

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

**Авторы-составители: Проскурнин Борис Михайлович
Мишланова Светлана Леонидовна
Кондаков Борис Вадимович
Бурдина Светлана Викторовна
Ерофеева Елена Валентиновна
Баженова Елена Александровна
Алексеева Лариса Михайловна
Химинец Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ"**

Код УМК 86351

Утверждено
Протокол №9
от «26» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Русский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Русский язык)

УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Русский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,4,5
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	240
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к изучению мировой литературы. Методы и методики анализа литературного произведения.

Раздел направлен на знакомство студентов с разнообразными литературоведческими школами XX века, с принципами анализа литературного произведения, разрабатываемыми каждой из обозначенных школ. Предусматривается анализ конкретных произведений зарубежных писателей с использованием методик обозначенных школ.

Историко-типологический анализ литературного процесса на современном этапе

Работа над темой предусматривает знакомство с особенностями мирового литературного процесса на современном этапе.

Постструктурализм и деконструктивизм и анализ литературного произведения

В ходе работы над темой предусмотрено знакомство с основными положениями деконструктивистского анализа художественного произведения и принципами метода close reading.

Психоанализ в современной методике анализа литературного произведения

В ходе изучения темы предусмотрено знакомство с методикой анализа художественного литературного произведения, предложенной школой психоанализа.

Анализ литературного произведения в аспекте рецептивной критики

Работа над темой предусматривает знакомство с главными положениями рецептивной эстетики и возможностями ее применения при анализе литературного произведения.

Гендерная теория и анализ литературного произведения

Работа над темой предусматривает знакомство студентов с основными принципами анализа литературного произведения в аспекте gender studies.

Анализ литературного произведения в аспекте cultural studies и неомарксизма

Работа над темой предусматривает знакомство с главными аспектами методики анализа литературного произведения в русле cultural studies.

Раздел 2. Современные методы и подходы к изучению языка. Методы и методики лингвистического анализа

Раздел "Современные методы и подходы к изучению языка. Методы и методики лингвистического анализа" включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью современной парадигмы языкознания, с характеристикой когнитивного и дискурсивного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия.

Характеристика парадигмы современного гуманитарного знания

Эволюция проблем в языкознании. В каком направлении развивается современная лингвистика. Современные научные школы. Доминирующие лингвистические теории. Философские проблемы языкознания. Место языкознания в системе наук.

Специфика проблем современного языкознания

Специфика объекта современного языкознания. Интегративность современной лингвистической науки. Современные установки развития науки: антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм, функционализм. Терминологический аппарат современной лингвистики.

Дискурсивный аспект изучения языка

Теоретические и практические аспекты изучения дискурса. Определение дискурса и направления в его

исследовании. Понятие дискурса как опосредованной деятельности. Типология дискурса, детерминанты, обоснования.

Современная когнитивная лингвистика

Лингвокогнитология как наука. Предмет лингвокогнитологии. Основные категории и понятия когнитивной лингвистики. Получение знания о языке. Проблемы категоризации человеческого опыта. Типы знания и способы его трансляции. Роль языка и деятельности в познании мира.

Методология современного лингвистического исследования

Уровни методологии языкознания: гносеологический, мировоззренческий, общенаучный (логико-гносеологический), частнонаучный (научно-содержательный), методологический. Структура методологии языкознания: 1) основания методологии: источники и составные части методологии языкознания (философия, логика, системология, семиотика, психология, информатика, науковедение, этика, эстетика, онтология лингвистики); 2) характеристика деятельности (принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности); 3) логическая структура деятельности (объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат); 4) временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы); 5) технология деятельности (технология познания, технология описания результатов познания).

Научное исследование как деятельность: основные принципы лингвистического исследования

Понятие об эпистемической (познавательной) ситуации в языкознании как метамоделю познавательного процесса. Понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология. Технология познания (исследования языковых феноменов). Технология описания результатов исследования. Этапы лингвистического исследования. Метаязык и графический метаязык. Нормы и правила цитирования. Моделирование научных текстов.

Раздел 3. Методы обработки материала в филологических исследованиях

Раздел "Методы обработки материала в филологических исследованиях" направлен на изучение существующих методов филологии, знание которых позволяет успешно собирать, анализировать и обрабатывать материал исследования.

Методы сбора и обработки материала в филологии

Методы сбора материала в литературоведении и лингвистике. Классификация методов сбора материала. Полевые методы. Наблюдение, опрос, эксперимент. Проблема формирования выборки. Квантитативная и качественная представительность выборки. Классификации методов обработки материала. Общенаучные методы работы с материалом, частонаучные методы, специальные методы. Статистические методы.

Общенаучные методы в филологии

Эмпирические и теоретические методы в филологии. Роль гипотезы в филологическом исследовании. Индукция и дедукция в филологическом исследовании. Классификация как метод исследования. Эксперимент и мысленный эксперимент. Формальные методы в филологии. Интерпретация как метод филологического исследования. Моделирование в филологических исследованиях.

Методы смежных наук в филологии

Методы гуманитарных наук в филологии: методы истории, социологические методы, психологические методы, антропологические методы. Методы естественных наук в филологии. Привлечение методов физики, биологии, медицины и др. в филологических исследованиях. Математические методы в

филологии. Когнитивная парадигма как сочетание гуманитарного, естественно-научного, математического и философского знания.

Методы первичной лингвистической обработки материала

Методы вычленения единиц анализа. Deskриптивные методы. Контент-анализ. Работа с фонетическими единицами. Работа с лексическими единицами. Работа с грамматическими единицами. Психолингвистические единицы в филологическом исследовании. Анализ единиц. Дифференциальные признаки единиц (фонетические, семантические). Первичное описание материала исследования.

Методы статистической обработки материала

Принципы статистической обработки материала исследования. Построение распределения. Первичный анализ распределения. Меры центральной тенденции и меры варьирования. Графическое представление статистических показателей. Возможности и ограничения применения статистических критериев. Корреляции. Виды статистического анализа.

Моделирование как метод представления результатов исследования

Понятие модели. Возможности и ограничения моделирования как метода. Формальные модели в филологии. Моделирование в литературоведении. Моделирование в традиционной лингвистике. Моделирование в генеративистике. Моделирование в психолингвистике. Моделирование в социолингвистике.

Раздел 4. Современные подходы к изучению русской литературы. Методы анализа литературного процесса

Современные методологические и теоретико-литературные подходы к изучению художественного творчества. Методы исследования историко-культурного и историко-литературного процесса. Изучение русской литературы в работах литературоведов начала XXI века. Современная российская литературоведческая периодика. Изучение русской литературы за рубежом (Китае, Индии, США, Великобритании, Франции и др. странах).

Критический анализ и оценка современных научных достижений в процессе изучения русской литературы. Новые литературоведческие идеи при решении исследовательских и практических задач. Изучение русской литературы в процессе в междисциплинарных исследований.

Культурно-исторический и историко-типологический анализ литературного процесса

Понятие историко-культурного и историко-литературного процесса. Культурно-историческая школа изучения литературного процесса. И.Тэн. Культурно-историческая школа в России. Д.Н.Овсяннико-Куликовский. "История русской интеллигенции" Д.Н.Овсяннико-Куликовского. Культурно-историческая и "психологические" школы российского литературоведения. Судьба историко-культурологического методы изучения литературного процесса в российском литературоведении XX века. Историко-типологический анализ литературного процесса. "Пермская школа" изучения типологии литературного процесса в 1960-1980-е годы.

Мифологический и сравнительно-исторический (компаративистский) методы анализа литературного процесса

"Мифологический" метод анализа историко-литературного процесса в литературоведении XIX века. Деятельность Ф.И.Буслаева и А.Н.Афанасьева. Сравнительно-исторический ("компаративистский") методы анализа литературного процесса. Теория "бродячих" сюжетов и образов. Деятельность Александра и Алексея Веселовских.

"Мифологический" и "сравнительно-исторический" способы анализ историко-литературного процесса в XX веке. Мифология и символы культуры. Работы А.Ф.Лосева, В.Н.Топорова и В.В.Иванова. Основные мифологемы русской культуры. Демифологизация как процесс русской культуры. Мифо-поэтический анализ текста и изучение литературного процесса на современном этапе.

Социологические методы анализа литературного процесса

Возникновение социологических методов изучения литературного процесса и литературной критики в литературоведении конца XIX века. Литературоведческие проблемы в работах русских марксистов. Изучение читателя художественной литературы. Исследования А.Н.Рубакина. "Вульгарный социологизм" в "советском" литературоведении 1920-1930-х годов. В.Ф.Переверзев. Историко-функциональный подход к изучению литературного процесса. Герменевтика.

Формальный и структуралистский методы анализа историко-литературного процесса

"Формальный" метод изучения литературного процесса. "Русский формализм" и "формалисты" 1920-х годов (В.Эйхенбаум, Ю.Тынянов, В.Шкловский, Р.Якобсон). Критика формального метода (М.Бахтин, П.Медведев). Формальный метод при изучении фольклора (В. Пропп).

Формализм и структуралистский методы анализа историко-литературного процесса (1960-е годы). Ю.М.Лотман и "тартусско-московская" школа. Мотивный анализ литературного процесса. Б.М.Гаспаров. Структурализм на современном этапе.

Культурно-контекстуальный (культурологический) метод анализа историко-литературного процесса

Изучение литературы в контексте культуры. Культурно-исторический метод изучения литературного процесса в конце XIX - начале XX вв. "Культурно-контекстуальный" ("культурологический") метод анализа историко-литературного процесса. Работы Ю.М.Лотмана и их значение для разработки "культурно-контекстуального" метода к 1980-1990-е годы.

Основные итоги курса. Методы филологического анализа историко-культурного процесса

Взаимодействие различных гуманитарных методов и методик в процессе анализа историко-культурного и историко-литературного процесса. Анализ литературного процесса и анализ художественного произведения как методологическая проблема. Принципы выбора научных методов для исследования. Принципы междисциплинарных гуманитарных исследований.

Генерирование новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач. Процесс критического анализа и оценка современных научных достижений в сфере филологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452322>
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>

Дополнительная:

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449979>
2. Терри, Иглтон Теория литературы. Введение : монография / Иглтон Терри. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-91129-079-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7306>
3. Стилистика русского научного дискурса (SRND) : практикум / составители Н. И. Гребенюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>
4. Сидельникова, Е. А. Коммуникативно-прагматическая и переводческая специфика эвфемизации и дисфемизации в газетно-публицистическом экономическом дискурсе : монография / Е. А. Сидельникова, С. В. Серебрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9296-0864-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69390.html>
5. Окунева, Е. О. Методы статистических расчетов для гуманитариев : учебное пособие / Е. О. Окунева, С. И. Моисеев. — Воронеж : Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2011. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44608.html>

6. Теория литературы. учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 - Филология : в 2 т./ред. Н. Д. Тмарченко.-Москва:Академия,2004.Т. 1.Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика/Н. Д. Тмарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман.-2004.-512, ISBN 5-7695-1413-2.-Библиогр.: с. 474-485. - Предм. указ.: с. 486-491. - Указ. имен: с. 492-504

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509603.html> Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия.-Москва: Флинта; Наука, 2011.- 456 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать основные концепции филологии, методы филологических исследований, основные работы российских и зарубежных филологов, историю формирования литературоведческих и лингвистических концепций, методики филологического анализа текста. Уметь критически анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении и методами научного исследования. Владеть навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основ дисциплины, необходимых для формирования соответствующей компетенции. Не умеет критически анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении. Не владеет навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает ограниченное количество концепций филологии, методов филологических исследований, методик анализа текста, изучения русской литературы, некоторые работы российских и зарубежных филологов. Умеет с трудом анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении. Владеет недостаточно сформированными навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает разнообразные концепции филологии, методы филологических исследований, методики анализа текста, изучения русской литературы, некоторые работы российских и зарубежных филологов. Умеет анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении. Владеет сформированными навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне современные научные достижения в области филологии, основные концепции филологии, методы филологических исследований, основные работы российских и зарубежных филологов, историю возникновения литературоведческих и лингвистических концепций, методики филологического анализа текста.</p> <p>Умеет эффективно анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведения.</p> <p>Владеет полностью сформированными навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания.</p>
<p>УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Не умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Не владеет навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает ограниченное количество методов и приемов решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет не полностью сформированными навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает разнообразные методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет сформированными навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития. Умеет эффективно планировать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеет полностью сформированными навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать методы и приемы работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Уметь работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть навыками генерировать новые идеи в области научных и научно-образовательных задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методов и приемов работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Не умеет генерировать новые идеи в области научных и научно-образовательных задач. Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает ограниченное количество методов и приемов работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Умеет формулировать и понимать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет не полностью сформированными навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы и приемы работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Умеет формулировать и понимать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет сформированными навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне большое количество методов и приемов работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Умеет генерировать новые идеи при</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>решении исследовательских и практических задач. Владеет полностью сформированными навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии. Уметь коллективно решать исследовательские задачи. Владеть методами решения исследовательских задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии. Не умеет коллективно решать исследовательские задачи. Не владеет методами решения исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии. Умеет коллективно решать исследовательские задачи, но имеет существенные затруднения в сфере профессиональной коммуникации на иностранных языках, допускает ошибки (до 6) в межличностном общении. Не владеет современными зарубежными методами решения исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии. Умеет коллективно решать исследовательские задачи, но имеет существенные затруднения в сфере профессиональной коммуникации на иностранных языках, но имеет несущественные затруднения в сфере профессиональной коммуникации на иностранных языках. Владеет основными современными</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>зарубежными методами решения исследовательских задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии.</p> <p>Умеет коллективно решать исследовательские задачи.</p> <p>Владеет методами решения исследовательских задач.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабое знание актуальных проблем языкознания; • не может критически осмыслить полученное знание, его знания носят механистический характер; • не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию, слабо отражающую суть рассматриваемой научной проблемы. 	Незачтено
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует наличие прочных знаний актуальных проблем языкознания; • критически осмысляет полученное знание; • демонстрирует умение систематизировать и обобщать полученное научное знание; • видит перспективу проводимого им научного исследования; • подготовил презентацию, полностью раскрывающую смысл рассматриваемой научной проблемы. 	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Оценке подлежат полученные теоретические знания, их прочность, уровень творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет сдается в устной форме и предполагает

подготовленное выступление с презентацией по одной из актуальных проблем языкознания.

Темы презентаций:

1. Цель и задачи современного языкознания.
2. Объект и предмет в современном языкознании.
3. Проблема метода научного исследования языка.
4. Характеристика современной научной парадигмы в языкознании.
5. Что такое проблема в научном исследовании?
6. Стратегии научного исследования языка.
7. Принципы познания в лингвистической науке.
8. Современные концепции языка.
9. Антропоцентризм как современная установка в научном исследовании.
10. Функционализм как современная установка в научном исследовании.
11. Интегральность как современная установка в научном исследовании.
12. Когнитивизм в языкознании.
13. Дискурсивные концепции языка.
14. Значение языкознания как науки.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none">• демонстрирует незнание актуальных проблем литературоведения;• не может критически осмыслить полученное знание, его знания носят механистический характер;• не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания;• подготовил презентацию, не отражающую суть рассматриваемой научной проблемы.	Неудовлетворител
<ul style="list-style-type: none">• демонстрирует слабое знание актуальных проблем литературоведения;• может критически осмыслить полученное знание, но его знания носят механистический характер;• плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания;• подготовил презентацию, слабо отражающую суть рассматриваемой научной проблемы.	Удовлетворительн
<ul style="list-style-type: none">• демонстрирует достаточное знание актуальных проблем литературоведения;• может критически осмысливать полученное знание;• в целом справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания;• подготовил презентацию, отражающую суть рассматриваемой научной проблемы.	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">• демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам литературоведения;	Отлично

<ul style="list-style-type: none"> • может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи; • демонстрирует умение систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины; • видит перспективу проводимого им исследования; • подготовил презентацию, полностью раскрывающую суть рассматриваемой научной проблемы. 	Отлично
---	----------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Оценке подлежат полученные теоретические знания, их прочность, уровень творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзамен сдается в устной форме и предполагает подготовленное выступление с презентацией по одной из актуальных проблем литературоведения, связанной с научным исследованием аспиранта.

Темы для презентаций:

1. Культурно-исторический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. И.Тэн. Д.Н.Овсяннико-Куликовский.
2. «Исторический» метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста.
3. Мифологический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. Ф.И.Буслаев. А.Н.Афанасьев.
4. Социологический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. Марксистское литературоведение на рубеже XIX – XX вв. «Вульгарный социологизм» в литературоведении 1930-х годов.
5. Психологический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. А.А.Потебня.
6. Изучение читателя и читательского восприятия в социологии и литературоведении. А.Н.Рубакин.
7. Формальный метод в российском литературоведении 1920-х годов и возможности его использование в процессе анализа художественного текста. Р.Якобсон. В.Шкловский. Ю.Тынянов. Б.Эйхенбаум.
8. Сравнительно-исторический (компаративистский) метод и возможности его использование в процессе изучения историко-литературного процесса и литературоведческого анализа художественного текста. А.Н.Веселовский.
9. Историко-типологический метод в литературоведении 1960–1970-х годов и его использование в процессе анализа художественного текста.
10. Историко-функциональный метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. Герменевтика.
11. Структурализм в литературоведении 1960–1970-х годов и использование его принципов в процессе анализа художественного текста. Работы Ю.М.Лотмана. Тартусско-Московская школа.
12. Культурно-контекстуальный («культурологический») метод литературоведения и его использование в процессе анализа художественного текста.
13. Методологические положения концепции М.М.Бахтина и их использование в современном литературоведении.
14. Сочетание разных научных методов и методик в процессе литературоведческого исследования закономерностей историко-литературного процесса и анализа художественного текста.
15. Методы исследования литературы в критике.