

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

**Авторы-составители: Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 94727

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Теория и методика профессионального образования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки  
направленность Теория и методика профессионального образования

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория и методика профессионального образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.06.01** Образование и педагогические науки (направленность : Теория и методика профессионального образования)

**ОПК.6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**ПК.1** Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

**ПК.2** Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика профессионального образования)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика в структуре научного знания**

Сущностные характеристики педагогической науки.

Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций.

Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогики.

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования. Становление профессионального образования в России. Профессиональное образование за рубежом в XVII-XVIII вв. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях. Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка».

Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Основные понятия: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, бакалавр, магистр, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

Начальное профессиональное образование: проблемы и пути реализации. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Цели и задачи начального профессионального образования, пути их решения. Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений начального профессионального образования (П.Р. Атутов, Н.И. Бабкин, С.Я. Батышев, А.Т. Глазунов, В.Г. Разумовский, П.И. Ставский, С.Г. Шаповаленко, Д.А. Эпштейн).

Особенности подготовки рабочих в учреждениях начального профессионального образования.

Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих. Осуществление перехода от профессионально - технических училищ к лицам.

Среднее профессиональное образование: теория и практика. Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Техникумы и колледжи.

Высшее образование и освоение профессиональной деятельности.

### **Современные педагогические теории и технологии**

Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения. Принципы профессионального обучения. Проблемы целеполагания профессионального обучения. Логика процесса профессионального обучения. Система профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Основные проблемы и направления исследований в сфере профессионального образования.

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью. Характеристика методов обучения и основания для их выбора. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью. Методика профессионального обучения и педагогические технологии.

Особенности процесса воспитания в учреждениях профессионального образования. Ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания. Технология воспитания.

Определение. Структура. Принципы конструирования педагогических технологий. Виды.

Классификация. Технологическое проектирование. Сущность педагогического общения на принципах

взаимодействия и партнерства. Технология создания ситуации успеха, сопровождения, педагогической поддержки, решения конфликтов и др.

Особенности процесса обучения в учреждениях профессионального образования. Сущность традиционного, развивающего, проблемного, модульного прагматического, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Образовательные технологии: сущность, типология. Обучение в условиях информационного общества. Научные исследования дидактических проблем.

### **Методология современного научно-педагогического исследования**

Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии.

Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки. Сферы реализации методологии педагогики. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.

Традиционные парадигмы педагогического исследования. Обусловленность ведущей педагогической Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы. Обусловленность парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования.

Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная обоснованность и доказательность. Единство исторического и логического; раскрытие противоречий. Концептуально-теоретическая непротиворечивость. Адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя.

Понятие научно-исследовательской программы. Мировоззренческие основания исследований.

Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами, гипотезой, положениями и предполагаемым результатом.

### **Методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального образования**

Методы исследования. Современные подходы к подбору методов исследования. Постановка гипотезы. Её соответствие цели и задачам. Доказательная база исследования: постановка эксперимента, теоретические, эмпирические доказательства; валидность, репрезентативность полученных данных. Чёткость понятийно-терминологического аппарата, обоснования и выводов; реальная обоснованная новизна результатов. Связь проблемы, задач и положений, выносимых на защиту.

Понятие о логике исследования. Логика и структура педагогического исследования типологии педагогических исследований. Проблема и тема исследования. Объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Основные приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования. Апробация работы, оформление результатов поиска.

Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в

педагогическом исследовании.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>
3. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>

### Дополнительная:

1. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431920>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431921>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434622>
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434623>
6. Новиков, А. М. Методология : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : СИНТЕГ, 2007. — 662 с. — ISBN 978-5-89638-100-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8490>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN

2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

8. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3930-5.-320.-Библиогр. в конце глав

9. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0815-9.-208.-Библиогр.: с. 203-205

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://vak.ed.gov.ru/dis> Авторефераты, представленные на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук

<https://www.biblio-online.ru/bcode/399563> Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куц

<https://teacode.com/online/vak/p13-00-08.html> Паспорта специальностей ВАК 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

<http://www.iprbookshop.ru/83222.html> Хохлова Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральн

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и методика профессионального образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Теория и методика профессионального образования» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и)

или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и методика профессионального образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Уметь обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Не умеет обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Не владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет интуитивно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Частично владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В целом умеет обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В целом владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В полной мере умеет обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В полной мере владеет способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

## ПК.2

### Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.2</b> Владеет методами и методиками научно-	Знать методы и методики научно-исследовательской деятельности в области	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук</p>	<p>образования и педагогических наук  Уметь узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук  Владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  образования и педагогических наук  Не умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук  Не владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук  Частично умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук  Частично владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p><b>Хорошо</b>  В целом знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук  В целом умеет узнавать по описанию, классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук  В целом владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p> <p><b>Отлично</b>  В полной мере знает методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук  В полной мере умеет узнавать по описанию,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>классифицировать, подбирать адекватные цели исследования методы и методики научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук В полной мере владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук при организации собственного исследования</p>

### ПК.1

**Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> Владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать фундаментальные знания в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Уметь применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Владеть опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Не умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Не владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач Частично умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач Частично владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p> <p>В основном умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p>В основном владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает фундаментальные теоретические основы в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p> <p>В полной мере умеет применять фундаментальные знания в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p> <p>В полной мере владеет опытом применения фундаментальных знаний в области образования и педагогических наук для решения научно-исследовательских задач</p>

### Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 30

### Показатели оценивания

<p>Не владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач; не способен выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; не владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p>
--	--------------------------------

образования и педагогических наук.	<b>Неудовлетворител</b>
В целом, владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, в целом, достаточном для решения научно-исследовательских задач; испытывает затруднения выбирая технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет основными методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.	<b>Удовлетворительн</b>
Хорошо владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач; в целом способен выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; в целом владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, применяет ряд из них в ходе собственного исследования.	<b>Хорошо</b>
В полной мере владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач: знает основные теоретические положения; умеет показать сущность и структуру проблемы и владеет методами ее анализа; способен выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук, применяет их в ходе собственного исследования.	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

к экзамен по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» для обучающихся в аспирантуре по направлению «44.06.01 «Образование и педагогические науки» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусмотрен в форме устного экзамена по билетам (первый вопрос) и сообщения по материалам собственного исследования (второй/специальный вопрос). Первый вопрос ориентирован на проверку эрудиции аспиранта.

Второй вопрос отражает сформированность - в контексте общепрофессиональных компетенций - умений осуществлять исследование и может представлять собой:

- а) обоснование научного аппарата и подробный проект экспериментального исследования;
- б) раскрытие сути теоретических основ исследования; анализ промежуточных результатов исследования.

Материалы по специальному вопросу требуется предоставлять в комиссию заранее (за неделю).

При подготовке к кандидатскому экзамену по Общей педагогике, истории педагогики и образования, обучающиеся в аспирантуре должны использовать учебную и специальную научную литературу, первоисточники, периодические издания.

Вопросы к экзамену:

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики.
2. Методологическое знание в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая

предпосылка научного поиска.

3. Проблема определения методологических подходов при организации педагогического процесса и проведении научных исследований.

4. Основные проблемы профессиональной педагогики.

5. Стратегии, системы, технологии воспитания. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.

6. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

7. Государственные стандарты профессионального образования.

8. Сущность обучения: традиционные и инновационные подходы, концепции, теории. Стратегии, системы, технологии профессионального обучения.

9. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса. Педагогические ситуации и задачи.

10. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

11. Методы исследования в профессиональном образовании.

12. Средства, методы и формы профессионального обучения.

13. Педагогическая инноватика: сущность, типы, виды, генезис. Инновационная среда и инновационная деятельность. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

14. Методы исследования в профессиональном образовании.

15. Методология развития гуманизации профессионального образования.

16. Методология развития демократизации профессионального образования.

17. Цели и задачи опережающего профессионального образования. Структура системы профессионального непрерывного образования.

18. Качество профессиональной подготовки: компетентность, мастерство, профессионализм.

19. Концепция и направления профильного обучения на старшей ступени общего образования.

20. Становление отечественной системы профессионального образования.