проблема, гипотеза, теория. Типы научного объяснения.
42. Методы научного познания.
43. Проблема истины в истории философии и современности.
44. Объективная истина. В.И. Ленин об объективной истине («Материализм и эмпириокритицизм». Гл. 2. § 4).
45. Относительная и абсолютная истины. В.И. Ленин об абсолютной и относительной истине («Материализм и эмпириокритицизм». Гл. 2. § 5).
46. Общественно-историческая практика как основа познания и критерий истины. Диалектика теории и практики.