

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Котюрова Мария Павловна**
Баженова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК
Код УМК 86445

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Русский язык

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Русский язык** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))

ПК.1 Владеет фундаментальными знаниями в области языкознания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Индикаторы

ПК.1.2 Владеет фундаментальными знаниями в области теории и истории русского языка в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация)) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 7 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 48 |
| Проведение лекционных занятий | 24 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 24 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 96 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (7 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Русский язык

В рамках дисциплины рассматриваются фундаментальные вопросы изучения системы русского языка в его современном состоянии и историческом развитии с позиций фонетики, лексикологии, морфемики, морфонологии, словообразования, морфологии, синтаксиса.

Итоговый контроль сформированности компетенции осуществляется в ходе экзамена кандидатского минимума по специальности «Русский язык», а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы (диссертации)

Фонетика

В рамках раздела рассматриваются фундаментальные вопросы фонетики русского языка.

1. Специфика фонетики как лингвистической дисциплины. Цели и методы современных фонетических исследований.

Специфика фонетики как лингвистической дисциплины. Цели и методы современных фонетических исследований.

Связь фонетики с точными и естественными науками. Принципы и виды научной транскрипции.

Современная субстанциональная фонетика: методы, задачи, прикладные аспекты.

Отражение артикуляционных явлений в спектральной картине звуков.

Суперсегментная фонетика. Специфика суперсегментных единиц и явлений. Просодика и смысл.

Современные подходы в акцентологии и интонологии.

2. История и современное состояние фонологических концепций. Динамика развития орфоэпических норм.

Принципы фонемной идентификации.

Фоностилистические явления в устных и письменных текстах.

Система русского письма в аспекте категорий звучащей речи. Сближение устной и письменной форм речи в электронном дискурсе.

Лексикология

В рамках раздела рассматриваются фундаментальные вопросы лексикологии русского языка.

1. Слово как основная единица лексической системы языка.

Внутренняя форма слова. Слово как виртуальный знак. Денотат, сигнификат. Компонентный состав сигнификата. Слово как актуализированный знак. Референция, ее типы. Слово как действие. Понятие перформатива.

Дейксис. Дейктические слова.

Виды оценочных компонентов в значении слова. Общая и частная оценка. Коннотации, способы их языкового воплощения. Национальный характер коннотаций.

2. Лексико-грамматические разряды и функционально-семантические типы слов.

Основания типологии лексических значений.

Лексическое значение слова в разных теоретических направлениях. Понятия когнитивной семантики. Языковая картина мира.

Лексические категории: семасиологические и ономасиологические. Асимметрия языкового знака.

Полисемия и моносемия. Языковая и речевая многозначность.

Виды семантических переносов. Семантическая структура многозначного слова. Топологические типы многозначности.

Морфемика, морфонология, словообразование

В рамках раздела рассматриваются фундаментальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования русского языка.

1. Особенности морфемного строя русского языка

Типы русских морфем; принципы их классификации; проблемы, возникающие при определении типа морфем. Лексикографическое описание морфемных сегментов русского слова.

Проблемы членения основы русского слова. Уровни членения, необходимые для выделения всех морфемных сегментов русского слова.

2. Производное слово как средство вторичной номинации.

Пропозитивная природа слова, его семантическая и формальная специфика. Единицы описания синхронной системы словообразования.

Словообразование как деятельность. Механизмы образования производных слов. Функции словопроизводства. Проблема описания словообразовательных значений. Словообразовательная лексикография.

3. Нормы образования русского слова и их морфонологические следствия.

Морфонологическая классификация русских основ и формантов. Главные русские морфонологические чередования.

Морфология

В рамках раздела рассматриваются фундаментальные вопросы морфологии русского языка.

1. Части речи как основные морфологические классы слов.

Диалектика формы и содержания в морфологии. Содержательные сферы морфологической семантики; типы грамматических значений слова (словоформы). Направления классификации морфологических категорий русского языка. Проблемы русской морфологии в свете грамматики конструкций. Корпусная лингвистика и современные проблемы изучения морфологических категорий.

Специфика местоимений в системе частей речи русского языка. Существительное как часть речи в сопоставлении с другими именами. Принципы изучения морфологических категорий существительного: род, одушевленность/неодушевленность, число, падеж. Номинативные, пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты грамматической семантики существительного.

2. Система морфологических категорий глагола

Залог как интерпретационная категория глагола. Морфологические и синтаксические теории залога. Залог и диатеза. Дискуссионные вопросы изучения залога.

Категория вида и разные подходы к ее изучению. Новые аспектологические теории в зарубежной русистике. Дискуссии о видовой паре.

Предикативные категории глагола: наклонение, время и лицо. Новые аспекты изучения данных категорий.

Синтаксис

В рамках раздела рассматриваются фундаментальные вопросы синтаксиса русского языка.

1. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая единица.

Объем синтаксических знаний на разных этапах развития науки. Взаимодействие синтаксического уровня языка с другими уровнями языковой системы.

Синтаксическая связь. Принципы разграничения типов синтаксической связи. Типы связи, выделяемые в русском языке. Свойства слов, реализуемые разными видами синтаксической связи. Понятие

валентности. Виды валентностей. Подчинительная связь. Принципы классификации и описания подчинительных связей в отечественной синтаксической традиции и в современной науке. Словосочетание как синтаксическая единица.

2. Аспекты изучения синтаксических единиц

Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Предложение (высказывание) как единица, используемая для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта, типы речевых актов. Средства передачи коммуникативного намерения говорящего. Актуальное членение предложения (высказывания). Типы высказываний, выделяемые по их коммуникативной организации. Порядок слов в современном русском языке.

Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Имплицитные и эксплицитные смыслы в предложении. Виды имплицитных смыслов. Субъективное (модусное) содержание предложения. Субъект модуса (говорящий) и его соотношение с компонентами структуры пропозиции. Объективное (диктумное) содержание предложения. Понятие пропозиции. Семантические типы слов по их роли в смысловой структуре предложения.

Учение о формальном устройстве предложения в синтаксической традиции. Типы предложений, типы членов предложения. Логико-грамматические типы предложений. Учет формального, семантического и коммуникативного аспектов устройства предложения при разных подходах.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы синтаксических связей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений.

История русского языка

В рамках раздела рассматриваются фундаментальные вопросы исторического развития всех подсистем русского языка.

1. Проблематика и источники исторического изучения русского языка. Исторические процессы в русском языке.

Индоевропейские истоки праславянского языка. Путь от индоевропейского праязыка к праславянскому. Фонетические процессы в области вокализма и консонантизма, протекавшие в праславянском языке. Утрата носовых гласных.

Системы вокализма и консонантизма раннедревнерусского периода. Диалектные различия, восстанавливаемые для этой эпохи. Структура слога. Акцентная система древнерусского языка и ее праславянские истоки.

Фонетические процессы, протекавшие в древнерусский период. Перестройка системы, связанная с падением редуцированных. Изменения в системе консонантизма. Формирование диалектных различий в этой области. История гласных верхнего, среднего и средне-верхнего подъемов.

«Исходная» система категорий и форм имени существительного в стандартном (наддиалектном) древнерусском языке и древненовгородском диалекте. История образования современной системы категорий и форм имени существительного.

Местоимения в древнерусском языке. Их разряды, формы, особенности функционирования. Специфика древненовгородского склонения неличных местоимений. История личных и неличных местоимений.

Имя прилагательное: «исходная» система и преобразования, приведшие к образованию современной системы его категорий и форм. Слова, обозначающие числа в древнерусском языке. Формирование числительного как части речи. Преобразование словосочетаний, обозначающих числа, в слова.

Система спрягаемых и неспрягаемых форм глагола в древнерусском языке. История современных категорий глагола и образование современной системы спрягаемых глагольных форм. Причастия в древнерусском языке. Их эволюция. Формирование деепричастий. Специфические особенности синтаксического строя древнерусского языка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Захарова, М. В. История русского языка : учебное пособие / М. В. Захарова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>
<http://www.iprbookshop.ru/26723>
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>

Дополнительная:

1. Максимов В. И. Современный русский литературный язык: учебник / В. Г. Костомарова, В. И. Максимов, Г. В. Акимова, [и др.]. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2010. — 916 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-0775-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8277>
2. Трофимова, Г. Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России. Функционирование русского языка в Интернете. Концептуально-сущностные доминанты : монография / Г. Н. Трофимова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 40 с. — ISBN 978-5-209-03170-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11547>
3. Кожина М. Н. Речеведение и функциональная стилистика: вопросы теории:избранные труды/М. Н. Кожина.-Пермь,2002, ISBN 5-94604-011-1.-475.-Библиогр.: с. 457-472
4. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450236>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.ruslang.ru> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.gramma.ru> Материалы по теории языка

<http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://dic.academic.ru> Словари русского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Владеет фундаментальными знаниями в области языкознания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.1.2 Владеет фундаментальными знаниями в области теории и истории русского языка в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p> | <p>ЗНАЕТ основные закономерности системы русского языка в системно-когнитивном и функционально-коммуникативном аспектах и в диахронии; УМЕЕТ проводить углубленный лингвистический анализ языковых фактов, относящихся ко всем подсистемам русского языка в синхронном и диахронном аспектах; ВЛАДЕЕТ: фундаментальными знаниями в области теории и истории русского языка в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных закономерностях системы русского языка в системно-когнитивном и функционально-коммуникативном аспектах и в диахронии; отсутствие умений или недостаточное умение проводить углубленный лингвистический анализ языковых фактов, относящихся ко всем подсистемам русского языка в синхронном и диахронном аспектах; отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков комплексного структурно-семантического анализа единиц русского языка, употребленных в тексте.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Неполные представления об основных закономерностях системы русского языка в системно-когнитивном и функционально-коммуникативном аспектах и в диахронии; в целом достаточное, но содержащее отдельные грубые недостатки умение проводить углубленный лингвистический анализ языковых фактов, относящихся ко всем подсистемам русского языка в синхронном и диахронном аспектах; в целом успешное, но не систематическое применение навыков комплексного структурно-семантического анализа единиц русского языка, употребленных в тексте.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях системы русского языка в системно-когнитивном и функционально-коммуникативном аспектах. и в диахронии; в</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|---|
| | | <p>Хорошо целом успешное, но содержащее отдельные не грубые недостатки и пробелы умение проводить углубленный лингвистический анализ языковых фактов, относящихся ко всем подсистемам русского языка в синхронном и диахронном аспектах; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков комплексного структурно-семантического единиц русского языка, употребленных в тексте.</p> <p>Отлично Сформированные систематические представления об основных закономерностях системы русского языка в системно-когнитивном и функционально-коммуникативном аспектах и в диахронии, а также умение проводить углубленный лингвистический анализ языковых фактов, относящихся ко всем подсистемам русского языка в синхронном и диахронном аспектах; успешное и систематическое применение навыков комплексного структурно-семантического анализа единиц русского языка, употребленных в тексте.</p> |

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

| | |
|---|-------------------------|
| Аспирант демонстрирует поверхностное знание и / или непонимание теории и истории вопроса; допускает грубые ошибки в интерпретации языковых единиц; не знает современные научные концепции и не умеет связывать поставленные проблемы с научной проблематикой собственного исследования. | Неудовлетворител |
| Аспирант демонстрирует общее понимание теории и истории вопроса и базовые знания в области синхронии и диахронии русского языка; однако слабо ориентируется в современных научных концепциях и допускает | Удовлетворительн |

| | |
|---|-------------------------|
| ошибки в использовании научной терминологии; без помощи преподавателя не умеет связывать поставленные проблемы с научной проблематикой собственного исследования. | Удовлетворительн |
| Аспирант демонстрирует понимание теории и истории вопроса, знания в области синхронии и диахронии русского языка; однако недостаточно свободно ориентируется в современных научных концепциях и допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии; не всегда умеет связывать поставленные проблемы с научной проблематикой собственного исследования. | Хорошо |
| Аспирант демонстрирует глубокое понимание теории и истории вопроса, системные знания в области синхронии и диахронии русского языка; хорошо знает и правильно самостоятельно интерпретирует современные научные концепции; свободно владеет научной терминологией и умеет связывать поставленные проблемы с научной проблематикой собственного исследования. | Отлично |

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел «Современный русский язык»

Часть 1. Фонетика, фонология.

1. Артикуляционные характеристики звуков русской речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Специфика артикуляционной базы русского языка.
2. Современные инструментальные методы анализа речевого сигнала. Соотношение артикуляционных характеристик и акустических параметров звуков.
3. Основные фонетические единицы сегментного уровня. Функции фонемы и критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях.
4. Суперсегментные фонетические средства русского языка. Артикуляционно-акустическая природа русского словесного ударения. Слог и проблемы слогоделения в русской речи.
5. Интонационная система русского языка, ее просодические средства. Функции интонации.
6. Фонетические явления современной русской речи и проблемы их кодификации. Динамика развития русских орфоэпических норм.

Часть 2. Лексикология, лексическая семантика.

1. Соотношение понятий «денотат» / «сигнификат» / «референт». Референтное и нереферентное употребление слова. Типы референции.
2. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Типы и средства мотивированности. Внутренняя форма слова.
3. Прагматика. Понятие лексической пресуппозиции. Лексическая коннотация, ее типы и формы языкового воплощения.
4. Основные функции слова. Семантика слова и его сочетаемость. Валентность лексическая и семантическая.
5. Основные понятия когнитивной семантики: категория, прототип, гештальт, фрейм, концепт.
6. Понятие лексической функции. Замены и параметры как способ моделирования семантико-синтаксических отношений лексических единиц языка.
7. Семантическая структура слова. Полисемия и моносемия. Виды семантических переносов. Топологические типы многозначности.
8. Семасиологические и ономасиологические лексические категории.
9. Типология лексических значений слова. Основания для ее построения. Концепция В.В. Виноградова.

10. Парадигматические отношения в лексике. Типы лексико-семантических парадигм.

Часть 3. Морфемика, морфонология, словообразование.

1. Основания классификации русских морфем (современное состояние изучения вопроса).

2. Дискуссионные вопросы морфемного членения словоформы. Различные подходы к проблеме степени членимости основ.

3. Морфемный состав и морфемная структура словоформы (различные понимания терминов).

Изменения в морфемной структуре словоформы.

4. Предмет синхронного словообразования. Различные подходы к решению вопроса о типах словообразовательной производности.

5. Актуальные вопросы изучения словообразовательной структуры слова. Проблемы установления и описания словообразовательных значений.

6. Итоги изучения вопроса о видах словообразовательных формантов. Аффиксоиды в их отношении к системе словообразовательных формантов. Проблемы классификации способов словообразования.

7. Словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательное гнездо с когнитивной точки зрения.

8. Функции словообразования. Дискурсивный подход к изучению словообразовательных функций.

9. Ключевые понятия современной теории русской морфонологии. Основные функциональные типы морфемного варьирования.

10. Нормы образования русского слова (словоформы) и их морфонологические следствия.

11. Вопросы установления и описания типов морфонологических позиций на словообразовательном и словоизменительном шве.

12. Морфонологическая классификация русских основ и формантов. Основные морфонологические чередования в русском слове.

Часть 4. Морфология.

1. Актуальные вопросы установления и анализа грамматического значения слова (словоформы). Виды грамматических значений.

2. Современные подходы к классификации морфологических категорий. Типы оппозиций граммем в рамках категории.

3. Развитие принципов разграничения и классификации частей речи в науке XX-XXI вв. Вклад отечественных ученых в развитие теории частей речи.

4. Различные подходы к решению вопроса о месте местоимения в системе частей речи современного русского языка.

5. Падеж как грамматическая категория (дискуссионные вопросы). Подходы к классификации падежей и система падежных значений (реляционных, коммуникативных, прагматических).

6. Залог как интерпретационная категория глагола. Залог и диатеза. Взаимодействие залога и вида. Пассивные и декаузативные конструкции в русском языке.

7. Категория вида и разные подходы к ее изучению. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений.

8. Лицо. Личные формы глагола и категория лица местоименных существительных. Переносные употребления форм лица. Лицо и безличность.

9. Наклонение. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность.

10. Время. Дейктическая категория времени среди других грамматических и функционально-семантических категорий, выражающих идею времени в русском языке.

Часть 5. Синтаксис

1. Синтаксические единицы, их виды и принципы выделения в синтаксической традиции и в

современной науке.

2. Синтаксические связи, принципы их разграничения. Связи в словосочетании и простом предложении и их виды.

3. Способы описания формальной организации предложения в синтаксической традиции и в современной науке, соотношение различных подходов друг с другом.

4. Различные типы системных отношений в синтаксисе.

5. Семантическая организация предложения. Языковые средства, используемые для выражения смыслов в предложении. Эксплицитные и имплицитные смыслы. Разновидности имплицитных смыслов.

6. Способы описания объективного содержания предложения.

7. Субъективные смыслы в семантике предложения (высказывания). Иллокутивный компонент как часть субъективного содержания высказывания.

8. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания, типы высказываний. Коммуникативные категории и их соотношение.

9. Сложное предложение, специфика его устройства и принципы классификации.

10. Понятие модели (образца) предложения в современной русистике. Конститутивные признаки модели (образца) в разных синтаксических концепциях.

Раздел «История русского языка»

1. Древнерусская фонетическая система как результат развития праславянского языка: фонетические изменения в праславянский период, которые привели к формированию древнерусской системы в ее диалектных вариантах.

2. История носовых гласных: звуковое качество в восточнославянской диалектной зоне; время и результаты их утраты.

3. «Исходная» система гласных и согласных древнерусского языка: состав фонем, их звуковые реализации. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.

4. Строение слога в раннедревнерусском языке. Вопрос о структуре слога применительно к древнерусской реализации праславянских сочетаний структуры *ТЪРТ.

5. Организация акцентной системы древнерусского языка. Типы словоформ с акцентологической точки зрения. Две разновидности ударения. Принцип определения места и характера ударения в древнерусском фонетическом слове.

6. Падение редуцированных в древнерусском языке. Судьба звуков [ъ] и [ь] не в соседстве с плавными, судьба сочетаний структуры *ТЪРТ и *ТРЪТ.

7. Напряженные редуцированные. Условия их возникновения в древнерусском языке. Их судьба в процессе падения редуцированных в восточнославянской языковой области.

8. Последствия падения редуцированных для системы консонантизма. Формирование категории палатализованности – непалатализованности. Ассимиляции, диссимиляции и упрощения групп согласных как следствие падения редуцированных.

9. Появление закрытых слогов. Отпадение конечных безударных гласных полного образования. Фонетические изменения в начале и конце слова, связанные с тенденцией к оптимизации структуры слога после падения редуцированных.

10. История губных спирантов в русском языке. Формирование диалектных различий, связанных с их составом и позиционными реализациями.

11. История шипящих согласных и [ц] в русских диалектах.

12. История гласных [и] и [ы]. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и] [х'и].

13. История гласных среднего подъема.

14. История гласных средневерхнего подъема в диалектах русского языка.

15. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Особенности древненовгородского именного склонения.
16. Категория лица (потенциального субъекта) в древнерусском языке, ее смысловое наполнение и формальное выражение; этапы формирования категории одушевленности.
17. Перестройка типов склонения существительных в единственном числе. Унификация твердого и мягкого вариантов склонения существительных в древнерусских диалектах.
18. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Судьба двойственного числа.
19. Нечленные и членные формы прилагательных в древнерусском языке. Происхождение членных форм в праславянский период. Гипотезы относительно их первоначального значения.
20. Древнерусская система склонения членных прилагательных. Особенности адъективного склонения в древненовгородском диалекте. Церковнославянские окончания членных прилагательных.
21. История нечленных форм качественных и относительных прилагательных в древнерусском языке. Образование внеродовой формы множественного числа.
22. Типы притяжательных прилагательных в древнерусском языке. История преобразования склонения сохранившихся в русском языке разновидностей притяжательных прилагательных.
23. История преобразования парадигм склонения членных прилагательных в русских диалектах.
24. История форм сравнительной степени прилагательных в русском языке. Формирование современной превосходной степени.
25. Личные местоимения в древнерусском языке. Особенности их склонения. История форм личных местоимений в диалектах русского языка.
26. Формы неличных местоимений в «исходной» системе древнерусского языка. Древненовгородские особенности неличных местоимений.
27. Специфика относительных, отрицательных и неопределенных местоимений в древнерусском языке. Система местоимений, указывающих на 3-е лицо или предмет и ее эволюция.
28. Преобразование склонения неличных местоимений в русском языке. Пути появления диалектных разновидностей формоизменения неличных местоимений.
29. Слова, обозначающие числа, в древнерусском языке и их история. Формирование числительного как части речи.
30. История глагольного вида в русском языке.
31. Формы презенса тематических и нетематических глаголов в древнерусском языке. Их основные и периферийные значения.
32. История форм презенса тематических и нетематических глаголов.
33. Значение и образование «будущего первого» и «будущего второго» времен в древнерусском языке. Формирование современного аналитического будущего времени.
34. Система прошедших времен, отраженная в древнейших памятниках восточнославянской письменности.
35. Эволюция системы прошедших времен. Появление в русских диалектах «нового перфекта».
36. Повелительное и сослагательное наклонения в древнерусском языке. История их форм.
37. Система причастных форм древнерусского языка. Особенности склонения причастий и их синтаксические функции.
38. Судьба членных форм древнерусских действительных и страдательных причастий. Происхождение действительных причастий настоящего времени в современном русском литературном языке.
39. История нечленных форм действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий.
40. Древнерусские энклитики. Их место в предложении. Механизм распада системы древнерусских

ЭНКЛИТИК.