

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Рахшмир Павел Юхимович  
Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Код УМК 86418

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Всеобщая история

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.06.01** Исторические науки и археология  
направленность Отечественная история

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Всеобщая история** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.06.01** Исторические науки и археология (направленность : Отечественная история)

**ПК.1** Владеет фундаментальными знаниями в области исторических наук и археологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** владеет фундаментальными знаниями в области всеобщей истории в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.06.01 Исторические науки и археология (направленность: Отечественная история)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Всеобщая история**

#### **Эволюция представлений о всеобщей истории от Полибия до современности**

Эволюция представлений о всеобщей истории от Полибии до Шлецера. Возникновение историзма. Понятие "всеобщая история" в классической российской и советской историографии. Современные интерпретации всеобщей истории.

#### **Современное состояние историографии истории древнего мира**

Современное состояние историографии истории древнего мира: история первобытного общества; история древней Греции; история древнего Рима.

#### **Современное состояние историографии истории средних веков**

Современное состояние историографии истории средних веков: раннее средневековье (V-XI вв); государство и общество периода классического феодализма; Западная Европа в период позднего средневековья.

#### **Современное состояние историографии новой истории**

Современное состояние историографии новой истории: историческое содержание и периодизация Новой истории; особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.

#### **Современное состояние историографии новейшей истории**

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в.

#### **Всеобщая история как история глобальная**

Влияние глобализации исторического процесса на традиционные типы и жанры исторической науки. Глобальная и компаративная история.

#### **Парадигматические теории глобализации**

Триумф "либеральной демократии" (Ф. Фукуяма). "Столкновение цивилизаций" С. Хантингтона.

#### **Современные либеральные, консервативные и радикальные интерпретации исторического развития**

"Вызов постмодернизма" и его последствия. От "средней позиции" к новым исследовательским моделям. Современные либеральные интерпретации исторического развития. Современные консервативные интерпретации исторического развития. Современные радикальные интерпретации исторического развития.

#### **Особенности современно-исторического исследования всеобщей истории**

От истории социальной к истории социокультурной. Локальная история: поиски интегративных подходов. Перспективы глобальной истории.

#### **Принципы междисциплинарного подхода в исследовании современной глобальной всеобщей истории**

Диалог культур в контексте истории и в историческом познании. "Персональная история". Интеллектуальная история. От теорий памяти к практике историописания. Историческое сознание и проблема идентичности. Гендерная история: итоги и перспективы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Историческая биография. Современные подходы и методы исследования : сборник обзоров и рефератов / Ю. В. Дунаева, И. Р. Купер, И. Е. Эман [и др.] ; под редакцией Ю. В. Дунаева. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00595-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22482>
2. Историки в поисках новых перспектив : монография / Е. А. Вишленкова, О. В. Воробьева, З. С. Гатина [и др.] ; под общ. ред. З. А. Чеканцевой. — Москва : Аквилон, 2019. — 416 с. — (История истории. Шаг в XXI век ; т. I). [Электронный ресурс.] URL: <https://elis.psu.ru/node/614508>  
<https://elis.psu.ru/node/614508>
3. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв.: социальные теории и историографическая практика/Л. П. Репина.-Москва:Кругь,2011, ISBN 978-5-7396-0203-9.-5591.-Библиогр. в подстроч. примеч.

### Дополнительная:

1. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии : сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.] ; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22507>
2. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т./Ред.коллегия М.А.Барг,В.А.Дьяков,В.Н.Малов и др.;РАН.Т.4.Европа нового времени (XV11-XV111 века).- М.:Наука,1994, ISBN 5-02-009794-2.-509
3. Дебидур А.Дипломатическая история Европы. От Венского до Берлинского конгресса (1814 - 1878).пер с фр. Т. 1.Священный союз/А. Дебидур.-М.:Гос. изд-во иностр. лит.,1947.-482
4. История Европы с древнейших времен до наших дней.в 8 т./АН СССР, Ин-т всеобщ. истории, Ин-т истории СССР, Ин-т славяноведения и балканистики.Т.1.Древняя Европа.-М.:Наука,1988, ISBN 5-02-008937-0.-704.-Библиогр.: с. 675 - 684
5. Репина Л. П.,Зверева В. В.,Парамонова М. Ю. История исторического знания:учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "История"/Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова.- М.:Дрофа,2006, ISBN 5-358-00356-8.-288.-Библиогр.: с. 282-285
6. Васильев Л. С.История Востока.учебник для вузов: в 2 т. Т. 2/Л. С. Васильев.-М.:Высшая школа,2008, ISBN 978-5-06-005968-7.-575
7. Бурстин Дэниел Американцы : Демократический опыт:пер. с англ./под общ.ред.и с коммент.В.Т.Олейника.-М.:Прогресс-Литера,1993, ISBN 5-01-002603-1.-832.
8. Бурстин Дэниел Американцы:Национальный опыт:Пер.с англ./Дэниел Бурстин.-М.:Прогресс-Литера,1993, ISBN 5-01-002602-1.-624.
9. История Европы с древнейших времен до наших дней.В 8 т/Рос.АН,Ин-т всеобщ.истории.Т.3.От средневековья к новому времени(конец XV-первая половина XVII в.).-М.:Наука,1993, ISBN 5-02-009072-

7.-653

10. Васильев Л. С. История Востока. учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1/Л. С. Васильев.-М.:Высшая школа,2008, ISBN 978-5-06-005967-0.-512

11. Бурстин Дэниел Американцы:Колониальный опыт:Пер.с англ./Под общ.ред.и с коммент.В.Т.Олейника.-М.:Прогресс-Литера,1993, ISBN 5-01-002601-5.-480.



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://roii.ru/about> Российское Общество интеллектуальной истории

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Всеобщая история** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Всеобщая история**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Владеет фундаментальными знаниями в области исторических наук и археологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> владеет фундаментальными знаниями в области всеобщей истории в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>овладение обучающимся фундаментальными конкретно-историческими и историографическими знаниями в области всеобщей истории в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не владеет фундаментальными конкретно-историческими и историографическими знаниями в области всеобщей истории</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Владеет фрагментарными конкретно-историческими и историографическими знаниями в области всеобщей истории</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Владеет основами конкретно-исторических и историографических знаний в области всеобщей истории</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Владеет фундаментальными знаниями в области конкретной истории и историографии всеобщей истории</p>

**Оценочные средства**

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 2**

**Показатели оценивания**

<p>Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы членов комиссии; а также за нарушение поступающим процедуры экзамена.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>
<p>Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или экзаменуемый испытывает затруднения при</p>	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p>

ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. Существенная ошибка – высказывание экзаменуемого, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала.	<b>Удовлетворительн</b>
Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии; ответ удовлетворяет следующим критериям: экзаменуемым раскрыты основные положения экзаменационного вопроса, показано твердое знание программного материала, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала.	<b>Хорошо</b>
Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета ИЛИ аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии; при этом в ответах экзаменуемый демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей.	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. История в системе гуманитарных наук
2. Основные черты социально-экономического и государственного развития древневосточных цивилизаций.
3. Основные черты духовной культуры древневосточных цивилизаций.
4. Основные пути становления античного полиса.
5. Основные формы государственного развития классического полиса.
6. Классический полис как социально-экономическая структура.
7. Античная культура как феномен полисной цивилизации.
8. Военно-политическая структура ранней Римской империи.
9. Кризис античной цивилизации.
10. Византийская модель феодализма.
11. Византийская империя как политическая структура.
12. Генезис феодализма в Западной Европе.
13. Основные тенденции политического развития Западной Европы в средневековье.
14. Основные черты средневековой культуры в Западной Европе.
15. Кризис и упадок средневековой цивилизации в Европе.
16. Просвещение как европейское и американское идейное течение.
17. Англия в середине XVII-XVIII вв.
18. Североамериканские колонии Великобритании в XVII-XVIII вв.
19. Международные отношения во второй половине XVII – первой половине XVIII вв.: борьба за гегемонию между Францией и Англией.
20. Великая Французская революция и её влияние на Европу.
21. Наполеоновские войны и Венский конгресс.

22. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Англии в XIX – начале XX вв.
23. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Франции в XIX – начале XX вв.
24. Основные тенденции политического и социально-экономического развития США в XIX – начале XX вв.
25. Япония от революции Мэйдзи до Первой мировой войны.
26. Образование Германской империи и Итальянского королевства как результат объединительных тенденций.
27. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Германской империи в 1871-1914 гг.
28. Славянский вопрос в Австро-Венгерской империи.
29. Раздел мира и формирование колониальной системы.
30. Международные отношения (1871-1914 гг.)
31. Первая мировая война: её политические, социально-экономические, психологические последствия.
32. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Кейнсианство и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
33. Фашистские движения и режимы (1918 – 1945 гг.).
34. Коммунистическое и рабочее движение в межвоенный период.
35. Международные отношения (1918-1939 гг.)
36. Вторая мировая война и её последствия.
37. Изменения в послевоенном мире (1945-1991 гг.)
38. Основные тенденции политического и социально-экономического развития США в 1945-2012 гг.
39. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Великобритании в 1945-2012 гг.
40. Основные тенденции политического и социально-экономического развития ФРГ в 1945-2012 гг.
41. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Франции в 1945-2012 гг.
42. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Италии в 1945-2012 гг.
43. Страны соц. лагеря (1945-1991 гг.)
44. Распад колониальной системы. Его особенности в странах Азии и Африки.
45. Основные тенденции политического и социально-экономического развития КНР в 1979 – 2000-е гг.
46. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.)
47. Международные отношения в многополярном мире (1991-2012 гг.).
48. Глобализация: экономические, социокультурные и политические аспекты.