

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

**Авторы-составители: Лукьянов Михаил Николаевич  
Нарский Игорь Владимирович  
Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**  
Код УМК 86417

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Отечественная история

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.06.01** Исторические науки и археология  
направленность Отечественная история

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Отечественная история** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.06.01** Исторические науки и археология (направленность : Отечественная история)

**ПК.1** Владеет фундаментальными знаниями в области исторических наук и археологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

#### **Индикаторы**

**ПК.1.2** владеет фундаментальными знаниями в области отечественной истории в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.06.01 Исторические науки и археология (направленность: Отечественная история)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Отечественная история**

#### **Современные представления о предмете и методах исторического исследования**

История как прошлое и история как знание о нем: соотношение понятий. Влияние социально-политических факторов на исторические исследования. Историография как история знаний о прошлом профессиональных историков. Историческое сознание и историческая память. Общее и особенное в массовых и профессиональных исторических представлениях. Основные историографические понятия: исторический (историографический) факт, концепция, школа, направление и соотношение между ними.

#### **Проблемы русского средневековья в современной историографии.**

Генезис российской государственности. Современные взгляды на социально-экономический, политический и культурный облик домонгольской Руси. Современные историки об отношениях Руси и монголов. Становление самодержавия глазами современных историков.

#### **История России XVIII в. глазами современных историков**

Петровские преобразования как российский вариант протомодернизации. Социально-экономическая и политическая эволюция российского общества в XVIII в. в современной отечественной и зарубежной историографии.

#### **Российская история XIX - начала XX в. в современной историографии**

Социально-экономическая и политическая модернизация как ключевые тенденции российской истории XIX - начала XX в. Современный взгляд на развитие российской экономики и политическую эволюцию российского общества от Великих реформ до Первой мировой войны. Первая мировая война и ее влияние на российскую историю глазами современных исследователей.

#### **Советский период: ключевые проблемы истории и историографические оценки**

Традиции изучения русской истории в Западной Европе. Б. Пэйрс и становление британской русистики XX в. Роль русских историков-эмигрантов в становлении и развитии западной историографии российской истории. М.М. Карпович, Г.В. Вернадский и их деятельность.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Концепции и оценки развития России (XX – начало XXI в.) в зарубежных исследованиях : коллективная монография / Ю. И. Грицкий, И. И. Глебова, Ю. С. Пивоваров [и др.] ; под редакцией Ю. И. Грицкий. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-248-00557-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22491>
2. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография : сборник обзоров и рефератов / В. Невежин, А. О. Чубарьян, М. И. Мельтюхов [и др.] ; под редакцией М. М. Минц. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-248-00567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22497>
3. Историография гражданской войны в России. Исследования и публикации архивных материалов: научное издание/Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького.-Москва:ИМЛИ РАН,2018, ISBN 978-5-9208-0562-1.-560.
4. Отечественная война 1812 года в современной историографии : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Кастело [и др.] ; под редакцией О. В. Большакова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00634-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22502>
5. Историки в поисках новых перспектив : монография / Е. А. Вишленкова, О. В. Воробьева, З. С. Гатина [и др.] ; под общ. ред. З. А. Чеканцевой. — Москва : Аквилон, 2019. — 416 с. — (История истории. Шаг в XXI век ; т. I). [Электронный ресурс.] URL: <https://elis.psu.ru/node/614508>  
<https://elis.psu.ru/node/614508>
6. Фицпатрик Ш. Русская революция: научное издание/Шейла Фицпатрик.-Москва:Издательство Института Гайдара,2018, ISBN 978-5-93255-507-1.-3181.-Библиогр.: с. 311-319
7. Российская империя в зарубежной историографии : работы последних лет. Антология / Пол Верт В., Теодор Виск Р., Джераси Роберт [и др.] ; составители П. Верт, П. С. Кабытов, А. И. Миллер ; перевод Н. Бодягина [и др.] ; под редакцией О. Леонтьева, М. Долбилов. — Москва : Новое издательство, 2005. — 696 с. — ISBN 5-98379-032-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49497>
8. Орлов, И. Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И. Б. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-7598-1441-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89389.html>

### Дополнительная:

1. Кром М. М. "Вдовствующее царство": Политический кризис в России 30-40-х годов XVI века/Михаил Кром.-Москва:Новое литературное обозрение,2010, ISBN 978-5-86793-782-9.-887.-Библиогр.: с. 855-867 и в подстроч. примеч.
2. Новая имперская история постсоветского пространства:Сб. ст./Под ред. И. В. Герасимова и др..- Казань:Центр Исслед. Национализма и Империи,2004, ISBN 5-85247-024-4.-656.

3. Левин М. Советский век/пер. с англ. В. Новикова, Н. Копелянской.-М.:Европа,2008, ISBN 978-5-9739-0147-9.-680.
4. Хлевнюк О. В.,Горлицкий Й. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры/О. В. Хлевнюк, Й. Горлицкий ; [пер. с англ. глав 1, 2, 6 А. А. Пешкова].-Москва:РОССПЭН,2011, ISBN 978-5-8243-1536-3.-231.
5. Соловьев К. А. Политическая система Российской империи в 1881-1905 гг.:проблема законотворчества: [монография]/К. А. Соловьев.-Москва:РОССПЭН,2018, ISBN 978-5-8243-2256-9.-3501.-Библиогр. в подстроч. примеч. - Имен. указ.: с. 344-351
6. Ассман А. Длинная тень прошлого:мемориальная культура и историческая политика/Алейда Ассман.-Москва:Новое литературное обозрение,2014, ISBN 978-5-4448-0146-8.-3231.-Библиогр.: с. 308-321
7. Копосов Н. Е. Память строгого режима:история и политика в России/Николай Копосов.-Москва:Новое литературное обозрение,2011, ISBN 978-5-86793-851-2.-3151.-Библиогр.: с. 270-314
8. Мадариага И. де Иван Грозный. Первый русский царь/пер. с англ. и науч. ред. М. Юсима.-М.:Омега,2007, ISBN 978-5-465-01190-7.-608.-Библиогр.: с. 584-599

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://klio.tsu.ru/Bocharov\\_Textbook.pdf](http://klio.tsu.ru/Bocharov_Textbook.pdf) Бочаров А.В. Основные научные методы в историческом исследовании

[http://lukashevichus.info/knigi/danilevski\\_drevn\\_rus\\_glazami.pdf](http://lukashevichus.info/knigi/danilevski_drevn_rus_glazami.pdf) Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (XI-XII вв.)

<https://runivers.ru/lib/book7808/450979/> Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве

<https://ia802609.us.archive.org/8/items/ruskaiafabrikav00tuga/ruskaiafabrikav00tuga.pdf> Туган-Барановский М.И. Русская фабрика в прошлом и настоящем

[http://uralhist.uran.ru/pdf/UIV\\_4\(57\)\\_2017\\_Mironov.pdf](http://uralhist.uran.ru/pdf/UIV_4(57)_2017_Mironov.pdf) Миронов Б.Н. Спорные вопросы имперской, советской и постсоветской модернизации

[https://www.e-reading.club/bookreader.php/134578/Gregori\\_-\\_Ekonomicheskiii\\_rost\\_Rossiiskoi\\_imperii\\_%28konec\\_XIX\\_-\\_nachalo\\_XX\\_v.%29.pdf](https://www.e-reading.club/bookreader.php/134578/Gregori_-_Ekonomicheskiii_rost_Rossiiskoi_imperii_%28konec_XIX_-_nachalo_XX_v.%29.pdf) Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX - начало XX в.)

[http://uralhist.uran.ru/pdf/UIV\\_4\(57\)\\_2017\\_Mironov.pdf](http://uralhist.uran.ru/pdf/UIV_4(57)_2017_Mironov.pdf) Миронов Б.Н. Спорные вопросы имперской, советской и постсоветской модернизации

<https://magazines.gorky.media/nlo/2007/6/akademicheskij-marksizm-1920-1930-h-godov-zapadnyj-kontekst-i-sovetskie-obstoyatelstva.html> Дмитриев А.Н. «Академический марксизм» 1920-1930-х годов: западный контекст и советские обстоятельства

<http://old.ihst.ru/projects/sohist/books/fates/144-155.htm> Смирнова В.А. Д.Б.Рязанов

<http://old.ihst.ru/projects/sohist/books/fates/201-235.htm> Перченко Ф.Ф. "Дело Академии наук" и "великий перелом" в советской науке

[https://vtoraya-literatura.com/publ\\_832.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_832.html) Некрич А.М. Отрешись от страха

<http://tsipko.ru/2010/01/18/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0/> Ципко А.С. Истоки сталинизма

<https://alexanderyakovlev.org/personal-archive/books> Яковлев А.Н. Сумерки

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Отечественная история** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Отечественная история**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Владеет фундаментальными знаниями в области исторических наук и археологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> владеет фундаментальными знаниями в области отечественной истории в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать методологические ориентиры современного исторического знания; Уметь анализировать и обобщать фактический материал по отечественной истории в широком историческом контексте; Владеть навыками постановки и решения проблемных исследовательских вопросов в самостоятельной научной работе</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний, отсутствие умений, отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует фрагментарные знания методологических ориентиров современного исторического знания. Частично освоенное умение анализировать и обобщать фактический материал по отечественной истории в широком историческом контексте. Постановка и решение проблемных исследовательских вопросов сопровождается большим количеством ошибок</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических ориентиров современного исторического знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать фактический материал по отечественной истории в широком историческом контексте. Постановка и решение проблемных исследовательских вопросов в целом успешные, но сопровождаются отдельными ошибками</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные систематические знания методологических ориентиров современного исторического знания, успешное и систематическое умение анализировать и обобщать фактический материал по отечественной истории в широком историческом контексте. Постановка и решение проблемных исследовательских вопросов в целом</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> успешные, но сопровождаются отдельными ошибками

### Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на подготовку 1**

### Показатели оценивания

<p>Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы членов комиссии; а также за нарушение поступающим процедуры экзамена.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>
<p>Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или экзаменуемый испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. Существенная ошибка – высказывание экзаменуемого, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала.</p>	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p>
<p>Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии; ответ удовлетворяет следующим критериям: экзаменуемым раскрыты основные положения экзаменационного вопроса, показано твердое знание программного материала, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала.</p>	<p align="center"><b>Хорошо</b></p>
<p>Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета ИЛИ аргументированный ответ на вопрос экзаменационного билета и исчерпывающие ответы на дополнительные уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии; при этом в ответах экзаменуемый демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу билета; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал,</p>	<p align="center"><b>Отлично</b></p>

используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей.

**Отлично**

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Особенности политического развития Древней Руси /до XI в./.
2. Формирование древнерусской государственности. Социальная структура и политический строй Древней Руси.
3. Понятие христианства: причины, социально-экономические и политические последствия.
4. Раздробленность и княжеская междоусобица в Древней Руси.
5. Образование единого Российского государства: причины, этапы, особенности /XIV- начало XVI в./.
6. Проблема альтернативности в развитии России в XVI в. Правление Ивана IV и его последствия.
7. Взаимоотношения русских земель с Золотой Ордой и ее преемниками /XIII – XVI вв./
8. Кризис российской государственности на рубеже XVI - XVII вв. "Смутное время". Восстановление государственности в борьбе за национальную независимость.
9. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Реформы Петра I и "европеизация" России.
10. Культура России в XVIII в. Проблема взаимоотношений русской традиции и европейского влияния.
11. Балтийский вопрос во внешней политике России /XVI - XVIII вв./.
12. Крестьянские войны в России в XVII - XVIII вв.: причины, характер, особенности.
13. Крепостничество в России: причины, этапы формирования, последствия.
14. Россия во второй половине XVIII в. Политика "просвещенного абсолютизма".
15. Реформы Александра I : причины, содержание, последствия.
16. Россия и Великая Французская революция. Европейский фактор во внешней политике России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
17. Движение декабристов: причины, тайные общества и программные документы, значение.
18. Общественное движение в России в 1830-х - 40-х гг. Формирование революционного, либерального, консервативного направлений.
19. Отмена крепостного права: эволюция концепции, содержание реформы, значение.
20. Реформы 1860-х - 70-х гг.: причины, содержание, значение.
21. Многоукладность российской экономики и развитие капитализма в 1860-х – 90 х гг.
22. Народничество в России: доктрина, социальная сущность, течения.
23. Рабочее движение 1860-х - 90-х гг. и распространение марксизма в России: причины, этапы, деятельность организаций
24. Внешняя политика России во второй половине XIX - начале XX вв.: геополитические цели и союзнические ориентации.
25. Культура России во второй половине XIX - начале XX вв.: преемственность и новации.
26. Россия в начале XX века: уровень и противоречия социально-экономического развития.
27. Эволюция государственного строя России в начале XX в.: от абсолютной монархии к республике.
28. Третьеиюньская политическая система и реформы П.А. Столыпина.
29. Становление многопартийной системы в России в начале XX в.
30. Первая мировая война и падение самодержавия.
31. 1917 год: от Февраля к Октябрю /кризисы власти, альтернативы развития.
32. Проблемы войны и мира после Февраля 1917 г. Брестский мир.
33. Гражданская война в России: причины, движущие силы, этапы, последствия.
34. Проблемы создания нового государственного строя в послеоктябрьский период. Конституция РСФСР 1918 года.

35. Политика "военного коммунизма": ее идейные основы, содержание, последствия.
36. Национальный вопрос после Февраля 1917 г. Образование СССР.
37. НЭП: содержание, этапы реализации, причины свертывания.
38. Индустриализация в СССР: концепция, этапы реализации, итоги к концу 1930-х гг.
39. Коллективизация сельского хозяйства: цели, этапы, социально-экономические и политические последствия.
40. Внешнеполитическая деятельность Советского государства 1921 - 1941 гг.: принципы, эволюция стратегии и форм.
41. Тоталитарный режим СССР: генезис, стадии эволюции, особенности.
42. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
43. Внешняя политика СССР в 1945 - 1970-е гг.: эволюция стратегии и форм.
44. Советская культура: концептуальная основа, система руководства, этапы развития (1917 - середина 50-х гг.).
45. Экономические реформы и социальная политика в середине 1950-х - начале 60-х гг.: предпосылки, этапы, результаты.
46. Политическая "оттепель" середины 1950-х - начале 60-х гг.: ее характер и значение. "Оттепель" и культура.
47. Состояние советской экономики в 1970-х - первой половине 80-х гг.: нарастание кризисных явлений, их причины.
48. СССР в 1970-х - первой половине 80-х гг.: политическая система, социальная структура, общественная жизнь.
49. Диссидентское движение в СССР: истоки, идейные направления, характер деятельности, значение.
50. Перестройка в СССР: концепция, политические и экономические реформы, внешняя политика.