

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна
Ерофеева Тамара Ивановна**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Код УМК 86352

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Русский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Русский язык)

ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области языкознания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.1.3 Владеет фундаментальными знаниями в области теории языка, в объеме достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Русский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ

Раздел направлен на изучение предмета лингвистики, истории языкознания, сущности языка, внутренней структуры языка, классификации языка.

Лингвистика как научная дисциплина

Предмет и объект языкознания. Множественность предметов лингвистики. Аспекты и разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Интролингвистика, экстралингвистика, компаративистика. Разделы современной лингвистики: система лингвистических дисциплин.

Лингвистика и смежные науки. Связь языкознания с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации. Связь языкознания с гуманитарными науками: философия, семиотика, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

История языкознания

Древнейший период: становление лингвистических традиций. Основные лингвистические традиции: китайская, индийская, греко-римская.

Универсальные грамматики (Пор-Рояль).

Сравнительно-историческое языкознание. Зарождение метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х.

Востоков. Биологическое направление: А. Шлейхер. Психологическое направление: Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Антиномии языка.

Младogramматическое направление: К. Бругман, Г. Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Основные направления структурализма: Пражский лингвистический кружок; глоссематика; дескриптивная лингвистика. Порождающая грамматика Н. Хомского.

Русские лингвистические школы: Московская, Казанская, Петербургская.

Актуальные направления современной лингвистики: функциональная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, прагматика, лингвистика текста, лингвокультурология, теория дискурса и др.

Сущность языка

Язык и языки. Множественность языков. Функции языка. Естественные и искусственные языки.

Гипотезы происхождения языка. Современные представления о происхождении языка и мышления.

Соотношение языка и мышления. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи. Когнитивные подходы в современной лингвистике.

Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка: диалект, литературный язык, просторечие (койне), жаргоны (социолекты), идиолект. Живые, мертвые, исчезающие языки.

Язык, речь, речевая деятельность. Представление о языке В. фон Гумбольдта: антиномии языка. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Противопоставление языка и речи у Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе.

Соотношение индивидуального и социального в разных аспектах языковых явлений. Развитие идей Л.В.

Щербы в трудах А.А. Леонтьева. Формы речи: устная речь, письменная речь, внутренняя речь. Речевая деятельность: порождение и восприятие речи. Модели порождения и восприятия речи. Язык как механизм и как устройство.

Внутренняя структура языка

Знаковая природа языка. Знак, знаковая ситуация. Виды знаков: индексы, иконы, символы. Специфика языкового знака. Двойное членение в языке. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Отражение разных пониманий «значения» в различных пониманиях знака. Свойства языкового знака: произвольность, линейный характер означающего, системность. Мотивированность как факультативное свойство знака. Унилатеральный и билатеральный подходы к языковому знаку. Асимметрический дуализм языкового знака. Ценность знака.

Язык как система. Система и структура. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства.

Дознаковые и надзнаковые уровни. Единицы языка: номенклатурные и процедурные единицы. Знаки и «фигуры». Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Отношения между единицами языка: иерархические, парадигматические, синтагматические. Проблема выделения текстового уровня. Проблема выделения семантического уровня.

Единицы речи и их соотношение с единицами языка. Уровни речевой деятельности.

Классификации языков

Классификация языков на основе разных принципов: генеалогическая и типологическая классификация. Разница между генеалогической и типологической классификациями.

Принципы построения генеалогической классификации. Материал и методы генеалогической классификации. Понятия языковой семьи, языковой группы, подгруппы; понятие макросемьи.

Реконструкция. «Родословное древо».

Множественность типологических классификаций. Основные типологии: морфологическая, фонологическая и синтаксическая типологии языков. Взаимосвязь разных типологических черт языков.

Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков.

Связь между генеалогическими и типологическими параметрами языков. Типология ареальных сходств.

Ареальная лингвистика и лингвистическая типология. Структура языкового ареала. Дивергенция и конвергенция языков. Языковые контакты и их следствия. Языковые союзы.

Типология и лингвистика универсалий. Понятие языковой универсалии. Классификация универсалий.

Раздел 2. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Раздел направлен на знакомство с лингвистической методологией и методикой.

Методология, методы и методики лингвистических исследований

Понятие метода в науке. Метод и методология. Общенаучные и специальные лингвистические методы.

Индукция и дедукция. Методы сбора и анализа материала. Эксперимент в лингвистике.

Сравнительно-исторический метод. Материал сравнительно-исторических исследований. Понятие праязыка, праформы, внешней и внутренней реконструкции. Фонетические законы. Абсолютная и относительная хронология языковых изменений. Метод глоттохронологии.

Структурные методы. Понятие языковой материи и языковой формы. Понятие функции. Метод оппозиций. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Анализ непосредственно составляющих.

Трансформационный метод.

Эмпирические методы. Метод интроспекции. Инструментальные методы. Экспериментальные методы: виды лингвистического эксперимента. Количественные методы.

Раздел 3. УРОВНИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Изучение фонетического, семантического, морфологического, лексического и грамматического уровней анализа текста.

Фонетика

Фонетика как научная дисциплина: фонетика и фонология; общая и частная фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; теоретическая и прикладная фонетика.

Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Проблема сегментации звукового сигнала.

Артикуляторный аспект фонетики. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов.

Артикуляция. Методы и средства исследования артикуляции. Принципы артикуляторной классификации звуков. Артикуляторная база языка. Международная фонетическая система классификации звуков. Принципы фонетической транскрипции.

Акустический аспект. Физическая природа звуковых колебаний. Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических параметров). Важнейшие акустические параметры звуков речи и их перцептивные корреляты. Основные просодические параметры и их перцептивные корреляты. Акустическая классификация звуков речи (Г. Фант, Р. Якобсон, М. Халле). Элементы акустической теории речеобразования. Соотношение артикуляторных и акустических характеристик звуков.

Перцептивный аспект. Функциональная анатомия слухового аппарата. Методы и средства исследования восприятия. Перцептивная фонетика. Перцептивные характеристики звукового сигнала. Универсальные и специфические перцептивные характеристики звуков. Перцептивные единицы языка. Перцептивная база. Элементы теории речевосприятия.

Фонология. Фонема как основная фонетическая единица. Фонологические школы: Пражская фонологическая школа (функции фонемы, фонема как пучок дифференциальных признаков, понятие нейтрализации, архифонема); Московская фонологическая школа (функции фонемы, фонема как часть морфемы, принципы фонематической транскрипции, гиперфонема); Щербовская фонологическая школа (сегментация потока речи, функции фонемы, реальность фонемы, фонема как единица речевой деятельности); американская фонология. Разница в подходах к описанию фонологической системы в разных школах. Методы фонологического анализа в разных школах. Единицы фонологического анализа в разных школах.

Взаимодействие фонем в потоке речи. Чередования. Типы чередований: фонетические (живые), исторические. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, сингармонизм, диссимиляция, эпентеза, протеза, диэреза, метатеза, гаплоглогия.

Супraseгментная фонетика. Слог: типы организации слога, теории слога, слоговые контрасты, слоговое деление. Фонетическое слово. Понятие клитики, типы клитик. Словесное ударение: способы реализации словесного ударения, типы ударения, место ударения. Основное и дополнительное ударение. Интонация и ее компоненты. Интонационные единицы: синтагма, фраза. Синтагма как основная единица интонации: функции и свойства синтагмы. Синтагматическое ударение. Фразовое ударение. Интонационные конструкции.

Парадигматические и синтагматические отношения между единицами фонетического уровня.

Фонологическая типология. Фонемные и слоговые языки. Силлабема как единица фонологической системы, признаки и функции силлабемы. Типы вокалических систем. Типы консонантных подсистем. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Типы языков по месту ударения. Фонетические универсалии.

Семантика

Семантика как наука о значении. Понятие значения. Проблема самостоятельности семантического уровня. Семантический треугольник Огдена–Ричардса: референт, сигнификат, десигнат.

Семантические единицы: сема, семема. Правила сочетания семантических единиц – семантическая синтактика. Семантические примитивы (А. Вежбицка). Семантический язык (Ю.Д. Апресян, А.К. Жолковский, И.А. Мельчук).

Типы значений. Лексическое и грамматическое значения. Связь между лексическим и грамматическим значениями.

Значение и смысл.

Морфемика

Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как элементарный знак. Принципы сегментации речевого потока на морфемы. Морфема, алломорф, морф. Омонимия, полисемия и омосемия морфем.

Классификации морфем по значению: корни, аффиксы, типы аффиксов). Флексия как реляционный тип аффикса. Классификации морфем по структуре: сегментные, супraseгментные; непрерывные, прерывистые. Классификации морфем по месту относительно корня: префиксы, суффиксы, инфиксы, интерфиксы, циркумфиксы, трансфиксы.

Морфонология. Типы чередований и алломорфов. Значение чередования.

Валентность морфем. Унификсы.

Парадигматические и синтагматические отношения между единицами морфемного уровня.

Лексика

Проблема выделения лексемы. Основная функция лексем. Признаки слова: фонетические, структурные, морфологические, семантические, синтаксические. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Типы лексических единиц.

Вариативность лексемы: вариативность плана выражения, вариативность лексического значения (полисемия), вариативность грамматического значения. Речевая реализация лексемы.

Структура лексического значения. Макрокомпоненты значения: сигнификативный (понятийная отнесенность), денотативный (предметная отнесенность), эмпирический, коннотативный.

Компонентный анализ лексического значения: дифференциальные семы, интегральные семы, категориальные семы. Интегральная концепция лексического значения. Лексическое значение и концепт. Прототип понятия. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

Вариативность лексического значения: контекстная (полисемия), социальная, индивидуальная.

Ближайшее и дальнейшее значения.

Лексика как система. Парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне.

Омонимия, паронимия; полисемия, синонимия, антонимия. Семантическое поле, лексико-семантические группы, тематические группы. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа.

Лексическая сочетаемость.

Грамматика

Грамматика как раздел лингвистики. Структура грамматики: словообразование, морфология, синтаксис.

Грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма. Грамматическая категория. Классификация грамматических категорий: классифицирующие и формообразующие; Денотативные, коммуникативные и «шифтерные»; морфологические, синтаксические. Граммема.

Грамматическая парадигма. Парадигма как особым образом организованное множество словоформ.

Синтетические и аналитические словоформы.

Слово- и формообразование. Основа и формант. Парциальные основы. Способы словообразования:

аффиксация, словосложение, аббревиация, конверсия. Словообразовательная модель. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словоизменительные типы (грамматические разряды).

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Различные подходы к классификации частей

речи: принципы и свойства. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Знаменательные и

служебные части речи.

Морфологическая типология языков. Попыты типологической классификации языков (А. Шлейхер, Ф. Штейнталь, В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, Дж. Гринберг). Аналитические и синтетические языки. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Изолирующие языки как тип аналитических языков. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в слове. Полисинтетизм и инкорпорация. Условность понятия «морфологический тип языка». Диахронические тенденции развития морфологических типов.

Раздел 4. НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Основные направления современной лингвистики.

Функциональное направление лингвистических исследований

Общая характеристика функционализма. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функция» и его эволюция в лингвистике. Компетентия и употребление.

Частные признаки современных функциональных концепций. Основные направления анализа (Смысл → Текст, Текст → Смысл, Текст → Языковая система) и варианты функциональных лингвистик.

Текстоцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст.

Понятие текста. Проблема выделения текста как единицы языка. Свойства текста: цельность, связность.

Виды текстов. Структура текста. Грамматика текста. Семантика текста. Стилистика текста.

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Структура дискурса. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Подходы к изучению дискурса: формальный подход, вычислительный подход, социологический подход, когнитивный подход, психолингвистический подход, типологический подход. Методы дискурсивного анализа. Корпусная лингвистика.

Дискурсивные исследования: роли дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа.

Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.

Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», шкала релевантности морфологических категорий). Вариант грамматики функционального типа А.В. Бондарко (функционально-семантическое поле; функция и значение, система и среда).

Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой (синтаксическая функция).

Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии.

Прагматика

Предмет прагматики как лингвистической дисциплины. Принципы, регулирующие языковое общение.

Проблемы употребления языковых единиц: локуция, иллокуция, перлокуция. Условия успешности коммуникативного акта. Теория речевых актов. Типы речевых актов. Иллокутивные типы высказываний. Перформативные высказывания.

Социолингвистика

Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социолингвистика и социология языка.

Предмет и методы социолингвистики. Разделы социолингвистики: макро- и микросоциолингвистика.

Прикладная социолингвистика.

Социолингвистический статус языков. Этнический язык, государственный язык, официальный язык, международный язык, региональный и местный языки. Мертвые языки. Исчезающие языки. Культурные языки. Вспомогательные языки.

Понятие языковой ситуации. Факторы формирования языковой ситуации. Признаки языковой ситуации:

качественные, количественные, оценочные. Типы языковых ситуаций. Функциональное распределение языков в разных языковых ситуациях.

Языковой контакт. Типы двуязычия и многоязычия. Диглоссия. Суперстрат, субстрат, адстрат.

Пиджины и их признаки. Креольские языки и их особенности. Языковые ситуации, необходимые для возникновения и функционирования пиджинов и креольских языков. Контактный континуум. Акролект и базилект. Языковой сдвиг. Причины языкового сдвига.

Гетерогенность национального языка. Типы идиомов в национальном языке: диалекты, койне, просторечие, литературный язык, разговорная литературная речь, локально окрашенные варианты литературной речи, региолект, жаргоны, арг, идиолект. Основные и промежуточные идиомы языка.

Признаки и функции различных идиомов национального языка. Социальная база идиомов. Типы соотношения идиомов. Идиомы в разных языках. Типы литературного языка.

Социолект как особый идиом языка. Свойства и признаки социолекта. Частные и обобщенные социолекты. Моделирование как способ изучения социолектов.

Ключевые понятия микросоциолингвистики: социальная роль, малая социальная группа (формальная/неформальная), референтная (эталонная) группа, первичная/вторичная группа, лидер и аутсайдер, конформное/неконформное поведение и др. Механизмы речевого поведения коммуникантов различных статусов и ролей.

Психолингвистика

Объект и предмет психолингвистики. Соотношение психолингвистики, нейролингвистики, лингвистики и психологии. Виды речевой деятельности. Порождение и восприятие речи.

Речевое действие и его структура. Программа высказывания и ее отношение к внутренней речи. Уровни осознаваемости в процессе порождения и восприятия речи. Виды памяти и ее роль в порождении речевого высказывания. Категории деятельности как методологическая схема анализа

целенаправленной активности человека. Концепция психолингвистической предикативности Л.С.

Выготского и ее развитие в отечественной психолингвистике.

Языковая способность и коммуникативная способность. Деятельностная обусловленность формирования языковой и коммуникативной способности человека. Социальное и биологическое в формировании языковой способности. Языковая способность и проблема

врожденности/приобретенности языковых знаний. Метаязыковая способность.

Структура знания и структура языка. Ментальный лексикон. Структура ментального лексикона. Виды связей в ментальном лексиконе.

Психолингвистическая интерпретация понятия значения. Лингвистическое и психолингвистическое понимание значения и смысла. Психолингвистические проблемы семантики слова как единицы лексикона человека. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека.

Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания.

Этнокультурная специфика значения слов. Языковая картина мира.

Основные закономерности становления семантического компонента языковой способности в онтогенезе. Основные закономерности становления грамматики в онтогенезе (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Валлон).

Стратегии усвоения языка (родного и неродного). Билингвизм, проблемы билингвизма.

Экспериментальные методы психолингвистики. Ассоциативный эксперимент как метод исследования лексикона. Методика «семантического дифференциала» Ч. Осгуда. Психолингвистические методы исследования фонетики и грамматики. Методика свободной классификации как способ исследования ментальной репрезентации языка и неязыкового знания. Моделирование как способ изучения речевой действительности.

Модели порождения и восприятия речи. Методологические обоснования принципов модели в

концепциях Л.С. Выготского, Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина. Механизмы речевой деятельности.

Когнитивная лингвистика

Когнитивная лингвистика: предпосылки возникновения когнитивного направления в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.

Предмет когнитивной лингвистики. Разделы когнитивной лингвистики: когнитивная грамматика, когнитивная семантика, когнитивная стилистика.

Основные проблемы, обсуждаемые в рамках когнитивных исследований. Структуры представления знаний: мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии, инсайты. Классификация категорий (по Э. Рош, У. Лабов): стереотипы, идеалы, образцы.

Определение концепта. Различие лингвокогнитивного и лингвокультурологического подхода. Типы концептов. Концептосфера. Концептуализация и категоризация. Концепт и прототип. Изучение картины мира с позиций когнитивизма.

Методика лингвокогнитивных исследований. Исследования в области социального взаимодействия.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
2. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/410446>
3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>
4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/420842>

Дополнительная:

1. Зализняк, А. А. Русская семантика в типологической перспективе / А. А. Зализняк. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 639 с. — ISBN 978-5-9551-0692-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35697.html>
2. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / составители О. В. Мищенко, под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1480-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>
3. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>
4. Зиндер Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. - Москва: Академия, 2007, ISBN 978-5-8465-0623-7. - 576. - Библиогр.: с. 564-573
5. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина, Е. Е. Голубкова, М. А. Кронгауз [и др.] ; под редакцией В. И. Заботкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97629.html>
6. Плунгян В. А. Общая морфология. Введение в проблематику: учебное пособие для студентов и аспирантов филологических специальностей университетов / В. А. Плунгян. - Москва: URSS, 2012, ISBN 978-5-397-02712-0. - 383. - Библиогр.: с. 334-354 и в подстроч. примеч.. - Имен. указ.: с. 355-359. - Указ. языков: с. 360-372. - Указ. терминов: с. 373-383
7. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
4. Офисный пакет приложений «LibreOffice» или Microsoft Office 2003 Professional.
5. Справочно-правовая программа КонсультантПлюс

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Владеет фундаментальными знаниями в области языкознания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Владеет фундаментальными знаниями в области теории языка, в объеме достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знает фундаментальные положения и методологические основы теории языка; умеет самостоятельно применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач; владеет терминологией современной лингвистики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает фундаментальных положений и методологических основ теории языка; не умеет самостоятельно применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач; не владеет терминологией современной лингвистики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые фундаментальные положения и методологические основы теории языка; умеет применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми терминами современной лингвистики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные фундаментальные положения и методологические основы теории языка; умеет применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач при консультативном руководстве преподавателя; владеет основной терминологией современной лингвистики.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает фундаментальные положения и методологические основы теории языка; умеет самостоятельно применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач; владеет терминологией современной лингвистики.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 1**

Показатели оценивания

Не знает фундаментальных положений и методологических основ теории языка; не умеет самостоятельно применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач; не владеет терминологией современной лингвистики.	Неудовлетворител
Знает некоторые фундаментальные положения и методологические основы теории языка; умеет применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми терминами современной лингвистики.	Удовлетворительн
Знает основные фундаментальные положения и методологические основы теории языка; умеет применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач при консультативном руководстве преподавателя; владеет основной терминологией современной лингвистики.	Хорошо
Знает фундаментальные положения и методологические основы теории языка; умеет самостоятельно применять методы и методики лингвистического анализа для решения поставленных научно-исследовательских задач; владеет терминологией современной лингвистики.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Язык как объект действительности. Сущность языка и его функции.
2. Контрастивная лингвистика. Задачи и методы исследования.
3. Язык, речь, речевая деятельность. Генезис понятий в основных лингвистических направлениях.
4. Современная теория лингвокультурологического значения слова.
5. Семантическая структура слова. Понятие семы. Системные связи в лексике. Лексико-семантические группы и поля.
6. Перспективы развития отечественной лингвистики в работах Л.В. Щербы.
7. Язык и культура. Язык как отражение этнокультурных особенностей. Понятие ЯКМ.
8. Взаимосвязь понятий актуализации, референции, дейксиса.
9. Социально-территориальная дифференциация языка. Формы существования. Идиолект и социолект как объекты социальной дифференциации языка.
10. Основные теории метафоры.
11. Универсалии языка. Абсолютные и семиотические универсалии. Способы их выявления.
12. Понятие дискурса в современной лингвистике.

13. Нормирование языка. Различные подходы к языковой норме. Норма и узус.
14. Гумбольдтианские традиции в современной лингвистике.
15. Современные тенденции в развитии языкознания (текстоцентризм, антропоцентризм, экспансионизм, экспланарность).
16. Смысловая структура предложения. Методы описания.
17. Языковые контакты. Проблема билингвизма.
18. Ментальный лексикон как ядро языковой компетенции человека.
19. Основные направления и методы в современном синтаксисе. Динамические теории синтаксиса. Коммуникативный синтаксис. Семантический синтаксис.
20. Психолингвистическая и лингвистическая интерпретация значения.
21. Понятие оценки. Оценка в языке. Лексическая коннотация.
22. Проблема речевого онтогенеза в трудах языковедов (К. Бюлер, А.А. Потебня, Р. Якобсон).
23. Человек и его язык: социальное и индивидуальное.
24. Порождающая грамматика Н. Хомского.
25. Теория речевых актов. Характеристика коммуникации в СМИ.
26. Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра в языкознании XX-XXI в.в.
27. Современные тенденции в развитии словарного состава языка. Лексико-фразеологическая система в контексте социокультурных процессов.
28. Методы лингвистических исследований, разработанные в XIX веке.
29. Основные аспекты исследования языковой личности: лингвистические, социолингвистические, психолингвистические, этнолингвистические.
30. Младограмматизм. Основные школы, их идеи и методы.
31. Текст и его характеристики в современной науке о языке.
32. Современное прочтение идей А.А. Потебни.
33. Язык и мозг. Нейропсихологическая основа языковой способности.
34. Пражский лингвистический кружок и теория литературного языка.
35. Уровни и единицы языковой системы. Модели системы языка.
36. Гендерная проблематика в лингвистике.
37. Проблемы языковой относительности. Гипотеза Э. Сепира – Б. Уорфа.
38. Словосочетание и предложение. Моделирование синтаксической подсистемы языка.
39. Знаковая теория языка в отечественной (зарубежной) лингвистике XX в.
40. Когнитивная лингвистика. Задачи и методы исследования.
41. Язык как социолингвистическая система.
42. Компонентный анализ лексического значения: дифференциальные, интегральные, категориальные семы.