

История и философия науки

Аннотация:

Дисциплина направлена на понимание аспирантами содержания основных этапов развития науки в целом и конкретных ее отраслей в их взаимосвязи с философией, важнейших положений философской (зарубежной и отечественной) теории научного познания. Курс предполагает изучение природы человеческого интеллекта, важнейших особенностей философского и конкретно-научного познания в периоды Древневосточных царств, Античности, Средних веков, Возрождения, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв., тенденций развития современной науки и философии, формирование понимания философских концепций, оказавших наибольшее влияние на современную философию науки - в особенности Канта, Гегеля, Маркса, Ленина, трех исторических форм позитивизма, постпозитивизма, современной формы научной философии.

Цель:

Изучение основных этапов развития науки, специфики ее взаимодействия с философией в рамках этих этапов, содержания альтернативных версий современной философии науки.

Задачи:

1. Изучение сущности человеческого интеллекта, природы научного знания, науки как деятельности по производству объективно-истинных знаний, формы общественного сознания, социального института.
2. Выяснение основных этапов истории науки с момента формирования «преднауки» в странах Древнего Востока, Греции и Рима – вплоть до современной науки XXI века.
3. Выяснение роли философии на различных этапах развития научного познания.
4. Выяснение важнейших особенностей альтернативных концепций философии науки. Изучение основных положений научно-философской концепции философии науки
5. Выяснение роли науки в постиндустриальном обществе, проблем развития науки в современной России.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия.

The discipline "Foreign Language (English)" [Post-graduates] is included into the basic part of disciplines of the academic plan, profile Theory of Language (foreign language and Professional Communication. The discipline is aimed at the formation of universal competences (UC-4). The content of this discipline covers the questions of modern foreign language, viewed as a complex phenomenon. The discipline touches the questions linked with the peculiarities of modern LSP, of cognitive and communicative aspects and the character of cross-language interaction. The programme of the discipline provides the input test, boarder control in the form of checking the independent work. The final test is in the form of exam. The total complexity is 5 credits (180 hours). It includes 72 hours of classes and 108 hours of independent work.

Цель:

Целью данного курса является практическое овладение аспирантами иностранным языком, т.е. приобретение ими такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в научной и информационной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнёрами, для самообразования и др.

Задачи:

- совершенствовать практические умения межъязыковой, межкультурной, межличностной и научной коммуникации;
- совершенствовать аналитические умения аспирантов, необходимые для осуществления эффективной коммуникации;
- совершенствовать владение стратегиями и нормами межкультурного научного общения;
- актуализировать языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения;
- способствовать равномерному развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов во всех видах иноязычной речевой деятельности, а именно в чтении, говорении и письме;
- способствовать приобретению аспирантами опыта решения научных, академических и образовательных задач с помощью английского языка;
- способствовать приобретению аспирантами знаний о культуре, истории, традициях, реалиях стран изучаемого языка;
- создать условия, требующие от аспирантов организовывать и осуществлять иноязычную коммуникацию при работе с иностранными студентами и коллегами;
- создать условия для развития умений рефлексировать свою деятельность.

Требования к уровню освоения содержания:

Входные требования следующие:

- основной уровень – в диапазоне уровней: В1 – В2 (Пороговый и пороговый повышенный уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и англоязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры.

Уметь: понимать и творчески осмысливать тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть: терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поли-культурной профессиональной среды.

Сформировать УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Иностранный язык (немецкий)

Аннотация:

Дисциплина знакомит с особенностями академического чтения, говорения, письма, а также с закономерностями перевода в сфере научной коммуникации.

Аспиранты приобретают навыки изучающего чтения научного текста с полным охватом содержания, поискового и просмотрового чтения с устной передачей содержания прочитанного. Предполагается также детальное знакомство со способами компрессии научного текста в форме реферата и аннотации, включая реферативный и аннотационный перевод. Аспиранты осваивают алгоритм предпереводческого анализа научного текста, стратегию его перевода, направленную на воссоздание исходной модели знания, заложенной в первоисточнике, приобретают практические навыки перевода терминологической лексики и составления глоссария при переводе научного текста.

Навыки устной речи развиваются в процессе обсуждения структуры научной деятельности и ее социокультурных особенностей, подготовки презентаций по теме собственного научного исследования, обмена опытом научной работы. Приобретается навык ведения научной дискуссии и беседы

Цель:

В процессе изучения дисциплины аспиранты будут готовы применять современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; могут углубить представление об устной и письменной коммуникации в научной сфере; освоят профессионально ориентированное чтение; сформируют переводческую компетенцию в области научного текста; овладеют устным научным дискурсом; будут готовы использовать иностранный язык в своей научной деятельности, а также в целях самообразования.

Задачи:

В результате прохождения дисциплины аспиранты:

- овладеют умениями и навыками поиска информации в ходе различных видов чтения научного текста; смогут осуществлять смысловую компрессию текста в виде реферата и аннотации;
- будут иметь сформированную переводческую компетенцию в области научного перевода, будут применять переводческие стратегии, направленные на создание коммуникативно пригодных текстов;
- приобретут умения устного общения (представление, знакомство, обсуждение научной проблематики, дискуссия); овладеют навыками публичного выступления (презентация, доклад).

Требования к уровню освоения содержания:

Входные требования следующие:

- основной уровень – в диапазоне уровней: В1 – В2 (Пороговый и пороговый повышенный уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и англоязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры.

Уметь: понимать и творчески осмысливать тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть: терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поли-культурной профессиональной среды.

Сформировать УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Иностранный язык (французский)

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия.

The content of this discipline covers the questions of modern foreign language, viewed as a complex phenomenon. The discipline touches the questions linked with the peculiarities of modern LSP, of cognitive and communicative aspects and the character of cross-language interaction.

Цель:

Целью данного курса является практическое овладение аспирантами иностранным языком, т.е. приобретение ими такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в научной и информационной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнёрами, для самообразования и др.

Задачи:

- совершенствовать практические умения межъязыковой, межкультурной, межличностной и научной коммуникации;
- совершенствовать аналитические умения аспирантов, необходимые для осуществления эффективной коммуникации;
- совершенствовать владение стратегиями и нормами межкультурного научного общения;
- актуализировать языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения;
- способствовать равномерному развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов во всех видах иноязычной речевой деятельности, а именно в чтении, говорении и письме;
- способствовать приобретению аспирантами опыта решения научных, академических и образовательных задач с помощью французского языка;
- способствовать приобретению аспирантами знаний о культуре, истории, традициях, реалиях стран изучаемого языка;
- создать условия, требующие от аспирантов организовывать и осуществлять иноязычную коммуникацию при работе с иностранными студентами и коллегами;
- создать условия для развития умений рефлексировать свою деятельность.

Требования к уровню освоения содержания:

Входные требования следующие:

- основной уровень – в диапазоне уровней: B1 – B2 (Пороговый и пороговый повышенный уровень владения иностранным языком по Европейской шкале уровней владения иностранными языками);

Психология высшей школы

Аннотация:

Дисциплина содействует развитию психолого-педагогической рефлексии у аспирантов. Освещаются вопросы психологии преподавателя и студентов как субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения:

Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов

Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования

Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования

Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.

Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Психология высшей школы» является формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации образовательного процесса в вузе, в частности, для организации и сопровождения преподавателем учебной деятельности студентов, педагогического взаимодействия с ними, а также осуществления преподавателем собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение основных принципов психологии и их применение в высшей школе. Эта задача включает в себя изучение основных психологических концепций, таких как мотивация, восприятие, внимание, память, мышление и эмоции, и применение их в контексте высшей школы.
2. Анализ психологических проблем, возникающих в высшей школе. Эта задача включает анализ психологических проблем, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в высшей школе, таких как стресс, адаптация, мотивация, самооценка и т.д.
3. Разработка психологических методик и технологий для повышения эффективности образовательного процесса. Эта задача включает разработку и апробацию психологических методик и технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, таких как технологии активного обучения, развитие метапредметных умений, индивидуальный подход к студентам и т.д.
4. Исследование психологических особенностей студентов и преподавателей в высшей школе. Эта задача включает исследование психологических особенностей студентов и преподавателей в высшей школе, таких как мотивация, учебные стратегии, типы личности, стили обучения, коммуникативные навыки и т.д.
5. Разработка программы психологической поддержки для студентов и преподавателей в высшей школе. Эта задача включает разработку программы психологической поддержки для студентов и преподавателей в высшей школе, направленной на профилактику и лечение психологических проблем, адаптацию к новым условиям и повышение эффективности образовательного процесса.
6. Развитие профессиональных компетенций в области психологии высшей школы. Эта задача включает развитие профессиональных компетенций преподавателей и психологов в области психологии высшей школы, таких как умение проводить психологические консультации, разрабатывать психологические программы и технологии, работать с группами и т.д.

Педагогика высшей школы

Аннотация:

«Педагогика высшей школы» является дисциплиной блока №1 вариативной части образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров. Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций, которые позволяют аспирантам приобретать новые знания, оценивать дидактические технологии обучения, применяемые в современной практике вузовского образования.

Профессиональные компетенции, необходимые аспиранту в педагогической деятельности, формируются на лекционных занятиях и семинарских занятиях при изучении содержания учебной дисциплины "Педагогика высшей школы".

На занятиях аспиранты овладевают аналитическими способностями при сравнении дидактической эффективности современных технологий обучения, знакомятся с организационно-методическими особенностями современных лекций и семинарских занятий, формами и уровнями самостоятельной работы студентов.

Программой дисциплины предусмотрен рубежный контроль в форме проверки заданий для самостоятельной работы.

Аттестация аспирантов по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

Основным заданием для выставления зачета является написание реферата на выбранную тему.

Достижение целей и решение поставленных задач осуществляется в процессе освоения следующих пяти разделов дисциплины:

1. Высшее образование в России.
2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Профессионально – ориентированные технологии обучения.
5. Педагогическая коммуникация.

Цель:

Цель – сформировать готовность у аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи:

Задачи учебной дисциплины: Осознать место и роль учебной дисциплины в структуре подготовки к педагогической деятельности; иметь представление о современной системе высшего образования России; знать основные категории педагогики высшей школы, принципы и методы обучения; знать методические и дидактические особенности форм учебных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе; ознакомиться с дидактическими возможностями современных технологий обучения и основами профессионально – педагогического общения.

Требования к уровню освоения содержания:

Для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистры должны владеть следующими компетенциями:

ОК компетенции: уметь систематически работать самостоятельно; находить, анализировать и обрабатывать информацию;

ПК компетенции: иметь прочные знания основ педагогики, теории обучения и воспитания.

Перечень данных компетенций формируется на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Научный семинар "Современные исторические исследования"

Аннотация:

Дисциплина реализуется в рамках научного семинара, ориентированного на формирование у аспирантов понимания специфики современного исторического знания, ключевых особенностей современного сколарного процесса в проблемном поле истории. Аудиторные и самостоятельные занятия подразумевают изучение как фундаментальных методологических текстов, так и конкретно-исторических исследований, оказавших влияние на развитие современной историографии и представляющих реализацию методологических принципов современного гуманитарного знания в историографической практике. В обучении практикуются формы работы, способствующие самостоятельному применению аспирантами полученных теоретических знаний в научно-исследовательской работе по проблематике диссертации, ориентированному на междисциплинарный синтез.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать основные тенденции в развитии научного исторического знания второй половины XX – первых десятилетий XXI вв., содержательную специфику и ключевые постулаты «методологических поворотов» в гуманитарном знании этого периода; иметь представление об институциональной специфике современного сколарного процесса в сфере истории; уметь самостоятельно применять в научно-исследовательской работе полученные знания методологического характера, осуществлять историографическую критику и анализ научного текста.

Цель:

Формирование компетенции, связанной со способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачи:

- 1) сформировать представления о специфике основных инновационных «поворотов» в историографии, базирующихся на принципах междисциплинарного синтеза (антропологического, визуального, лингвистического, пространственного, перформативного и других);
- 2) развить навыки постановки исследовательских вопросов и нестандартного решения междисциплинарных исследовательских задач,
- 3) сформировать и развить навыки интерпретации и критики неклассических исторических источников
- 4) отработать технологии работы с научными текстами
- 5) закрепить навыки презентации результатов исследования

Перевод научного текста (английский)

Аннотация:

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции УК 4 связанной с готовностью аспирантов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках, а также в методике преподавания соответствующих дисциплин.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность аспирантов (знание, умение и навыки) использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

The discipline is included into the variative part of the academic plan in the 2nd semester (full time) and 5-6 semesters (part-time). The discipline is aimed at the formation of UC 4 competence, dealing with the ability to use modern methods and technologies of scientific communication in Russian and English. The programme includes several kinds of testing: entrance test in writing and final test, regarding the results of tests.

The general ammount of hours is 3 credits, 108 hours, including 24 hours of classes and 84 hours of independent work (full time), 6 hours of classes and 102 hours of independent work.

Цель:

формирование у аспирантов компетенций, связанных с использованием современных методов и технологий в научной коммуникации на русском и иностранном языках, а также применение сформированных компетенций в методике преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи:

- получить знание в области новых методов ведения научной коммуникации на русском и английском языках;
- развить умение применять современные методы и технологии в научной коммуникации на русском и иностранном языках;
- сформировать навыки ведения научной коммуникации на русском и английском языках

Перевод научного текста (немецкий)

Аннотация:

Дисциплина направлена раскрытие специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа, раскрытию процесса перевода как последовательности трех этапов: понимания – собственно перевода – критической оценки переводческого решения. Аспиранты знакомятся с понятием стратегии перевода и с воссозданием переводчиком исходной модели знания, заложенной в исходном тексте. Из языковых ресурсов основное внимание уделяется переводу терминологической лексики и составлению глоссариев. В рамках дисциплины большое место отводится составлению вторичных источников специального научного знания (аннотации и реферату) и литературному редактированию текста перевода.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

Цель:

Целью освоения дисциплины является расширение представлений об особенностях письменной научной коммуникации как способе обмена информацией; формирование готовности использовать современные методы и технологии письменной научной коммуникации на иностранном языке; выработка переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины происходит:

- ознакомление с лингвостилистическими особенностями научного текста;
- усвоение специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа с целью обоснованного выбора стратегии перевода; выработка устойчивых навыков письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык;
- формирование навыков работы с переводными словарями и справочниками; ознакомление со спецификой перевода терминологической лексики и составления тематических глоссариев;
- обучение способам смысловой компрессии научного текста (аннотированию и реферированию, составлению обзоров и тезисов).

Перевод научного текста (французский)

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста. Программой дисциплины предусмотрены такие виды деятельности, как письменный перевод, составление глоссария по научной теме, реферирование научного текста.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

Цель:

Углубление знаний и практических навыков для формирования переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста

Задачи:

Среди задач дисциплины:

- ознакомление со спецификой научного текста и особенностями предпереводческого анализа научного текста;
- обоснование выбора стратегии перевода научного текста;
- ознакомление со спецификой перевода терминологической лексики и составления тематических глоссариев;
- обучение аннотированию и реферированию научного текста;
- формирование навыков работы со словарями различных типов;
- формирование навыков письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

Всеобщая история

Аннотация:

Эволюция историографии всеобщей истории. Специфика историографии всеобщей истории на рубеже XX-XXI вв. Имеется в виду всеобщая история как научно-методологический феномен, как отрасль историографического познания, изучающая историческое развитие в его всемирно-историческом масштабе. Необходимость подобного подхода диктуется прежде всего самим процессом глобализации, характерным для современного мира. Этот процесс наложил отпечаток практически на всю многообразную проблематику всеобщей истории, включая региональную, локальную и даже индивидуально-биографическую. Этот подход пронизывает все жанры исторического исследования. Он также требует междисциплинарного анализа. Современный уровень исторического и историографического исследования предполагает органическую взаимосвязь с политической философией, политологией и культурологией. Характерно, что наиболее существенные современные интерпретации всеобщей истории теснейшим образом связаны с политической философией и идеологией либерализма, консерватизма и радикализма.

Цель:

Формирование компетенции, связанной с овладением фундаментальными знаниями в области всеобщей истории в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Задачи:

- 1) сформировать представление о специфике современного этапа эволюции историографии всеобщей истории, обусловленной превращением всеобщей истории в историю глобальную
- 2) усвоить основное содержание новейших исследований, посвященных анализу историографии всеобщей истории
- 3) овладеть методикой историографического анализа современно-исторических исследований

Требования к уровню освоения содержания:

- 1) знать основное содержание новейших исследований, посвященных анализу историографии всеобщей истории
- 2) владеть методикой историографического анализа современно-исторических исследований
- 3) понимать характер влияния глобализационных процессов на историческое познание

Отечественная история

Аннотация:

Дисциплина призвана актуализировать и расширить конкретно-исторические и историографические познания аспирантов. Ее изучение способствует более основательному выбору и корректному определению темы диссертационного исследования и успешной подготовке историографического очерка в диссертации. Основное внимание в курсе уделяется освоению результатов современного этапа изучения отечественной истории российскими и зарубежными исследователями

Цель:

Сформировать у обучаемых представление о современных взглядах на ключевые проблемы отечественной истории.

Задачи:

- выявить основные факторы исторической эволюции российского общества;
- определить общие и особенные черты в истории России и всеобщей истории;
- вычленить основные тенденции в развитии современных представлений российской истории.

Требования к уровню освоения содержания:

- знать основные события отечественной истории с древнейших времен до современности;
- владеть методикой анализа исторических источников;
- уметь анализировать историографические оценки различных периодов отечественной истории.